

Cordinació entre el CIREL i el Camp d'Aprenentatge

El maig del 2008, els serveis d'Innovació i Recerca Educativa i de Coordinació dels Serveis Educatius llençaven la proposta de col·laboració entre el CESIRE de llengües (CIREL) i els camps d'aprenentatge per tal d'elaborar i validar materials que permetessin el treball AICLE, acrònim que fa referència a *l'aprenentatge integrat de les ciències i les llengües estrangeres*. L'AICLE¹ (CLIL en anglès) és, així, una metodologia d'ensenyament i aprenentatge que ajuda l'alumnat a comprendre el món tot unint els processos cognitius amb l'ús de l'anglès, dintre un determinat context cultural.

El camp d'aprenentatge del delta de l'Ebre va adherir-se a la proposta en considerar que el fet de disposar de material per treballar determinades activitats des d'una perspectiva AICLE, suposaria un enriquiment de l'oferta, tant des del punt de vista de les propostes que s'adrecen a l'alumnat dels centres de Catalunya, com tenint en compte que seria una oferta útil per a grups d'estudiants procedents d'altres països.

La concreció de la iniciativa ha consistit en una breu formació general d'introducció a l'estratègia AICLE per als camps d'aprenentatge participants, feta el mes de setembre d'aquest curs 2008-09, durant la qual es va establir el marc teòric, es van concretar models i traçar les principals línies per al disseny de les activitats, amb l'objectiu de disposar d'una primera aproximació a l'estratègia i poder anar planificant la pròpia possible oferta. A la vegada, el CIREL ha creat una plataforma de comunicació al portal educatiu de l'espai *e-Catalunya*.

Amb la informació inicial, i a partir d'alguna de les possibilitats que ofereix el medi, el camp d'aprenentatge del delta de l'Ebre ha començat a elaborar una proposta didàctica de treball AICLE focalitzada en les aus aquàtiques i el paper que juga el delta de l'Ebre en les seves migracions. Les activitats s'han organitzat en forma d'unitat didàctica amb sessions que es realitzen a l'Escola abans i després de fer la visita al delta de l'Ebre. Per a cadascuna de les sessions dissenyades s'ha mirat de tenir en compte:

- Els **continguts**, els quals han d'incorporar els coneixements previs, ajudar a desenvolupar les competències bàsiques, tenir un component pràctic i connectar amb el món proper de l'alumnat.
- Els **processos cognitius** emprats, tot partint d'activitats que demanen poc esforç cognitiu i habilitats lingüístiques mínimes per anar, gradualment, complicant les tasques cognitives demandes i, finalment, elevar també el nivell d'exigència lingüística.
- Els **elements de comunicació**. Hi ha un seguit d'activitats de suport a la llengua relacionades amb la presentació i aprenentatge de nou vocabulari, la lectura i l'audició, el parlar i l'escriure.
- Els **aspectes culturals**, específics de cada contrada.

El treball contempla l'elaboració, la validació i l'adequació final dels materials didàctics en un procés a desenvolupar al llarg dels cursos 2008-09 i 2009-10, per tal que a inicis del curs 2010-11 l'oferta ja pugui ser efectiva.

¹ Podeu aprofundir en aquesta metodologia a través de l'obra *CLIL in Catalonia, from theory to practice*, APAC 2005.