



FILOSOFIA 3/18

1. - INTRODUCCIÓ:

- ✚ El Projecte de Filosofia 3/18 té com a finalitat **reforçar** les habilitats de pensament. Les habilitats es poden adquirir no són innates. Es treballen particularment les àrees de comprensió, anàlisi i solució de problemes.
- ✚ El projecte Filosofia 3/18 es planteja com a objectiu fonamental ajudar els/les estudiants a pensar millor per si mateixos/es. Millor com a sinònim d'eficaç i competent. Pensar per si mateixos/es, en lloc d'aprendre maquinalment i acceptant simplement l'autoritat dels altres: o bé els/les nostres estudiants aprenen a pensar per ells/elles mateixos/es o algú altre pensarà per ells/elles.
- ✚ Aquest projecte potencia les quatre grans estratègies: escoltar, parlar, llegir i escriure. Dit d'una altra manera, procura integrar en aquestes estratègies bàsiques aspectes de raonament i judici.
- ✚ Des del nostre paper de mestre/a, pares, mares o educadors/es, no podem ajudar als nens i a les nenes a resoldre problemes que encara no podem esbossar, però sí que els podem donar les eines perquè ells/elles se'n surtin, eines que els serveixin per al seu desenvolupament personal, professional i per a la vida col·lectiva. Motivar i despertar les possibilitats d'exercitar aquelles capacitats que cada infant ja té.

2. - TEMPORALITZACIÓ:

- ✚ Un cop per setmana, durant trenta minuts aproximadament.

3. - METODOLOGIA:

- ✚ Les habilitats es treballaran mitjançant jocs, contes i/o làmines d'art.
 - El joc es una activitat natural en l'Infant, ajuda a desenvolupar les capacitats físiques i psíquiques, és una forma d'adaptació al món i sobretot un instrument d'aprenentatge.
 - El conte és el gènere literari que es correspon millor a aquesta etapa. A través dels contes es canalitzen molts sentiments, emocions, pensaments, angoixes, pors,... i es desenvolupa la creativitat.
 - L'art treballa la capacitat comunicativa i expressiva, afavoreix una observació atenta, el judici del gust,...
- ✚ Tenint en compte el caràcter globalitzador de l'educació infantil es treballen els grans àmbits de l'autonomia personal, el descobriment del medi físic i social i la comunicació.

4. - AVALUACIÓ:

- ✚ Es proposa el treball d'avaluar a través de l'exercici del raonament analògic, que capacita per fer comparacions, establir relacions i percebre semblances i diferències.
- ✚ Autoavaluació.



Avaluació de la participació en la discussió.

5. - OBSERVACIONS:

- El/la mestre/a que practica filosofia amb nens i nenes no ha de donar respostes a les preguntes; al contrari, ha de procurar que l'infant les intenti respondre per ell/ella mateix/a, i per tant ha de vetllar perquè pensi en la direcció adequada (que no faci supòsits, que no es contradigui, etc) perquè es vagi acostant a les respostes de forma autònoma.
- El paper de l'ensenyant no ha de ser donar informació ni avaluar la bona opinió o interpretació per tal d'evitar cap temptació d'adoctrinament. Ha de provocar preguntes més que no pas donar respostes.
- S'utilitza el diàleg com a eina i com a actitud. El llenguatge verbal és l'instrument de comunicació més bàsic, eficient i econòmic a través del qual ens manifestem els éssers humans. En l'etapa infantil, el seu desenvolupament ha de ser una prioritat inexcusable.
- Es converteix la classe en una comunitat de recerca, sempre es treballa de forma pràctica: diàleg i estimulació del pensament.



PRIMER TRIMESTRE CURS 08-09

+ Setmana del 15 de setembre de 2008:

- Les regles del joc:
 1. Quan vulguis parlar, aixeca la mà.
 2. No parlis mentre parla un altre nen o nena.
 3. Parla clar i alt perquè et puguin entendre.
 4. Pensa el que vols dir abans de demanar la paraula.
 5. Escolta els teus companys amb atenció.
 6. Tracta bé els altres nens i nenes.
 7. Fes preguntes.
- Habilitat de recerca → Endevinar → Joc: "Endevinalles".

+ Setmana del 22 de setembre de 2008:

- Habilitat de recerca → Esbrinar → Conte: "L'aneguet lleig".

+ Setmana del 29 de setembre de 2008:

- Habilitat de recerca → Formular hipòtesis → Làmina d'art: "Paul vestit d'arlequí" de Picasso.

+ Setmana del 6 d'octubre de 2008:

- Habilitat de recerca → Observar → Jocs: "Jocs de Kim" i "Què hi falta?".

+ Setmana del 13 d'octubre de 2008:

- Habilitat de recerca → Buscar alternatives → Joc: "Buscar solucions".

+ Setmana del 20 d'octubre de 2008:

- Habilitat de recerca → Anticipar conseqüències → Conte: "El Patufet".



+ Setmana del 27 d'Octubre de 2008:

- Habilitat de recerca → Seleccionar possibilitats → Joc: "Què posarem a la capsa?" + Conte: "Animals de la selva".

+ Setmana del 3 de novembre de 2008:

- Habilitat de recerca → Imaginar: inventar, idear, crear → Joc: "Poltrona d'imaginar".

+ Setmana del 10 de novembre de 2008:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Formular conceptes precisos → Joc: "Vermell o rodó".

+ Setmana del 17 de novembre de 2008:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Posar exemples i contraexemples → Joc: "Per exemple".

+ Setmana del 24 de novembre de 2008:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Posar exemples i contraexemples → Joc: "Posar exemples".

+ Setmana del 1 de desembre de 2008:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Semblances i diferències → Joc: "Fer parelles".

+ Setmana del 8 de desembre de 2008:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Comparar i contrastar → Joc: "Joc de contrastos".

+ Setmana del 15 de desembre de 2008:

- Conte i preguntes sobre el conte.



SEGON TRIMESTRE CURS 08-09

+ Setmana del 5 de gener de 2009:

- Conversa i jocs per no anar descompensats amb les altres escoles.

+ Setmana del 12 de gener de 2009:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Definir → Joc: « Qui és qui? i/o Què és què? » .

+ Setmana del 19 de gener de 2009:

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Agrupar i classificar → Joc: « Agrupar figures », « De moltes maneres » i « Classificar ».

+ Setmana del 26 de gener de 2009 :

- Habilitat de conceptualització i anàlisi → Seriar → Joc : « Inventar seriacions ».

+ Setmana del 2 de febrer de 2009:

- Habilitat de raonament → Buscar i donar raons → Joc: « Activitat lúdica » i « De dos en dos »

+ Setmana del 9 de febrer de 2009:

- Habilitat de raonament → Fer inferències → Joc: « Inferències perceptuals i d'observació » i Conte : « Com seria un conte ... ? »

+ Setmana del 16 de febrer de 2009:

- Habilitat de raonament → Raonar condicionalment → Joc: "Si jo fos" i "Pensar amb "si..."".

+ Setmana del 23 de febrer de 2009:

- Habilitat de raonament → Raonar analògicament → Joc : « Què volem dir quan diem que ... » i « Coses i adjectius ».



✚ Setmana del 2 de març de 2009:

- Habilitat de raonament → Establir relacions de causa i efecte → Joc: "Causa i efecte" i altres I.

✚ Setmana del 9 de març de 2009:

- Habilitat de raonament → Establir relacions de causa i efecte → Joc: "Causa i efecte" i altres II.

✚ Setmana del 16 de març de 2009:

- Conversa i joc per no anar descompensats amb les altres escoles.

✚ Setmana del 23 de març de 2009:

- Habilitat de raonament → Establir relacions entre les parts i el tot → Art: "Tot d'una part".

✚ Setmana del 30 de març de 2009 :

- Habilitats de raonament → Raonar analògicament → Joc: "Què volem dir quan diem que ..."

TERCER TRIMESTRE CURS 08-09

✚ Setmana del 13 d'abril de 2009:

- Habilitats de raonament → Establir relacions entre els fins i els mitjans → Joc: "Aclarir".

✚ Setmana del 20 d'abril de 2009:

- Habilitats de raonament → Establir relacions entre els fins i els mitjans → Joc : « Inventar ».

✚ Setmana del 27 d'abril de 2009:

- Habilitats de raonament → Usar i buscar criteris → Joc : "Triar el més bonic".



+ Setmana 4 de maig de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Explicar: Narrar i descriure → Art: "Descripció I".

+ Setmana 11 de maig de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Explicar: Narrar i descriure → Art: "Descripció II".

+ Setmana 18 de maig de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Explicar: Narrar i descriure → Art: "Descripció II".

+ Setmana 25 de maig de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Improvisar → Joc: "El conte del cabdell".

+ Setmana 1 de juny de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Traduir del llenguatge oral a la mímica i a la inversa → Joc: "Dir sense paraules".

+ Setmana 8 de juny de 2009:

- Habilitats de comunicació, traducció i formulació → Traduir a diferents llenguatges → Joc: "Pintar una cançó".