

AVALUACIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Per a millorar la resposta educativa que es dona als alumnes amb necessitats educatives especials, un dels canvis importants és modificar els criteris d'avaluació.

L'avaluació hauria de servir per saber si els objectius, continguts, materials, activitats, reforços, organització de la classe, interacció amb els companys... estan afavorint el seu procés d'ensenyament i aprenentatge.

Es important disposar d'una avaluació prèvia que permeti realitzar els ajustaments curriculars necessaris. Aquesta avaluació hauria d'informar del que l'alumne és capaç de fer en relació als objectius i continguts curriculars que es pensen treballar.

Un cop dissenyada la programació, amb una adaptació més o menys significativa, els materials curriculars seleccionats, els ajuts específics, etc., caldrà també decidir els criteris d'avaluació. A continuació assenyalarem alguns principis per tal de discutir-los i tenir-los presents quan sigui necessari:

1. Tot el conjunt de professors/es que intervenen en el procés d'ensenyament i aprenentatge, inclòs el professor/a que realitza tasques de suport, han d'avaluar l'alumne/a amb els mateixos criteris.
2. L'avaluació farà referència a la programació adaptada i/o ACI.; es a dir, als objectius i continguts que se li estan ensenyant, materials curriculars, ajuts personals... i no a la programació del grup classe.
3. Quan el control i/o examen sigui formalitzat, és a dir quan la resta de companys realitzen exàmens a la classe, no se li pot donar el mateix, ja que és evidenciar el que no sap fer i posar-lo en una situació de fracàs. Caldrà també adaptar l'examen.
4. L'avaluació ha de fer referència també als treballs diaris, als treballs complementaris, a la participació, esforç, interès, deures, aprofitament de les sortides i d'altres activitats pedagògiques.
5. Per a la realització dels controls cal pensar en: realitzar-los oralment quan es detecten problemes d'escriptura greus, en reduir el nombre de respostes quan el ritme d'execució és molt lent, en ajudar-se de materials per contestar, en ampliar el temps de realització, en fer servir algunes tècniques tipus test com alternativa, etc.
6. Cal separar el concepte d'avaluar com a progrés, del concepte d'avaluar per acreditar.
7. En relació a la informació escrita que ha d'arribar a l'alumne/a i a les famílies és important que quedi clar que l'avaluació fa referència als seus avenços personals independentment del curs on es troba. És també molt important que, sempre que sigui possible, el resultat de l'avaluació es redacti en termes positius. Quan una avaluació és molt negativa vol dir que possiblement no s'han fet els ajustaments necessaris.

En relació als alumnes amb necessitats educatives especials que requereixen una adaptació força significativa del programa de la classe i que reben ajuts específics fora del grup classe durant moltes hores, cal tenir present el següent:

1. Es important remarcar que els avenços de l'alumne/a fan referència al seu desenvolupament individual i sense comparar-lo al promitg del grup-classe.
2. Els exàmens han de fer referència al que hem treballat, per tant els exàmens també han de ser adaptats.
3. Si el seu progrés, encara que lent i diferent dels companys de classe, té una evolució positiva el resultat de l'avaluació també ha de ser positiva.
4. Al llarg de les entrevistes individuals amb els alumnes i les seves famílies hem d'explicar l'adaptació que s'està portant a terme i les mesures educatives complementaries que tenen (suport del professorat, suport del mestre/a de pedagogia terapèutica, del psicopedagog/a, del professional de l'UAC, etc.).
5. Malgrat informar oralment durant les entrevistes, la informació també ha de quedar escrita en el mateix informe d'avaluació trimestral.

Es pot pensar en imprimir un text de similars característiques:

“ L'alumne...està cursant el nivell de...Els seus coneixements actuals no li permeten seguir la programació que li pertocaria, motiu pel qual està realitzant una programació adaptada al seu nivell real d'aprenentatges. L'informe d'avaluació adjunt reflecteix els avenços que ha realitzat aquest trimestre en relació al programa especial que ha seguit. Els resultats obtinguts no són, per tant, comparables amb les avaluacions dels altres alumnes de la seva classe”.

6. L'informe també hauria de contemplar un apartat que indiqui les mesures educatives complementaries. Ajuts que rep, horari i materials curriculars que fa servir cada trimestre, etc. En relació als alumnes que treballen amb material adaptat en algunes àrees i no reben suport per part del departament de diversitat, cal reflectir aquest fet en el butlletí de notes per mitjà dels ítems d'observacions del document del professorat.

Terrassa, octubre de 1997

CRITERIS PER A L'AVALUACIÓ COMPARTIDA

En relació als alumnes que reben suport, ens podem trobar les següents situacions:

1. Alumnes que realitzen tot el treball d'una àrea fora de la classe.

En aquest cas, l'àrea serà avaluada exclusivament pels professionals que realitzen aquesta tasca (PT, UAC, Psicopedagog).

2. Alumnes que realitzen part del treball d'una àrea compartit, es a dir a temps parcial fora de la classe i amb el grup classe.

Quan l'àrea és adaptada pel professor corresponent, aquest avaluarà el treball que se li prepara especialment. Si l'alumne porta un dossier individual, el professor de l'àrea ha d'avaluar el treball del dossier. En aquest cas, hem de fer un esforç per sistematitzar la utilització de les graelles adjuntes al dossier.

3. Avaluació zero

Donat que és una avaluació d'inici de curs i no tenim suficient informació per avaluar els alumnes amb criteris generals i ordinaris, proposem que, en aquests casos, s'avaluin procediments, normes i actituds. Aquesta situació es dona per aquells alumnes que reben una atenció específica fora de l'aula. En aquest cas, l'avaluació la realitzaran les professionals que efectuen el suport.

4. Avaluació del treball de la UAC

Quan el treball que es realitza des de la UAC és una tasca molt específica, l'avaluació la realitzarà exclusivament la professional de la UAC. Si es dona la situació de compartir una Àrea els criteris seran els mateixos que en el cas anterior d'avaluació compartida.

Aspectes de caire general.

Com ja hem anat comentant en anteriors ocasions, els alumnes han de ser avaluats segons el treball adaptat. Pels alumnes que se'ls fan només adaptacions a l'aula s'utilitzaran els ítems del document del professorat per a que quedi reflectit en el butlletí de notes.

Pel que fa al treball de seguiment, és important utilitzar les reunions dels equips docents per realitzar el seguiment dels alumnes. Penseu que per les persones que realitzen el suport és difícil mantenir contactes amb tot el professorat i que, de vegades, aquest fet comporta dificultats de contacte amb tothom. Agrairiem es faciliti aquest treball.