



**GRAELLA PER A LA VALORACIÓ DE LA IDONEÏTAT DELS ALUMNES  
PROPOSATS PER L'ESO MODIFICADA**

<b>ASPECTES A VALORAR</b>	<b>CEE JERONI DE MORAGAS AULA FUNCIONAL</b>	<b>CEE FLOR DE MAIG</b>
<b><i>Capacitat de resposta davant situacions noves, adverses o conflictives</i></b>	Nois/es amb pocs recursos personals per adaptar-se a situacions noves. Necessiten l'ajuda de l'adult molt propera.	Nois/es amb autonomia per adaptar-se a situacions noves.
<b><i>Capacitat per a orientar-se en l'espai-temps.</i></b>	Nois/es amb poca autonomia per desplaçar-se i orientar-se. Necessiten espais més reduïts. Necessiten comptar amb una organització de centre poc complexa. Necessiten ajut en els desplaçaments (autobús escolar-monitors).	Nois/es amb certa capacitat per orientar-se en espais grans i per adaptar-se a una organització de centre més complexa. Capacitat per desplaçar-se autònomament –utilització transport públic-.
<b><i>Presència d'estructures de personalitat patològiques.</i></b>	Nois/es amb alguns problemes de personalitat associats al dèficit cognitiu. Aquests problemes de personalitat són secundaris al dèficit, no es tracta d'alumnes amb malaltia mental. Necessiten ajut individualitzat i/o un grup reduït per progressar en el seu procés d'aprenentatge.	Nois/es amb alguns problemes de personalitat associats al dèficit cognitiu. Aquests problemes de personalitat són secundaris al dèficit, no es tracta d'alumnes amb malaltia mental. Poden participar, amb algun ajut, en activitats de gran grup.
<b><i>Utilització de codis lingüístics.</i></b>	Nois/es amb algunes limitacions quant a la utilització de codis lingüístics, tant en situacions de comprensió com d'expressió. Necessiten comptar amb un currículum on es prioritzin els continguts funcionals relacionats amb el desenvolupament de les capacitats lingüístiques.	Nois/es amb algunes limitacions quant a la utilització de codis lingüístics, tant en situacions de comprensió com d'expressió. Necessiten comptar amb un currículum on es prioritzin els continguts funcionals relacionats amb el desenvolupament de les capacitats lingüístiques.



<b>ASPECTES A VALORAR</b>	<b>CEE JERONI DE MORAGAS AULA FUNCIONAL</b>	<b>CEE FLOR DE MAIG</b>
<b>Nivell d'aprenentatge</b>	Nois/es amb un nivell de competències escolars equivalents a un CI/CM de Primària: lecto-escriptura (comprensió/ producció de textos senzills, ortografia natural), conceptes matemàtics bàsics. Necessiten comptar amb un currículum on es prioritzin les habilitats acadèmiques funcionals, amb relació directa a la vida personal.	Nois/es amb un nivell de competències escolars equivalents a un CI/CM de Primària: lecto-escriptura (comprensió/ producció de textos senzills), conceptes matemàtics bàsics. Necessiten comptar amb un currículum on es prioritzin les habilitats acadèmiques funcionals, amb relació directa a la vida personal.
<b>Autonomia en el treball.</b>	Necessiten l'ajut de l'adult per a poder organitzar els nous aprenentatges.	Nois/es amb certa autonomia per treballar sols. Poden participar en activitats de grup.
<b>Grau de retard mental (DSM IV)</b>	Retard mental lleu QI 55-70	Retard mental lleu QI 60-75
<b>Capacitat per establir relacions interpersonals; habilitats socials</b>	Nois/es amb algunes limitacions quant a les habilitats socials. Poden mantenir intercanvis socials però necessiten ajut de l'adult per comprendre i respondre als indicis socials, per compartir, per controlar impulsos...	Nois/es amb certes habilitats socials per compartir activitats en grup.
<b>Context socio-familiar</b>	Famílies amb pocs recursos personals i socials per implicar-se i afavorir el procés educatiu i d'integració social del fill. Necessiten un centre escolar més proper al domicili amb transport que faciliti l'accés de la família al centre.	Famílies més autònomes i que poden facilitar la integració del seu fill als contextos educatius i Socials.
*	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aquestes descripcions són orientatives per facilitar la presa de decisions.</b></li> <li>• <b>En cap moment s'han de considerar com a categories tancades</b></li> </ul>	