

PEC
ESCOLA BERNAT DE MOGODA

INTRODUCCIÓ	3
TÍTOL PRIMER: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)	4
A. Raó de ser i visió del centre educatiu	4
B. Trets d'identitat i caràcter propi	4
1. Línia metodològica del centre	4
2. Projectes del centre	5
3. Pluralisme ideològic i valors democràtics	5
4. Confessionalitat	6
5. Llengua d'aprenentatge	6
6. Coeducació	6
7. Relació amb les famílies	6
8. Relació escola-entorn	7
C. Característiques del context escolar	7
1. Situació del Centre	7
2. Característiques físiques de l'escola	7

INTRODUCCIÓ

El document que presentem a continuació és el Projecte Educatiu de Centre de l'escola Bernat de Mogoda de Santa Perpètua de Mogoda.

Podríem definir el Projecte Educatiu de Centre (P.E.C.) com “el document marc en què es defineix el tipus d'ensenyament que es vol fer i que explicita les directrius i les aspiracions comunes, tot considerant les característiques i les peculiaritats del medi social, cultural i econòmic que envolta el centre escolar” (Serafí Antúnez, 1998).

S'entén com a **document marc**, ja que, partint de l'explicitació d'uns **principis ideològics**, és com una base ampla que defineix els principals acords consensuats per la comunitat escolar en relació als **principis pedagògics, els objectius i l'estructura organitzativa del centre**.

D'aquesta manera, **fonamenta i justifica** les decisions del centre **d'ordre pedagògic, administratiu o de govern, en coherència amb l'entorn**.

Cal que sigui un **document viu**, que respongui a la realitat viva del centre i dels seus integrants, que reculli la seva línia educativa i la faci explícita. Per això, cal que guardi un equilibri entre la tradició i l'actualització, i que evolucioni a mesura que ho fa la comunitat escolar i les seves actuacions.

Ha de ser un **instrument útil i ha de garantir que la intervenció pedagògica sigui coherent, coordinada i estructurada**, i per a que sigui així ha de ser assumit pel conjunt de la **comunitat educativa del centre**.

Treballant en el nostre **Projecte Educatiu** l'hem estructurat en **quatre grans apartats**, en funció de les preguntes a les que intenta respondre:

- **Qui som**
- **Què pretenem**
- **Com ho fem**
- **Com ho avaluem**

TÍTOL PRIMER: DEFINICIÓ INSTITUCIONAL (Qui som)

Els principis pedagògics i organitzatius del centre han de mantenir una harmonia entre els preceptes legals i la realitat de l'escola.

Els preceptes legals que determinen la nostra actuació estan recollits en les normatives vigents:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- DECRET 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
- Decret 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.
- Ordre EDU/484/2009, de 2 de novembre, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació del segon cicle d'educació infantil.
- Decret 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària.
- Ordre EDU/296/2008, de 13 de juny, per la qual es determinen el procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació en l'educació primària.

A. RAÓ DE SER I VISIÓ DEL CENTRE EDUCATIU

El PEC no només recull la definició i el funcionament del centre, sinó que és un instrument fonamental per a fer propostes de millora, que compromet amb un objectiu comú els membres de la comunitat educativa i, per tant, és el resultat d'un consens després d'analitzar les realitats, expectatives i recursos del centre. És un instrument obert, revisable i que s'ha elaborat de manera col·laborativa. El nostre model de gestió és descentralitzat i es basa en el repartiment de responsabilitats amb la finalitat de facilitar la transparència i el control democràtic. Tot això fa imprescindible el treball en equip i la coordinació de tots els professionals.

B. TRETS D'IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

L'escola Bernat de Mogoda, com a centre de titularitat pública depenent de la Generalitat de Catalunya, respecta els principis rectors del Sistema Educatiu Català expressats en la LEC (Llei 12/2009 del 10 de juliol d'Educació). Aquests principis rectors seran la base a partir de la qual es formularan els trets d'identitat, així com el caràcter propi del centre.

Els trets d'identitat fan referència a valors i principis consensuats, a conductes que volem que s'interioritzin i a aspectes relacionats amb l'ensenyament.

En els trets d'identitat hi reflectirem els aspectes següents:

1. LÍNIA METODOLÒGICA DEL CENTRE

El Projecte Educatiu de Centre ha de tenir una línia pedagògica que s'explicarà als pares quan matriculin els seus fills/es al centre.

Per tal d'aconseguir una coherència al llarg del procés d'aprenentatge de l'alumnat cal que els continguts a treballar i l'aplicació de diferents metodologies siguin seqüenciades, coordinades i consensuades per tot l'equip de mestres. La línia metodològica de l'escola Bernat es pot definir per mitjà dels aspectes següents:

- Un ensenyament actiu que parteixi dels interessos i de la realitat dels/les alumnes.
- Una innovació metodològica i didàctica a les aules per tal d'adquirir les competències bàsiques que han de contribuir al desenvolupament personal dels/les alumnes.
- El respecte per la diversitat de ritmes evolutius i de diferents capacitats intel·lectuals.
- La valoració tant de l'adquisició de tècniques i conceptes com de la relació de convivència en el centre.
- La voluntat d'engrescar als/les alumnes pel gust del treball ben fet, la voluntat de millora, la creativitat, l'autonomia personal i l'autoestima.

La nostra línia metodològica té com a objectiu el poder parlar d'una "Educació Integral" dels alumnes.

2. PROJECTES DEL CENTRE

Les escoles han de promoure i innovar nous projectes en els seus alumnes.

Pel que fa a la competència lingüística de la llengua estrangera (anglès), el nostre centre participa en el projecte **GEP** (Generació Plurilingüe) promogut pel Departament d'Ensenyament. Aquest projecte promou la millora de la competència comunicativa, fomenta el treball cooperatiu per projectes i ajuda a incorporar la llengua estrangera en àrees no lingüístiques (en el nostre cas en l'àrea de Medi) promovent una metodologia competencial, integrada i transversal.

En altres àmbits, com és el matemàtic, el centre incorpora projectes de **robòtica** (bee bots i d'altres) en els diferents nivells d'Educació Infantil i Primària. Serveix aquest projecte com a estratègia innovadora i més motivadora en el treball de resolucions i raonament lògic-matemàtic. També dins l'àmbit digital, l'escola està treballant en el projecte "**Impuls TIC**" coordinat des de l'Ajuntament i dins l'oferta de la Programació Estable. El projecte en la nostra escola pretén obrir noves vies de comunicació amb les famílies per millorar la cohesió social mitjançant la creació de blocs i treballs informàtics.

Dins l'àmbit artístic, l'escola participa en el projecte **Corda't**. Projecte impartit per l'Escola Municipal de Música de la localitat en col·laboració amb l'Ajuntament. El projecte inicia als alumnes de tercer en la pràctica d'instruments de corda (violí, viola, baix o contrabaix). Aquest projecte ajuda a garantir la igualtat en l'educació artística en una escola d'alta complexitat com és la nostra.

Impulsant l'excel·lència de l'alumnat, l'escola participa amb alumnes de Cicle Superior a la realització de proves externes al centre en l'àrea de matemàtiques. Les proves són les proves **Cangur** promogudes per la Societat Catalana de les Matemàtiques.

3. PLURALISME IDEOLÒGIC I VALORS DEMOCRÀTICS

Tenint en compte la societat plural en que vivim, l'escola ha de respectar les diferents opcions ideològiques de mestres, famílies i alumnes. Aquest pluralisme ha de contribuir a la formació dels/les

alumnes tot ajudant a desenvolupar les pròpies idees d'acord amb els valors d'una societat democràtica.

L'escola Bernat es mostra compromesa amb la cultura de la pau, fonamentada en valors com la solidaritat, el respecte als drets individuals i col·lectius i la tolerància entre tots els components de la comunitat educativa; sempre amb una actitud de respecte, estima, col·laboració, generositat i de diàleg.

4. CONFSSIONALITAT

Els centres docents han de ser ideològicament neutrals i han de respectar el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa individual i la aconfessionalitat de l'Estat.

L'escola Bernat es defineix com a laica i desenvolupa les seves activitats d'acord amb els principis constitucionals que garanteixen el respecte a les diferents opcions religioses i morals.

Apart i en virtut de la llibertat de pensament, les famílies poden optar a que els seus fills rebin classes de religió per part d'una persona especialitzada.

Cal fer esment que considerem que les festes populars regeixen la vida quotidiana de la societat i aquestes es celebrem treballant els continguts històric-culturals que les fonamenten.

5. LENGUA D'APRENTATGE

El centre escolar ha d'adoptar el català com a llengua vehicular, independentment de la llengua familiar. La llengua materna no serà en cap moment motiu de discriminació, sinó que es considera un element enriquidor de la pròpia realitat.

El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge de l'escola Bernat. El centre disposa d'una Aula d'Acollida que afavoreix l'ensenyament del català als alumnes nouvinguts a la nostra ciutat.

6. COEDUCACIÓ

L'escola orienta les activitats envers una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe.

En aquest sentit es pren una opció coeducativa en l'elecció de llibres de text, en els criteris d'agrupaments d'alumnes, en el repartiment de càrrecs i tasques i també en l'orientació escolar i accions tutorials.

7. RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El lligam entre escola i família és important perquè els infants tinguin ple suport, a més d'un acompanyament coherent i eficaç en el seu desenvolupament personal i social.

L'equip de mestres creu imprescindible la coresponsabilitat de les famílies en el procés educatiu dels/les alumnes. Per tant, es dona molta importància a la comunicació i confiança mútua. Aquesta comunicació es realitza a través de les següents vies:

- Informació de les normes d'escola a principi de curs.
- Reunions de nivell a principi de curs.

- Entrevistes individuals a proposta de mestres o pares/mares/tutors.
- Circulars informatives.

8. RELACIÓ ESCOLA-ENTORN

L'escola manté contacte amb totes aquelles persones i/o institucions que atenen o poden atendre a qualsevol dels nostres alumnes en diferents aspectes: afectiu, mèdic, pedagògic, psicològic, socio-econòmic, tutelar, lúdic...

Els equips de cicle valoren i participen en tots aquells programes i activitats organitzats per l'Ajuntament (Programació Estable) de la localitat que estiguin relacionats amb els continguts programats.

S'informa i es potencia la participació dels/les alumnes en activitats de barri o ciutadanes que es considerin positives per al seu desenvolupament.

C. CARACTERÍSTIQUES DEL CONTEXT ESCOLAR

1. SITUACIÓ DEL CENTRE

L'escola Bernat de Mogoda està ubicada en la població de Santa Perpètua de Mogoda, a prop del barri de Can Folguera i d'una zona de nova construcció al voltant d'aquest barri.

El municipi de Santa Perpètua de Mogoda està situat a la comarca del Vallès Occidental. Antigament era un poble petit. En canvi ara compta amb uns 25.000 habitants, dels quals el 12% són estrangers provinents de 60 països diferents. El creixement més fort de la població té lloc en els anys 1960 i 1985. Aquest creixement de població s'origina bàsicament amb l'onada migratòria que durant aquests anys se sent atreta per les noves i creixents fonts de treball.

El barri de Can Folguera, que és on està ubicada l'escola, va sorgir a partir de l'onada migratòria anomenada abans. Cal afegir que darrerament el barri ha tingut un increment important de població, com a conseqüència del desenvolupament de noves actuacions urbanístiques al seu voltant i l'ampliació de dos eixos de comunicació, com són el carrer Pau Picasso i el Passeig de La Florida.

2. CARACTERÍSTIQUES FÍSiques DE L'ESCOLA

L'escola Bernat de Mogoda està ubicada en una zona força oberta. Per una banda lateral, però separada per un pati, té un altre centre de Primària (escola Aigüerols) i per l'altra banda una avinguda.

El pati de l'escola és molt ampli i està tot **barrat** per protecció dels menors. Té tres zones força diferenciades: el pati del davant de l'edifici principal, el pati el darrera (molt més gran i obert) i el pati d'Educació Infantil. Tant el pati del darrera com el d'Infantil, que són on juguen els nens, tenen zones assolellades amb força arbres.

El pati de Primària disposa de dos camps de futbol i dos de bàsquet. En el pati d'Infantil s'hi troba un sorral i diferents materials per jugar els més petits. Al porxo de la part que dona al pati del darrera hi trobem, dues taules de ping-pong.

En general l'aspecte físic de l'escola és força agradable. L'edifici és gran i a més té un jardí molt bonic i molt ben cuidat per tot el voltant.

L'escola consta de dos edificis: el d'Infantil amb un edifici petit i dos mòduls prefabricats i el de Primària o edifici central (molt més gran).

L'edifici principal consta d'una planta baixa i de dos pisos superiors. Hi ha dues escales, una a cada banda. Per l'escala situada a la dreta hi pugen els nens/es de primer, segon, tercer i quart. Per l'escala del costat esquerra hi pugen els nens/es de cinquè i sisè. (Aquesta distribució facilita i evita molts perills a l'hora de pujar i baixar escales).

A la planta baixa de l'edifici s'hi troba el despatx de direcció, la secretaria, la sala de professors, dos lavabos per al professorat, les fotocopiadores, consergeria, menjador amb cuina pròpia, farmaciola, un armari per al material de neteja i un ampli vestíbul amb l'ascensor per als discapacitats motrius. També en aquesta planta es troba el porxo, situat en la part posterior de l'edifici i en el que hi ha dos lavabos per als nens/nenes, un lavabo per al professorat i una habitació petita per al material d'educació física.

El gimnàs és l'espai situat al fons del pati principal destinat a Educació Física i altres activitats culturals.

A la primera planta s'hi troben les aules de cinquè, sisè i Educació Especial; aula d'usos múltiples o música, una aula d'informàtica, laboratori d'idiomes, dos lavabos per a alumnes, dos per al professorat i dos espais petits per al material de neteja.

A la segona planta s'hi troben les aules de primer, segon tercer i quart; dos lavabos pels nens, un pel professorat i un altre adaptat per a alumnes amb mobilitat reduïda; l'aula d'Acollida, una aula d'informàtica, una aula de reforç i dos espais petits per a material de neteja.

L'edifici d'Infantil és tot d'una planta i consta de cinc aules (dues de P3, dues de P4 i una de reforç), dos lavabos pels nens, dos per al professorat. Un d'aquests està destinat pel material de neteja. També hi ha una saleta per a l'AMPA i un vestíbul força gran amb una paret amb armaris encastats on es guarda material de psicomotricitat i altre material corresponent a les aules d'Infantil.

Per encabir l'increment de matrícula al poble i en particular al centre, des de l'any 2000 aproximadament l'escola disposa d'1 mòdul prefabricat amb 4 aules i dos lavabos.