

# PROJÈCTE LINGÜISTIC

## INTRODUCCION

Era Val d'Aran a coma lengua pròpria e oficiala er aranés, varianta dera lengua d'òc parlada en Aran. Tanben i son oficials eth catalan e eth castelhan.

Eth present PLC, en tot auer en compde er encastre normatiu qu'ei d'aplicacion, contemple eth tractament des diuèrses lengües que s'impartissen en centre, autan dera lengua veïculara coma des autes lengües curricularas ( aranés, catalan, castelhan, francés e anglés).

## CONTÈXTE SOCIOLINGÜISTIC

Era Escòla Garona ei plaçada en Vielha (municipi de Vielha e Mijaran), caplòc dera Val d'Aran, en tot èster era soleta escòla dera localitat.

Balhat qu'eth primèr sector de produccion economica deth parçan ei eth torisme, se produsís un fòrt moviment de poblacion adralhat a curbir es lòcs de trabalh. Era lengua familiara des escolans respon ad aguest hèt. Es enquèstes sus era lengua familiara des escolans deth centre mòstren es resultats que seguissen:

Aranés: 20,4 %

Catalan: 15,6 %

Castelhan: 50 %

Romanés: 5,3 %

Àrab: 6,2 %

D'autes lengües: 2,5 %

Aguest despartiment de lengües, amassa tamb era influéncia des mieis de comunicacion, determinen qu'era lengua emplegada majoritàriament enter er escolanat sigue era lengua castelhana. Totun açò, ara fin dera etapa dera Educacion Primària es escolans/es artenhen ua competéncia comunicativa plia enes tres lengües oficials ena Val d'Aran, e esturmentau en lengües estrangèras, en tot èster evident que cau establir mesures entà passar er usatge social dera lengua pròpria.

Atau madeish, era lengua dominanta ena societat ei era lengua castelhana amassa tamb era lengua occitana (aranés), lengua dera poblacion autoctòna. A nivèu de mieis de comunicacion es lengües mès tengudes son era castelhana e era catalana. Se se hè un classament de lengües segontes eth nivèu socioeconomic dera poblacion, trapam qu'era lengua pròpria ei tenguda peth sector miei-naut atau coma tanben era lengua catalana, en tot èster, en generau, es sectors miei-baish e baish es que tien, majoritàriament, era lengua castelhana e es autes lengües dera immigracion.

## 1. ERA LENGUA OCCITANA D'ARAN, ARANÉS, LENGUA VEÏCULARA E D'APRENEDISSATGE

### *1.1 - Era lengua coma veïcul de comunicacion e esturment de convivéncia*

1.1.1-Er aranés, lengua pròpria e oficiala d'Aran, n'ei tanben der ensenhament, e coma conseqüéncia ei era lengua veïculara des diuèrses activitats d'ensenhament e aprenedissatge deth centre. Era lengua occitana d'Aran ei er esturment de coesion e integracion enter totes es personas deth centre e eth veïcul d'expression des diuèrses activitats academiques.

1.1.2-Calerà velhar entà qu'era lengua occitana non sigue sonque ua lengua d'ensenhament-aprenedissatge, pr'amor d'açò calerà dinamizar er emplec der aranés en toti es encastres de convivència e de comunicacion quotidians en centre educatiu.

## ***1.2 - Er ensenhament aprenedissatge dera lengua occitana d'Aran, aranés***

1.2.1-Balhat eth contèxte sociolingüistic der escolanat dera Escòla Garona (majoritat d'escolans castelhanoparlants e grana diversitat lingüistica), s'aplicaràn es estratègies deth programa d'immersion lingüistica ena E. Infantil e C. Iniciau, tamb eth supòrt dera aula d'acuelhuda a compdar deth C. Iniciau, entà arténher qu'ara fin dera escolaritat obligatòria, toti es escolans agen un coneishement parièr autan der aranés coma deth catalan e deth castelhan.

Ena educacion infantila era lengua d'ensenhament aprenedissatge serà er aranés, occitan d'Aran, en toti es airaus, exceptada era educacion fisica que s'impartirà en catalan e era religion/ensenhaments alternatius que s'impartirà en castelhan.

En cicle Iniciau s'impartirà en aranés totes es matèries exceptades es que seguissen: lengua catalana, lengua castelhana e francés que s'impartirà enes sues respectives lengües.

Enes Cicles Mieï e Superior, s'impartirà era matèria de lengua occitana pendent tres ores ara setmana e ath delà s'impartirà en occitan, aranés d'Aran, er airau de coneishement deth mieï social e naturau, es tutories, eth projècte de centre e era educacion fisica de cicle mieï.

1.2.2-Eth centre priorize eth trabalh dera lengua orau en toti es sòns registres. Eth papèr dera lengua orau ei fonamentau: cau apréner a parlar, escotar, expausar e dialogar entà apréner. Un bon domeni dera expression ei basic entà èster premanits tà saber exprimir es sues opinions de forma rasonada e coerenta.

1.2.3-Er ensenhament dera lengua escrita a coma objectiu arténher, ara fin der ensenhament obligatòri, de formar liegedors e escrivans competents. S'aplicaràn es orientacions que balhe eth curriculum en tot planificar es activitats de lectoescritura de besonh tàs escolans des diuèrsi nivèus.

1.2.4-Er aprenedissatge dera lengua ei responsabilitat deth professorat de toti es airaus, atau tot eth claustre n'a de èster conscient e obrar en conseqüència. Entà qu'er escolanat aquerisque eth nivèu d'expression e comprenença en aranés concretat en projècte lingüistic deth centre, era equipa docenta emplegarà metodologies qu'estimulen era expression orau e escrita, tamb supòrts didactics en occitan, en tot auer en compde qu'açò includís aspèctes restacadi tamb es materiaus didactics e tamb era avaloracion.

1.2.5-Entà assolidar era contunha e coerència der ensenhament-aprenedissatge e emplec dera lengua occitana d'Aran, se realizaràn es amassades des equipas de professors en dues versants: orizontaument per mieï d'amassades de cicle e cors e verticaument per mieï d'amassades des diuèrsi departaments.

1.2.6-Pertocant ar escolanat de naua incorporacion ath nòste sistèma educatiu tamb tres lengües oficiaus, eth centre aplicarà es estratègies didactics e es mesures organizatives contengudes en Plan d'Acuelhuda.

1.2.7-Eth centre, tamb era collaboracion der EAP, a establir es mecanismes organizatius, curriculars e pedagogics entà atier era diversitat der escolanat. Era Comission d'Atencion ara Diversitat( CAD), formada per EAP, era equipa directiva deth centre, es professores d'E.E., dera USEE, d'audicion e lenguatge, e des aules d'acuelhuda, an acordat es estratègies de

besonh entar aqueriment des aprenedissatges e era maduracion e integracion de toti es escolans tamb besonhs educatius especiaus.

1.2.8-Eth centre aurà d'organizar era programacion curriculara e era avaloracion entà potenciar er emplec der aranés en tot organizar activitats puntuaus qu'agen coma objectiu potenciar aguest emplec e en tot compdar tamb era collaboracion dera auxiliara de convèrsa deth CGA.

1.2.9-Er enseim d'actuacions previst peth centre en relacion ara avaloracion der aprenedissatge e emplec dera lengua incluirà autan es dimensions comunicatives e literàries coma era gestion deth curriculum e es mecanismes de coordinacion enter eth professorat. Era avaloracion se basarà enes pròves intèrnes deth centre, eth plan d'avaloracion deth centre laguens deth Plan d'Autonomia, es pròves de competéncias basiques e era memòria de resultats.

### ***1.3 - Era lengua occitana d'Aran, aranés, lengua vertebradora deth projècte plurilingüe***

1.3.1-Er emplec dera lengua occitana coma lengua veïculara principau deth programari e des supòrts digitaus que produsís eth centre, a de respóner a ua accion contunhada e planificada que dongue lòc a un nivèu cada viatge mèns optim.

1.3.2-Eth centre a de trabalhar explicitament es usatges lingüistics der escolanat balhat qu'era complèxa situacion sociolingüistica dera societat aranesa a de besonh aguest trabalh, adralhat a hèr dera lengua occitana d'Aran era lengua d'emplec abituau.

1.3.3-Eth centre trabalhe era diversitat lingüistica entà profitar-la entà formar parlants plurilingües.

1.3.4-Cau reconéisher e avalorar era lengua d'origina des escolans nauvengudi en tot auer presenta era interdependéncia lingüistica e er assolidament des competéncias comunes entà melhorar er aprenedissatge. Cau preveir estratègies d'avaloracion e seguiment.

## **2. ES LENGÜES CATALANA E CASTELHANA.**

### ***2.1 – Er ensenhament-aprenedissatge des lengües catalana e castelhana***

2.1.1-Era Escòla Garona, balhada era composicion sociolingüistica der escolanat, cerque es materiaus de besonh ara sua realitat, tamb contunha e coeréncia metodologica enter es contenguts que s'impartissen en aranés e en catalan e castelhan, entà arribar a arténher un nivèu parièr de coneishement des tres lengües oficials ara fin dera educacion primària.

2.1.2-Era lengua catalana s'impartirà a nivèu orau a compdar de P3 e enquia P5 en airau d'educacion fisica.

En prumèr e dusau Cicle, e tamb er objectiu d'arténher ara fin dera escolarizacion ena etapa de E. Primària un nivèu parièr enter totes es lengües oficials, s'impartirà era matèria de lengua catalana pendent dues ores ara setmana e, ath delà, s'impartirà en catalan era musica e era religion.

2.1.3- Era lengua castelhana s'impartirà a nivèu orau a compdar de P3 e enquia P5 en airau de religion.

En cicle iniciu s'impartirà era matèria de lengua castelhana pendent dues ores ara setmana, en tot coordinar tamb es autes lengües es contenguts e en tot préner en compde qu'es estructures lingüísticas comunes se trabalhen en aranés.

Enes Cicles Mieí e Superior e tamb er objectiu d'arténher ara fin dera escolarizacion ena etapa de E. Primària un nivèu parièr enter totes es lengües oficials, s'impartirà era matèria de lengua castelhana pendent dues ores ara setmana e, ath delà, s'impartirà en castelhan er airau de matematiques.

2.1.4-Eth centre trabalharà de forma abituau e en toti es cicles era lengua orau, autan en catalan coma en castelhan, en tot tier basicament era forma estandard, encara que calerà avalorar es autes variantes cada viatge mès presentes.

2.1.5-Se començarà er ensenhament dera lengua escrita un viatge es escolans dominen dejà era lectoescritura ena lengua basa d'aprenedissatge (occitan d'Aran), en tot seguir eth plantejament metodologic que mènque eth curriculum e en tot planificar es contenguts en tot préner en compde qu'es estructures lingüísticas comunes se trabalhen en aranés.

2.1.6-Eth centre preveirà, per cicles, activitats d'emplec des diüerses lengües adralhades a refortir eth procès d'ensenhament-aprenedissatge des madeishes: revista escolara, ràdio, escambis, activitats TIC e d'autes.

### **3. ES LENGÜES ESTRANGÈRES**

#### ***3.1 – Er ensenhament-aprenedissatge des lengües francesa e anglesa***

3.1.1-Era Escòla Garona, consent tamb eth Projècte d'Innovacion de Lengües Estrangères que desvolope e que dejà s'a assolidat, planifique er ensenhament-aprenedissatge des madeishes (francés e anglés) entà arténher, qu'ara fin dera etapa d'Educacion Primària, es escolans agen un domeni esturmentau d'aguestes que les capaciten entà èster usatgèrs e aprendissi capables de comunicar-se e accedir ath coneishement en un entorn plurilingüe e pluriculturau.

3.1.2-Era prumèra lengua estrangèra (francés), se començarà a impartir a compdar de P5 d'E. Infantil a nivèu orau, e pendent dues ores ara setmana.

Ena E. Primària se contunharà en tot impartir aguesta matèria dues ores setmanaus, en tot començar er ensenhament dera lengua escrita un viatge es escolans mestregen dejà era lectoescritura ena lengua basa d'aprenedissatge (occitan d'Aran).

A compdar de 3au. cors d'Educacion Primària er airau d'Educacion Artística: Visuau e Plástica s'impartirà en lengua francesa.

3.1.3-Era dusau lengua estrangèra (anglés), se començarà a impartir a compdar de 3au. cors d'Educacion Primària pendent dues ores setmanaus.

A compdar de 5au. cors d'Educacion Primària er airau d'Educacion Física, atau coma ua part deth temari de coneishement deth mèdi naturau e sociu, s'impartirà en lengua anglesa.

3.1.4-Eth centre establirà ua distribucion coèrta e progressiva deth curriculum des lengües estrangères ath long de tota era etapa en tot partir d'activitats d'aprenedissatge avientes e sajarà d'aufrir oportunitats d'emplec des lengües estrangères laguens e dehòra dera classa. Calerà hèr un especiau enfasi ena competència orau sustot enes prumèri estadis.

3.1.5-Es airaus de lengües estrangèras (francés e anglés) seràn impartits per especialistes o, en son defècte, per professors tamb coneishement sufisent en aguestes lengües (corsi EOI). Se sajarà tostemp de crear un espaci d'immersion ena lengua estrangèra laguens dera aula, pr'amor d'açò eth professor/a tierà aguesta lengua coma abituau ena interaccion tamb es escolans.

3.1.6-Entath procès d'ensenhament-aprenedissatge des lengües estrangèras, se tieràn autant libres de tèxte coma materiaus didactics e mieis TIC, TAC e audiovisuaus, coma miei entà atier es desparièrs ritmes e besonhs d'aprenedissatge e coma esturment facilitador e motivador de tot eth procès.

3.1.7-Eth centre manifèste era sua volentat de contunhar participant en projèctes europèus (Comenius) que s'an mostrat fòrça motivadors e impulsors der interès der escolanat entà conéisher e emplegar es lengües estrangèras.

## **4. ORGANIZACION E GESTION**

### ***4.1 – Organizacion des usatges lingüistics***

4.1.1-Era lengua deth centre ei er aranés, lengua occitana d'Aran. Es pancartes, panèus e ambientacion en generau auràn d'èster en aranés. Eth centre a d'èster un referent d'emplec dera lengua e tamb aguesta fin calerà hèr-ne un seguiment.

4.1.2-Eth centre camparà e actualizarà tamb regularitat es documents de centre: PEC, PLC, NOFC, e PAC, tamb especiau atencion as contenguts restacadi ara lengua occitana d'Aran e se harà un seguiment enes actuacions quotidianes des prepauses de cambi que gesquen des revisions.

4.1.3-Es qualificacions, circulars e nòtes informatives entàs pairs e escolans/es se haràn en aranés. En cas de demana explicita des familhes se harà en format bilingüe aranés/catalan, aranés/castelhan. De sòrta excepcionau, e pendent eth periòde d'adaptacion s'ei possible se haràn comunicats bilingües aranés/lengua d'origina des familhes.

4.1.4-Ena relacion tamb es institucions locaus e comarcaus eth centre emplegarà era lengua occitana d'Aran. Pertocant as relacions tamb es institucions autonomiques s'emplegaràn autant era lengua occitana coma era lengua catalana. Es relacions tamb es institucions estataus se realizaràn en lengua castelhana.

4.1.5-Era Escòla Garona darà a conéisher a totes es empreses e associacions que se relacionen o balhen servicis ath centre (minjador escolar, transpòrt, AMPA, monitoratge, etc) que tostemp que sigue possible es adults responsables se dirigisquen as escolans ena lengua occitana d'Aran, en tot velhar entà qu'era comunicacion der escolanat sigue tanben en aguesta lengua. Calerà qu'aguesti madeishi critèris s'apliquen ena organizacion e realizacion de totes es activitats extraescolares.

4.1.6-S'estèsse eth cas, eth centre participarà enes plans d'entorn dera localitat, o ben dera zòna, entà trabalhar amassa tamb es administracions publicues e tamb es entitats e garantir era contunha dera coerència educativa en tèmes coma er emplec dera lengua occitana d'Aran, era interculturalitat e era coesion social.

## **4.2 – Plurilingüisme**

4.2.1-Era Escòla Garona aurà en compde era diversitat lingüística der escolanat e la profitarà, autan entà favorir era autoestima, coma entà enriquir eth curriculum e es activitats ordinàries deth centre.

4.2.2-S'establiràn pautes d'usatge lingüistic favorables ara lengua occitana d'Aran entà toti es membres dera comunautat educativa e se garantirà que totes es activitats administratives e es comunicacions enter eth centre e er entorn siguen en aguesta lengua, sens prejudici que se conceben mesures de traduccion en periòde d'acuelhuda des familhes d'escolanat nauvengut o ben que se facilite documentacion bilingua s'ei de besonh o s'atengue oraument en castelhan o en catalan ad aqueres persones qu'expressament ac demanen.

## **4.3 – Escolanat nauvengut**

4.3.1-Tamb er escolanat de naua incorporacion s'emplegarà tostemp era lengua occitana entà facilitar atau era sua integracion. Cau garantir ua atencion individualizada intensiva ena lengua deth centre pendent tot eth temps que sigue de besonh, tamb era metodologia avienta e a compdar d'un enfocament comunicatiu. Aguesta atencion se balharà laguens dera aula d'acuelhuda.

## **4.4 – Recorsi umans. Plan de formacion de centre en tèmes lingüistics**

4.4.1-Eth centre, dempús de hèr ua autodiagnòsi tamb es besonhs de formacion restacada tamb es objectius estrategics e de melhora pertocant ar ensenhament des lengües, premanirà e/o demanarà, laguens deth PFZ, projèctes de formacion enes diuèrsi airaus deth curriculum, en tot preveir naues metodologies restacades tamb er usatge des TIC e des TAC e en tot demanar tanben formacion dera didactica de totes es lengües remassades en PLC.

## **4.5 – Organizacion dera programacion curriculara**

4.5.1-Era organizacion globau dera programacion curriculara enes airaus de lengües se harà per miei dera coordinacion de toti es professors laguens deth departament de lengua deth centre (coordinacion verticau), en assegurar atau eth corrècte despartiment de contenguts en toti es nivèus atau coma era unificacion metodologica. Ath madeish temps cau realizar tanben era coordinacion enter toti es professors des diuèrsi cicles (coordinacion orizontau) en tot préner en compde qu'er aprenedissatge des lengües competís a toti es professors.

4.5.2-Eth tractament des lengües e des estructures lingüistiques comunes implique a toti es professors der airau de lengua. En aquest sens, e en tot considerar es principis basics dera metodologia d'aquest airau: esvitar era repeticion de contenguts, esvitar era auança des aprenedissatges e atier es especificitats des contenguts, en centre se trabalharàn es estrategias lingüistiques comunes laguens der airau de lengua occitana, aranés, balhat qu'ei era lengua basa d'aprenedissatge.

#### **4.6 – Biblioteca escolara**

4.6.1-Eth centre dispausa d'una biblioteca escolara tamb un important hons documentau que, totun açò, calerà agranir sustot tamb mès documents en format digitau. Coma resulta dera participacion deth centre en programa d'innovacion educativa Puntedu, se potenciaràn es activitats de foment dera lectura tamb toti es escolans deth centre e se potenciarà eth trabalh conjunt tamb era biblioteca publica.

4.6.2-Eth centre elaborarà eth sòn Plan de Lectura de Centre (PLEC) adralhat a promòir:

Er aprenedissatge dera lectura, entenu com a ua progression creishenta en aqueriment dera comprenença lectora.

Er aprenedissatge per miei dera lectura, entenu com a era capacitat de cercar, compréner e assimilar tèxtes tamb ua fin de recèrca concrèta.

Eth gòu per liéger, entenu com a er aqueriment d'ua abitud basada en plaser.

Era formacion d'usatgèrs, entenu com a er aqueriment des airines, techniques e metodologies des diuèrses formes d'accès autan ara lectura com a hont d'informacion com a ara lectura com a hont de plaser.

Aguest PLEC a de compdar tamb era collaboracion des familhes e de d'utes institucions, e a de reconéisher era complèxa situacion sociolingüistica dera societat aranesa. Atau, ath temps que calerà velhar entà qu'era lengua d'Aran contunhe en tot èster era lengua veïculara e d'aprenedissatge, calerà que i age tanben ua preséncia adequada des autes lengües curriculares e un reconeishement des lengües dera naua immigracion.

#### **4.7 – Projèccion deth centre**

4.7.1-Era pagina web deth centre serà en lengua occitana d'Aran, encara que s'i poirà trapar escrits en d'utes lengües que corresponen a activitats hètes en d'utes lengües curriculares.

4.7.2-Es blòcs des diuèrses classes son un recors compartit per tota era comunautat educativa e s'an establìt es mecanismes entà facilitar-ne era participacion de toti. Es blòcs arremassen activitats realizades en centre pes escolans e ajuden a desvolopar eth lenguatge periodistic. Son realizadi en totes es lengües curriculares deth centre.

#### **4.8 – Escambis e mobilitat**

4.8.1-Es escambis epistolars, telematics o ben presenciaus, era collaboracion enter centres e es colònies e estades lingüistiques creen dinamiques adralhades a melhorar era competéncia lingüistica der escolanat, a veir besonhs de comunicacion e interaccion en sòn pròpri contèxte, a generar bones practiques, a facilitar era interrelacion socioculturau e a favorir eth coneishement dera riquesa istorica, lingüistica e culturau de d'auti parçans. Ei tamb aguesta fin qu'eth centre potenciarà era participacion en escambis escolars de diuèrsa tipologia (Comenius, bilateraus...).

**Concrecion operatiua deth projècte (Plan annau) : 2013 -2014**

OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORIZACION	INDICADORS
<p>Possar er emplec dera lengua occitana en toti es encastres de convivènci e comunicacion deth centre.</p>	<p>.Realizacion de jòcs de pati en occitan.                      .Teatre escolar.                      .Emplec dera ràdio escolar e emission des programes.                      .Activitats complementàries (hèstes escolanes, gessudes, visites, etc.) .                      .Apairinament lingüistic enter iguals tamb escolans de toti es cicles.</p>	<p>.Equipa directiva e auxiliar convèrsa CGA.                      .Equipas de cicle.                      .Coordinador MAV.                      .Coordinadora Activitats e Servicis.                      .Tutors.</p>	<p>.Tot eth cors.                      .Tot eth cors.                      .Tot eth cors.                      .Ath long deth cors.                      .Tot eth cors.</p>	<p>.Memòria dera activitat de jòcs de pati.                      .Avaloracions des representacions.                      .Memòria d'activitats.                      .Memòries e avaloracions.                      .Blòcs de centre.                      .Enquesta grad de satisfaccion</p>
<p>Coordinar es programacions curricularas des lengües oficials d'Aran, en tot tier en compde eth trabalh des estructures lingüistiques comunes ena lengua basa d'aprenedissatge.</p>	<p>.Amassades setmanaus des equipas de cicle, cors e departaments entà despartir eth curriculum des diuèrsi airaus.                      .Amassades setmanaus des equipas de cicle e cors entà elaborar es programacions.                      .Plan de formacion de centre (formacion en competèncias basiques e en trabalh d'estructuras lingüistiques comunes).</p>	<p>.Cap d'estudis.                      .Responsable de competèncias basiques.                      .Coordinadors de cicle.                      .Coordinadora pedagogica.                      .Grop impulsor PAC.</p>	<p>.Ath long deth cors.</p>	<p>.Projècte Curricular de Centre.                      .Avaloracion intèrna.                      .QCI d'activitats deth PAC deth centre.                      .QCI de resultats deth PAC deth centre.                      .Resultats pròves competèncias basiques.                      .Resultats ACL.                      .Avaloracions inicials/finals</p>



OBJECTIUS	ACTUACIONS	RESPONSABLES	TEMPORIZACION	INDICADORS
<p>Planificar er ensenhament-aprenedissatge des lengües estrangères entà arténher, ara fin dera etapa, ua competéncia comunicatiua esturmentau des madeishes.</p>	<p>.Introduccion dera 1èra Lengua estrangèra deth centre (francés) a compdar de P5. (2 ores setmanaus per cors)          .Introduccion dera 2au lengua estrangèra (anglés) a compdar de 3au.          .Imparticion der airau d'educacion artistica: plastica en francés a compdar de 3au.          .Imparticion der airau d'educacion fisica en anglés a compdar de 5au.          .Imparticion de part deth temari de coneishement deth medi naturau e sociu en anglés a compdar de 5au.</p>	<p>.Equipa directiua.          .Responsabla Departament de lengües.          .Professors/es de lengües estrangères.          .Professors/es E. Fisica e Plastica          .Coordinadora pedagogica.</p>	<p>.Tot eth cors.</p>	<p>.QCI d'activitats deth PAC deth centre.          .QCI de resultats deth PAC deth centre.          .Resultats pròves competéncias basiques.          .Analisi des productes elaborats: Doblatge de pellicules, espacis de ràdio, representacions, etc.</p>
<p>Hèr eth seguiment dera aplicacion des documents de centre: PEC; PLC; NOFC e PA tamb especiau atencion as actuacions restacades tamb es usatges lingüistics.</p>	<p>. Amassades periodiques (mensuaus) tamb era equipa pedagogica (coordinadors) entà hèr es seguiments.          .Amassades periodiques dera Comission d'Atencion ara Diversitat.          .Revision deth Plan d'Acuelhuda deth Centre.</p>	<p>.Equipa directiua.          .Coordinadora LIC.          .Mèstres AA.          .Assessor/a LIC.          .Coordinadors/es. (Cicles, TIC, Activitats e Servicis...)</p>	<p>.Un viatge ath mes ath long de tot eth cors.</p>	<p>.Memòria d'activitats.          .Memòries e avaloracions.</p>
<p>Impulsar er emplec dera biblioteca escolara, en tot profitar deth projècte ILEC, e en tot promòir er aprenedissatge dera lectura, er aprenedissatge per miei dera lectura e eth gòi per liéger e en tot impulsar era lengua pròpria.</p>	<p>.Classament de tot eth materiau dera biblioteca.          .Desvolopament deth projècte d'impuls ara lectura.          .Activitats d'incentivacion dera lectura.          .Acompañament des grani as petits ena lectura.</p>	<p>.Equipa directiua.          .Responsables projècte ILEC.          .Tutors deth centre.          .Tota era equipa de professors deth centre.</p>	<p>.Tot eth cors.</p>	<p>.Memòria d'activitats.          .Avaloracions des activitats realizades.</p>

	Ores per cors	Estructures lingüístiques comunes	Orari disposicion temps recreacion	liure + de	Blòcs de continguts	Totaus
<b>Lengua occitana</b>						
1èr cors (CI)	70	70			Soc. Nat. 140, Plas.35, E.F. 35, Mat. 175,	520
2au cors (CI)	70	70			Soc. Nat. 140, Plas.35, E.F. 35, Mat. 175,	520
3au cors (CM)	70	35			Soc. Nat. 105, Plas.35, E.F. 70, Mat. 140,	455
4au cors (CM)	70	35			Soc. Nat. 105, Plas.35, E.F. 70, Mat. 140,	455
5au cors (CS)	70	35			Soc. Nat. 105, Plas.35, E.F. 70, Mat. 140,	455
6au cors (CS)	70	35			Soc. Nat. 105, Plas.35, E.F. 70, Mat. 140,	455
<b>Totau</b>	420	280			2160	2860
<b>Lengua catalana</b>						
1èr cors (CI)	140				Musica 35, Religion 35	210
2au cors (CI)	140				Musica 35, Religion 35	210
3au cors (CM)	140				Musica 35, Religion 35	210
4au cors (CM)	140				Musica 35, Religion 35	210
5au cors (CS)	140				Musica 35, Religion 35	210
6au cors (CS)	140				Musica 35, Religion 35	210
<b>Totau</b>	840				420	1260
<b>Lengua castelhana</b>						
1èr cors (CI)	70				-	70
2au cors (CI)	70				-	70
3au cors (CM)	70				Matematiques 140	210
4au cors (CM)	70				Matematiques 140	210
5au cors (CS)	70				Matematiques 140	210
6au cors (CS)	70				Matematiques 140	210
<b>Totau</b>	420				560	980

<b>Prumèra estrangèra (francés)</b>	<b>lengua</b>	<b>Ores per cors</b>	<b>Estructures lingüistiques comunes</b>	<b>Orari disposicion</b>	<b>liure</b>	<b>Blòcs contenguts</b>	<b>de</b>	<b>Totau</b>
P5 E. Infantil				70				70
1èr cors (CI)		35		35				70
2au cors (CI)		35		35				70
3au cors (CM)		52'5		17'50		Plastica 35		105
4au cors (CM)		52'5		17'50		Plastica 35		105
5au cors (CS)		70				Plastica 35		105
6au cors (CS)		70				Plastica 35		105
<b>Totau</b>		315		175		140		630
<b>Dusau estrangèra (anglés)</b>								
3au cors (CM)				70				70
4au cors (CM)				70				70
5au cors (CS)				70		E. Fisica 70 Nat. e Soc. 30		170
6au cors (CS)				70		E. Fisica 70 Nat. e Soc. 30		170
<b>Totau</b>				280		200		480

<b>ORARIS PRIMÀRIA (Orari setmanau per cors)</b>	<b>EDUCACION</b>	<b>1èr C. Iniciau</b>	<b>2au C. Iniciau</b>	<b>3au C. Miei</b>	<b>4au C. Miei</b>	<b>5au C. Superior</b>	<b>6au C. Superior</b>
Lengua Occitana (Aranés)		4 (aranés)	4 (aranés)	3 (aranés)	3 (aranés)	3 (aranés)	3 (aranés)
Lengua e Literatura Catalana		4 (catalan)	4 (catalan)	4 (catalan)	4 (catalan)	4 (catalan)	4 (catalan)
Lengua e Literatura Castelhana		2 (castelhan)	2 (castelhan)	2 (castelhan)	2 (castelhan)	2 (castelhan)	2 (castelhan)
Lengua Estrangèra: Francés		2 (francés)	2 (francés)	2 (francés)	2 (francés)	2 (francés)	2 (francés)
Lengua Estrangèra: Anglés				2 (anglés)	2 (anglés)	2 (anglés)	2 (anglés)
Coneishement deth Miei Naturau, Social e Culturau		4 (aranés)	4 (aranés)	3 (aranés)	3 (aranés)	3(aranés/anglés)	3(aranés/anglés)
Educacion Artistica (Plastica / Musica)		1/1 (ara./cat.)	1/1 (ara./cat.)	1/1 (fran./cat.)	1/1 (fran./cat.)	1/1 (fran./cat.)	1/1 (fran./cat.)
Educacion Fisica		1 (aranés)	1 (aranés)	2 (aranés)	2 (aranés)	2 (anglés)	2 (anglés)
Educacion pera ciutadania e es drets umans						0'5 (aranés)	0'5 (aranés)
Matematiques		5 (aranés)	5 (aranés)	4 (castelhan)	4 (castelhan)	4 (castelhan)	4 (castelhan)
Religion (volontària)		1 (catalan)	1 (catalan)	1 (catalan)	1 (catalan)	1 (catalan)	1 (catalan)
Pati							
Projècte		1,5 (aranés)	1,5 (aranés)	1,5 (aranés)	1,5 (aranés)	1,5 (aranés)	1,5 (aranés)
Tutories		1 (aranés)	1 (aranés)	1 (aranés)	1 (aranés)	0'5 (aranés)	0'5 (aranés)
Lectura		2,5 (ar/cat/cas)	2,5 (ar/cat/cas)	2,5 (ar/cat/cas)	2,5 (ar/cat/cas)	2,5 (ar/cat/cas)	2,5 (ar/cat/cas)

Eth temps destinat ara recreacion ei despartit enes diuèrsi airaus entà poder impartir corrèctament totes es matèries. Eth nombre d'ores ei entenut coma sessions de 55 minutes cadua.