



**KEEP
CALM
AND
DEFENSA
L'ESCOLA
PÚBLICA
I EN
CATALÀ**



A.F.A.

El perquè de: "Keep calm and defensa l'escola pública i en català" 3



CONEIXEM...

Com ens afectem les retallades i què en pensem de la proposta
de la nova llei d'educació del ministre Wert 4-5

CLASSES

P3 - SOM MAKUS	6-7
P4 - DRACS	8-9
P5 - GEGANTS	10-11
1er - CAVALL FORT	12-13
2on - CORREFOC	14-15
3er - XANQUERS	16-17
4art - CASTELLERS	18-19
5è - CINQUÈ	20-21
6è - SISÈ	22-23



SORTIDA FAMILIAR

Sortida familiar de tardor 24



ROSA D'ABRIL

Cercavila de festa major 25



ALIMENTACIÓ

Claus per a l'alimentació saludable de petits i grans 26-27



XERRADA

"Com acompanyar la sexualitat dels fills/es" 28-29



NADAL

Una tarda plena de música 30



REIS

Els Reis 2012 31



A.F.A.

Relleu a la junta de l'AFA 32

Fons de Cohesió Social 32



DOVELLA SERVEIS ESCOLARS, S.L.

Casal de Setmana Santa a l'escola Dovella !!!! 33



CARNESTOLTES

"Carnestoltes quinze voltes" 34

I encara més carnaval... "Dovella en xoc" 35



CUINES DEL MÓN

6ena. Trobada de les Cuines del Món 36

COMISSIÓ DE BUTLLETÍ: Anna Arboix (mare Aina P5), Dolors Sanz (mare Marboré 3er)

REDACCIÓ I COORDINACIÓ: Anna Arboix (mare Aina P5)

ENTREVISTES I REDACCIÓ: Anna Arboix (mare Aina P5)

DISSENY I MAQUETACIÓ: Dolors Sanz (mare Marboré 2on)

IL·LUSTRACIONS: Ramón Galup (pare Mel 2on i Duna 5è)

REDACTORS/ES: Cristina Rodríguez (mare Adriana P3, Mateu P5 i Tomas 2on)

Laia Asso (mare Marina 3er, Frehiwot P5 i Jana P4), Ismael Martín (pare Aina P5),

Susana Balaguer (mare Júlia 3er), Berta Mozas (mare Maria P4 i Laia 2on)

Elena Muñoz (mare Sara 3er)

Agraïments especials a tots els alumnes, mestres i pares que han col·laborat en aquesta revista.

EL PERQUÈ DE:

“KEEP CALM AND DEFENSA L'ESCOLA PÚBLICA I EN CATALÀ”



D'on ve el “Keep calm...”?

El lema “Keep calm and carry on”, que podríem traduir per “estigues tranquil i segueix endavant” té més de mig segle d'història. “Keep calm and carry on” va ser un pòster ideat pel govern britànic l'any 1939, a l'inici de la II Guerra Mundial, amb l'objectiu de fer pujar la moral de la població que es trobava sota amenaça imminent d'invasió per part dels nazis. Se'n van imprimir dos milions i mig de còpies, tot i que els cartells gairebé no es van donar a conèixer i mai van ser utilitzats.

El redescobriment del pòster l'hem de situar l'any 2000 a la botiga de llibres de segona mà Barter Books d'Alnwick, a Anglaterra.

El que va fer que aquest cartell passés a ser molt conegut, a part del seu missatge clar i amb un look atractiu, és que està sota domini públic, qualsevol el pot utilitzar pel que vulgui. El motiu és que qualsevol treball artístic fet pel govern del Regne Unit té drets d'autor durant 50 anys, així doncs, quan l'amo de Barter Books se'l va trobar tenia tota la llibertat de reimprimir tantes còpies com vulgués. L'èxit va ser tal que més endavant se'n van fer també souvenirs, com tasses, roba, catifes... D'aquí la seva popularitat.

I com neix “Keep calm and speak catalan”?

Josep Maria Ganyet, empresari i professor de la Universidad Pompeu Fabra, el passat 4 de desembre, va tuitejar un “Keep calm and speak catalan” (“estigues tranquil i parla català”) com a resposta als qui qüestionen el model educatiu català, recordant el famós lema del Regne Unit. Aquell dia, el 4 de desembre, era quan el ministre d'Educació tenia previst presentar la seva polèmica reforma educativa en una reunió amb les comunitats autònomes, aquella va ser la reunió que la consellera, una Irene Rigau indignada, acabaria abandonant.



Josep Maria Ganyet

Aquella piulada de Josep Maria Ganyet va tenir un èxit fulgorant: una cartela de fons vermell amb el lema

en blanc “Keep calm and speak catalan”. Dies després els diputats d'Esquerra Republicana també van exposar el missatge al Congrés dels Diputats.



Diputats d'Esquerra Republicana

El compte de Twitter de “Keep calm and speak catalan” ja té prop de 17.300 seguidors i fins i tot, el mateix dia de la seva creació, el compte va ser bloquejat, quan Twitter va interpretar que la seva frenètica activitat era obra d'un robot que retuitejava de forma automàtica i massiva la piulada.

D'aquí la nostra portada. No som els únics que hem readaptat els lemes, remarcant el que considerem imprescindible. Així és que, mantinguem la calma i defensem l'escola pública i en català!

Anna Arboix i Ismael Martín,
pares Aina (P5)



CONEIXEM: COM ENS AFECTEM LES RETALLADES I QUÈ EN PENSEM DE LA PROPOSTA DE LA NOVA LLEI D'EDUCACIÓ DEL MINISTRE WERT.



El ministre d'Educació José Ignacio Wert

Acabem de començar el segon trimestre. És un bon moment per centrar-nos i fer balanç de com ha anat un primer trimestre marcat per les retallades i per l'anunci de la proposta d'una nova llei d'educació. N'hem parlat amb la Teresa Viñals, directora de l'escola, i la Tere Monleón, fins fa poc presidenta de l'AFA i una de les mares que representa a les famílies al Consell Escolar.

Quina valoració feu de com ens han afectat les retallades en el que portem de curs?

Teresa Viñals: "Hi ha una cosa per la qual hem lluitat tot el que hem pogut i ja no hi ha remei, que és la reducció de plantilla. Tenir un mestre i mig menys ja és una qüestió digna de ser considerada, i a més a més, el que són les substitucions."

Durant el primer trimestre a l'escola hi va haver tres baixes llargues de professorat. Com ja sabeu, durant les dues primeres setmanes no es cobreix la baixa amb un mestre substitut, així doncs, aquestes tres baixes van suposar 150 hores de menys. A més a més, les baixes a cobrir eren delicades ja que afectaven el bon aolliment de diferents grups i calia pensar-les bé: tutoria de 2n. des del primer dia de curs, tutoria de P4 des del 2 d'octubre, i tutoria de 3r. i secretaria des de la primera setmana de novembre.

"Això vol dir que has de fer uns

equilibris increïbles, perquè el que no farem és dir: "doncs mira... tu, fas mitja hora i tu, un quart"... El que intentem és que els grups quedin aollits, una tutoria, com la de P4, a l'inici de curs, no pot ser que a la classe hi entri cada mitja hora una persona diferent, vam haver-hi d'entrar persones que no som els que entràvem més, però vam intentar que ells tinguessin almenys un referent i que no canviessin cada dia. I això demana, per força, una flexibilitat de l'organització, de bon to de tot l'equip, perquè té un efecte dòmino i toca al dia a dia de l'aula. S'intenta equilibrar-ho tot, i això és complicat. Realment ho hem notat, aquí a l'escola, i a moltes escoles, és així."

Just entrat el segon trimestre s'ha comprovat que el tema de les baixes

relació a les previsions d'inici de curs, 9 hores setmanals menys.

Des del consell escolar s'ha fet arribar una carta al Consorci d'Educació denunciant aquesta situació i demanant que aquestes substitucions tinguin horari complet i per tant no minvi el temps global de l'equip docent.

Tere Monleón: "A les famílies, a banda de la baixada de la qualitat de l'educació dels nostres fills per la rebaixa d'hores de mestres, les retallades també ens han tocat a nivell econòmic.

Per una banda, les subvencions. El curs passat no van sortir les subvencions per extraescolars ni per l'acollida matinal. Això en les escoles petites com la nostra ens afecta



anava per llarg. Hi ha previsió de tres baixes (dues d'elles, per maternitat), que segurament, duraran tot el curs o gairebé. Una situació que es complica perquè les substitucions fan 2'5 hores menys que els mestres "titulars". Si a tot això hi afegim l'hora i mitja de menys del mestre que completa mitja jornada, tenim, en

especialment perquè les despeses fixes d'aquestes activitats les hem de cobrir entre poques famílies. Això fa que depengui d'un fil que aquestes activitats es puguin seguir ofertant. Si desapareguessin seria una altra manera de fer baixar la qualitat de l'escola.

Hi ha més temes econòmics. Els



darrers anys teníem una dotació econòmica PAC (Pla d'Autonomia de Centre) per fer front a algunes despeses del centre. Ara ho han retirat i des de l'AFA (és a dir, des de les famílies) s'ha hagut d'ajudar a cobrir alguna d'aquestes despeses (manteniment informàtic, una part del fons de cohesió social, etc.)."

Què en penseu de la proposta de llei que prepara el ministeri d'educació?

Teresa Viñals: "Jo crec que la proposta de la llei va en la línia d'aquest govern que tenim centralista. Tens la impressió que més que raons pedagògiques, hi ha una visió ideològica molt dura al darrera, i per tant, és molt difícil argumentar. El que es fa és minvar un model d'escola que ha costat molt de temps, fa més de trenta anys que està construint-se i, a més a més, és un model d'escola reconegut fora de les nostres terres. És un model d'escola que, tot i el tema del català, bàsicament el que el definiria, per mi, és la cohesió social, el tenir i lluitar per una escola justa i igualitària, en el sentit d'oportunitats per totes les criatures, i que no hi hagi diferenciació ni per creences religioses, ni per la llengua que parlin o deixin de parlar. Una escola que sigui un espai de trobada on ens coneixem els uns amb els altres i això és el que ens pot ajudar a tenir un món millor, encara que sembli molta filosofia, no? I això sí, et sents tocat perquè realment és un model que no podem permetre que es faci malbé. Per això hem de buscar totes les eines democràtiques que tinguem al nostre abast per evitar que això es pugui maltractar d'alguna manera. Preservar l'escola com un espai de trobada de diferents maneres de pensar, des del respecte, des de la coneixença i, per tant, no exclouent criatures per cap de les raons. Per cap."

Tere Monleón: "A banda de l'atac a la immersió lingüística que ha sortit tant als mitjans de comunicació, hi ha molts altres temes que han passat desapercebuts i que són molt importants en el funcionament de les escoles. Entre aquests m'ha

cradat l'atenció un article, en concret, el 127, on diu que el consell escolar deixa de ser un òrgan de decisió del centre per ser un òrgan consultiu. Ara, les famílies formem part del consell escolar, que és on es decideixen i es voten les línies de treball dels centres, les direccions, els pressupostos, les sortides, etc... Les famílies hi som representades en 1/3 part dels membres i, per tant, la nostra opinió compta. Si passa a ser un òrgan consultiu vol dir que perd tota la força. Ens podran preguntar la nostra opinió, però no servirà per decidir res. Es perd el sentit més democràtic dels centres."



Amb aquesta polèmica pel tema de la immersió lingüística us voldria preguntar si algun cop ha sorgit algun problema amb alguna família pel tema de l'escolarització en català?

Teresa Viñals: "No hi ha hagut cap problema, perquè, realment si tu tens molt clar el que vol dir acollir les persones, tu no et posaràs: "doncs mira, aquí quan travesses la porta, doncs és així..." No. Tu fas l'acollida a la persona, amb el que ella és i ella t'ha d'acollir a tu amb el que tu ets, també. L'escola està arrelada a una realitat no exclouent, és una realitat que ens permet conèixer altres realitats i interaccionar.

Una cosa que es podria dir és que els nens i nenes de les escoles públiques de Catalunya no acaben amb un nivell del castellà correcte. Però no és veritat, i el ministre Wert ho sap perfectament, perquè hi ha proves objectives que ho demostren. Per

tant, penso que hi ha una acció directa per a carregar-se aquest model d'escola construïda des de moltes sensibilitats, moltes maneres d'anar trobant el que és aquest acolliment de la llengua. I més enllà de la llengua, jo diria també que és la cohesió social."



Tere Monleón: "A vegades les famílies novingudes necessiten un temps d'adaptació. Els pares més que els nens, per això desde l'AFA s'han promogut cursos de català per pares i mares, algunes convocatòries han tingut força èxit de participació. També se'n fan a altres escoles o centres cívics del barri.

Les informacions de l'AFA s'envien en català, tot i que de vegades si s'ha tractat un tema especialment important. Per facilitar-ho sobretot a aquestes famílies novingudes, també s'ha difós en altres idiomes com el castellà, l'àrab, el xinès, l'anglès o el francès.

Anna Arboix
mare Aina (P5)

PD. A partir del dilluns 4 de febrer, l'escola compta amb el reforç de mig mestre, és a dir, un mestre a mitja jornada, durant el temps que es mantingui aquesta situació de diferents baixes de llarga durada. Aquesta ha estat la resposta del consorci després de la carta enviada des del Consell Escolar i d'una reunió de la Teresa Viñals amb el cap de recursos humans. Una molt bona notícia!



QUÈ ESTEM FENT A L'AULA DELS SOM MAKUS?



El grup dels Som Makus durant els dos primers mesos de curs hem realitzat una adaptació a la nova escola que ens ha ajudat a anar coneixent i fent-nos nostra la nova situació. Estem construint les primeres relacions amb els nous companys/es i amb les mestres que intervenen més directament a l'aula. Amb això estem aconseguint una acceptació positiva fent protagonistes als nens i nenes d'aquest procés.

Conforme va passant el temps venim més contents a l'escola i amb ganes d'aprendre de tots i amb tots. Comencem a interioritzar les rutines i normes necessàries per a un bon funcionament de l'aula i desenvolupar els hàbits que ens ajudaran a fer-nos grans. Comencem a ser autònoms a l'hora d'anar al lavabo, fem fila un darrera l'altre, aixequem la mà, hem iniciat els càrrecs a l'aula com anar a buscar la llista, repartim l'esmorzar i ens diem bon profit...

Els Som Makus han començat a obrir les seves caixes de vida, elaborades

conjuntament amb les seves famílies durant l'estiu. Aquest fet ens ha permès conèixer la seva història personal, les seves emocions, sentiments, interessos, vivències... L'objectiu d'aquests moments és la construcció de la identitat personal de cada infant i l'explicació oral de la seva història a la resta de companys/es, fet que crea un inici d'identitat de grup i que ens permet començar-nos a conèixer tots plegats.

També deixem temps i moments per realitzar rotllanes i així poder abordar temes d'interès, tant a nivell personal com col·lectiu. Els infants en aquests moments de diàleg comencen a aprendre a relacionar els coneixements que tenen amb els nous acabats d'incorporar, a escoltar-se, acostumar-se a respectar el torn de paraula i les opinions dels altres, desenvolupar un discurs raonable, reflexionar.. tot això aprenent dels altres i amb els altres, ja que tots i totes tenim moltes coses importants a dir i a ensenyar.

Els diversos llenguatges que ens ajuden a entendre el món que ens envolta els anem treballant implícitament a l'aula, és a dir, amb les diferents rutines diàries o integrats en les nostres investigacions i interrogants: com el calendari, els aniversaris, al comptar quants nens i nenes hi ha avui a l'escola, quants dies falten pel cap de setmana, quants dies falten pel meu aniversari o quantes castanyes hem de posar a cada paperina? Durant el mes de setembre els Som Makus vam conversar sobre les festes majors i en especial de la de Barcelona. Les Festes de la Mercè ens han ajudat a conèixer una mica més el món dels castellers, els gegants i els capgrossos, els cercaviles, el corre-foc i els diables, els piromusicals de foc i de llum...

Sempre són moments engrescadors pels infants!

Per no oblidar-nos la festa de la castanyada que ens ha donat peu a poder disfressar-nos, ballar, explicar històries, aprendre vocabulari nou



que no teníem incorporat, a comparar amb altres infants...

Aquests darrers dies hem vist la necessitat d'establir uns acords per la bona convivència a l'aula ja que hi havia aspectes que havíem de reflexionar i posar en comú: Què podem fer per fer-nos grans? Hem dialogat tots plegats i després de posar-nos d'acord, hem realitzat la nostra primera hipòtesi d'escriptura preguntant-nos: Què necessitem lletres o números per escriure? Amb quines lletres ho escriuries? Coneixes alguna lletra?...

També realitzem activitats en petit grup (trenca-closques i encaixos, enfilem boles, creem moments de conversa, dibuixem lliurement...) on ens plantegem acompanyar les diferents necessitats de comprendre el món d'una manera individualitzada. Pretenem el desenvolupament de la motricitat fina, el primer contacte amb el món de les lletres i els nombres, la creativitat i manipulació de diferents materials plàstics, la utilitza-

ció del raonament lògic i l'augment de vocabulari.

Ens hem iniciat en la manipulació, observació i experimentació de diferents materials, recursos, tècniques i eines plàstiques que ens han permès poder-nos expressar lliurement i desenvolupar la creativitat personal.

Cada setmana ha sortit la maleta màgica. L'estona del conte que ajuda als nens i nenes a enriquir el llenguatge tant des de l'augment del vocabulari com de l'expressió oral. L'objectiu més important que ens proposem és gaudir de la lectura perquè els alumnes de la classe dels Som Makus, siguin lectors actius i amb idees pròpies. Per altra banda treballlem les habilitats de pensament, els hàbits d'escolta, d'esperar el torn de paraula, d'estar una estona en rotllana... No ens hem d'oblidar que aquestes estones enriqueixim la imaginació i desenvolupem la fantasia.

En les estones d'educació musical cantem i ballem molt, fet que ens ajuda a adaptar-nos a un altre espai i a un

altre llenguatge on podem expressar-nos lliurement, coordinar moviments, realitzar un treball sensorial...

Com a cicle realitzem l'activitat conjunta, amb els Dracs i Gegants, de les portes obertes, dos dies a la setmana a la primera hora del matí. Són moments relaxats i lúdics per compartir amb la resta de companys i companyes una estona de joc on poder desenvolupar l'autonomia escollint on volen anar i amb qui compartir aquesta vivència. També hi ha moments més individuals per expressar les nostres emocions, sentiments i fets passats o coses que ens preocupen. També és el moment de l'abraçada i el petó de bon dia que ens agrada fer a tots i totes per començar bé el dia.

*Tutora de la classe dels Som Makus
l'equip docent de la Dovella*



QUÈ ESTEM FENT A L'AULA DELS DRACS?



Durant els dos primers mesos de curs ens hem anat coneixent i ens estem adaptant al nou curs i a les novetats que han anat sorgint, dinàmiques, coneixements, interessos, espais, companys/es i mestres/es.

Des del primer dia hem anat decorant la nostra aula per crear un clima més proper i significatiu pels nens/es i a partir del diàleg hem organitzat els diferents espais, dedicats a les vacances, a l'horari, a les fotografies, els noms, al projecte, als dibuixos, als càrrecs...

Des de l'inici, els infants participen en les tasques de la classe que van augmentant segons les necessitats i van desenvolupant la seva responsabilitat i autonomia. Els càrrecs que hi ha ara són: baixar a buscar la llista, passar llista, els missatgers, repartir el material, netejar les taules i ordenar els penjadors.

També fomentem l'ajuda entre els nens/es amb la finalitat que tots

apreguin més i millor. La varietat d'agrupacions (parelles, petit grup, mig grup, gran grup) afavoreix la interacció i la cooperació entre ells. Deixem temps dedicat a la comunicació i per tant, compartim les nostres vivències i interessos. En els moments de diàleg, els infants aprenen a esperar el torn de paraula, a aixecar el dit quan volen parlar, a escoltar als altres, a respectar i valorar positivament les opinions dels companys i aprendre els uns dels altres.

A la rotllana expliquem les vivències que parlen de nosaltres, els fets i les emocions de cada dia, l'àlbum viatger, les vacances, les notícies actuals que passen al món, i els interessos de temes que ens interessen per investigar. Fins al moment les preguntes que han anat sorgint durant les converses són: la por (la nit i la foscor), els cavallers, les princeses, els castells i l'edat mitja, els esports

i les competicions, els animals en general, com es formen els huracans i les pluges i sobretot, els nombres, perquè hi son per tot arreu i perquè signifiquen tantes coses. Gràcies a la col·laboració de les famílies ja tenim material interessant per anar investigant.

Hem iniciat diverses activitats que ens ajuden a afavorir la interrelació entre les aules i aprendre conjuntament tots plegats. Continuem realitzant les portes obertes dos cops per setmana, ja que és una estona relaxada i lúdica que afavoreix l'autonomia ja que els infants trien, segons els seus gustos i interessos, l'espai i els companys amb qui volen compartir els jocs.

Durant el primer trimestre ens hem agrupat els Dracs i els Gegants per realitzar els diferents tallers (relaxació i ioga, ciències, tocar i ballar i expressió corporal). Amb els tallers volem potenciar l'expressió oral, la coope-



ració, la participació en les diferents activitats...

Des de fa un parell de setmanes hem començat a fer Jocs matemàtics amb la participació de les famílies. Els Gegants i els Dracs en grups reduïts de 4 o 5 i acompanyats d'un adult, gaudeixen de jocs col·lectius i aprenen estratègies de planificació, execució, representació...

També realitzem l'amic lector els dimarts a la tarda, cada quinze dies. Els nens/es de 3r. venen a la nostra classe i cada infant té un amic lector que li explica el conte que s'ha preparat durant setmana anterior. És important la relació que s'estableix entre petits i grans i el gaudir de l'escolta.

Aprofitem les situacions que es produeixen cada dia com a oportunitats d'aprenentatge: el control d'assistència, la llista dels tallers, la rotació de càrrecs, les converses... moments molt interessants que ens

ajuden a comptar, a fer estimacions, a llegir, a pensar, a generar converses i sobretot a crear reflexió. Conèixer i viure les festes tradicionals també ens ajuda a crear llenguatge oral, escrit, matemàtic, musical, visual i plàstic. Per exemple la festa de la Castanyada ens ha donat converses, hem vist contes, hem fet panellets, hem escrit la recepta, hem conegut cançons, hem observat d'on surten les castanyes, hem manipulat i pintat amb xocolata i coco...

Tenim present la importància del joc com una activitat natural en l'infant. Li proporciona divertiment, l'ajuda a interioritzar el seu entorn social i és un instrument d'aprenentatge. A partir del joc, els nens/es són capaços de simbolitzar, representar i expressar la seva realitat i ens dona la oportunitat de crear habilitats de pensament a partir d'observar, imaginar, endevinar, formular hipòtesis i preguntes,

classificar, ordenar, explicar perquè es fan les coses, relacionar i comparar fets... És a partir del joc on també s'esdevenen les diferents sessions de llenguatge psicomotor, musical, i d'anglès tot relacionat amb la mateixa xarxa de interessos comuns a l'aula.

A música concentrem la feina en el cantar i el ballar. El treball sensorial: melodia, ritme, dansa i cantar melodies. Seguir la pulsació d'una cançó. Seguir-ne el ritme.

A les sessions d'anglès treballem amb les mascotes els colors, els nombres, les parts del cos. A més estem aprenent els animals de granja a partir d'un conte que s'ha explicat, Hello to farm animals, i també accions i estructures bàsiques per presentar-se i conèixer amb els altres.

*Tutora de la classe de Dracs i
l'equip docent de la Dovella*



QUÈ FEM A L'AULA DELS GEGANTS?



Ja ens coneixíem de l'any passat, i hem començat el curs amb alguns canvis en el nostre grup, l'Antonella no ha continuat amb nosaltres i hem acollit a en Sergio i a la Laia García. Durant aquests dos mesos ens adaptem al nou espai, la nostra aula. Organitzem la classe guarnint la porta d'entrada, posant rètols a diferents llocs, els noms als penjadors i calaixos, fent l'horari, decidint els càrrecs...

Deixem temps per compartir les nostres vivències i interessos. En els moments de diàleg, ens esforcem per respectar els torns de parla, escoltem les diferents opinions i aprenem de les aportacions i experiències dels companys i les companyes. A la rotllana hem conversat sobre temes que ens són propers i parlen de nosaltres, com ara la castanyada, les vacances d'estiu...

És així com han anat sorgint uns inte-

rogants relacionats amb els animals i sobre els que anirem investigant conjuntament:

- On viuen?
- Qui els caça i per què?
- Què mengen?
- Qui es menja a qui?
- Són perillosos?
- Com respiren els animals marins?
- Per què tenim mascotes?
- Quants animals hi ha en el món?

Iniciem el nostre camí de recerca buscant informació sobre l'hàbitat dels animals, en els llibres que han portat de casa els Gegants i també en els de la mediateca de l'escola. Donem cabuda a altres formes d'expressió a més a més de les orals. Els llenguatges escrit, matemàtic, plàstic, corporal i musical també faciliten als infants els mitjans per comunicar-se.

D'aquesta manera relacionem el que ja sabíem amb allò que anem

aprenent i construïm xarxes de coneixement.

A les estones de llenguatge musical interpretem cançons, danses i escoltem música, fent un treball sensorial relacionat amb la melodia, el ritme, la pulsació i les qualitats dels sons.

A les sessions de Psicomotricitat tant a P3, P4 i P5, estem treballant que els infants vagin coneixent el seu propi cos, tant a nivell d'on tenen les principals parts del cos, com les possibilitats de moviment que poden realitzar, per exemple: diferents tipus de desplaçaments, salts, girs, equilibris, manipulació d'objectes... També els infants s'estan endinsant en el món simbòlic, representant els personatges amb els que es senten més identificats. I al final de la sessió, realitzem una estona de relaxació, per a sentir el cos tranquil i tornar a la calma. Els dies que hi ha temps, també es dedica una estona a que expliquin



les vivències que han tingut durant la sessió, explicant-ho parlant, amb un dibuix o amb construccions. En tot moment, s'afavoreix que els infants siguin autònoms, tant en posar-se i treure les sabates i mitjons, com en seguir les consignes de la sessió (fila per anar al gimnàs, entrada a la sala, recollida de material...). I es busca generar un clima de confiança i seguretat per a que els infants es sentin còmodes i puguin expressar-se tal com són, respectant les seves aportacions. Amb el grup de Gegants, més endavant, es treballaran els jocs tradicionals i populars per preparar la sortida de "La recerca del Joc Perdut".

Aprofitant diferents moments de comunicació plantejem activitats que afavoreixen les habilitats de pensament, el treball cooperatiu (per parelles, petit grup, mig grup o gran grup), la formulació d'hipòtesis,

la lectura i l'escriptura...

A l'amic lector (els dijous a la tarda, cada quinze dies) els Gegants gaudeixen d'una estona de lectura, amb l'explicació del conte que els nens i nenes de 4rt. s'han preparat la setmana anterior.

Aquest any el tema de l'àlbum viatger és el Periodista, cada setmana un Gegant/a se l'emportarà a casa amb l'objectiu d'elaborar, amb l'ajuda de la família, una notícia (del diari, revista, Internet o sobre algun fet important proper al nen/a), que després haurà d'explicar als seus companys.

Per la castanyada hem fet panellats, hem comptat quantes paperines fan falta per posar-hi les castanyes?, quants euros necessitem per comprar les castanyes a "la parada de la castanyera"?

Fomentem la relació entre els infants de Som Makus, Dracs i Gegants a por-

tes obertes (dos dies a la setmana, al matí, i on poden gaudir d'una estona de joc lliure) i a tallers (els dilluns a la tarda, relaxació i ioga, expressió corporal, tocar i ballar, ciències i, a partir del gener, també el de creativitat. Cada grup està format per nens/es de P3, P4 i P5).

Tot l'equip infantil, Som Makus, Dracs i Gegants, desitgem que ens acompanyeu en aquest viatge, que continueu ajudant-nos des de casa com heu fet sempre. Com? Parlant molt amb els vostres fills/filles, fent activitats conjuntament, afavorint l'intercanvi amb l'aula i col·laborant amb els mestres de l'escola, tant com fins ara!

*Tutora de la classe de Gegants
i l'equip docent de la Dovella*



ITINERARI D'AULA



A la classe de Cavall Fort, durant els dos primers mesos de curs, ens hem hagut d'adaptar a la nova situació, ja que hem canviat d'etapa i hem hagut d'anar descobrint i fent nostres, poc a poc, totes les novetats que se'ns han anat plantejant.

Tot i que aquest grup va patir molts canvis el curs passat, sembla ser que comencem a tenir una certa estabilitat. Aquest any, s'han incorporat dos infants al grup: el Mohammed i la Keily. Tots dos s'han adaptat força bé a la classe.

Des de l'inici del curs escolar hem dedicat i estem dedicant moltes estones a l'organització dels espais, del temps, de les activitats...

- Ens hem fet el nom dels penjadors, de les calaixeres blanques, de les safates individuals, de les bústies, de les calaixeres verdes, dels penjadors de les bates...
- Ens hem decorat la llibreta que serà la nostra principal eina de comunicació amb les famílies.
- Hem parlat dels càrrecs que necessitem a l'aula de Cavall Fort.
- Hem començat a parlar de la fun-

ció de les Biblioteques i ens hem iniciat en l'elaboració dels carnets per a la nostra Biblioteca d'aula...

No obstant, també hem deixat temps i moments per realitzar rotllanes amb la finalitat d'abordar altres temes d'interès, tant a nivell personal (parlar de les receptes que cadascú va portar per la castanyada i, concretament, de la recepta dels panellets...) com a nivell col·lectiu. En aquests moments de diàleg, és important respectar el torn de paraula, escoltar a tothom ja que tots tenim moltes coses importants a dir, respectar les diferents opinions de l'aula i aprendre dels altres i amb els altres.

A partir de les converses referents a les vacances de l'estiu han anat sorgint alguns temes d'interès als quals intentarem donar resposta al llarg del curs. Per tant, podem afirmar que els eixos principals del nostre Projecte són: **els Mapes** (la seva lectura, necessitat de situar alguns països, diferència entre continent, país... Què hi ha dintre de què?, els oceans i els mars...), **les plaques tectòniques i els volcans** (com es for-

men els volcans?, on podem trobar volcans?...), **els animals** (les seves característiques depenent del medi en el que viuen, la seva evolució des de l'antiguitat...), **les catàstrofes naturals** (tsunamis, terratrèmols, huracans...) **o humanes** (marees negres, incendis...), **què és la barrera del so?** (arrel de la notícia que va aportar la Clara de l'Astronauta Félix Baumgartner), **la cultura Romana** (quins espectacles es feien al Coliseu Romà, qui veia aquests espectacles, quines feres utilitzaven...)...

Un Eix transversal que adquireix molta importància aquest any és el tema de **les Dents i del ratolí Pérez**. A molts infants de la classe de Cavall Fort ja se'ls han començat a caure les primeres dents.

Tots aquests temes es van relacionant i van construint xarxes de coneixement que ens permeten establir relacions entre el que ja sabem i el que anem aprenent d'una manera lògica i natural.

Un cop a la setmana, concretament Divendres, els infants de 1r, tenen Educació Física. En aquestes sessions,



hem començat recordant el plaer que sentim al realitzar activitats físiques. Hem seguit amb el procés de consciència del propi cos, treballant: la identificació de les diferents parts del cos que tenim; la funció de les articulacions; la mà, peu i ull dominant; el costat dret i esquerre del nostre cos; els sentits (l'auditiu, el tàctil i el visual). Ara començarem a investigar sobre els diferents tipus de desplaçaments, salts i girs, a partir de les aportacions dels infants i podrem descobrir la importància de l'equilibri per a realitzar-los.

Els infants de primer, estan treballant també la consciència corporal i els desplaçaments en un medi diferent, com és l'aquàtic. En aquest curs també treballarem els llançaments, les recepcions i el colpejar diferents objectes i realitzarem diferents tipus de jocs. S'estan treballant també els hàbits higiènics de netejar-se i canviar-se la samarreta al finalitzar la sessió.

D'altra banda, a les sessions d'anglès, hem repassat vocabulari del curs

passat com colors, nombres i alguns objectes de la classe, a més a més, hem après a través dels nostres títols Tom i Susanne, un nen i una nena, la nostra descripció física ja sigui com explicar la roba que portem com dir el color dels nostres cabells. També hem ampliat el vocabulari d'objectes de la classe fent servir l'expressió "What's this?" This is a...". Cal afegir que, com a cicle, compartim amb els infants de 2on, l'activitat dels jocs matemàtics. Per portar a terme aquesta activitat es demana la col·laboració de les famílies. A més a més, cada quinze dies, Dives a la tarda, els nostres amics lectors venen a la classe a explicar-nos el conte que s'han preparat. Aquest curs, ens hem iniciat en els tallers que a Bloc I són: Agenda XXI, Expressió Corporal, Periodistes, Consciència Visual i Música. Aquests formen part de la vida de l'aula i es realitzen concretament Dijous al matí conjuntament amb els infants de 2on i 3er. Els nens i nenes poden escollir el taller al que volen anar, sempre i quan passin per tots els espais que

s'ofereixen. Cada grup de tallers dura de 5 a 6 sessions.

Altres activitats que es realitzen a l'aula de Cavall Fort són:

- **Racons matemàtics:** Els realitzem Dilluns al matí amb l'ajuda de la Raquel i de la Lydia (mestra d'EE). Durant aquesta estona es realitzen diverses propostes matemàtiques (mandala mosaic, tangram, sudokus...) combinades amb el Dovella quadernet (treball sistemàtic) i el primer contacte amb els reglets numèrics (descomposició de nombres).
- **Racons de Llengua:** Durant aquesta estona els infants s'envien missatges a les bústies personals, realitzen algun passatemps (sopa de lletres, mots encruats...)...
- **Lectura Compartida:** El dia de lectura compartida és Dimarts a la tarda. Es tracta de què voluntàriament els nens i nenes es preparin un tros d'un petit conte, que després llegiran als altres companys/es de classe.

*Tutora de Cavall Fort i
l'equip docent de la Dovella*



EL NOSTRE ITINERARI A L'AULA DE 2n

Aquest curs mestra i alumnes ens retrobem a 2n després d'haver realitzat junts 1r, i és per tot plegat, que ja sabem molt els uns dels altres, ens coneixem i hem establert molts lligams d'afecte. Durant el primer trimestre de curs els nens i nenes s'han centrat en organitzar la seva nova aula, fent servir les matemàtiques i el llenguatge escrit, informàtic i visual per realitzar-se els noms per als calaixos personals, penjadors, bústies... D'altra banda, amb l'acompanyament de la Paula, han estat avaluant i reforçant aprenentatges fets a primer, relacionats principalment amb el càlcul, les operacions i l'escriptura.

D'ençà la meua reincorporació, tant la rebuda per part dels nens i nenes com de les famílies ha estat molt emotiva. A més d'abraçades, petons, e-mails, paraules, regals en forma de cartes, dibuixos, i pizzes de plastilina,... guardo al cor el sentiment tan càlid de trobar-me a l'escola on desitjo ser-hi.

Des de finals d'octubre fins ara hem recorregut molt camí com a grup. Hem combinat activitats vinculades amb les **festes tradicionals**, i l'organització del **dia a dia del grup**, amb altres més **vinculades a sortides** que vivim o viurem com a grup, i altres relacionades amb la comprensió de **notícies** del que succeeix al món i acollir **desitjos, neguits i interessos d'aprenentatge dels infants**.

La festa tradicional de Tots Sants i la castanyada és un esdeveniment que els nens i nenes viuen amb molt entusiasme cada curs. Enguany vàrem intentar vincular aquesta experiència a la vivència de viure-la acompanyats per la tardor del bosc de Collserola, però el temps no ens va acompanyar. A l'aula hem treballat la recepta per aprendre a distingir les parts fonamentals d'aquest tipus de text (nom, ingredients, preparació). Els nens i nenes van portar diferents receptes i les vam fer servir per distingir en elles tots aquests apartats. D'altra banda vam aprofitar el moment per tornar a treballar el concepte de pes i els grams mitjançant la bàscula. Així com la lectura comprensiva de la recepta

dels panellets, tant en llengua catalana, com castellana i anglesa amb el suport del Xavier i l'Araceli. En el moment de cuinar infants i mestres vam valorar molt el respecte per les normes d'higiene. I en acabar vam aprendre a **redactar la recepta dels panellets de xocolata**. Els nens i nenes que mica en mica es van atrevint ja ho van fer en lletra lligada. Als inicis resulta una mica complicat reproduir els girs però ja se n'estan ensortint tots força bé.

Els nens i nenes em van fer partícip de la necessitat que tenien de construir i elaborar **els càrrecs**, i així va ser com el **treball d'organització del dia a dia** a l'aula ens va portar a pensar que necessitàvem encarregats de: passar la llista, fer de bibliotecaris, repartir el material, revisar la classe, netejar i esborrar la pissarra, obrir i tancar els ordinadors, escriure la data a la pissarra... En relació amb el que es fa a les sessions **d'anglès també han començat a construir una rutina d'entrada** com dir el temps, tenir un control de l'assistència a classe i escriure la data. Per això s'ha introduït i repassat el vocabulari sobre el temps atmosfèric, els nombres, els mesos i dies de l'any...

Ara tenim a més a més, **els peixos tropicals i els cargols** que vam criar el curs passat al taller de ciència, i els nens i nenes estan entusiasmats amb el nou càrrec de **cuidadors d'animals**. No us penseu que és una tasca fàcil! Cal mirar diàriament que la temperatura de l'aquari estigui entre 25-28°C i setmanalment comprovar que el ph de l'aigua sigui de 7,5, a més de donar de menjar als adults i als alevins!

El treball **d'organització del dia a dia** ens va portar també a dedicar unes sessions a parlar sobre **els acords de convivència** i compartir-los també amb la Luciana i la Carolina que s'han incorporat al grup fa poquet. Hem fet dos **grups per al desdoblament** i en relació al nom de la classe CORREFOC hem decidit que els noms dels dos grups de desdoblament seran focs i dimoniets. En un altre moment vàrem triar **els tallers** que volem realitzar durant el

curs registrant-lo per saber si estem apuntats al taller de periodistes amb l'Araceli, al d'expressió amb el Xavi, al de música amb l'Àngel, al de cultura visual amb la Teresa o al de ciència amb el Xavier. En aquests moments estem construint un **horari** a la llibreta (tot i que alguns infants també volen tenir-lo penjat a casa) per no oblidar que per exemple dilluns fem lectura compartida, dimarts préstec de llibres, dimecres revisem qui ha fet els deures i divendres els repartim.

A les sessions **d'Educació Física** començarem a investigar sobre els diferents tipus de desplaçaments, salts i girs, a partir de les aportacions dels infants i podrem descobrir la importància de l'equilibri per a realitzar-los. Els infants de segon, estan treballant diferents tipus de desplaçaments relacionats amb l'atletisme, i en breu realitzarem una sortida relacionada amb aquest esport. Entre tots estem descobrint en què consisteix aquest esport i les diferents proves que hi ha, per participar en una **trobada atlètica**.

Enguany la possibilitat de vincular les propostes de les especialitats a les sortides que planifiquem durant el curs, faran que igual que succeeix amb l'Educació Física, part de l'itinerari que sorgeix a l'aula de **música** tingui una estreta relació en preparar-nos per a la sortida del **Dansa Ara**. En aquesta sortida participarem amb altres escoles d'un festival de danses al Sant Jordi.

La notícia sobre **el salt de Fèlix Baumgartner**, va impressionar molt tant a grans com a petits. Va arribar a l'aula amb una notícia que va portar el Marc i amb els comentaris que feien els nens i nenes mentre treballaven a les seves taules. Així va ser com va convertir-se en un tema sobre el qual parlar i relacionar-lo amb un conte que va portar en Miquel A. sobre rècords de velocitat. També vam investigar a youtube per veure novament el salt d'en Baumgartner. En aquests moments els nens i nenes han fet les seves hipòtesis sobre per què algú voldria arriscar així la vida?, què són els patrocinadors? i el que és trencar la barrera del so?. Per clarifi-



car una mica més aquests conceptes hem de continuar treballant sobre el marc de construir una idea més ajustada de velocitat, kilòmetres i temps.

A la classe d'anglès i a partir del nostre osset de peluix, en Mr. John, els nens i nenes han compartit altres **experiències que fan referència als països de llengua anglesa**. L'Adrià va mostrar fotos del seu viatge a Londres, ja que en Mr. John és un guardià londinenc i l'Adela que té una amiga a Edinburg, la Hazel, va compartir amb el grup que li va escriure una targeta perquè té un bon record d'ella de quan va viure allà de molt petita. També la Laia E. va comentar que hi havia un huracà, el Sandy, que havia arribat a Nova York. Ara entre tots estem intentant situar tots aquests llocs en el mapa i també el país d'origen d'en Baumgartner i Nou Mèxic que és on va aterrar. Així és que tant amb la tutora com amb la mestra d'anglès intentarem dur a terme aquest **treball geogràfic** conjuntament mirant d'estar atentes a noves demandes del grup.

A més de fer de l'aula un espai per comprendre les notícies que passen al món, el grup està molt involucrat amb la idea de reprendre part del

teixit d'aula que vam iniciar el curs passat. Els nens i nenes recorden molt bé la discussió que vam tenir entorn la pregunta: L'Edat mitjana està al mig? I la proposta de **construir entre tots una línia del temps**.

A la darrera conversa del grup aquesta proposta ha pres una mida i una dimensió que no m'esperava. Els nens i nenes veuen en la possibilitat de treballar la línia del temps la millor manera d'acollir i representar els interessos de tots els infants del grup. Considerem que a la línia del temps tot hi té cabuda:

- **Com es va construir el món?**
- **Quins van ser els primers humans?**
- **D'on venim els éssers (tant humans com altres animals) que habitem la Terra?**
- **Què són les cèl·lules i d'on venen?**
- **Com hem evolucionat nosaltres (què fem ara que abans no sabíem fer)? i com ho han fet altres espècies animals?**
- **Com és el cos humà per dins i per fora?**
- **Com els volcans van originar canvis en l'estructura del planeta i van ocasionar grans catàstrofes.**

Sembla ser que l'únic aspecte que no recollirà la nostra línia del temps serà el que hagi passat en altres pla-

netes, com per exemple el planeta Mart. Els infants comenten que la línia del temps que farem parla del nostre planeta i no del que passa en altres indrets. Però els nens i nenes semblen també interessats en molts aspectes de l'Univers que desconeixen.

La complexitat del projecte que ens estem plantejant ens permetrà realitzar moltes connexions d'idees, conèixer les diferents mirades que sobre aquestes qüestions ens hem elaborat els humans i plantejar-nos reptes i propostes que potser no acabarem de tancar aquest curs però que ens obriran nous horitzons.

La ciència, la teologia, la matemàtica, l'art, el llenguatge, la història, la geologia, la biologia, l'astronomia... Seran sense dubte les disciplines que ens ajudaran a comprendre el nostre món i a respondre'ns les preguntes que com a nens i nenes de 7 anys ara s'estan formulant.

Tutora de CorrefoC i
l'equip docent de la Dovella



DESENVOLUPAMENT DEL TEIXIT D'AULA DEL GRUP DELS XANQUERS

Un cop feta la benvinguda al nou curs, i paral·lelament a tota la feina d'organització de la classe, **vàrem plantejar una activitat concreta relacionada amb les vacances d'estiu: escriure'ns una postal** imaginària des del lloc on havíem anat, explicant una mica com ens ho estàvem passant.

Amb aquesta activitat treballàvem des de l'escriptura d'una **tipologia de text més informatiu** fins al plànol de Barcelona (localització del barri i del districte on viuen, adreça del propi domicili, la importància del Codi Postal...). També vam tenir una especial importància per al **disseny de la postal, la recerca a través d'Internet, l'ús del Word com a eina que ens permet copiar, enganxar i el tractament tant de les fotografies que volien imprimir com les imatges dels segells**. En aquest treball van fer un aprenentatge recíproc (uns aprenien dels altres). Amb tot això vam saber que cada districte té un ajuntament i que el nostre està molt a prop de l'escola així que vam decidir **escriure un e-mail a la Cap de Comunicació del Districte de Sant Martí per tal de demanar-li un dia i una hora de visita**. En aquest cas vam tornar a treballar un **text informatiu**, treballant la formalitat que requeria (ja que escrivíem a una persona desconeguda). Encara no hem aconseguit cap resposta per part de la persona esmentada així que insistirem.

Pel que fa al **plantejament dels seus interessos** vam fer un parell d'estones de rotllana i de seguida vam saber, a grans trets, quins neguits teníem. Els vam demanar que en un DIN-A3 plantegessin el seu mapa de preguntes que volien treballar i un cop acabat se'l van preparar per exposar-lo davant els/les seus/seves companys/es. Un cop vam acabar totes les exposicions vam adonar-nos que **tots els seus neguits els podríem recollir en un únic mapa de curs**. Així que després de donar-hi voltes i voltes vam trobar **un títol** que englobava els diferents temes: **PER QUÈ I COM FUNCIONA EL MÓN?** Sota aquest títol

queden recollits temes com: **la Creació del món** (tant des de les diferents religions com des de la vessant científica), **l'univers, els planetes, el primer ésser humà i la seva evolució, l'inici de la vida, el funcionament del cos, els ecosistemes, els continents, els països, les ciutats**.

Així doncs, des del primer dia de conversa **alguns nens i nenes han mostrat molt interès per portar informació sobre els diferents temes i poder compartir-ho amb la resta de grup**. Vam dedicar força temps a escoltar les diferents exposicions. Alguns ens van suggerir més dubtes i d'altres ens van ajudar a entendre alguna cosa més del que ens havíem plantejat. Amb tota aquesta d'informació, ens hem plantejat fer **5 grups** de treball: **la Creació del món des de les creences, els moviments de la Terra, les parts de la Terra, el Big-Bang i els Planetes**. I recopilar allò més important per a nosaltres donant resposta als nostres neguits. Cada grup haurà de confeccionar un mural (selecció de la informació, recerca d'imatges i disseny del format) i preparar-se una petita exposició per a la resta de grup.

Per tal de relacionar el gran tema que ens hem plantejat amb cadascú d'ells/elles, vam demanar que en un DIN-A3 representessin **el seu món més personal, més individual** partint de la idea que ens va transmetre l'exposició **"Cartografies distàncies curtes. Dibuixant el pensament"** del **Caixa Fòrum** (sortida del 1r trimestre). Allà vàrem veure i conversar amb la guia sobre dues de les obres. Després vam fer un taller en petit grup on ens havíem d'imaginar un país per, entre tots, construir el nostre món. Amb aquesta idea vam proposar als Xanquers que s'imaginessin el seu món. Després de compartir idees i preguntes sobre què volia dir això, ens vam posar mans a l'obra. Algunes de les preguntes que els vam fer com a **punt de partida** van ser: **Què i a qui necessita el seu món per funcionar? Què i a qui hi posarien en el seu**

món? Per què funciona el seu món?...

Per concretar, el treball de mates que està emmarcat en el nostre projecte i que hem anat fent i que encara continuem és:

- A partir de l'aportació d'una companya de classe, el problema de la setmana va ser: **Quants dies té un any?** Cadascú havia de trobar la manera de resoldre el problema i la consigna era que calia plasmar en el paper l'estratègia que havíem utilitzar per trobar la resposta. Així, doncs, **el camí per trobar la resposta va ser divers** (fins a sis maneres diferents). I va ser amb la resposta que va aportar una companya que ens vam endinsar en el tema dels **moviments de la Terra i la relació que té amb la Lluna i el Sol**. D'aquí de la **importància de les estacions, els mesos de l'any i la seva durada, els dies de la setmana i la durada d'un dia, les hores, els eclipsis Solars i Lunars; i la incidència de la inclinació de la Terra (43 graus)**.
- Un altre problema de la setmana ha estat relacionat amb el **Félix Baumgartner** (paracaigudista austríac que ha ascendit fins a l'estratosfera (39 Km) i s'ha tirat en caiguda lliure trencant la barrera del so) on hem introduït els **Km com a unitat de mesura**.
- **El repàs dels dies de la setmana, dels mesos de l'any, les estacions i les hores d'un dia introduint el concepte AM i PM**.
- **El treball dels angles** per entendre què vol dir que la Terra té una inclinació de 43 graus i què suposa això.

Pel que fa al treball sistemàtic de l'àrea de mates: Repàs taules de multiplicar i introducció de la multiplicació per una xifra, pràctica de la mecànica de les sumes i restes, introducció i pràctica de les restes portant-ne, treball del càlcul mental a través de problemes senzills utilitzant activitats del Jlc i resolució de problemes més elaborats.



Pel que fa al treball sistemàtic de l'àrea de llengua: escriptura de textos informatius tant individualment com en petit grup (la postal, l'e-mail, l'explicació/resum del que han representat en el seu món) i de textos prescriptius (la recepta dels panellets o la recepta per..."ser feliç", per exemple), recull d'idees per confeir el seu mapa dels seus interessos personals i la còpia dins d'un marc significatiu (els deures, els districtes de Barcelona i els barris de Sant Martí, per exemple). A més a més, hem establert una eina d'autocorrecció: "Pistes per escriure bé"; on hi haurà escrites totes aquelles paraules que sovint dubtem com escriure-les. D'aquesta manera sempre podrem fer una consulta ràpida i ens ajudarà a autocorregir-nos.

Com a activitat complexa del 1r trimestre, lligada a la festa de la **Castanyada**, tenim la "**recepta dels panellets**". Una activitat on hem treballat tant aspectes de llengua com de matemàtiques (**els grams**). A més a més dels hàbits d'higiene i l'organització del grup en el moment de la seva elaboració. El resultat, val a dir, que va ser...**BONÍSSIM!!!!**

L'estona de l'Amic Lector: en aquesta

activitat ens hem adonat que, degut a la seva complexitat i comptant que és el primer any que som amics/amigues lectors/lectores, necessitem dedicar força temps a la seva preparació. Així que un dia a la setmana escollim el llibre, fem una fitxa recollint les dades del llibre i ens preparem alguna activitat relacionada amb la història (un dibuix per pintar pel més petit, preguntes per fer-li, algun joc...). Ens emportem el llibre a casa per preparar la lectura i és en la següent sessió que ens trobem amb els nens i les nenes de P4.

Amb tot això, val a dir que tenim encara algunes activitats per encentrar com són els **jocs matemàtics**, la **biblioteca d'aula** i la **lectura compartida** que properament posarem en marxa. I pel que fa a la **Filosofia**, tot i que ja hem arrencat, en aquests moments hem fet una petita pausa perquè la dinàmica de l'aula així ho requeria.

Pel que fa a l'àrea d'**Anglès** hem tornat a reprendre la rutina d'entrada com dir el temps, tenir un control de l'assistència a classe i escriure la data. També hem introduït de manera escrita el temps, a partir de l'aprenentatge de l'alfabet, i els

nombres, a partir d'uns pòsters que hem elaborat per tenir un referent visual. També aquesta feina ens ha servit per aprendre planificar una feina en grup i repassar com es diuen els materials de classe, introduir vocabulari nous utilitzant el diccionari bilingüe i fixant-nos com s'escriuen. Durant aquests primers mesos, hem après cançons i hem celebrat Halloween, introduint vocabulari, explicant contes i comparant amb la Castanyada.

De l'àrea d'**Educació Física** hem començat recordant el plaer que sentim al realitzar activitats físiques. Més endavant, començarem a treballar aspectes de l'orientació, per tal de poder participar en una cursa d'orientació. També treballarem els llançaments, les recepcions i el colpejar diferents objectes, així com la manipulació d'implementes (pales, estics...) i la realització de diferents tipus de jocs, en els que començaran a tenir un pes específic els d'iniciació esportiva. S'estan treballant també els hàbits higiènics de netejar-se i canviar-se la samarreta al finalitzar la sessió.

*Tutors de Xanquers i
l'equip docent de la Dovella*