



PROJECTE EDUCATIU



QUI SOM?

L'ESCOLA MOWGLI va ser fundada l'any 1965 a Reus, amb el propòsit de fer una escola activa, oberta a tothom sense diferenciació de llengua, sexe, religió o situació econòmica.

Actualment l'ESCOLA MOWGLI és un centre de titularitat pública que depèn del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya. Va començar les seves activitats com a tal, el desembre de 1988, però la seva creació ve condicionada per la incorporació de l'alumnat i l'Equip Docent de l'ESCOLA MOWGLI a la xarxa d'escoles públiques, en el marc de l'aplicació de la Llei 14/1983 del Parlament de Catalunya, que preveia la integració a la xarxa d'escoles públiques d'aquelles escoles privades "de reconeguda labor de catalanització i de renovació pedagògica que, creades per a cobrir el dèficit d'escoles públiques existent a Catalunya, "manifestaren la voluntat d'integrar-s'hi".

L'escola està ubicada a la zona nord de la ciutat, al Barri Gaudí, al Passeig de la Boca de la Mina. És una zona de forta concentració escolar:

ESCOLA CIUTAT DE REUS, INSTITUT GAUDÍ, IMFE MAS CARANDELL, SERVEIS EDUCATIUS, LLAR D'INFANTS LA GINESTA, i la nostra escola. També tenim properes l'IEE ALBA, l'ESCOLA ELS GANXETS i l' INSTITUT DOMENECH I MONTANER.

Actualment els instituts de referència de l'escola són l' INSTITUT GAUDÍ i l' INSTITUT BAIX CAMP.

És una escola d'una línia, des de 1r curs de Segon Cicle d'Educació Infantil (P3) fins a 2n curs del Cicle Superior d'Educació Primària (6è).

Enguany, el curs 2009-2010, hem estrenat noves instal·lacions. Així actualment disposem de:

- 1 edifici per a Educació Infantil, on també hi ha les aules d'anglès, música, sala de psicomotricitat, 1 aula per a desdoblaments i tutoria.
- 1 edifici per a Educació Primària, on a més de les aules, disposem de tutories per a cada cicle, 3 aules per a desdoblaments, sala d'informàtica, biblioteca, aula d'educació especial i despatxos per a administració i secretaria.
- 1 edifici per a Menjador i cuina.
- 1 edifici per a Gimnàs i sala polivalent.
- 1 pista poliesportiva.

La plantilla docent és la que assigna el Departament segons la composició del centre. Per al curs actual és formada per 14'5 mestres. D'aquests 4 són d'Educació Infantil, 7 d'Educació Primària i 3 especialistes (Educació Especial, Educació Musical, i Llengua Estrangera Anglès) i 0'5 dotació per a Educació Física. Comptem també amb l'assessorament del psicòleg de l'EAP, i quan les circumstàncies ho requereixen de la figura del vetllador/a (per a alumnes amb necessitats educatives especials).

L'escola compta amb 212 alumnes. Per tant la ràtio alumnes/aula és de 23,56 i la ràtio alumnes/mestre és de: 14,62.

Les llengües familiars del nostre alumnat són:

- Català – 51.48%
- Castellà – 42.12%
- Altres – 6.38%

Tal com ens vàrem plantejar en l'elaboració del Projecte d'Autonomia de Centres, el nostre **Plantejament institucional** és el següent:

MISSIÓ

L'escola MOWGLI és un centre de titularitat pública, que:

- Treballa amb el propòsit de fer una escola activa (lligada per a nosaltres també al concepte d'educació integral), oberta a tothom sense diferenciació de llengua, sexe, religió o situació econòmica.
- Manté com a filosofia professional, social i nacional, la seva inclusió dins l'ampli projecte de creació de l'Escola Pública Catalana, que signifiqui la normalització educacional en el nostre territori.
- Conscients de la importància d'arrelar l'escola pública al país, el nostre projecte fa especial referència al fet lingüístic, al seu ensenyament i a la importància social que té l'escola en la formació del model de societat civil del futur.
- Educar és fer créixer, però fer-ho a tots nivells, físicament, intel·lectualment, socialment, creativament, etc.. La globalitat de la tasca educativa és tal que qualsevol fet escolar treballat amb profunditat comporta una gran riquesa d'estímul per a l'educació integral de l'alumnat.

VISIÓ

En un futur a mig termini volem:

- Aconseguir ser una escola més activa, que és aquella que té com a centre el/la nen/a i fonamenta l'acte educatiu com una experiència personal que el/la nen/a ha de fer.
- Aconseguir millorar el coneixement, ús i domini del català dintre la comunitat educativa.
- Aconseguir fer créixer el nostre alumnat de manera harmònica, integral i global en un ambient de treball, esforç i respecte, aprofitant l'acció tutorial i el treball d'habilitats i competències socials.
- Aconseguir el millor rendiment acadèmic possible del nostre alumnat, tot posant-los al seu abast els instruments necessaris per obtenir-lo; respectant les seves diferències i oferint el suport a les seves necessitats.
- Aconseguir un equip docent estable, cohesionat, il·lusionat en la tasca de tirar endavant l'escola; buscant mesures que afavoreixin el treball en equip, la formació permanent i contínua dels/de les mestres i la millora dels aspectes pedagògics de la pràctica docent.
- Aconseguir una major implicació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, tot respectant el treball dels mestres; a través de la seva participació en l'AMPA, el Consell Escolar i altres activitats tant dins com fora de l'aula.
- Aconseguir l'ús de les noves tecnologies de la comunicació i aprenentatge (TAC) en la didàctica de les diferents àrees i en la recerca i tractament de la informació.
- Consolidar la participació en Projectes europeus per millorar la qualitat dels processos d'ensenyament-aprenentatge dintre del marc de la construcció de l'espai comú europeu.
- Consolidar la Biblioteca escolar com a punt neuràlgic de l'escola, que impulsi el plaer per la lectura i les ganes d'aprendre i descobrir.
- Consolidar el Segon Cicle d'Educació Infantil com a fonament i base del futur de l'escola.
- Consolidar i potenciar el treball per comissions com a forma de participació en la vida de l'escola.
- Promoure la participació en programes i projectes del Departament tendents a la millora de la cohesió de la comunitat educativa.

VALORS

Els valors que defineixen l'Escola Mowgli el formen aquell conjunt de principis ètics i de funcionament, reflectits en aquest Projecte Educatiu, i que ajuden la comunitat educativa a realitzar eficaçment la seva tasca.

- L'escola es declara laica i pluralista.
- L'escola es declara catalana quant a llengua i continguts.
- La línia metodològica es configura sota el model de l'anomenada pedagogia activa.
- L'escola fomenta educativament els valors ètics de progrés que la humanitat va descobrint i conquerint en la seva experiència i evolució històriques.

- L'escola educa sense cap mena de distinció discriminatòria per raons de sexe, raça o religió.
- L'escola és integradora.
- L'escola es gestiona democràticament.
- Treball en equip.
- L'escola és una institució oberta.

CARÀCTER PROPI

El **caràcter propi del centre** ve definit en l'article 93 de la Llei 12/2009, que diu: "L'escola pública catalana es defineix com a inclusiva, laica i respectuosa amb la pluralitat, trets definidors del seu caràcter propi".

És en aquest context que l'Escola afegeix entre els seus trets d'identitat els següents:

L'ESCOLA ES DECLARA LAICA I PLURALISTA.

Com a Escola Pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tota la ciutadania davant l'Administració de l'Estat (Central i Autonòmica), és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.

Cap família, cap alumne/a, cap dels seus treballadors/es no podrà ser discriminat/da per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.

De la mateixa manera és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida i amb les diverses ideologies polítiques.

En aquest marc de respecte mutu no hi poden tenir cabuda actituds d'adoctrinament, de proselitisme i/o de sectarisme.

És, també, respectuosa amb el conjunt de valors democràtics.

L'ESCOLA ES DECLARA CATALANA QUANT A LLENGUA I CONTINGUTS

La llengua catalana, definida com a pròpia i oficial del país en l'Estatut d'Autonomia, i d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística i decrets posteriors és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'Escola, la llengua base d'aprenentatge i la de tot l'ensenyament.

Es cerca l'obertura a la cultura universal, patrimoni comú de tota la humanitat, mitjançant la realitat i cultura catalanes: història, geografia, llengua, medi ecològic i tots els altres aspectes culturals propis que ho facilitin.

És necessari, per tant, un bon domini de la llengua i una estreta vinculació amb la realitat del país per part dels/de les mestres que configuren el Claustre.

La llengua castellana, oficial juntament amb la catalana, llengua de cultura i una de les llengües més importants d'abast mundial, es treballa com a segona llengua i ha de ser tractada amb el rigor que mereix en les programacions de l'Escola.

LA LÍNIA METODOLÒGICA ES CONFIGURA SOTA EL MODEL DE L'ANOMENADA PEDAGOGIA ACTIVA

El coneixement de la realitat on viu l'alumnat és motiu d'estudi sistemàtic durant tota l'escolaritat i punt de partença per a comprendre realitats més llunyanes.

L'educació es fonamenta en l'activitat dels/de les alumnes, fent que descobreixin allò que és al seu abast, amb rigorositat, aprofundiment i sistematització.

L'Escola encamina l'activitat dels/de les alumnes de manera que formin la seva llibertat i sentit crític, compaginats amb la creativitat i responsabilitat social.

L'Escola valora i potencia les possibilitats educatives que té el grup-escola i el grup-classe en els quals l'alumne/a es desenvolupa.

Es té en compte la personalitat de cada alumne/a, potenciant-la a partir de les seves possibilitats, amb respecte i visió del món del demà.

Es valora positivament l'experimentació, el descobriment, la formació d'hàbits, les tècniques d'estudi, el coneixement del medi.

L'ESCOLA FOMENTA EDUCATIVAMENT ELS VALORS ÈTICS DE PROGRÉS QUE LA HUMANITAT VA DESCOBRINT I CONQUERINT EN LA SEVA EXPERIÈNCIA I EVOLUCIÓ HISTÒRIQUES

Educar per a la solidaritat, la democràcia, el civisme, la pau, l'amor i el respecte a la natura, és una contribució per a la realització d'una societat més justa.

L'ESCOLA EDUCA SENSE CAP MENA DE DISTINCIÓ DISCRIMINATÒRIA PER RAONS DE SEXE, RAÇA O RELIGIÓ.

L'exigència és la mateixa en les responsabilitats intel·lectuals i socials.

L'Escola fomenta el respecte i el tracte d'igualtat entre tots el seu alumnat.

El coneixement de les diferències físiques, psíquiques i culturals és garantia i base del mutu respecte.

L'ESCOLA NO ÉS SOLAMENT INTEGRADORA, SINÓ INCLUSIVA.

L'Escola té la tasca d'integrar nens/es amb deficiències i dificultats de qualsevol tipus.

Es fomenta el respecte i el tracte d'igualtat envers tots els nens/es. Educar per la solidaritat, pel respecte a les diferències individuals i pel respecte al ritme d'aprenentatge per contribuir a la realització d'una societat més justa.

L'ESCOLA ES GESTIONA DEMOCRÀTICAMENT

La gestió de l'Escola és democràtica i es realitza a través dels diferents òrgans de govern, a partir del que estableix la normativa, el Reglament de Règim Interior de Centre i de la pròpia experiència de l'Escola.

L'ESCOLA AFAVOREIX EL TREBALL EN EQUIP

El treball en equip és condició imprescindible pel bon funcionament de l'Escola, garantia de la necessària coherència en el treball dels/de les diferents mestres, i també experiència educativa per als/les alumnes.

L'ESCOLA ÉS UNA INSTITUCIÓ OBERTA

Col·labora amb altres escoles i entitats, participant, en la mesura de les seves possibilitats, en les activitats que s'organitzen.

PROJECTE LINGÜÍSTIC.

El projecte lingüístic dóna criteri en relació al tractament i l'ús de les llengües en el centre i recull els aspectes que determinen les lleis sobre la utilització normal del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com sobre l'aprenentatge de les dues llengües oficials i de les llengües estrangeres.

L'Escola té definit i aprovat el seu Projecte Lingüístic.

Aquest contempla el **català**, com a vehicle de comunicació i convivència. La llengua catalana, com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, fa les funcions de vehicle d'expressió quotidià, assolint en l'Escola l'estatus de llengua usual, que vol dir de llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques de la comunitat. El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones de l'escola i és el vehicle de les diferents activitats acadèmiques.

Contempla igualment els aspectes de l'aprenentatge i ensenyament de la llengua catalana (en les seves vessants oral, escrita i la relació entre ambdues). Contempla també que aquesta sigui la llengua de les diverses àrees; la seva introducció a l'alumnat nouvingut (veure el Pla d'Acollida); el seu tractament en l'atenció a la diversitat (veure el Pla d'Atenció a la Diversitat -reforçament de

l'expressió oral a Educació Infantil, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en el Cicle Inicial d'Educació Primària i al desenvolupament de la comprensió lectora i expressió oral i escrita en els cicles Mitjà i Superior de l'Educació Primària-). Igualment entenem que el català és la llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe.

També formula el tractament que rep el **castellà** (tractament acadèmic o de sistematització de la llengua que no pas d'introducció, ja que l'ús social que en fa la majoria dels/de les alumnes ho converteix en innecessari). L'escola inicia l'ensenyament/aprenentatge de la llengua castellana el 1r trimestre del Cicle Inicial d'Educació Primària. Hi ha continuïtat i coherència metodològica entre el que es fa en català i el que es fa en castellà: es te clar que l'objectiu final és que l'alumnat tingui el mateix nivell de llengua catalana que de llengua castellana.

Pel que fa referència a **l'anglès** l'escola inicia l'ensenyament/aprenentatge de l'anglès, com a llengua estrangera, el 1r trimestre del Cicle Inicial d'Educació Primària. L'escola assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús dins i fora de l'aula per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat.

El Projecte Lingüístic també preveu l'organització dels **usos lingüístics** de l'escola: els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. L'escola esdevé un referent d'ús del català. L'escola utilitza el català en totes les seves actuacions internes i en la seva relació amb les corporacions públiques de Catalunya, institucions i empreses amb les que manté relació.

Igualment, i donada la importància que per a l'Escola té la **Biblioteca**, aquesta rep una consideració especial en el Projecte. La Biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que està a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. Entenem la Biblioteca com a espai transversal de suport en el desenvolupament de les àrees curriculars. La Biblioteca col·labora amb tot el professorat en el treball de la competència informacional.

CRITERIS D'ORGANITZACIÓ PEDAGÒGICA.

Els **objectius** de l'Escola, tal com estableix el Departament d'Educació, són dos:

- Millorar els resultats educatius
- Millorar la cohesió social.

Aquests objectius generals es concreten en els següents:

- L'Escola fomentarà que tot l'alumnat, el de la cultura majoritària i el de les minoritàries, mitjançant qualsevol àrea o matèria curricular, desenvolupi les aptituds i les actituds que el capacitin per viure en la nostra societat multicultural i multilingüe.
- L'Escola es responsabilitzarà de l'acollida i la integració escolar de tot l'alumnat.
- L'Escola fomentarà una actitud de respecte per altres maneres de pensar i de solidaritat amb les persones i els pobles del món.

- L'Escola estimularà el coneixement de la cultura i de la llengua catalanes i potenciarà el seu ús en les situacions de comunicació quotidiana.
- L'Escola desenvoluparà les aptituds cognoscitives per a desvetllar l'esperit crític, el raonament i la capacitat d'abstracció, i potenciarà les iniciatives dels/de les alumnes i el desenvolupament i maduració de la seva pròpia personalitat.
- L'Escola procurarà que els/les alumnes, a partir de la participació i la responsabilitat en la vida de grup, adquireixin unes normes i hàbits educatius que fomentin i facilitin la seva vida social i potenciarà la pròpia reflexió com a punt de partida per a la comunicació i comprensió dels altres.
- L'Escola promourà l'equitat per poder assolir la igualtat en les possibilitats i el ple desenvolupament de les potencialitats de cada infant a fi d'evitar qualsevol tipus de marginació i exclusió.
- L'Escola crearà les condicions que facin efectiva la igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat.
- L'Escola potenciarà la formació integral del seu alumnat sense fer cap distinció per raó de sexe, raça, cultura i religió i estimularà la mateixa actitud en els/les alumnes, mirant de compensar i no reproduir certes actituds socialment encara admeses, i totalment rebutjables.
- L'Escola es dotarà d'un Projecte de Convivència (PdC) que serà el document que reflecteixi les accions que l'Escola desenvoluparà per tal de capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa en les bases que han de permetre l'èxit personal i social i la gestió positiva de conflictes.
- L'Escola es dotarà d'un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD). Aquest pla inclourà totes les actuacions que es duran a terme per atendre les necessitats educatives específiques de l'alumnat.
- L'Escola es dotarà d'un Pla d'Acollida (PdA). Aquest pla inclourà totes les actuacions i mesures específiques que es duran a terme per atendre les necessitats educatives de l'alumnat nouvingut i que aquest es pugui sentir-se ben acollit i percebre el respecte de la comunitat educativa envers la seva llengua i cultura.
- L'Escola es dotarà d'un Pla d'Acollida de Professorat Nouvingut (PdAPN). Aquest pla inclourà les actuacions i mesures específiques que es duran a terme per facilitar la integració del professorat de nova incorporació a l'escola, per tal que es pugui sentir ben acollit i rebí una primera informació de la realitat del centre.
- L'Escola potenciarà un tipus de gestió democràtica amb la participació de tots aquells que directament o indirecta hi tenen relació.
- Es fomentarà el treball en equip, essencial en el procés de sociabilització dels/de les alumnes i en la formació de la seva personalitat i com a condició "*sine qua non*" en el bon funcionament de l'Equip de Mestres.
- L'Escola potenciarà contactes freqüents amb el medi i col·laborarà amb institucions i entitats del barri o la ciutat en diferents tipus d'activitats.

El plantejament educatiu de l'Escola ve marcat i està definit en la seva **línia metodològica**:

- Entenem que els nens/es en el seu desenvolupament passen per una sèrie d'estadis en els quals solen presentar una sèrie de característiques físiques i psicològiques relativament semblants. Aquests estadis poden no coincidir amb l'edat cronològica.

- La maduració té lloc al llarg de la vida de l'infant en un procés d'interacció d'aquest/a amb la realitat material i social que l'envolta, és a dir, depèn de les persones amb les que conviu, del tipus d'activitat que realitza, de l'entramat social on està immers i del tipus d'ensenyament que rep.
- L'Escola es defineix en la línia de *l'escola activa* i entén que:
 - Encara que a un cert nivell l'activitat del nen/a suposa la manipulació d'objectes, a un altre nivell l'activitat més autèntica d'investigació es desplega en el pla de la reflexió, de l'abstracció i de la manipulació verbal.
 - La metodologia activa porta a una educació de l'autodisciplina i de l'esforç individual i el treball en equip. Entenem que cal dedicar una part de l'horari lectiu al treball individual per arribar a les veritables dificultats dels/de les alumnes i oferir a cadascú l'atenció adequada, és a dir, ajudar a solucionar les dificultats abans que esdevinguin un problema: "*prevenció abans de reeducació*" i aquesta cal que sigui efectiva. Pensem també que no s'ha de deixar de banda el treball en equip, ja que és essencial en el procés de sociabilització del nen/a i en la formació de la seva personalitat.
 - Les matèries s'han de presentar en forma assimilable a l'estructura mental dels nens/es i a les diferents fases del seu desenvolupament. Una metodologia inductiva i globalitzadora és fonamental en els primers anys d'escolarització. La major part de les coses a aprendre poden ser elaborades des del cas concret i particular fins, progressivament, arribar a la llei general.
 - El/la nen/a és un ésser actiu, l'acció del/de la qual arriba al seu punt més alt si s'aconsegueix suscitar els mòbils autònoms de la seva activitat: l'interès i la necessitat.
 - La intel·ligència no ha de treballar sobre els coneixements ja preparats des de fora: es potenciarà la iniciativa i la creativitat dels nens/es i en tot cas es suggerirà el camí per arribar a la solució, i així aconseguir uns aprenentatges significatius.
 - L'Escola ha d'estar vinculada a la comunitat com a font d'objectius, continguts i metodologia i hi haurà un contacte permanent: sortides, excursions, colònies, ...

Per tal de dur a terme aquesta línia metodològica de manera coherent, l'Equip Docent haurà de:

- Estructurar-se en equips de cicles on desenvolupar el PCC específic de cada cicle (mirant, sobretot, que hi hagi continuïtat escolar).
- Fer un plantejament rigorós i diferenciat del seu treball.
- Formar-se tant en qüestió de matèries com de coneixements psicopedagògics.
- Realitzar una autocrítica de la seva activitat i d'acceptar la dels altres.
- Potenciar les iniciatives dels/de les alumnes i la seva personalitat.
- Assumir l'organització i realització de les sortides i excursions programades dins del pla anual, i cada any fer una estada en una casa de colònies. Aquesta activitat es relaciona amb el PCC de les diverses matèries i potencia la relació entre l'alumnat i el/la mestre/a.
- Treballar en equip, estar oberts al diàleg i a l'intercanvi professional.
- Tenir una actitud integradora de les possibles deficiències o diferències individuals dels/de les alumnes.

Per tal de fer efectiva **l'escola inclusiva**, l'Escola cal que:

- Possibiliti que tot l'alumnat i les seves famílies sentin que formen part de la societat catalana, sense que per això hagin de perdre els referents propis.
- Fomenti actituds d'obertura i d'empatia que facilitin l'enriquiment personal i cultural. Ajudi a superar estereotips i prejudicis respecte a persones i grups diferents. Subratlli les semblances i

fomenti el respecte pels valors, creences i comportaments de les diverses cultures en el marc de la Declaració Universal dels Drets Humans i dels Drets dels Infants.

- Expliciti els continguts interculturals en les àrees o matèries del currículum.
- Desenvolupi el respecte a les manifestacions culturals i alhora mantingui una actitud crítica envers determinats continguts i tradicions de qualsevol cultura, tant pròpia com aliena, que no respecti els drets humans bàsics.
- Incentivi la participació escolar de tots els/les alumnes i llurs famílies, eviti qualsevol tipus de marginació i potenciï la convivència i la cooperació entre alumnes de cultures familiars diverses, dins i fora de l'escola.
- Desenvolupi habilitats per a la convivència, necessàries a l'hora de participar en la vida ciutadana multicultural, i es preocupi per la integració socio-afectiva de tot l'alumnat.
- Respecti la diversitat cultural en totes les seves formes i, per tant, permeti l'ús de vestuari o elements simbòlics, ja siguin de caràcter cultural, religiós o identitari, sempre que no impossibilitin:
 - la realització de totes les activitats curriculars,
 - la comunicació interpersonal,
 - la identificació personal,
 - la seguretat personal o la dels altres.

Aquest respecte, però, no ha de permetre ni tolerar els símbols que exaltn el sexisme, la xenofòbia o el racisme, o que promoguin qualsevol tipus de violència.

- Garanteixi la integració escolar i social de tot l'alumnat, amb una atenció especial a l'alumnat amb més risc d'exclusió social i vetlli per obtenir-ne el màxim rendiment escolar. A aquests efectes, convé utilitzar totes les eines disponibles i mostrar expectatives positives respecte a les possibilitats d'aquest alumnat.
- Adopti mesures preventives respecte a l'absentisme escolar i en faci un seguiment acurat.
- Detecti les necessitats específiques de l'alumnat (físiques, cognitives, afectivo-relacionals i socials), en prevegi la tutorització adequada.
- Vetlli per la no-discriminació de l'alumnat per raons econòmiques, faciliti la informació i l'accés de les famílies als diferents tipus d'ajuts i beques que tenen a l'abast i promogui que tot l'alumnat disposi del material escolar necessari i tingui accés a les activitats complementàries i extraescolars programades pel centre.
- Fomenti la integració social dels/de les alumnes.
- Proporcioni a les famílies la informació adequada sobre el sistema escolar a Catalunya.
- Garanteixi una comunicació eficient amb la família, per tal de copsar les necessitats de l'alumne/a (físiques, afectives, emocionals, cognitives, socials...).
- Faci l'avaluació inicial de l'alumne/a nouvingut/da utilitzant la llengua familiar o d'escolarització prèvia, en la mesura que sigui possible.
- Vetlli per una correcta adscripció de curs i grup.
- Garanteixi el traspàs d'informació al tutor/a i a l'equip docent.
- Atengui les necessitats afectives, emocionals i relacionals derivades dels processos migratoris i reforci la tutoria per potenciar l'autoestima i proporcioni l'orientació escolar i/o laboral necessària.

Entre les mesures que disposa l'Escola per fer efectiva l'escola inclusiva cal destacar que:

L'atenció a la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat i l'objectiu d'assolir les competències que li permetin el seu desenvolupament personal i escolar ha de plantejar-se des de la perspectiva global de l'escola i ha de formar part de la seva planificació.

En el marc dels principis generals de l'educació inclusiva, l'atenció als/a les alumnes ha de tenir lloc, sempre que per les seves característiques sigui possible i adequat, en entorns

escolars ordinaris, proporcionant-los el suport necessari per possibilitar-los la participació en les activitats generals i els aprenentatges escolars i l'assoliment de les competències bàsiques.

• **La Comissió d'Atenció a la Diversitat** planificarà, promourà i farà el seguiment de les actuacions que es duguin a terme per atendre la diversitat de necessitats educatives de l'alumnat. Correspon a aquesta comissió la concreció de criteris i prioritats per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat, l'organització, ajustament i seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades, el seguiment de l'evolució de l'alumnat amb necessitats educatives especials i específiques i la proposta dels plans individualitzats i les altres funcions que en aquest àmbit li atribueixi el centre mateix.

• **L'acció tutorial** és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar el seu creixement personal, de manera que els sigui més fàcil la seva integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre.

• Els **Plans Individualitzats** recullen el conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que l'alumne/a pugui necessitar en els diferents moments i contextos escolars.

• **L'Aula d'Educació Especial.** El/la mestre/a responsable ha de prioritzar l'atenció directa a l'alumnat amb necessitats educatives especials greus en els entorns escolars ordinaris i el suport al professorat en la participació d'aquest alumnat a l'aula ordinària. Els objectius bàsics del seu funcionament són:

- **La prevenció educativa:** a través de l'anàlisi de les causes del fracàs escolar, que permeti de prendre mesures que incideixin en aquells elements que el provoquen.
- **La màxima integració possible,** atenent dins del marc escolar els/les alumnes que presenten en llur evolució trastorns que impedeixen el normal aprenentatge escolar.
- **L'acolliment i l'atenció als/les alumnes amb dificultats d'aprenentatge** derivades de trastorns sensorials, físics, intel·lectuals, emocionals i/o relacionals que exigeixen unes condicions especials d'escolarització.

Aquesta atenció podrà ser donada de tres maneres distintes:

- Dins de la classe ordinària, sempre que sigui possible.
- A través de sessions d'ajut específic en grups reduïts d'alumnes, tan homogenis com sigui possible.
- Mitjançant una permanència més continuada a l'aula d'Educació Especial quan les circumstàncies dels/de les alumnes o la realitat de l'escola així ho aconsellin.

• **La Biblioteca.** Una escola també és, per definició, un "centre d'estudi". Com a tal la biblioteca, esdevé recurs, eina i espai indispensable.

L'escola fomentarà l'ús de la Biblioteca com a espai de treball i lloc de consulta i elaboració de treballs individuals i col·lectius.

CONCRECIÓ I EL DESENVOLUPAMENT DELS CURRÍCULUMS

EDUCACIÓ INFANTIL

La finalitat de l'Educació Infantil ve marcada en el Decret 181/2008 que estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil, quan en el seu article 2 diu que en els centres educatius es contribuirà al *desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu* dels infants, en col·laboració amb les seves famílies, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge.

Al llarg de l'etapa de l'educació infantil els infants hauran d'anar desenvolupat les *capacitats* a l'entorn dels eixos següents:

1. **Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma**

Progressar en el *coneixement i domini del seu cos*, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.

Assolir progressivament *seguretat afectiva i emocional* i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Adquirir progressivament *hàbits bàsics d'autonomia* en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

2. **Aprendre a pensar i a comunicar**

Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.

Progressar en la *comunicació i expressió* ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

3. **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.

Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

4. **Aprendre a conviure i habitar el món**

Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.

Comportar-se d'acord amb unes *pautes de convivència* que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

Els *objectius de cicle* precisen i ajuden al desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.

Objectius

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un/a mateix/a.

2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.

3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.

4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.

5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.

6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.

7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

Àrees.

Les àrees s'interrelacionen per crear uns espais d'aprenentatge globalitzats on es contribueix al desenvolupament integral dels infants, acostant-los a la interpretació del món, donant significat i facilitant-ne la participació activa. L'aprenentatge dels continguts d'aquestes àrees s'ha de plantejar mitjançant activitats que tinguin interès i significat per als infants. Tant les àrees com els continguts han de tenir un tractament global i interdependent

Descoberta d'un mateix i dels altres: Autoconeixement i gestió de les emocions, Joc i moviment, Organització progressiva de la lateralitat, Autonomia personal i relacional

Descoberta de l'entorn: Exploració de l'entorn, Experimentació i interpretació, Raonament i representació

Comunicació i llenguatges: Observar, escoltar i experimentar, Parlar, expressar i comunicar, Interpretar, representar i crear

En aquest cicle *l'avaluació* s'ha d'entendre com el procés d'observació i anàlisi sistemàtica del procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de verificar-ne la coherència i el grau d'eficàcia. Ha de possibilitar el coneixement de les condicions inicials individuals de cada infant, el coneixement dels progressos que ha efectuat en el seu desenvolupament i el grau d'assoliment dels objectius establerts. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i haurà de complir les funcions de verificar el grau d'assoliment dels objectius i d'adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants. També haurà de permetre als docents revisar i millorar les maneres d'ensenyar i les programacions elaborades. Els *critèris per a l'avaluació* del procés d'aprenentatge, tenen com a referència els objectius de cicle. En el supòsit que el progrés de l'alumne/a no sigui l'esperat, s'establiran mesures de suport per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu.

Criteris d'avaluació

1. Saber explorar i reconèixer les parts, les possibilitats i característiques del seu propi cos. Expressar-se amb les pròpies emocions i iniciar-se en la seva identificació.
2. Participar en el joc, a través del moviment, assimilant sensacions referides a l'espai i al temps i amb una comprensió progressiva de la necessitat d'unes normes.
3. Tenir interès i confiança en els altres i sentir-se part del grup, establint relacions afectives positives mútues.
4. Fer de manera autònoma, progressivament, activitats habituals referents a la pròpia cura, a les tasques escolars i en la relació amb els altres.
5. Identificar característiques i regularitats en l'entorn natural, social i cultural, i utilitzar els recursos gràfics per recollir i comunicar les observacions.
6. Fer anticipacions i comparacions dels resultats de les experimentacions, emprant les mesures adequades i la seva representació gràfica.
7. Aplicar estratègies de càlcul, comparar, ordenar, classificar, reconèixer patrons i verbalitzar-ho.

8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en situacions habituals de conversa i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.
10. Manifestar les habilitats necessàries per poder escoltar, observar, interpretar i crear en els diferents llenguatges: verbal, corporal, plàstic, musical, matemàtic i audiovisual, i incorporar la iniciació als instruments tecnològics (TIC).

Metodologia

- Seleccionar i organitzar els continguts i presentar activitats de classe amb els mitjans necessaris per tal que l'alumnat aprengui i pugui desenvolupar les capacitats
- Adequar l'ensenyament per atendre la diversitat, les particularitats i els interessos de l'alumnat
- Oferir propostes globalitzades, integrant els coneixements, donant funcionalitat als aprenentatges i desenvolupant l'autonomia personal en l'alumnat
- Treballar amb coneixement, reflexió i coordinació amb els altres docents

L'equip directiu ha de coordinar l'organització del procés, vetllar per la coherència i progressió de les concrecions amb l'educació primària, facilitar la seva aplicació a la pràctica docent i difondre el projecte a la comunitat escolar.

L'equip directiu del centre ha de garantir la coordinació sistemàtica entre el professorat d'educació infantil i el d'educació primària, així com l'intercanvi d'informació entre tutors, per tal de facilitar l'acolliment dels infants en la nova etapa. Igualment es vetllarà per establir mecanismes de coordinació amb les llars d'infants de la zona.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

La finalitat de l'Educació Primària ve marcada en el Decret 142/2007 que estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària, quan en el seu article 2 diu que en els centres educatius es contribuirà al *desenvolupament personal i social* i adquirir les *habilitats i les competències culturals i socials*.

Objectius de l'educació primària

L'educació primària ha de contribuir a:

- a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà o ciutadana lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d'una societat democràtica.
- b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d'esforç i treball en l'estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal, autodisciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.
- c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència, i per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica tant en l'àmbit familiar com en l'àmbit escolar i social.
- d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, facilitar que les noies i els nois elaborin una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquireixin autonomia personal, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l'aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació.
- e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.
- f) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d'aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

- g) Conèixer, valorar i estimar l'entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d'extrapolar aquests coneixements al món en general; comprendre, a partir de l'observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.
- h) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.
- i) Iniciar-se en la utilització per a l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació, seleccionar i valorar la informació rebuda o aconseguida per mitjà de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- j) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacionar-se amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol mena i als estereotips sexistes.
- k) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.
- l) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social.
- m) Adquirir els elements bàsics d'una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d'accidents de trànsit.
- n) Conèixer i valorar el medi natural així com els animals més propers a l'ésser humà i adoptar comportaments que afavoreixin la seva protecció.

S'entén per currículum de l'educació primària el conjunt de competències bàsiques, objectius, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació.

Competències bàsiques

Competència és la capacitat *d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions* que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la *comprensió, la reflexió i el discerniment* tenint en compte la *dimensió social de cada situació*.

El currículum de l'educació primària inclourà les competències bàsiques següents:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic
8. Competència social i ciutadana

Els objectius i els continguts de cadascuna de les àrees curriculars han de tenir en compte el desenvolupament integral de totes les competències bàsiques i, en conseqüència, caldrà que des de totes les àrees es tinguin en compte les competències comunicatives, les metodològiques, les personals i, de les específiques, aquells aspectes peculiars que es relacionen amb la pròpia disciplina.

Les *àrees* de coneixement en què s'organitza l'educació primària són les següents:

Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i Llengua estrangera.

Continguts:

- Dimensió comunicativa
 - Parlar i conversar
 - Escoltar i comprendre
 - Llegir i comprendre
 - Escriure
 - Coneixements del funcionament de la llengua i el seu aprenentatge
- Dimensió literària
- Dimensió plurilingüe i intercultural
- Estructures lingüístiques comunes

Coneixement del medi natural, social i cultural.

Continguts

- L'entorn i la seva conservació;
- El món dels éssers vius;
- Les persones i la salut;
- Persones, cultures i societats;
- Canvis i continuïtats en el temps;
- Matèria i energia; i
- Entorn, tecnologia i societat.

Educació artística.

Continguts

- Explorar i percebre, i
- Interpretar i crear.

Cada un d'aquests àmbits agrupen els continguts en dos apartats: Visual i plàstica, i Música i dansa, que constitueixen els llenguatges que integren l'àrea.

Educació física.

Continguts

- El cos: imatge i percepció,
- Habilitats motrius i qualitats físiques bàsiques,
- Activitat física i salut,
- Expressió corporal i
- El joc.

Matemàtiques.

Continguts

- Numeració i càlcul;
- Relacions i canvi;
- Espai i forma;
- Mesura, i estadística i
- Atzar.

Processos

- Resolució de problemes
- Raonament i prova
- Comunicació i representació
- Connexions

Educació per a la ciutadania i els drets humans (a 6è).

Continguts

- Identitat i autonomia

- Convivència i valors cívics
- Pertinença i ciutadania

Metodologia

Reconstrucció compartida del coneixement: preguntar, discutir, parlar, produir.

El currículum té com a principal novetat el fet de considerar com a eix del procés educatiu les competències. En conseqüència s'han de seleccionar les estratègies necessàries perquè l'alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, les habilitats i les actituds, d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

Però, si es vol que l'alumnat desenvolupi aquestes competències, caldrà una coordinació eficaç, que superi la simple informació sobre els continguts de les diferents àrees i que faci possible que l'alumnat relacioni els aprenentatges proposats en les diferents àrees curriculars.

Aquesta coordinació exigeix que els equips de cicle siguin potents. Aquests tindran les funcions següents:

- Fer el seguiment global de l'alumnat del grup i establir les mesures necessàries per a la millora de l'aprenentatge, d'acord amb aquest projecte educatiu del centre.
- Posar-se d'acord en la metodologia que entre tots es treballarà (molt especialment en allò que fa referència a les estratègies d'aprenentatge);
- Treballar articuladament les diferents estratègies i tècniques d'aprenentatge, les habilitats comunicatives, i els diferents tipus de text i les habilitats cognitivolingüístiques (descriure, explicar, argumentar...);
- Acordar l'avaluació que es farà i com es tindran en compte, en aquesta, els aspectes transversals. Fer-la col·legiadament, d'acord amb la normativa establerta i amb el projecte educatiu del centre, i adoptar les corresponents decisions de promoció.

És molt important prendre com a punt de partida, d'una banda, els coneixements que ja té l'alumnat i, d'una altra, fer referència a dubtes i problemes rellevants, i a situacions que tinguin, personalment i socialment, sentit per a qui aprèn.

L'aprenentatge es definirà per la seva potencialitat per construir nous coneixements i d'altres recursos necessaris per actuar de manera reflexiva. Cal fer evolucionar el pensament de l'alumnat des de les seves concepcions inicials fins a la construcció de nous coneixements que siguin significatius i aplicables. Per aconseguir-ho, cal que, partint del més simple i concret es vagi cap al més complex i abstracte, seguint les fases que tenen en compte la lògica de qui aprèn.

Avaluació

L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global, de manera que es tindrà en compte especialment el progrés de l'alumne en el conjunt d'àrees del currículum.

L'avaluació prendrà en consideració els diferents elements del currículum, el treball fet a classe i l'interès i l'esforç a progressar demostrat per l'alumne. Es posarà especial cura en l'avaluació formativa i en el grau d'adquisició e les competències bàsiques.

En el supòsit que el progrés de l'alumne no sigui l'adequat, s'establiran mesures de reforç per facilitar-li l'adquisició dels aprenentatges bàsics i imprescindibles per poder seguir el procés educatiu. Aquestes mesures s'adoptaran en qualsevol moment del cicle.

Els i les mestres avaluaran els aprenentatges de l'alumnat, els processos d'ensenyament i la seva pròpia pràctica docent.

L'ACCIÓ TUTORIAL

L'acció tutorial és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal i a l'orientació de l'alumnat per tal de potenciar que aconseguixin un millor creixement personal i integració social. Així mateix, l'acció tutorial ha de contribuir al desenvolupament d'una dinàmica positiva en el grup classe i a la implicació de l'alumnat i de les seves famílies en la dinàmica del centre. L'acció tutorial ha d'integrar les funcions del tutor/a i les actuacions d'altres professionals i organitzacions (mestres, equips de nivell, comissions, etc.).

Per tal d'afavorir el procés de formació integral de l'alumnat en l'acció tutorial s'ha de considerar el desenvolupament, conjuntament amb les famílies, dels aspectes següents:

- Desenvolupament personal: autoconeixement, educació emocional, hàbits saludables i conductes de risc.
- Orientació escolar: procés d'aprenentatge, avaluació i autoavaluació, canvis d'etapes.
- Convivència i cooperació: habilitats socials, participació, gestió de conflictes.

A l'Escola, cada tutor/a disposa d'una hora per al desenvolupament d'activitats d'acció tutorial amb el grup classe. Aquesta hora prové de les hores disponibles per completar l'organització del currículum.

El tutor o tutora del grup, com a responsable del seguiment de l'alumnat, ha de vetllar especialment per l'assoliment progressiu de les competències bàsiques i per la coordinació, a aquests efectes, de tots els mestres que incideixen en un mateix alumne/a. També correspon al tutor/a la realització d'entrevistes i reunions amb pares i mares, el seguiment de la documentació acadèmica i la coordinació de l'elaboració d'adaptacions del currículum a les necessitats i a les característiques de l'alumnat.

Per tal de garantir la continuïtat de l'acció tutorial és important que el tutor/a sigui el mateix al llarg de cada cicle.

Correspon a l'equip de cicle la planificació i la coordinació de les actuacions tutorial, el seguiment del seu desenvolupament i l'avaluació dels resultats.

En la planificació i el desenvolupament de l'acció tutorial es podrà comptar amb l'assessorament de l'EAP

L'Escola té el seu Pla d'Acció Tutorial.

CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

L'article 20 de la LEC, estableix que: "Els centres, en el marc del que estableix el títol I i d'acord amb llurs projectes educatius, han de formular una carta de compromís educatiu, en la qual han d'expressar els objectius necessaris per a assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. En la formulació de la carta participen la comunitat escolar i, particularment, els professionals de l'educació i les famílies.

Per mitjà de la carta de compromís educatiu s'ha de potenciar la participació de les famílies en l'educació dels fills. Les famílies s'han d'avenir a compartir els principis que inspiren la carta. El Departament ha d'impulsar les orientacions que determinin els continguts per a l'elaboració de la carta, que han de respectar els drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis."

1. La carta de compromís educatiu expressa els compromisos que cada família adquireix amb el centre i aquest amb cada família per tal de mantenir i potenciar les complicitats necessàries per garantir la coherència entre l'acció educativa de les famílies i del centre educatiu en un entorn de convivència i respecte en el desenvolupament de les activitats educatives.
2. Els compromisos expressats en cada carta s'entenen en el marc del respecte als drets i les llibertats de les famílies recollits a les lleis i pressuposen el respecte de la família al caràcter propi del centre.
3. Els compromisos s'han de referir, com a mínim, al seguiment de l'evolució dels alumnes, a l'acceptació dels principis educatius del centre, al respecte a les conviccions ideològiques i morals de la família, i a la comunicació entre el centre i la família.
4. Els continguts comuns de la carta de compromís educatiu són elaborats pel centre amb la participació de la comunitat escolar i aprovats pel consell escolar. La carta pot incloure compromisos específics addicionals que ambdues parts convinguin en el marc del projecte educatiu i és revisada periòdicament en els termes i terminis que acordin el centre i la família. L'actualització de la carta s'ha de realitzar, al menys, a l'inici de cada etapa educativa.
5. La carta de compromís educatiu i les seves modificacions, és signada en nom de la direcció del centre per qui disposin les seves normes de funcionament i pel pare, mare o tutor legal de l'alumne/a. De la carta signada n'ha de quedar constància documental al centre i a la família.

PROJECTES D'INNOVACIÓ

Els **projectes d'innovació educativa** venen definits i explicitats a l'article 84 de la LEC: "Projectes d'innovació pedagògica i curricular que tinguin l'objectiu d'estimular la capacitat d'aprenentatge, les habilitats i potencialitats personals, l'èxit escolar de tots els alumnes, la millora de l'activitat educativa i el desenvolupament del projecte educatiu dels centres que presten el Servei d'Educació de Catalunya".

En aquest sentit l'Escola creu fermament en la capacitat transformadora de l'educació, en el seu potencial per a extreure el millor de cadascun dels seus/ves alumnes, en els diferents àmbits de la seva educació i formació.

La idea que ens porta a la realització de distints projectes és la voluntat que aquestes innovacions perdurin en el temps i arribin a formar part de la vida quotidiana de l'escola i s'incorporin en el quefer diari de l'escola. Sovint la seva aplicació no depèn exclusivament de l'escola sinó dels mitjans dels que ens dota l'administració.

Així l'Escola ha participat i participa en:

- Biblioteca Punt.edu: 2006-2009
- Comènius: 2004-2007 / 2007-2009 / 2009-2011.
- Llengües Estrangeres: 2009-2012

ACORDS DE CORESPONSABILITAT

L'Escola Mowgli participa en el Pla d'Autonomia de Centre (PAC) des del curs 2007-2008.

Aquest acord de coresponsabilitat signat amb l'Administració i aprovat pel Consell Escolar, suposa:

Elaborar un Mapa Estratègic que defineix els objectius i les estratègies a aplicar durant els propers quatre cursos (2009-2013). Els objectius pertanyen al SECAT, i dintre d'aquests objectius el centre va elaborar les estratègies pertinents després del procés d'avaluació.

1	Millorar els resultats educatius
1.1	Millora de les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita; càlcul i resolució de problemes. Aprofundiment en l'aprenentatge de la lecto-escriptura en català.
1.2	Unificació dels criteris metodològics, didàctics, pedagògics i d'avaluació.
1.3	Consolidació dels projectes: Biblioteca Puntedu, Comènius, Lectura, Piscina.
1.4	Millora de l'ús de les TIC en els processos d'aula.
2	Millorar la cohesió social
2.1	Revisió i publicació dels documents oficials del centre: PE, RRI, PLC, PCC tenint en compte la darrera normativa.
2.2	Instauració de processos de mediació, principalment a Mitja Pensió
2.3	Consolidació dels projectes: Socialització de llibres de text i Competències Socials. Inici del projecte: Coeducació.
2.4	Millora de l'ús de les TIC en la gestió de la informació
2.5	Foment de la participació d'alumnat i famílies.

Aquestes estratègies es concreten en unes activitats que el Consell Escolar aprova i avalua a final de cada curs. L'Equip Directiu en ret comptes al Consell Escolar i també a la Comissió de Seguiment del propi Departament.

L'Escola elabora a tal efecte uns indicadors d'aquestes activitats. El Departament aporta uns indicadors de resultats. En base als resultats del conjunt d'indicadors s'aproven les addendes per als cursos següents, juntament amb els recursos addicionals establerts.

PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

Sense perjudici de la participació que s'exerceix a través dels òrgans de participació en el control i gestió dels centres, els projectes educatius han de preveure la **participació de la comunitat escolar** en la vida del centre i orientar-la a l'assoliment dels objectius educatius.

L'article 26 de la LEC, estableix que "les mares i els pares dels alumnes matriculats en un centre poden constituir associacions, que es regeixen per les lleis reguladores del dret a l'educació, per les normes reguladores del dret d'associació, per les disposicions establertes per aquesta llei i les normes de desplegament i pels estatuts de l'associació".

L'AMPA és doncs, una plataforma dels pares, mares o tutors/es, oberta a la participació, i a la reivindicació de tots els aspectes referents a l'educació, per tal d'aconseguir la millor formació dels nens/es, basada en els principis propis d'una societat democràtica i en els objectius definits en aquest Projecte Educatiu.

És tasca de l'AMPA reivindicar la qualitat de l'ensenyament, cada cop més important en la nostra societat i organitzar els serveis complementaris adients i delegats pel Consell Escolar. L'AMPA també ajudarà suplint deficiències de l'Administració.

Per una bona gestió cal obtenir una participació global i unitària de totes les famílies de l'Escola.

Entre els objectius propis de l'associació hi ha:

- Promoure la intervenció dels pares i mares, i a tal efecte, proposar candidats/es al Consell Escolar en representació dels pares, mares i tutors/es.
- Donar suport i assistència als pares, mares i tutors/es membres de l'Associació i, en general a tots els components de la comunitat escolar i als seus òrgans de govern i de participació, en tot allò que sigui convenient per a l'educació dels seus fills/es o pupils/les.
- Cooperar en les activitats educatives de l'Escola seguint en tot moment els criteris establerts pel Consell Escolar pel que fa a la participació en activitats culturals, esportives, i recreatives, així com a les accions assistencials que es puguin prestar.
- Presentar i proposar al Consell Escolar programes d'activitats extraescolars, visites, viatges, menjador i colònies, així com participar en la seva realització.
- Programar i realitzar activitats pròpies de l'Associació, així com organitzar l'adquisició col·lectiva i en el seu cas la distribució, dels mitjans necessaris per a l'educació que estiguin a càrrec dels pares i mares, sense perjudici de continuar exigint la total gratuïtat de l'ensenyament.
- Informar als/les membres de l'Associació de les activitats i afers de la mateixa i de l'Escola, impulsant el ple exercici dels drets i el compliment dels deures.
- Fer de nexa entre l'Escola i el seu entorn.
- Realitzar activitats culturals i de formació de pares, organitzant-ne també d'altres de tipus esportiu i recreatiu per l'esbarjo dels associats.

D'altra banda, l'Escola posa a disposició de les famílies diferents camins de participació en la vida escolar:

- Acompanyament de l'alumnat a les sortides escolars.
- Participació en activitats i tallers a l'aula (en especial a Educació Infantil).
- Participació en l'organització de la Biblioteca.
- Pares d'enllaç, per classes,

que han de servir per enfortir el sentiment de comunitat educativa que aquest Projecte Educatiu persegueix.

Totes aquestes vies de participació en la vida escolar vindran reglamentades pel que estableixi la Normativa d'Organització i Funcionament (NOF).

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS I SERVEIS

Els serveis que ofereix l'escola i l'AMPA per delegació i aprovació del Consell Escolar són:

Mitja Pensió.

Aquest servei ha esdevingut una necessitat social. Per tant, hi ha un plantejament que garanteix la continuïtat educativa de l'escola en aquest servei. El Consell Escolar té delegada aquesta activitat de gestió a l'AMPA de l'Escola.

Els objectius marcats en el Pla de Funcionament del Menjador hi consten aquests tres:

- *"Donar de menjar"*
- *"Ensenyar a menjar"*, i
- *L'organització del "temps de lleure".*

És important per aconseguir aquests objectius, el tipus d'organització i d'estructura de la Mitja Pensió tal com explicita el Reglament de Règim Interior.

Acollides.

Aquest servei gestionat per l'AMPA funciona de 2/4 de 8 del matí fins a 2/4 de 9. També en funciona per a la sortida de l'escola: de 4 a 5 de la tarda.

Els/les monitors/es d'aquests serveis vigilaran:

- que els/les alumnes juguin amb jocs col·lectius de manera relaxada.
- que estiguin en tot moment sota control fent alguna activitat
- que els nens/es esmorzin i berenin (al matí i a la tarda)

Activitats extraescolars

Aquestes activitats són de tres tipus i també es realitzen sota la gestió de L'AMPA:

- Esport: futbol sala, minibàsquet, taekwondo, gimnàstica rítmica, ... i qualsevol altre esport que els associats demanin i hi hagi prou participants.
- Anglès a Educació Infantil, mecanografia, ...
- Préstec de llibres de la Biblioteca.

Festa esportiva

Com a cloenda de l'any acadèmic, i com a festa de participació de totes les famílies de l'escola.

Activitats per a pares i mares

Escola de Pares i Mares: xerrades, tallers, ...
Esport.

Com a criteris generals dels serveis i activitats que proporciona l'AMPA, cal dir que:

1. El contingut de les activitats extraescolars que s'ofereixin a través del centre ha de ser compatible amb els objectius educatius establerts en el projecte.
2. L'oferta i prestació del servei escolars de menjador s'ha de regir pels criteris educatius que s'estableixin en el projecte educatiu del centre. En cap cas, la prestació del servei pot comportar contradicció amb els objectius educatius establerts en el projecte.

COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

Per aconseguir el desenvolupament d'aquest Projecte Educatiu, cal comptar no solament amb els professionals docents que treballen a l'Escola i amb les famílies que hi dipositen la seva confiança, sinó també amb els **Serveis Educatius** (EAP, CREDA, CREDV, CRP, LIC, CDIAP i qualsevol altre que es pugui crear), amb els que cal col·laborar per a obtenir el màxim rendiment de tot l'alumnat.

Part important de l'èxit del nostre alumnat dependrà també de la coordinació, indispensable, amb els centres que imparteixen les successives etapes educatives (**Institut**).

Important també és la col·laboració amb la **Zona Educativa**, per col·laborar en el desenvolupament del Projecte Educatiu de Zona.

Igualment cal estar amb contacte permanent amb la **Regidoria d'Educació** de l'Ajuntament pel que fa referència als plans socioeducatius i altres projectes i activitats que aquella engega i que són útils per a la nostra pràctica educativa i docent.

També, i no menys important, són les relacions establertes amb els **Serveis Socials** de l'Ajuntament de cara al tractament, seguiment i millora de l'alumnat que ells controlen.