

Improving oral English with Podcast and radio

Pla experimental de llengües estrangeres
EDU/602/2009 d'11 de març

Introducció

La utilització de l'ordinador i noves tecnologies en educació és ja una realitat en els nostres centres de primària i cada cop més es van utilitzant blogs i pàgines web on mostrar els treballs dels alumnes, per aquest motiu "podcasting" és una metodologia més que s'anirà escampant per tot el nostre territori i nosaltres pensant ja en el futur volem emprar aquesta tècnica per poder motivar i millorar la producció oral dels alumnes de primària.

El nostre centre ha estat ja en diferents projectes de millora de l'aprenentatge de la llengua anglesa, tant Orator com Experimental a més de comptar amb un IATIC que ens ha permès comptar amb un bon equipament informàtic. Hem procurat sempre poder mantenir les millores un cop acabat el projecte i ho hem anat aconseguint. Ara hem inclòs també dins el nostre PAC la línia de millora d'aprenentatge de la llengua anglesa.

Dades del centre

CEIP "Enric Grau i Fontseré" Codi: 43001127
Carrer Salvador Espriu, 2
43750 Flix (Ribera d'Ebre)
Telf: 977411045 e-mail: ceipflix@xtec.cat
<http://www.xtec.cat/ceipflix>

Persona Responsable i recursos humans:

Montserrat Solé Ferré NIF: 39867298H Propietària definitiva al centre.

Professorat d'anglès implicat:

Rosa M^a Roma Roma NIF: 40889284E Propietària definitiva al centre.

Abigail Bertran de los Mozos NIF:77835917F Interina.

Durant aquest curs escolar les mestres d'anglès del centre estan participant en els següents cursos i seminaris de formació:

Montserrat Solé:

- Seminari SEMTAC (Codi: 8080261808)
- Grup de Treball Confecció de Materials TIC (Codi: 8080231808)
- Seminari Metodologia de l'anglès com a llengua vehicular d'altres matèries del currículum. (codi: 8080281808)
- Seminari Equip de formadors/es d'anglès. Infantil i Primària de les Terres de l'Ebre.(Codi: 8001030021)
- Taller a centre: Millorem la praxis docent. (Codi: 8080151808)
- Trobada d'anglès. TATE08.(Codi: 8030591803)
- APAC Convention: Teaching the Next Generation. (Jornades de Llengües Estrangeres, d'anglès, de l'APAC curs 08-09- 26th to 28th February).
- XIII enes Jornades de Llengües Estrangeres de Lleida. (Codi: 6006000500)

Rosa M^a Roma:

- Seminari Metodologia de l'anglès com a llengua vehicular d'altres matèries del currículum. (Codi: 8080281808)
- L'ensenyament de l'anglès a l'educació infantil i primària. (Codi: 6002100500)
- APAC Convention: Teaching the Next Generation. (Jornades de Llengües Estrangeres, d'anglès, de l'APAC curs 08-09- 26th to 28th February).
- XIII enes Jornades de Llengües Estrangeres de Lleida. (Codi: 6006000500)

Abigail Bertran:

- Seminari Metodologia de l'anglès com a llengua vehicular d'altres matèries del currículum. (Codi: 8080281808)

Títol, idioma i síntesi del projecte.

El títol d'aquest projecte és: "Improving oral english with Podcast and radio"

Idioma: anglès

Síntesis del projecte:

Aquest projecte consisteix en treballar la llengua oral en llengua estrangera en sessions de mig grup i utilitzant la tècnica de podcasting per tal de millorar la producció i motivar els alumnes a realitzar un esforç més gran per fer una producció molt més acurada. Es tracta d'aprofitar els recursos multimèdia actualment al centre com són els blocs de cicle i el programa mensual de ràdio.

Descripció del projecte:

Experiències prèvies. PAC 07.

El centre ha dut a terme diferents projectes d'innovació adreçats a la millora de l'ensenyament i aprenentatge de la llengua anglesa. Aquests projectes han suposat la incorporació al currículum de metodologies i models organitzatius que no s'han deixat de banda en acabar el període de compromís d'execució de cadascun, la qual cosa ha suposat un dedicació extraordinària de recursos humans i materials.

Els antecedents esmentats serien:

- Curs 93-94.- L'anglès s'inicia una hora a 3er i es preveu una hora més per afegir durant el curs. A 4t comencen amb 2 hores. A 5è es farà 1 hora.
- Curs 94-95.- Seguint l'aplicació gradual de l'anglès: 2 hores a 3er i 4t. 2'5 hores a 5è i 6è.
- Curs 95-96.- Tot i que la normativa diu 2'5h a CM i CS. L'aplicació del pla de l'idioma dependrà de que les necessitats d'especialistes d'anglès estiguin cobertes, per això es concretarà en cada Pla Anual. Es contempla la distribució de 2h a CM i 3 a CS com a l'opció més vàlida per al centre.
- Del 1996 al 1999 participació en un projecte Comenius, "Com viuen els nostres veïns?", en què la comunicació i intercanvi d'informació en


- murals, e-mails, cartes, etc.. (en llengua anglesa) entre els alumnes dels diferents països en fou la part més exitosa.
- Curs 99-00 i 00-01, desenvolupament d'un Projecte Orator "Millora de la qualitat de l'ensenyament de la llengua estrangera a CM i CS" que posa en marxa el desdoblament dels grups classe en petits grups per millorar l'expressió oral i es comença l'adequació d'una aula d'anglès amb el seu equipament d'ordinador, vídeo i tv, retroprojector, pantalla, equip de so, llibreria, contes i diferent tipus de material didàctic que s'ha anat ampliant en els diferents cursos.
 - El curs 00-01, una alumna de 2CS del centre quedà finalista en el I Concurs d'Oratòria organitzat pel Departament d'Ensenyament.
 - El curs 01-02 se'ns concedeix el segon projecte Comenius també com a centre coordinador, aquest cop molt més centrat en l'aprenentatge de la llengua anglesa .. i francesa per algun dels nostres socis col·laboradors duu per títol "Do you speak english, parlez vous français?", aquest projecte es manté el curs 02-03 i finalitzarà aquest curs 03-04 amb l'objectiu clar d'incentivar la comunicació en llengua anglesa amb els nostres centres associats de Bèlgica, Itàlia, Escòcia, Irlanda i Bulgària. Introdueix la utilització de l'ordinador i el vídeo.
 - Curs 02-03, desenvolupament d'un segon Projecte Orator amb el títol "Cartoons Project" que inicia l'aprenentatge de l'anglès a CI en sessions orals i amb un suport informàtic important. Aquest projecte se centra en la utilització les noves tecnologies de la informació, molt concretament a tot allò que fa referència a l'ús i recerca d'informació a Internet en el procés d'ensenyament-aprenentatge, al temps que intentàriem que l'alumnat gaudís de l'anglès amb la col·laboració uns personatges televisius de dibuixos animats, molt populars entre els nens i les nenes de parla anglesa.
 - Curs 02-03, per segon cop una alumna del centre queda finalista en el III Concurs d'Oratòria del Departament d'Ensenyament.
 - Curs 02-03, el centre rep el premi Baldiri Reixac a les escoles *"..pel treball d'un equip de mestres que ha sabut tirar endavant activitats d'innovació tecnològica, aprenentatge de les llengües estrangeres i treballs per projectes i per l'arrelament a les tradicions culturals de la comarca amb la participació dels pares i l'Ajuntament.."*
 - Curs 03-04, intercanvi de treballs en llengua anglesa al marge del projecte Comenius amb un centre d'Alta (Noruega) per invitació de la SGTI.
 - Curs 03-04: A la Resolució ENS/28/2004 de 13 de gener se'ns aprova el Pla Estratègic *"L'aprenentatge de l'anglès i les ja no tan noves tecnologies"* d'acord amb la convocatòria de la Resolució ENS/2907/2003 de 23 de setembre.
 - Curs 05-06: Desdoblem l'anglès una de les dues hores que fan a Cicle Mitjà tal i com es venia fent a Cicle Superior.

- Curs 06-07: Pla experimental de llengües estrangeres 2006-2009 modalitat l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts d'àrees no lingüístiques en llengua anglesa.

- Curs 08-09: Inici del Projecte d'autonomia de centre (PAC 07)

Dins del document final d'acord signat amb el Departament d'Educació s'inclou la dinamització de la lectura i la biblioteca, l'anglès i les TIC com a objectius prioritaris del treball plantejat pel PAC. Dins de l'acord es preveu també la sol·licitud d'un nou Pla Experimental de Llengües Estrangeres per al curs 2009-10.

Fragments de l'acord que incloem a continuació:

 Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

e) Dotació de recursos previstos pel Departament d'Educació

El Departament prioritzarà les dotacions al centre quan afectin al desenvolupament del seu pla estratègic.

f) Programes d'innovació del Departament d'Educació a dotar durant l'aplicació d'aquest pla estratègic.

Programa d'innovació	Curs sol·licitat
Noves tecnologies	08-09
Llengües estrangeres	09-10

Aquestes singularitats i marges d'autonomia es podran modificar de mutu acord durant l'aplicació del pla amb addendes a aquest pla estratègic.

c) Plantilla i llocs de treball singulars

Previsió de llocs singulars (màxim 2) a partir del segon any adreçats a mestres amb especialitat d'anglès en un cas i amb coneixements avançats a nivell informàtic de programaris educatius i creació d'activitats.
Reconeixement per al claustre de la participació en el projecte IATIC els darrers 4 cursos.

El centre podrà disposar d'un màxim de tres llocs de treball singular

La definició dels llocs singulars serà aprovada pel Consell Escolar, tal com estableix l'article 7 del Decret 132/2001, i es presentarà al servei territorial en les dates i en el format que aquest estableixi, junt a la certificació de la seva aprovació.

OBJECTIU ESTRATÈGIC 1	Millorar els resultats educatius	CURS: 2008-09		
		Codi:		
		PONDERACIÓ 65 %		
Descripció: Millorar el rendiment acadèmic de tots els alumnes en l'adquisició de les competències bàsiques.				
RESPONSABLE DE L'OBJECTIU: Cap d'estudis				
ESTRATÈGIES				
1.1	Incorporació al currículum de les aportacions i millores des diferents programes d'innovació en què participem: anglès, puntedu i IATIC, així com els compromisos de millora de la qualitat educativa adquirits en iniciar-los.			
1.2	Potenciació de la coordinació pedagògica i la formació per a la millora de la praxis docent.			
1.3	Consolidació de l'organització funcional de l'atenció a la diversitat amb agrupaments, desdoblaments, manteniment de l'aula d'acollida i Ed. Especial.			
1.4	Optimització d'espais i equipaments			
ACTIVITATS				
		1T	2T	3T
1.1.1.	Inici del projecte de "Municipi lector" i incorporació al currículum de les propostes d'activitats derivades del projecte Puntedu que caldrà explicitar el el Pla Lector.	x	x	x
1.1.2.	Augment progressiu de la presència de recursos i continguts TIC en el desenvolupament dels currículums de les diferents matèries fins al 20% de l'horari curricular.	x	x	x
1.1.3.	Manteniment de la presència de la llengua anglesa en altres àrees del currículum prioritzant-ne el tractament oral.	x	x	x
1.1.4	Posada en funcionament de la intraweb pels mestres i pels alumnes amb un mínim d'activitats, recursos, accés a un entorn moddle propi.		x	x
1.1.5	Creació d'un grup de treball per a l'elaboració de materials, activitats i recursos "Relloige".	x		
1.2.1.	Establiment en una reunió d'inici de curs d'uns acords concrets a posar en marxa per millorar les CB de l'àrea d'exp. i comp. escrita i càlcul.	x		
1.2.2	Elaboració del pla de formació amb prioritat a metodologies d'aprenentatge col·laboratiu, noves tecnologies i projectes.		x	
1.2.3.	Assignació d'un mínim del 15% d'hores a tasques de direcció i coordinació dels diferents programes.	x	x	x
1.2.4	Revisió de les programacions i criteris d'avaluació a CM d'acord amb el desplegament del nou currículum.	x	x	x
1.3.1	Manteniment de les proves internes de fi de cicle i registre de resultats.			x
1.3.2	Consolidació del 25% de l'horari en agrupaments flexibles i desdoblaments, en anglès i matèries instrumentals a partir d'uns criteris organitzatius i prioritats al centre que incloguin funcionament de l'aula d'acollida i altres especialistes de suport a les nee.	x	x	x
1.4.1	Augment de la capacitat de la connexió a internet del centre.	x		
1.4.2	Adquisició de mobiliari i equipament a l'aula més adaptat als usos i necessitats actuals: taules treball alumne, pissarres digitals, ordinadors portàtils.	x	x	
1.4.3	Confecció d'un pla de manteniment i millora dels espais i equipaments que contempli també la renovació ordenada del material informàtic.		x	
1.4.4	Millora de la Biblioteca escolar amb mobiliari, augment del fons bibliogràfic i dels serveis a la comunitat educativa, no només alumnes.			x

Amb tot aquest recorregut es pot veure la importància que la llengua estrangera ha tingut en el nostre centre i encara té, per aquest motiu amb aquest projecte volem continuar innovant i seguint amb el tarannà de la nostra escola.

Creiem que avui en dia Internet ens està obrint a molts recursos que hem de saber aprofitar i anar incorporant en la nostra tasca de formació de les noves generacions, per aquest motiu volem utilitzar els podcasts a les classes de llengua estrangera per tal de millorar la producció oral dels nostres alumnes.

Objectius:

- Distingir i reproduir els sons i les entonacions bàsiques de la llengua anglesa per imitació del model.
- Esforçar-se en la pronúncia i entonació adequades en les produccions orals.
- Memoritzar i reproduir textos breus, cançons i rimes.
- Participar activament en les produccions orals.
- Utilitzar l'ordinador i Internet com a eina de treball.
- Gravar contes, texts, rimes i cançons amb l'ordinador.
- Emprar un repositori tipus "clickcaster" per tal d'emmagatzemar i organitzar les produccions dels alumnes.
- Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
- Comprendre textos escrits en llengua estrangera que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
- Produir textos de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

Integració en el projecte lingüístic del centre i en el currículum:

Extracte del Pla Lingüístic de centre, quina darrera modificació s'aprova el 18 d'octubre de 2008.

1. *Modificació del Pla Lingüístic aprovat pel Claustre i Consell Escolar amb data 19 d'octubre de 1.999. Per incloure projecte Orator.*
2. *Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 24 d'octubre de 2001. Per continuar amb 1h setmanal d'anglès a 2CI.*
3. *Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 12 de setembre de 2002 per tal d'iniciar l'aprenentatge de la llengua anglesa a 1r de CI amb dues sessions setmanals als dos cursos de CI amb un total d'una hora i mitja. Demanar un projecte Orator.*
4. *Modificació aprovada pel Consell Escolar 7 d'octubre de 2003 per tal de permetre que sigui el professor tutor en alguns casos qui imparteix l'assignatura de castellà essent que el fet de l'organització en agrupaments flexibles fa que en algun cas hi hagi alumnes que no tenen al tutor/a en cap llengua.*
5. *Modificació aprovada pel Consell Escolar amb data 24 d'octubre de 2005 sobre redistribució d'hores de castellà a Primària i d'anglès a CI.*

6. *Modificació aprovada en Consell Escolar amb data 18 d'octubre de 2007 per adaptar-nos a la LOE.*

7. *Extracte.*

Decrets 75-94-95-96/1992. "La llengua que ha de vehicular tots els aprenentatges, àdhuc els de continguts i estructures comunes de l'àrea de Llengua és la llengua pròpia i oficial de Catalunya; excepció feta de l'ensenyament de les altres llengües. En el cas concret de l'idioma, la llengua auxiliar no pot ser altra que la catalana".

"La catalanitat de l'ensenyament significa que els alumnes puguin trobar en el sistema educatiu, des del respecte a tothom, els signes d'identitat que els permetin d'integrar-se, desenvolupar-se i viure com a ciutadans catalans"

3.3.- Idioma

La llengua estrangera que s'impartirà en el centre és l'anglès. Es comença a impartir l'idioma a partir de 1Cl i quan sigui possible a Infantil.

Se'n farà una aplicació gradual tal i com es detalla en el calendari.

L'objectiu general és donar a l'alumne/a uns coneixements bàsics d'aquesta tercera llengua.

Alumnat participant

Les actuacions previstes afecten tota la primària. Els números d'alumnes actualment són:

Cl.- **59** , CM.- **44** , CS.- **70**

Metodologia i organització del centre

S'intentarà que les sessions de treball de la llengua oral es facin en grup desdoblats.

A Cicle Inicial es continuarà treballant com fins ara, sense llibre de text. El material que es fa servir és el que es va elaborar durant un projecte oràtor.

Comencem sempre la classe amb la rutina de practicar una cançó o rima i quan aquesta cançó o rima ja surt molt bé es grava amb l'ordinador amb el programa "audacity" i es penja a "Clickcaster" i d'allí es linca al bloc de Cicle Inicial on els alumnes i les alumnes en fan difusió a les seves famílies perquè es senten orgullosos de les seves produccions orals en anglès. A més a més del treball de cançons i rimes sempre es parteix de contes o històries que introdueixen els personatges del trimestre. Aquests personatges són personatges de dibuixos molt coneguts en el món anglosaxó.

Algunes de les produccions orals també es graven en vídeo i es publiquen al bloc, això ho fem quan les produccions van acompanyades de moviment que il·lustren la producció o bé quan hi ha algun material que volem ensenyar.

A més a més algunes d'aquestes produccions oral es passen per la ràdio, ja que l'escola de Flix col·labora mensualment a ràdio Flix.

Per treballar les cançons primer les sentim entre tots, després treballem algunes paraules, en algunes cançons per treballar el vocabulari ho fem amb la pissarra digital interactiva amb activitats elaborades amb "flash" on han de col·locar les paraules que falten al lloc correcte. (al bloc de Cicle Inicial es poden veure exemples de podcasts fets amb els alumnes: <http://blocs.xtec.cat/ceipflix12> , també en aquests enllaços:

<http://www.clickcaster.com/primercicleinicial>
<http://www.clickcaster.com/secondci>)

i

Llavors cada dia practiquem la cançó durant els primers cinc minuts fins que, entre tots, valorem que la producció és prou bona com per ser gravada. Adjuntem un annex amb la unitat de programació que s'està duent a terme a Cicle Inicial anomenada "Podcasting and Radio".



A Cicle Mitjà també es fan activitats orals: cançons, rimes, jocs, diàlegs, petites obres teatrals,... però fins ara encara no s'han gravat per fer podcasts, per aquest motiu amb aquest projecte es vol engegar la publicació de les produccions orals dels alumnes en el bloc de Cicle Mitjà. Esta previst seguir amb cançons i rimes, però ampliar i fer petits texts, "tonge twisters" i diàlegs que ajuden la pronunciació dels diferents sons anglesos.

A Cicle Superior també treballem la llengua oral amb cançons en karaoke, descripcions personals i la gravació de contes tradicionals, per tant volem continuar i fer-ho amb podcasts.

Algunes de les activitats que tenim pensades per realitzar amb els alumnes de cicle superior son: cançons, rimes, tonge twisters, descripcions tant de persones com d'animals i coses, dramatitzacions... totes aquestes produccions orals es gravaran amb el programa "audacity", es penjaran a "Clickcaster" i llavors es posaran al bloc de Cicle Superior. A més a més volem crear una secció fixa de la ràdio on els alumnes de Cicle Superior faran entrevistes o col·laboracions en anglès (volem recordar que en la nostra població tenim moltes famílies de parla anglesa).



Temporització

Curs 09-10.-

Durant el primer any del projecte preveiem fer:

- 1CI 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CI 2 sessions de llengua anglesa.
- 1CM 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CM 3 sessions de llengua anglesa.
- 1CS 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CS 3 sessions de llengua anglesa.

Curs 10-11.-

Durant el segon any del projecte preveiem fer:

- 1CI 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CI 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 1CM 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CM 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 1CS 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CS 3 sessions de llengua anglesa.

Curs 11-12.-

Durant el tercer any del projecte preveiem fer:

- 1CI 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CI 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 1CM 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CM 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 1CS 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.
- 2CS 3 sessions de llengua anglesa amb una sessió desdoblada.

Avaluació: Criteris i indicadors

A fi de poder fer un seguiment del funcionament del Pla es posarà en marxa una comissió formada per Director, Cap d'Estudis i especialistes d'anglès, que com a mínim es reunirà un cop al trimestre per tal de valorar el desenvolupament del Pla i la consecució dels objectius.

- S'informarà periòdicament a la comissió de coordinadors/es.
- Elaboració d'un informe anual amb valoració del grau de consecució dels objectius així com dels canvis o modificacions que s'hagin pogut produir.
- Recull estadístic de les dades de les proves de nivell a 2CS a 2CM i a 2CI com a competències bàsiques.
- Fitxa de seguiment del PAC per a cada curs.