

PRIMER ESBORRANY

curs 2008-09

PLA DE LECTURA DE CENTRE (PLEC)



Generalitat de Catalunya
Departament d'educació
CEIP Mare de Déu de la Roca
C/ Dr. Sagarra s/n
43300 Mont-roig del Camp

INDEX

0.	JUSTIFICACIÓ.....	3
	0.1. Funcions.....	3
	0.2. Objectius.....	3
1.	INTRODUCCIÓ.....	4
	1.1. Llegir. Per què?.....	4
	1.2. Llegir. Què és?.....	4
	1.3. Llegir i/o comprendre?.....	4
	1.4. Què, com i quan avaluar?.....	5
2.	EL MARC LEGISLATIU.....	6
	2.1. Currículum Infantil.....	6
	2.2. Currículum Primària.....	8
3.	EL CENTRE Mare de Déu de la Roca.....	11
4.	ANÀLISI PRÈVIA.....	12
	4.1. Competència lectora.....	12
	4.2. Competència informacional.....	13
	4.3. Gust per llegir.....	14
	4.4. Recursos.....	14
5.	SEQÜÈNCIA TEMPORAL D'APLICACIÓ PLEC.....	
6.	ACTIVITATS EDUCACIÓ INFANTIL.....	15
7.	ACTIVITATS PRIMÀRIA.....	32

0. JUSTIFICACIÓ

Som conscients que si hi ha un instrument bàsic per aprendre a aprendre, en qualsevol matèria, aquest és la lectura. Però també som conscients que no tots els/les alumnes, en acabar l'ensenyament primari, aconseguen un nivell lector suficient de fluïdesa i comprensió.

Pretenem fer dels alumnes **lectors "actius"**, lectors "voluntaris i lliures", dur-los a descobrir que llegir serveix per a:

- satisfer una necessitat de comunicació,
- assadollar la seva curiositat,
- enriquir la seva vida personal,
- estar ben informats,
- buscar respostes a unes preguntes,
- sentir plaer,...

L'escola vol motivar els nens/es perquè llegir no es converteixi només en una rutina escolar. Farem la **lectura "funcional"**:

- per a explicar unes normes de joc,
- per a recollir informació sobre el lloc d'una excursió,
- per a intercanviar opinions sobre llibres,
- per a compartir i opinar sobre les coses llegides,...

Com que el plaer per la lectura es contagia, si el mestre/a és un bon/a lector/a animarà els/les alumnes a llegir, els/les "enganxarà" en el plaer de llegir.

Farem lectures setmanals a la biblioteca escolar per part d'un adult en veu alta, activant els coneixements previs, formulant hipòtesis i verificant-les.

I com que s'aprèn a llegir llegint, demanarem també als nens/es que llegeixin de manera individual durant l'hora setmanal de biblioteca i que opinin sobre allò que han llegit en grup.

I assumirem que els lectors tenen dret a llegir de forma superficial si el text no els interessa, o abandonar el llibre si no respon a les seves expectatives.

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) afavorirà la promoció de la lectura en el nostre centre, recollirà les estratègies, metodologies, objectius,...en relació a la lectura.

0.1.Funcions:

- Potenciar l'aprenentatge de la lectura.
- L'aprenentatge a través de la lectura.
- El gust per llegir.
- La formació d'usuaris de biblioteca.

0.2. Objectius :

- Formar usuaris de biblioteca.
- Gaudir amb la lectura.
- Afavorir l'hàbit lector de l'alumnat.
- Millorar els nivells de lectura dels nens i nenes.
- Oferir moments de lectura per plaer.
- Dinamitzar l'ús de la biblioteca com a font de recerca i utilització de la informació.
- Potenciar l'ús de la biblioteca com un espai d'aprenentatge en les diferents àrees curriculars.
- Treballar diversos tipus de textos i en diferents suports.
- Aconseguir actituds crítiques davant els missatges escrits.

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Llegir. Per què?

Llegir serveix per satisfer una necessitat de comunicació, cal dur els infants a descobrir que llegir no és només una obligació escolar.

L'escola ha de motivar a la lectura:

- S'ha de plantejar la lectura en el context de situacions funcionals.
- Presentar la lectura i l'escriptura com un mateix fet comunicatiu.
- Seleccionar bé els textos que es proposen als alumnes per llegir.
- Ajudar als nens a adquirir l'hàbit de fer hipòtesis davant qualsevol lectura.
- Crear un entorn lector a l'aula i a l'escola per sentir el desig de llegir.
- Proposar lectures de tipologies textuals diverses.
- Projectar la lectura sobre la vida social, implicant a les famílies i fent ús de les biblioteques.
- La lectura també és plaer i cal motivar els alumnes per despertar-los el desig de llegir i opinar sobre allò que llegeixen.

1.2. Llegir. Què és?

“Llegir és un acte voluntari de comunicació escrita a través del qual el lector descodifica i dona significat a un text escrit per un emissor que normalment no està present en aquest acte comunicatiu.” (Bellenguer).

La descripció de l'acte lector, tal com diu Bellenguer implica comprendre un missatge llegit. Hem de tenir present:

- Fer exercicis d'entrenament lector de manera sistemàtica.
- Potenciar la llengua oral com a requisit prèvi a l'escripta.
- Realitzar activitats de comprensió de forma habitual (buscar l'idea principal, ordenar textos, completar frases,...)
- Dónar valor a la fluïdesa i a la rapidesa lectora.
- Tenir en compte les característiques dels textos, la finalitat, el temps, l'interès de cada lectura.
- Tenir en compte el ritme personal de cada alumne/a.
- Aprendre a llegir no s'acaba mai, és un aprenentatge continu.

1.3. Llegir i/o comprendre?

Comprendre és més que descodificar un text, llegir és més que captar el significat del text, en l'acte de comprensió cada lector dona “el seu significat” a la lectura.

Per crear l'hàbit de llegir “activament”:

- Crear l'hàbit de resumir oralment i per escrit.
- Acostumar-se a oralitzar el tema i la intencionalitat de les lectures.
- Utilitzar les estratègies dels resums i esquemes.
- Fer activitats d'animació lectora al llarg de l'escolarització.
- Preguntar-nos sovint sobre la utilitat d'allò que llegim.
- Fer proves de comprensió lectora de manera periòdica.

1.4. Què, com i quan avaluar?

Què?: Cal avaluar els criteris d'avaluació de cicle a nivell individual i de grup.

Com?: Lectura silenciosa i lectura oral, velocitat, comprensió, amb tipologies textuais diverses.

Quan?: Periòdicament en cada curs escolar, i habitualment després de cada activitat lectora.

Perquè?: Per decidir la promoció o no d'un alumne/a, per fer un diagnòstic individual i de grup, per dur a terme activitats de reforç, per replantejar-nos la metodologia i recursos emprats,....

Les activitats per avaluar la lectura seran:

- Educació Infantil.

Avaluació dels nivells d'escriptura cada trimestre (pre-sil·làbica, sil·làbica, alfabètica,..)

Avaluació del nivell de lectura cada trimestre (lectura per context, lectura per imatges, desxifrar el codi gràfic,...)

- Ensenyament Primari:

Proves de velocitat lectora

Proves de comprensió lectora

2. LA LECTURA I EL MARC LEGISLATIU

2.1. CURRÍCULUM INFANTIL

A continuació s'expliciten els articles del nou currículum, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació infantil, que sostenen legalment la necessitat de disseny d'un Pla de Lectura de Centre (PLEC).

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil. (pàg. 68256)

A l'educació infantil aprendre és, per a l'infant, construir nous significats de la realitat que l'envolta, els quals enriqueixen els propis coneixements prèviament adquirits i permeten la seva aplicació a les noves situacions cada vegada més complexes. Es de vital importància facilitar i proporcionar a l'infant experiències i entorns de lectura per assegurar l'aprenentatge significatiu.

Article 2 (pàg. 68257-68258)

Finalitat

La finalitat de l'educació infantil és contribuir al desenvolupament emocional i afectiu, físic i motor, social i cognitiu dels infants, proporcionant-los un clima i entorn de confiança on se sentin acollits i amb expectatives d'aprenentatge. L'acció educativa ha de permetre un desenvolupament afectiu, un descobriment progressiu i un creixement personal dels infants; la formació d'una imatge positiva i equilibrada d'ells mateixos, el descobriment de les possibilitats del seu propi cos, del moviment i dels hàbits de control corporal, actuant cada vegada més d'una manera més autònoma; la possibilitat de **relacionar-se i comunicar-se amb els altres**, infants i persones adultes, per mitjà dels **diferents llenguatges**, establint vincles i relacions amb les corresponents pautes elementals de convivència, de relació, i de respecte al principi de no-discriminació, de manera que família i escola comparteixin responsabilitats.

Article 4 (pàg. 68258)

Llengua

4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.

Article 6 (pàg. 68259)

Capacitats

6.3 En finalitzar el segon cicle de l'educació infantil l'infant haurà de ser capaç de:

- Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.
- Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- **Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.**
- Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificar-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.
- Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

ANNEX (pàg. 68264)

A la nostra societat, l'entorn immediat de l'infant és ple de lletra impresa. L'infant té curiositat i interès per descobrir per a què serveix i com funciona. Es tracta d'encaminar aquest interès perquè s'iniciï i s'impliqui en el procés de descoberta i comprensió del funcionament del codi escrit. Les situacions de comunicació real en què intervenen la lectura i l'escriptura són les més idònies per a aquest aprenentatge.

L'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.

Els objectius de cicle precisen les capacitats que els infants han d'haver desenvolupat en acabar el segon cicle de l'educació infantil, en relació amb els continguts de les àrees i els criteris d'avaluació.

Objectius (pàg. 68266)

El segon cicle de l'educació infantil contribueix a desenvolupar en l'alumne/a les capacitats següents:

1. Identificar-se com a persona tot sentint seguretat i benestar emocional, coneixent el propi cos, les seves necessitats i possibilitats, els hàbits de salut, i guanyar confiança en la regulació d'un mateix.
2. Ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma, resolent situacions quotidianes amb actitud positiva i superant les dificultats.
3. Sentir que pertany a grups socials diversos, participant-hi activament i utilitzant els hàbits, actituds, rutines i normes pròpies.
4. Aprendre amb i a través dels altres, gaudir de la relació i integrar-se en el grup tot establint relacions afectives positives amb actituds d'empatia i col·laboració i intentant resoldre conflictes de manera pacífica.

5. Observar i experimentar en l'entorn proper amb curiositat i interès, interpretant-lo i fent-se preguntes que impulsin la comprensió del món natural, social, físic i material.
6. Conèixer experiències, històries i símbols de la cultura pròpia del país i de la d'altres companys i companyes, generant actituds de confiança i respecte per les diferències i valorant les relacions socials i afectives que s'hi estableixin.
7. Representar i evocar aspectes de la realitat viscuda, coneguda o imaginada i expressar-los mitjançant les possibilitats simbòliques que els ofereix el joc i altres formes de representació.
8. Comprendre les intencions comunicatives d'altres infants i persones adultes i expressar-se mitjançant la paraula, el gest i el joc.
9. Desenvolupar habilitats de comunicació, expressió, comprensió i representació per mitjà dels llenguatges corporal, verbal, gràfic, musical, audiovisual i plàstic; **iniciar el procés d'aprenentatge de la lectura i de l'escriptura**, de les habilitats matemàtiques bàsiques i de l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
10. Aprendre i gaudir de l'aprenentatge, pensar i crear, qüestionar-se coses, fer-les ben fetes, plantejar i acceptar la crítica i fer créixer el coneixement d'una manera cada vegada més estructurada.

criteris d'avaluació (pàg. 68271)

8. Usar la llengua oral, el gest i les imatges per expressar idees, desitjos, sentiments i emocions; escoltar i participar de manera activa en **situacions habituals de conversa** i d'aprenentatge amb l'ús d'un llenguatge no discriminatori, i amb actitud de respecte vers altres cultures i diferents llengües.
9. **Mostrar interès per la descoberta progressiva de les relacions entre el text oral i l'escrit, iniciar-se en l'ús funcional de la lectura i l'escriptura. Crear de manera individual i col·lectiva petits textos i dibuixos.**

2.2 CURRÍCULUM PRIMÀRIA

A continuació s'expliciten aquells articles del nou currículum, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació primària, que sostenen legalment la necessitat de disseny d'un Pla de Lectura de Centre (PLEC).

DECRET 142/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària (pàg. 21822) .

Article 2 (pàg. 21822)

Finalitat

La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els nens i les nenes les competències que els permetin assegurar el seu desenvolupament personal i social; adquirir les habilitats i les competències culturals i socials relatives a l'expressió i comprensió oral, **a la lectura i a l'escriptura**, al càlcul, a la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, a l'autonomia personal, la coresponsabilitat i la interdependència personal, a la resolució de problemes i als coneixements bàsics de la ciència, la cultura i la

convivència, el rebuig de tot tipus de comportaments discriminatoris per raó de sexe; desenvolupar la competència d'expressar el que s'ha après, d'explicar amb raons coherents la seva **opinió**, de saber **escoltar** el punt de vista dels altres amb respecte i d'arribar a acords quan sigui necessari; desenvolupar les habilitats socials, d'esforç, treball i estudi; expressar el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat; i conèixer els elements bàsics de la llengua, la història, la geografia i les tradicions pròpies de Catalunya que permetin el seu arrelament.

Article 3 (pàg. 2182)

Objectius de l'educació primària

L'educació primària ha de contribuir a:

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada tant la llengua catalana, com la llengua castellana i, si s'escau, l'aranès, així com una llengua estrangera, i desenvolupar hàbits de lectura.

Article 8 (pàg. 21823-21824)

Competències bàsiques

8.1 S'entén per competència la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal i interactiva, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers, cosa que implica la comprensió, la reflexió i el discerniment tenint en compte la dimensió social de cada situació.

8.2 El currículum de l'educació primària inclourà les competències bàsiques que es determinen en l'annex 1.

8.5 La lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les competències bàsiques i ha d'estar inclosa en el desenvolupament de totes les àrees. Els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris destinats a la lectura.

ANNEX 1 (pàg. 21826)

Per l'educació obligatòria s'identifiquen com a **competències bàsiques** les 8 competències següents en les quals la lectura incideix de forma important:

Competències transversals:

Les competències comunicatives:

1. Competència comunicativa lingüística i audiovisual
2. Competències artística i cultural

Les competències metodològiques:

3. Tractament de la informació i competència digital
4. Competència matemàtica
5. Competència d'aprendre a aprendre

Les competències personals:

6. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Competències específiques centrades en conèixer i habitar el món:

7. Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

8. Competència social i ciutadana

El PLEC concreta i especifica estratègies per desenvolupar i fusionar aquestes competències transversals a través de:

- A través de les llengües.
- A través de les altres àrees.
- A través de les relacions més enllà de l'ambient educatiu.

ANNEX 2 (pàg. 21832)

Àmbit de llengües

Objectius

Les àrees de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Llengües estrangeres de l'educació primària tenen com a objectiu el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Valorar la realitat multilingüe i multicultural de la nostra societat com a font de riquesa personal i col·lectiva, prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada cop més global i utilitzar amb progressiva autonomia tots els mitjans al seu abast, incloent-hi les TIC, per obtenir informació i per comunicar-se, evitant els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis classistes, racistes o sexistes.
2. Desenvolupar la **competència comunicativa oral i escrita** en totes les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre, per expressar les opinions i concepcions personals, apropiant-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
3. Desenvolupar la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió, i per a la seva participació en les creacions culturals.
4. Desenvolupar la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que al final de l'educació obligatòria, utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
5. Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrant una actitud respectuosa i de col·laboració.
6. Comprendre i respondre en llengua estrangera a les interaccions orals més habituals de l'aula.
7. Comprendre discursos i explicacions orals que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
8. Comprendre els missatges orals en llengua estrangera sobre temes relacionats amb els interessos dels alumnes, els dels altres i el món que ens envolta.
9. **Comprendre textos escrits** que es donen en l'àmbit escolar i en el context social i cultural proper.
10. Comprendre textos audiovisuals (publicitat, pel·lícules, informatius), dels mitjans de comunicació o de les tecnologies de la informació i la comunicació, i fer-ne una lectura crítica i creativa.
11. Utilitzar adequadament la biblioteca, els mitjans de comunicació audiovisual i les tecnologies de la informació per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.
12. Utilitzar les llengües eficaçment en l'activitat escolar, tant per buscar, recollir i processar informació, com per escriure textos vinculats a les diferents àrees del currículum.

13. **Produir textos** de diferent tipologia i amb diferents suports, relacionats amb el context social i cultural, amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, adequada a l'edat.

14. Reflexionar sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic, a partir de situacions de comunicació reflexiva, per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.

15. **Utilitzar la lectura com a font de plaer i enriquiment personal i apropar-se a obres de la tradició literària.**

16. **Comprendre textos literaris de gèneres diversos** adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.

17. Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança amb la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

3. EL CENTRE MARE DE DÉU DE LA ROCA

El nostre és un centre públic localitzat en un poble del Baix Camp d'uns 5000 habitants. Mont-roig del Camp.

Es tracta d'un centre de dues línies, organitzat seguint els criteris generals marcats al decret 198/1996 de 12 de juny (ROC):

- Sis unitats d'Educació infantil
- Dotze unitats d'Educació primària amb una ràtio de 20 alumnes per classe
- 370 alumnes aproximadament.
- 33 mestres: 8 mestres a infantil (6 tutors i 2 de suport), 23 mestres a primària (12 tutors i 3 de suport) i 7 especialistes.
- Els òrgans de govern unipersonals són: El director, la cap d'estudis i la secretaria.
- Quatre coordinadors, un per cada cicle i un per infantil. El consell escolar està compost per: director, cap d'estudis, secretari, representant de l'ajuntament i representat del personal d'administració del centre. Representats del professorat, representants de pares i mares i de l'AMPA.

4. ÀNALISI PRÈVIA.

Els objectius i accions que s'estan duent a terme al CEIP Mare de Déu de la Roca en relació a la lectura, i que són el punt de partida del PLEC:

4.1. APRENTATGE DE LA LECTURA: COMPETÈNCIA LECTORA	
EI	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la lectoescriptura de foma funcional, a partir dels noms dels companys/es, dels contes, de les celebracions i d'esdeveniments escolars i familiars. (P3/P4 lletra pal i P5 lligada final). • Treballar diferents tipologies de text (llista, etiquetes, receptes, peus de foto, anuncis, contes...). • Crear un ambient alfabetitzador a l'aula (passar llista, posar el temps, noms dels nens a les pertinençes, llistes, menus...).
CI	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolupar la lectoescriptura a través de textos diversos (lletra lligada 1r impremta 2n). • Treballar diferents tipologies textuals: carta, conte, refranys, rodolins, dites, endevinalles, instruccions, poemes... • Introduir les normes ortogràfiques. • Millorar el nivell lector de cada nen/a a través de reforços individuals de lectura.
CM	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar l'ortografia de base. • Comprendre les lectures que encapçalen cada unitat. • Comprendre i escriure textos de tipologia diversa: narració, diàleg, poesia, instruccions, descripció...
CS	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar la lectura: fluïdesa, comprensió, memòria, sintaxi, ortografia i gramàtica. • Comprendre totes les lectures que encapçalen cada unitat. • Lectura mental i expressiva de textos de tipologies diverses: descripció, narració, poesia, instruccions, diàleg, text explicatiu, text expositiu, còmics, notícies...

4.2. APRENTATGE DE LA LECTURA: COMPETÈNCIA INFORMACIONAL I DOCUMENTAL	
EI	<ul style="list-style-type: none"> • Posar a l'abast dels nens/es eines (TIC o llibres) per documentar-se, per descobrir, per "saber més" dels projectes i/o unitats didàctiques que es treballen.
CI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les TIC per treballar bé l'ortografia i documentar-se. • Comprendre els anunciats dels exercicis.
CM	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les TIC per produir textos i consolidar l'ortografia. • Utilitzar el diccionari online. • Llegir i comprendre els anunciats dels exercicis. • Llegir i comprendre els textos explicatius de les diferents unitats didàctiques de totes les àrees.
CS	<ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les TIC per perfeccionar l'ortografia. • Utilitzar el correu electrònic i entorns virtuals de comunicació. • Llegir i comprendre els anunciats dels exercicis. • Llegir i comprendre els textos explicatius de les diferents unitats didàctiques de totes les àrees.

4.3 APRENTATGE DE LA LECTURA: EL GUST PER LLEGIR: animació a la lectura des de la BE	
EI	<ul style="list-style-type: none"> • Endinsar-se en el món de la lectoescriptura d'una manera lúdica, amb activitats al voltant dels contes i de la biblioteca d'aula i la biblioteca escolar.
CI	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar interès pel món literari a partir de les lectures amb veu alta de la responsable de biblioteca durant l'hora setmanal de BE. • Comprendre textos escrits senzills llegits durant l'hora setmanal de BE. • Conèixer el funcionament de la BE.
CM	<ul style="list-style-type: none"> • Participar amb les lectures amb veu alta de l'hora de BE aprofundint en el text. • Comprendre llibres de literatura infantil llegits al llarg del curs. • Conèixer el funcionament de la BE i iniciar-se en l'ús de les virtuals.
CS	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre llibres de literatura infantil que llegeixen al llarg del curs: respondre preguntes referides als textos, fer-ne una valoració global. • Conèixer el funcionament (també virtual) de la BE i localitzar llibres de coneixament i imaginació.

4.4 INFRAESTRUCTURES: RECURSOS

- Biblioteca escolar puntedu, convocatòria 06-07
- Aula d'informàtica

5. SEQÜÈNCIA TEMPORAL D'APLICACIÓ DEL PLEC

6. ACTIVITATS EDUCACIÓ INFANTIL

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)

Responsable: tutors/es EI

TÍTOL: *La Biblioteca d'Aula*

Activitat adreçada a: Educació Infantil

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Gaudir escoltant contes i narracions.
- Escoltar atentament quan s'explica un conte.
- Gaudir dels llibres d'imatges
- Mostrar interès per voler conèixer què ensenyen els llibres.
- Seure de manera correcta i mantenir aquesta postura durant el temps de mirar contes.
- Adonar-se de la necessitat de tenir les mans netes abans d'agafar un llibre.
- Mostrar cura a l'hora passar els fulls d'un conte sense malmetre'l.
- Respectar les normes que s'han establert per al bon funcionament de la biblioteca.
- Tenir interès per comunicar les emocions que provoquen les històries dels contes.
- Sol·licitar informació a l'adult d'allò que està passant en el conte.
- Verbalitzar si un relat, un conte, una història ha agradat o no i per què.
- Esperar el moment oportú per parlar quan es pregunten qüestions sobre el conte.
- Interessar-se per la interpretació del text escrit d'un conte.
- Identificar els personatges d'un conte i què diuen.
- Seguir el fil del relat d'un conte i recordar l'ordre en què succeeixen els fets.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Cada classe d'Educació Infantil disposa de biblioteca d'aula, amb llibres de col·leccions diverses però adequats a l'edat, resistents, d'imatges clares i trama poc complicada.

Dins l'horari escolar, a l'hora d'expressió oral, a la rotllana, s'aniran presentant els contes de la biblioteca d'aula:

- ❖ En veurem la coberta i farem hipòtesis.
- ❖ Explicarem i/o llegirem el conte.
- ❖ Comentarem què ens ha semblat, què ens pot dir, què canviariem,...

Es podrà anar a la biblioteca de classe en petits grups, en estones d'activitat lliure o dintre el treball per racons.

Periòdicament presentarem/explicarem algun llibre de la Biblioteca Escolar, relacionat amb les celebracions o altres esdeveniments, i romandrà uns dies a l'expositor de la biblioteca d'aula.

Una setmana de cada mes, els alumnes disposaran d'una "biblioteca mòbil", un carro amb rodes on hi haurà llibres d'imaginació i coneixements de la biblioteca escolar i/o de la biblioteca pública a fi d'ampliar l'oferta lectora.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels nens i nenes davant l'activitat.

TEMPORITZACIÓ

Al llarg del curs, es podrà anar a la biblioteca de classe en petits grups, en estones d'activitat lliure o dintre el treball per racons.

Dins l'horari escolar, **a l'hora d'expressió oral**, a la rotllana, s'aniran presentant els contes de la biblioteca d'aula:

RECURSOS HUMANS

Els tutors/es d'Educació Infantil coordinaran aquesta activitat.

La responsable de la BE renovarà cada mes els llibres per la "biblioteca mòbil".

RECURSOS MATERIALS

L'espai està condicionat per l'estructura de l'aula però, en general, consisteix en:

- Una **taula** amb cadires.
- Unes **capses** de fusta amb els contes per facilitar-ne la manipulació.
- Un **rètol** amb el nom de biblioteca d'aula.
- Un **expositor** a la paret per posar els preferits, els que explica la mestra,...
- Una **llista** a la paret on s'anoten els títols dels contes.

A la biblioteca d'aula també hi haurà:

- El llibre dels noms dels nens i nenes de la classe.
- La revista escolar.
- El dossier de notícies de l'aula.
- El dossier d'excursions, celebracions i festes.
- Catàlegs, revistes, diaris,...
- Llibres de coneixements, puntualment, segons els projectes o unitats fets.

A la Biblioteca mòbil cada mes recursos variats.

RECURSOS EXTERNS

La Biblioteca Escolar i la Biblioteca Pública prestaran llibres (x la Biblioteca Mòbil).

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

S'ha de despertar un esperit crític en els nens i nenes i saber verbalitzar allò que agrada i allò que no agrada dels contes. És important escoltar però també parlar-ne després.

(Després de fer-ne l'avaluació)

Quan pensem en la biblioteca, en el parvulari, no cal tenir grans espais, ni pensar a buscar situacions que puguin representar muntatges dificultosos; ens cal, això sí, tenir-ho **organitzat, endreçat i net**.

Cal incidir en l'hàbit d'endreçar allò que s'ha utilitzat.

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** tutors/es P-3**TÍTOL: *Me'ls Expliques?***

Activitat adreçada a: P-3

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Familiaritzar-se amb l'estona i lloc on es fa biblioteca.
- Escoltar amb interès els contes explicats i/o llegits.
- Gaudir escoltant contes, narracions i lectures.
- Mostrar les emocions que provoquen els contes i narracions.
- Seguir el fil del relat dels contes.
- Participar activament en els diàlegs i dramatitzacions de contes i relats.
- Esperar el moment oportú per parlar quan es pregunten qüestions sobre el conte.
- Recordar els personatges, cantarelles, dites, frases fetes, exclamacions , dels contes.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

El **context** per narrar els contes serà a la **rotllana**, davant el/la narrador/a, al costat de la biblioteca d'aula, fent el silenci abans de començar, sense alçar la veu i articulant bé. En funció del tipus de conte explicat, es pot crear un ambient d'expectativa i un context diferent entre els infants, situant-los de tant en quan a la **biblioteca escolar**.

La finalitat d'explicar contes és agradar, encara que ens serveixi també per ajudar a assimilar les veritats, a reforçar els valors morals, les normes, el llenguatge oral, escrit,...

A l'aula disposarem d'una capsa decorada pels "contes per explicar" i una altra amb rètols dels títols dels contes, per començar a introduir la lectoescriptura (fixar-se que la C de caputxeta és la de Cristina, que la P de Patufet és la de Pau,...)

Conscients de la importància de la lectura per aconseguir un bon desenvolupament afectiu i cognitiu dels infants, i per fer futurs lectors competents, apostem per involucrar les famílies fent un dossier titulat "**lectures compartides**" on per Sant Jordi els nens triïn els contes que més els han agradat i se'ls emportin a casa (fotocopiats) per tal que els pares, germans, oncles,... els llegeixin. Explicar o llegir en veu alta als fills, estimula el plaer d'escoltar, d'imaginar i crear, fomenta el gust per aprendre i la competència lingüística.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels nens i nenes durant l'activitat.

TEMPORITZACIÓ

Durant tot el curs, dues sessions setmanals de trenta minuts, aproximadament.

RECURSOS HUMANS

Tutors/es P-3.

RECURSOS MATERIALS

El **material** per “l’hora del conte” serà distint del de la biblioteca d’aula, on els contes són de material resistent, d’imatges clares i trames senzilles, a l’aula es disposarà d’una capsa amb contes per explicar, “**contes clàssics**”, que després d’explicats romandran a la cartellera del costat de la biblioteca d’aula uns dies i els infants els podran fullejar.

- ✓ Dossier fotocopiats titulat “**lectures compartides/Me’ls Expliques?**”.
- ✓ Biblioteca d’aula.
- ✓ Biblioteca Escolar.
- ✓ Contes clàssics.
- ✓ Capsa decorada pels contes.
- ✓ Rètols amb els títols dels contes.
- ✓ Capsa decorada pels rètols.
- ✓ Cartellera - expositor.

RECURSOS EXTERNIS

Els pares, germans, oncles,... a casa podran llegir les “**lectures compartides**” als nens/es.

OBSERVACIONS

(Durant l’activitat)

El narrador farà ús dels gestos de mans i ulls, tons de veu, espontaneïtat,..., per “enriquir” els contes.
Cal presentar el rètol amb el títol del conte, comparant les lletres amb les que tenen els infants en el seu nom. Fixant-se en les observacions que fan els infants.

(Després de fer-ne l’avaluació)

A través dels contes es canalitzen dubtes, emocions, sentiments, angoixes, pors,..., entre els infants, que encara no tenen prou clar els límits entre fantasia i realitat.
Anirem incidint en la diferenciació entre fantasia i realitat a través de les diferents històries.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** tutors/es P-4**TÍTOL:** *Taller de contes*

Activitat adreçada a: P-4

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Gaudir escoltant contes i narracions.
- Manipular els contes i observar-ne les qualitats perceptibles.
- Observar i identificar diferents versions de cada conte.
- Comprendre els contes escoltats i expressar les sensacions produïdes pels mateixos.
- Seguir el fil del relat en contes i narracions: identificar el protagonista, recordar l'ordre en que se succeeixen els fets, trobar relacions de causa - efecte..
- Utilitzar diferents formes d'expressió gràfica i el diàleg com a mitjà de comunicació.
- Expressar-se de forma ordenada en els diàlegs, articulant correctament els sons i amb una entonació adequada.
- Retenir diverses informacions de cada conte: el nom, els personatges, les cantarelles i frases fetes, relacionant el llenguatge oral amb l'escrit.
- Utilitzar amb propietat el vocabulari treballat a cada conte.
- Distingir progressivament la realitat i la fantasia del món imaginari relatat en els contes.
- Aplicar correctament tècniques plàstiques bàsiques en les activitats que ho requereixin.
- Interessar-se per la interpretació del llenguatge escrit.
- Esforçar-se perquè la pròpia producció gràfica sigui entenedora per qui l'ha de rebre

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat es realitzarà sempre **el mateix dia de la setmana** i marcarà l'activitat específica d'aquesta jornada dintre el calendari de rutines:

1. Narració del conte.

El mestre/a explica el conte a la zona de la rotllana a tots els infants.

Els infants, abans, faran hipòtesis sobre el relat, i després escoltaran amb atenció. Un cop acabat, iniciarem un diàleg sobre els personatges, les situacions, els fets, el desenllaç.

Seguidament afegirem el títol del conte a la llista de contes contats del costat de la biblioteca d'aula i ens fixarem en els rètols del títol i noms de personatges. També es posarà la imatge amb el títol a la cartellera de contes contats (penjada a la paret).

2. Treball del conte

Els infants s'asseuran a les taules i iniciaran un treball individual sobre el conte: encerclaran les lletres del títol que també porten al seu nom, confegiran el títol i el nom dels personatges, encerclaran paraules "clau" d'un text breu,...

3. Jocs pel Racó de Llengua:

Cada conte té un joc que es presentarà en conjunt a tots els infants, explicant com s'hi juga (dòmimos, aparellar paraules-dibuix, confegir paraules, comptar, memoris,...)

El racó de llengua s'anirà omplint d'aquests jocs sobre els contes contats.

4. Audició:

Els nens per la tarda escoltaran els contes per altres narradors (CD, DVD) a la Biblioteca.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels nens i nenes durant l'activitat.

Registre al full d'observació de cada infant i a les graelles d'observació dels racons.

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs, **un conte cada setmana**, que es començarà a treballar cap a l'octubre, aproximadament.

RECURSOS HUMANS

Tutors/es P-4.

RECURSOS MATERIALS

Els contes es triaran **de la biblioteca d'aula**, on hi ha una capsa amb tots els contes que formaran part d'aquesta activitat, contes que ens permetran parlar de les pors dels infants, del dolor, de l'alegria, de les pèrdues, ..., contes que portaran algun element sorpresiu, ja sigui pel tipus de tema, pel tipus d'estructura, pels personatges,....

- Contes en una capsa decorada.
- Rètols amb els títols dels contes i dels protagonistes per manipular (en una capsa).
- Biblioteca d'aula.
- Biblioteca escolar.
- Cartellera-expositor.
- Llista dels contes explicats.
- Imatges en color de cada conte i dels rètols dels títols per penjar a la cartellera.
- Lletres per confegir.
- Làmines fotocopiades pel treball individual.
- Un joc per cada conte (dòmino, memori, aparellar, comptar,....)

RECURSOS EXTERNS

Cds, DVDs de la Biblioteca pública i/o Escolar sobre cada conte.

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Cal potenciar l'expressió oral i la participació en les converses sobre el conte i en l'ús correcte dels jocs.

Valorar l'ús dels jocs sobre els contes del racó de llengua i l'ús dels contes de la Biblioteca d'Aula.

(Després de fer-ne l'avaluació)

Els nens i nenes es familiaritzaran amb l'ús dels llibres i la biblioteca. Els títols i personatges dels contes ens permetran introduir la lectoescriptura d'una manera lúdica. Comprovarem que el racó de la Biblioteca d'aula és molt visitat.

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** tutors/es P-5**TÍTOL:** *La Roda dels Contes*

Activitat adreçada a: P-5

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Gaudir escoltant contes i narracions.
- Manipular correctament els contes i observar-ne les qualitats perceptibles.
- Observar i identificar diferents versions de cada conte.
- Comprendre els contes explicats i expressar les sensacions produïdes pels mateixos.
- Expressar-se correctament en la narració d'un conte senzill.
- Utilitzar diferents formes d'expressió gràfica i el diàleg com a mitjà de comunicació.
- Retenir diverses informacions de cada conte.
- Utilitzar amb propietat el vocabulari treballat en cada conte.
- Aplicar correctament tècniques plàstiques bàsiques en les activitats que ho requereixin.
- Ajudar a netejar i ordenar els espais utilitzats.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT**1. Presentació del conte (mestre/a).**

El/la mestre/a cada divendres a la tarda, a la rotllana, presentarà un conte, l'explicarà i es farà la comprensió del mateix. Un cop fet tot això es donarà el conte al nen/a que li toqui preparar-lo a casa per tal d'explicar-lo el divendres següent.

2. Iguals però diferents.

Durant la setmana s'intentarà buscar un moment per asseure els infants al costat de la biblioteca d'aula i que pugin veure que del mateix conte en podem trobar diferents versions (diferents títols, diferents finals, etc.). Els nens/es hi podran dir la seva, com per exemple quina versió els agrada més i per què.

3. Explicació del conte a la biblioteca escolar (alumne/a).

El proper divendres el nen/a explicarà davant de tots els companys/es el conte que li haurà tocat preparar, amb l'ajuda dels seus familiars (pare, mare, germans grans, etc.). Haurà de dir el títol i explicar-lo de la manera més clara possible, utilitzant els suports que vulgui (titelles, disfressa, làmines, objectes diversos, petits "teatres", etc.). Un cop explicat el conte, els espectadors, podran fer-li preguntes relacionades amb el mateix.

4. Treball individual a l'aula.**a. Escrivim el títol del conte i el nom del narrador.**

Cada alumne/a, en un full de treball preparat prèviament pel seu mestre/a, escriurà el títol del conte explicat a la biblioteca pel seu company/a i el nom i cognoms del mateix.

b. Què podem escriure sobre el conte?

En el mateix full de treball escriurem alguna cosa sobre el conte. Entre tots pensarem què hi podem escriure (el nom dels personatges principals del conte, alguna frase que resumeixi allò més important que ha passat a la història, etc.) i, allò que decideixi la majoria, serà el que passarem al paper.

c. Donem la nostra opinió!

Donarem l'opció de que cada alumne/a, darrere del full de treball esmentat anteriorment, escrigui allò que vulgui sobre el conte (si li ha agradat o no, què és el que més l'hi ha agradat, etc.) , és a dir, que doni la seva pròpia opinió

5. Audició del conte (CD).**6. Els contes i els seus narradors.**

En algun lloc de la classe, a prop de la biblioteca d'aula, hi posarem dos rètols: en un hi posarà CONTES i a l'altre NARRADORS. Cada nen/a, un cop hagi explicat el seu conte, escriurà en uns cartons el seu nom i cognoms i el títol del conte que hi hagi tocat explicar. Una vegada fet això, anirà al racó dels contes i enganxarà el seu nom i el títol del conte a la llista.

AVALUACIÓ

Observació directa i sistemàtica del treball dels infants per part del mestre/a.

Les observacions quedaran plasmades en un anecdotari, un full de registre o bé en una graella d'observació.

TEMPORITZACIÓ

Durant tot el curs escolar, tantes setmanes com alumnes hi hagi a l'aula (un conte per cada alumne/a).

RECURSOS HUMANS

Nens i nenes P-5

RECURSOS MATERIALS

- Contes.
- Carpeta amb instruccions d'ús per posar-hi el conte i endur-se'l a casa.
- Cartellera pels contes.
- Cartellera pels narradors.
- Llista per posar el nom dels narradors i títol dels contes.
- CDs dels contes.
- Biblioteca Escolar.
- Biblioteca d'Aula.

RECURSOS EXTERNS

El divendres de cada setmana un nen/a s'emportarà un conte a casa per tal de preparar-lo amb **ajuda dels familiars** i així poder-lo explicar davant els altres companys/es el divendres següent. Durant l'explicació, els alumnes, podran utilitzar diferents tipus de suports preparats per les famílies (titelles, disfresses, objectes, làmines, petits "teatres...")

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Els nens s'han d'esforçar en explicar un

(Després de fer-ne l'avaluació)

En alguna ocasió es podrà també utilitzar

conte (coberta, títol, dibuixos, ...) i parlar sense obstacles visuals, amb un to de veu adequat, ...

l'autoavaluació mitjançant els "smiles" o similar, o bé la coavaluació.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** Tutors/es EI**TÍTOL:** *El llibre belluguet*

Activitat adreçada a: Educació Infantil

Formació d'usuari

OBJECTIUS

- Explicar descobertes fetes en els llibres als companys.
- Opinar sobre els llibres.
- Interessar-se pels llibres.
- Valorar el Servei de préstec.
- Col·laborar en la conservació dels contes.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat suposarà l'inici del préstec domiciliari. Començarem a fomentar l'hàbit de mirar i llegir llibres a casa.

En una carpeta amb el rètol de "llibre belluguet", un conte il·lustrat visitarà la casa de cada nen i nena durant dos dies. A dintre també hi haurà un full plastificat amb les instruccions d'ús.

Quan el nen o nena retorni el llibre, si ho desitja, podrà explicar-ne quelcom als companys (si li ha agradat, qui li va llegir, on, quan,...).

AVALUACIÓ

Valorar el bon estat dels materials retornats i l'opinió expressada davant els companys.

TEMPORITZACIÓ

Dos dies cada nen/a, tres o quatre cops al llarg del curs.

RECURSOS HUMANS

Responsable de la BE.

Tutors/es EI.

Famílies i nens i nenes d'Educació Infantil.

RECURSOS MATERIALS

- Contes il·lustrats.
- Foli plastificat amb instruccions d'ús.
- Carpeta amb el rètol "LLIBRE BELLUGUET".

RECURSOS EXTERNS Famílies i alumnes d'Educació Infantil.

OBSERVACIONS

La finalitat d'aquesta activitat és involucrar a les famílies en la importància de llegir "plegats".

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** Tutors/es EI**TÍTOL:** *Fem Projectes*

Activitat adreçada a: Educació Infantil

Aprendre a través de la lectura

OBJECTIUS

- Reconèixer informació rellevant a partir de les lectures del tutor/a.
- Cercar materials diversos, amb l'ajut de les famílies, per documentar un projecte.
- Valorar el text escrit com a font informativa.
- Mostrar curiositat en els textos escrits per aprendre coses al voltant d'un tema.
- Compartir les descobertes i aprenentatges amb els companys.
- Utilitzar els llibres i altres suports per documentar-se.
- Col·laborar en fer exposicions temàtiques a l'aula.
- Reconèixer les obres de referència més utilitzades: enciclopèdia, diccionari, llibres de coneixements, llibres d'imaginació, atles,...
- Participar en l'elaboració de mapes conceptuals.
- Crear textos escrits (fase alfabètica, sil·làbica, pre-sil·làbica...) relacionats amb el projecte triat.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Els alumnes d'Educació infantil, per classes, el mes d'Abril, visiten la Biblioteca Escolar per "remenar" llibres de coneixements, els fullegen a la catifa, en parlen entre ells, comenten amb la tutora i l'encarregada de la Biblioteca coses....
- Posteriorment, a l'aula, decideixen, per consens, amb les votacions pertinents, què els interessaria "estudiar/aprendre", i es tria un "tema".
- Els nens/es pensen i elaboren una **llista de preguntes** que voldrien conèixer sobre el "tema" en qüestió.
- S'escriu una **nota a les famílies** informant del "projecte" triat per cada classe i les preguntes sorgides al respecte. Els nens, amb l'ajut de casa, portaran documentació a l'escola (internet, llibres, fotocòpies d'enciclopèdies, documents de la biblioteca pública,...). De vegades interessarà que cada nen respongui una pregunta només.
- A cada aula, al voltant de la rotllana es prepararan dues taules, en una hi posarem els objectes relacionats amb el "tema" que portin els infants, a l'altra la documentació escrita (llibres, fotocòpies,...). Es tracta de fer una petita "**exposició**".
- A la paret, entre les dues taules, davant la rotllana, es posarà el paper d'embalatge blanc per anar construint el **mapa conceptual** del projecte, amb totes les respostes a les preguntes que els nens i nenes volien conèixer.
- Es visitarà de nou la **Biblioteca Escolar** per "completar" la informació sobre el projecte i cada classe s'endurà els documents que precisin a l'aula.
- Durant el mes de maig i juny, aproximadament, es treballarà el projecte triat. El mestre/a **llegirà en veu alta els documents** i s'aturarà quan es senti la resposta a alguna de les qüestions plantejades inicialment, a partir d'aquí s'anirà omplint el mapa conceptual de la paret i es començarà a treballar individualment en fitxes preparades pel tutor/a.
- Cada nen i nena s'endurà el **dossier** de fulls amb el seu treball individual.

AVALUACIÓ

Avaluarem la participació en les converses i aportacions fetes sobre el tema.
 Avaluarem l'interès per compartir amb els altres els aprenentatges
 Avaluarem les explicacions individuals que es facin del mapa conceptual.
 Avaluarem la presentació dels treballs individuals.

TEMPORITZACIÓ

Tercer trimestre.

RECURSOS HUMANS

Tutors/es d'Educació Infantil.
 Nens i nenes d'Educació Infantil.

RECURSOS MATERIALS

- Documents aportats des de casa.
- Documents de la Biblioteca Escolar.

RECURSOS EXTERNS

- Documents de la Biblioteca Pública.
- Famílies dels nens i nenes d'Educació Infantil.

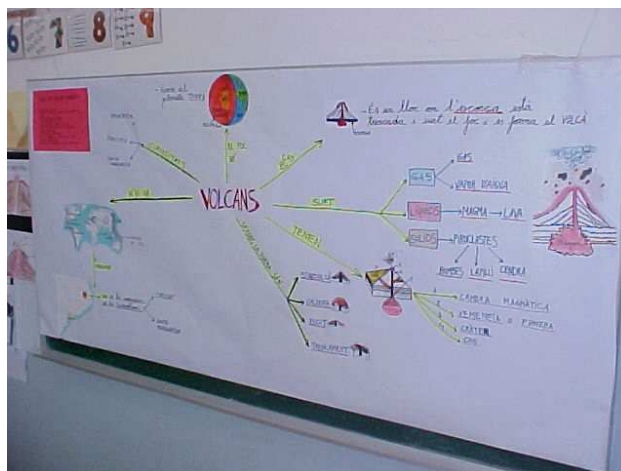
OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Valorar l'Interès per aprendre.

(Després de fer-ne l'avaluació)

Avaluar l'avaluació feta pels alumnes al final del projecte.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** Tutors/es EI**TÍTOL:** *El protagonista de la setmana*

Activitat adreçada a: Educació Infantil

Aprendre a través de la lectura

OBJECTIUS

- Relacionar el llenguatge oral amb l'escrit a partir del nom del protagonista, del nom del "conte preferit" i del "llibre del protagonista".
- Expressar les vivències i anècdotes viscudes.
- Expressar els propis sentiments i emocions.
- Expressar les característiques dels objectes del "racó del protagonista".
- Conèixer les dades i característiques personals (P-3).
- Conèixer els membres de la família i les parts de la casa (P-4).
- Conèixer el nom dels oficis dels pares (P-5).
- Mostrar una actitud activa i responsable en les activitats proposades.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat del "Protagonista de la setmana" consisteix a dedicar una setmana del curs a cada infant de l'aula.

Al llarg de la setmana serà el personatge principal de la classe:

- . Seurà al mig de la rotllana, al costat del tutor/a.
- . Durà una "**medalla de protagonista**" amb el seu nom i foto.
- . S'ocuparà de les **rutines diàries**, posar el temps, passar llista, ser el primer de la fila,...
- . Portarà objectes i fotos pel "**racó del protagonista**" i els comentarà.
- . Portarà un "**llibre del protagonista**" (dossier fotocopiable omplert a casa) i el llegirà.
- . Portarà el seu "**conte preferit**" i l'explicarà.

1. "La carpeta del Protagonista de la Setmana"

Cada divendres un infant s'endurà a casa la carpeta amb:

- la medalla de protagonista.
- el llibre del protagonista per completar.
- les instruccions per la família sobre el funcionament de l'activitat (omplir el llibre durant el cap de setmana, triar objectes, fotos, pòsters per portar dilluns a l'aula,...)

2. "El racó del Protagonista"

El dilluns al matí, el nen/a, amb la medalla posada i la cadira al centre de la rotllana, començarà a ensenyar als companys què ha portat i s'anirà omplint el racó del protagonista (una taula i una cartellera prop de la zona d'expressió oral)

El protagonista:

- Confegirà el nom amb lletres imantades.
- Explicarà els objectes, fotos, pòsters,... portats.
- Establirem una conversa col·lectiva sobre el protagonista.

3. “El llibre del Protagonista”

El dimarts, el protagonista explicarà el dossier/llibre de protagonista que ha fet a casa amb ajuda dels familiars. El tema del dossier serà:

- P-3 La Història personal (foto, nom i cognoms, trets físics, de caràcter, evolució...)
- P-4 La família i la casa (foto de la família, l'habitació, la casa, el carrer, les mascotes,...)
- P-5 Els oficis dels pares

4. “El conte preferit”

Dimecres, el protagonista explicarà, amb l'ajut de la mestra, el seu conte preferit, aquell que té a casa, el que més li agrada que li llegeixin els pares,...

Articulant bé, amb el vocabulari escaient, fent primer el silenci, conferirà el títol del conte i l'explicarà als companys. Després s'establirà un diàleg sobre el mateix.

5. “Un regal pel protagonista: L'àlbum fet pels companys/es”.

A la classe de P-3 els nens/es estamparan les mans amb pintura de dits per fer l'àlbum de regal pel protagonista.

A la classe de P-4 els nens/es dibuixaran el seu company per fer un recull per regalar-li.

A l'aula de P-5 escriurem sobre el conte explicat, els oficis dels pares, la visita,...

6. La visita dels pares.

Dijous, o qualsevol estona que els pares sol·licitin, els pares podran visitar l'aula i explicar als companys coses del seu fill/a.

7. El “llibre dels protagonistes”.

Cada classe anirà elaborant un recull de cada protagonista, amb una foto d'ell i del seu racó o la visita dels pares, les fotos es poden exposar a la cartellera i quan s'acabi aquesta activitat, durant el tercer trimestre, per torns, cada infant s'endurà el llibre un dia a casa per llegir amb la família.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica dels nens i nenes durant l'activitat.

TEMPORITZACIÓ

Setmanal. Una setmana per cada nen/a de l'aula.

RECURSOS HUMANS

Nens/es d'Educació Infantil.
Tutores d'Educació Infantil.

RECURSOS MATERIALS

- Objectes pel “racó del protagonista”.P-3: robeta, xumet, primeres sabatetes, ...
- Objectes pel “racó del protagonista”.P-4: jocs, mascotes,...
- Objectes pel “racó del protagonista”.P-5: relacionats amb els oficis
- Llibre del protagonista. P-3: història personal.
- Llibre del protagonista. P-4: la família i la casa.
- Llibre del protagonista. P-5: els oficis dels pares.
- Un conte de casa, cadascú el seu “preferit”.
- Medalla de protagonista amb el nom i foto de cadascú.
- Carpeta amb instruccions pel protagonista.

RECURSOS EXTERNS

Famílies dels alumnes d'Educació Infantil.

OBSERVACIONS

La finalitat d'aquesta activitat és involucrar a les famílies en la importància de llegir. També afavorir l'autoestima personal. L'activitat varia en quan a contingut, segons els nivells.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** Montse Salsench**TÍTOL: *Visitem la Biblioteca Escolar***

Activitat adreçada a: Educació Infantil i Cicle Inicial.

Formació d'usuaris

OBJECTIUS

- Gaudir escoltant contes.
- Interessar-se per les activitats que tenen els llibres com a protagonistes.
- Valorar la biblioteca escolar com un espai interessant.
- Reconèixer la feina de bibliotecari com a ofici relacionat amb els llibres.
- Conèixer la llegenda de Sant Jordi.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- ❖ A començament de curs farem una visita a la Biblioteca Escolar. Abans rebrem una invitació per cada aula, on ens conviden i ens anuncien el dia i hora.
- ❖ La bibliotecària presentarà als nens i nenes la biblioteca, els explicarà les zones :
 - zona d'escoltar, a la catifa, asseguts als pufs (**zona de color verd**)
 - zona de llegir i consultar, a les taules i cadires (**zona de color rosa**)
 - zona d'ordinadors, multimèdia (**color taronja**)
- ❖ També els mostrarà el lloc on hi ha els llibres:
 - I1, imaginació 1, llibres de gomet blau, llibres per **primers lectors**.
 - I2, imaginació 2, llibres de gomet vermell, llibres per **lectors experts**.
 - I3, imaginació 3, llibres de gomet verd, llibres per **lectors avançats**.
 - **Consulta**, llibres gruixuts, diccionaris i enciclopèdies.
 - **Coneixements**, llibres amb números (CDU) , sense gomet.
 - Llibres del mes, **àlbums il·lustrats** en un prestatge a part, per llegir a l'hora de biblioteca.
 - **Novetats**, expositor de les darreres adquisicions, amb fulls de guia de novetats.
- ❖ Es llegirà o explicarà un conte a la zona d'escoltar.
- ❖ Per Sant Jordi la visita a la biblioteca consistirà en l'audició i representació de la llegenda de Sant Jordi.
- ❖ Per fi de curs, a la zona multimèdia, veurem una pel·lícula.

AVALUACIÓ

No s'avalua, és una activitat de presa de contacte.

TEMPORITZACIÓ

Una sessió per trimestre d'una hora aproximadament.

RECURSOS HUMANS

Responsable de la BE.

Tutors/es d'Educació Infantil i Cicle Inicial.

RECURSOS MATERIALS

- Biblioteca escolar
- Contes il·lustrats.
- Titelles de la llegenda de Sant Jordi.
- DVDs.

RECURSOS EXTERNS

Cap

OBSERVACIONS

L'objectiu de la proposta es crear expectatives entorn a la biblioteca i les activitats que s'hi fan.



6. ACTIVITATS PRIMÀRIA

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)

Responsable: Montse Salsench

TÍTOL: *El Carter Joliu o unes cartes especials*

Activitat adreçada a: 1r. Cicle Inicial

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Respectar el torn de paraules, les idees i les intervencions dels altres.
- Esforçar-se per parlar amb precisió i correcció.
- Trobar gust a escoltar i ser escoltat.
- Practicar la lectura mitjançant l'ús de la biblioteca.
- Descobrir les possibilitats comunicatives de la llengua escrita a través de la lectura de contes.
- Recrear-se en la lectura com a font de plaer.
- Aprendre a estimar els llibres.
- Saber comportar-se adequadament en una biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Farem una proposta setmanal de lectura col·lectiva i col·loqui, a la biblioteca de l'escola, d'una mitja hora aproximadament, on tots i totes escoltarem les històries d'un **carter** que reparteix cartes, però els destinataris són personatges dels contes populars.

L'activitat consistirà en:

1. Lectura col·lectiva del conte "El Carter Joliu" per part de la responsable de la biblioteca.

A la zona de la catifa de la biblioteca de l'escola, tots els nens i nenes es situaran davant la narradora en rotllana. S'activaran els coneixements previs formulant hipòtesis sobre el contingut, interpretant les il·lustracions, i parlant dels coneixements i experiències de cadascú. Durant la lectura es deixarà el text en suspens i s'aclariran els mots amb certes dificultats.

2. Cada setmana es llegirà "part" del conte, primer quan el carter duu una missiva:

- Les cartes van adreçades a personatges dels contes populars (els tres ossos, la Bruixa Dolenta, l'ogre Gros, la Ventafocs, la Rínxols d'Or, el llop, ...etc.)
- El carter arriba a les seves cases (el bosc, la caseta de torró, la cassassa gegant dalt de la carbassera, el palau reial...).
- Per entregar un sobre (on ens hem de fixar en el remitent i l'adreça).
- Amb un contingut diferent per cada situació (carta de disculpa, propaganda d'un centre comercial, postal, conte, carta oficial, ...).

El text, les il·lustracions i el vocabulari seran font del diàleg posterior.

3. En una altra sessió es llegirà el conte clàssic sobre el personatge al qual el carter duu la missiva (la Rínxols d'Or, la caseta de xocolata, les faveres màgiques, la Ventafocs, la caputxeta,...). Puntualment podem dedicar dues sessions o més a la lectura del conte, ja que les varietats del mateix ens en donaran peu (els pèsols màgics, les mongetes màgiques, etc.). També podem llegir altres contes on surtin bruixes, princeses, ogres, ossos, llops,....

Posteriorment s'establirà un col·loqui a partir dels personatges, situacions, accions, que modificariem, la moralitat, el final, ...etc.

4. El següent pas serà llegir la carta que hi ha dins el sobre (encapçalament, data, text, signatura, postdata). El contingut d'aquestes cartes ens permetrà treballar diferents tipologies textuais. I les possibilitats que tenim davant són infinites.

5. Finalment, el carter és convidat pels protagonistes a la casa de cadascú, pren té, xampany, refrescos, berenar. És interessant l'apartat de l'il.lustració de les diferents estances.

Podem dedicar una sessió durant el curs a “prendre el té” tal com fa el carter.

Crearem assemblees per “pensar en veu alta”, analitzar problemes i buscar solucions (ser dolent, creure sempre, desconfiar,...) a través dels diàlegs on el mestre farà només de guia i provocarà reaccions apassionades. El ritme i la profunditat de les converses s'improvisaran en funció dels interessos dels nens/es.

6. I de nou es repeteix la roda, el carter començarà a repartir la propera carta...

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels nens i nenes davant l'activitat.

Valorarem les intervencions que facin, l'atenció, el seguiment del “diàleg filosòfic”.

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs. Primers 30 minuts de l'hora setmanal a la biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANS

La responsable de la BE.

RECURSOS MATERIALS

- Janet i Allan Ahlberg “EL CARTER JOLIU O UNES CARTES ESPECIALS” d'Edicions Destino.
- Janet i Allan Ahlberg “EL CARTER JOLIU DE BUTXACA” d'Edicions Destino.
- Irene De Puig “CONTES PER PENSAR” d'Edicions Destino.
- Diferents versions dels contes populars clàssics de la Biblioteca Escolar.
- Programació de l'hora de Biblioteca pels nens de 1r. al voltant del carter Joliu, totes les sessions i les assemblees per “pensar en veu alta”.
- Cartell de Normes del diàleg (aixecar el braç per parlar, escoltar quan parla un altre,...)

RECURSOS EXTERNS

cap



OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

El conte és una eina màgica que interessa a tots els nens/es i es pot utilitzar de moltes maneres:

- per despertar la creativitat,
- per treballar els valors,
- per ampliar vocabulari,
- per generar emocions,....

Cal respectar les normes del diàleg consensuades a l'inici de curs i plasmades en un cartell gran exposat a la biblioteca.

La dinàmica i els interessos del grup marcaran l'evolució d'aquesta activitat.

(Després de fer-ne l'avaluació)

A través d'aquests contes podrem realitzar:

-- Un recorregut per la **literatura infantil** lligant uns personatges de contes a través del carter i llegint els contes clàssics que vagin apareixent.

-- Anirem més enllà de la literatura a través d'aquests relats creant assemblees per "**pensar en veu alta**".

-- Llegirem i treballarem diverses **tipologies textuais** partint dels missatges escrits que reben els destinataris de les cartes : la carta, la postal, el cartell, anuncis, contes, invitacions,...

La dinàmica i els interessos del grup marcaran l'evolució d'aquesta activitat.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig) **Responsable:** Montse Salsench

TÍTOL: *L'hora del conte*

Activitat adreçada a: 2n. Cicle Inicial

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Gaudir escoltant contes i narracions.
- Escoltar amb interès contes i lectures.
- Interessar-se pel món literari.
- Expressar les pròpies opinions sobre les lectures escoltades.
- Respectar el torn de paraules, les idees i intervencions dels altres.
- Descobrir les possibilitats de comunicació que ens ofereix el llenguatge escrit.
- Distingir entre la lectura com a font d'informació i la lectura d'imaginació.
- Conèixer les parts d'un llibre: coberta, portada, contraportada, llom, títol, autor, il·lustrador.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Lectura en veu alta d'un àlbum il·lustrat per part de l'encarregada de la biblioteca, cada setmana, durant la primera part de l'hora de biblioteca. A la zona de la catifa, la zona d'escoltar, en rotllana davant de la narradora.

1. Farem hipòtesis sobre el contingut:

En primer lloc, el lector o la lectora relaciona el text amb els coneixements previs que en té. És necessari, doncs, proposar una primera exploració que permeti que, a partir d'uns indicis externs, l'alumne/a pugui activar el record d'informacions de què ja disposa (el seu coneixement del món i de la llengua), que li serviran de base en el procés d'interpretació del conjunt del text.

A partir de la coberta ens fixarem en el títol, subtítols, il·lustracions, autor/a, què ens dirà el contingut, de què tractarà la lectura,...

2. Durant la lectura:

El pas següent en el procés lector és la verificació de les hipòtesis formulades, a mesura que es va produint la lectura. La situació de lectura col·lectiva (llegir en veu alta el mestre) facilitarà la interpretació del text i oferirà un "model lector" que farà més amena i motivada la comprensió de la lectura.

3. Després de la lectura:

Establirem un col·loqui per expressar les pròpies opinions, si ens ha agradat, què ens vol dir, la moralitat que se'n pot extreure, el final, què canviariem,...

No es pot oblidar les possibilitats imaginatives i creatives que la mateixa lectura proporciona.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de l'actitud dels nens i nenes davant l'activitat. Valorarem les

intervencions que facin, els sentiments que els provoquin les lectures i poder-los compartir.

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs. Primers 30 minuts de l'hora setmanal a la biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANS

Responsable de BE.

RECURSOS MATERIALS

- Àlbums il·lustrats del prestatge de "lectures del mes" pel CI de la BE.
- Biblioteca Escolar.

RECURSOS EXTERNS

cap

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Amb la lectura es van interioritzant aspectes formals de l'estructura de la llengua: l'ortografia, la morfosintaxi, el lèxic,.... Valorarem les intervencions però incidirem també en l'ús del llenguatge .

(Després de fer-ne l'avaluació)

Llegir ha d'esdevenir un aprenentatge bàsic per viure en una societat carregada de text escrit, però, i sobretot, una activitat fonamental per introduir-se en el món de la fantasia i la imaginació que ofereix la literatura. Valorarem el plaer, el gaudi que es demostrï amb aquesta activitat, i això ens servirà per replantejar-nos o no continuar pel mateix camí.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** Montse Salsench**TÍTOL: Vols venir a llegir?**

Activitat adreçada a: Cicle Inicial

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Gaudir llegint contes i narracions.
- Interessar-se pel món literari.
- Aprendre a estimar els llibres.
- Llegir mentalment textos i contes breus de tipologia diversa.
- Practicar la lectura mitjançant l'ús de la Biblioteca Escolar.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.
- Mostrar cura en la manipulació i ús dels llibres.
- Manifestar l'opinió pròpia sobre els llibres llegits.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La segona meitat de l'hora de biblioteca setmanal, després d'haver escoltat la lectura feta per la bibliotecària, els nens i nenes de Cicle inicial:

- ✓ Triaran un conte cadascú a la zona de **I 1** (Imaginació 1, primers lectors, llibres de gomet blau, prestatges amb llibres de lletra lligada i/o PAL, zona davant la catifa a la Biblioteca).
- ✓ S'asseuran a les taules i cadires, a la zona de lectura de la Biblioteca, llegiran el conte que han escollit.
- ✓ Copiaran el títol a la "**llibreta de lectures**", una llibreta mida quartilla de tapes dures i fulls sense ratlles que recollirà totes les lectures al llarg del CI. Sota el títol es farà un dibuix i darrera opinaran quelcom sobre el conte.

AVALUACIÓ

L'avaluació consistirà, bàsicament en la comprensió del text que fan els alumnes. Periòdicament, un cop per trimestre, es programaran activitats que permetin comprovar els avenços lectors dels nens i nenes.

Les activitats avaluatives seran de l'estil:

- Dibuixar el sentit d'una frase.
- Ordenar frases d'un fragment de text.
- Ordenar dibuixos que representin seqüències d'un text.
- Completar frases on faltin paraules.
- Respondre preguntes.
- Aparellar paraules que tinguin alguna relació entre elles.
- Comprovar la rapidesa lectora : quantitat de paraules llegides en un temps determinat.

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs. Darrers 30 minuts de l'hora setmanal a la biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANOS

Responsable de BE.

RECURSOS MATERIALS

- Llibres de gomet blau de la BE.
- Biblioteca Escolar.
- "llibreta de lectures".
- "Estrelles de lector".
- Estoig (de l'aula ordinària).

RECURSOS EXTERNOS

cap

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Aquesta activitat no es començarà i s'acabarà necessàriament en trenta minuts, es podrà reprendre en una propera sessió.

Cada cop que s'acabi un conte, és important preguntar, breument, a cada nen i nena si els ha agradat, de què tractava,...

(Després de fer-ne l'avaluació)

Aconseguir "estrelles de lector" estimularà les ganes de llegir (veure'n programació "estrella de lector" i llibreta de lectures").



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig) **Responsable:** Montse Salsench

TÍTOL: *llibreta de lectures*

Activitat adreçada a: Cicle Inicial

El gust per llegir

OBJECTIUS

- Triar llibres i contes en funció dels interessos personals.
- Llegir mentalment textos i contes breus de tipologia diversa.
- Manifestar l'opinió pròpia sobre els llibres llegits.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.



DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- ✓ Cada alumne disposarà d'una llibreta mida cartilla de fulls blancs, de tapes dures, on escriurà el títol dels contes que llegeix durant la segona part de l'hora de Biblioteca.
- ✓ Després de cada títol en farà un dibuix representatiu de la història.
- ✓ Darrera el full, pot expressar la seva opinió per escrit, allò que més li ha cridat l'atenció, els personatges, la comparació amb experiències viscudes,...
- ✓ Quan acabi, s'annotarà la data i s'escollirà un altre llibre.
- ✓ Cada 12 lectures s'aconseguirà una "**estrella de lector**" (gomet) que s'enganxarà a la tapa.

AVALUACIÓ

Observació sistemàtica de la presentació dels treballs (títol, dibuix, opinió).

TEMPORITZACIÓ

Tot el curs. Darrers 30 minuts de l'hora setmanal a la biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANS

Responsable de BE.

RECURSOS MATERIALS

- Llibres de gomet blau de la BE.
- Llibreta de tapes dures per cada alumne. Gomets d'estrelles.
- Estoig de cada alumne (de l'aula ordinària).
- Biblioteca Escolar.

RECURSOS EXTERNS

cap

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Respectar les "Normes" de la Biblioteca.

(Després de fer-ne l'avaluació)

Aconseguir "estrelles de lector" estimularà les ganes de llegir.

Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig) **Responsable:** Montse Salsench

TÍTOL: *les maletes viatgeres*

Activitat adreçada a: Cicle Inicial

Formació d'usuaris

OBJECTIUS

- Interessar-se pel món literari i la lectura.
- Valorar el servei de préstec.
- Col·laborar en la correcta conservació dels materials de la Biblioteca.
- Implicar les famílies en la lectura per plaer.
- Practicar la lectura mitjançant l'ús de la Biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

Aquesta activitat consisteix en endur-se materials de la Biblioteca Escolar en préstec durant una setmana, i dedicar una estona de l'hora de biblioteca setmanal a comentar què els ha semblat, llegir l'opinió escrita a la llibreta, explicar quelcom sobre algun conte, dir les persones que han llegit a casa,..., i donar la maleta a un altre nen/a.

Préstec de llibres en una maleta :

- D'imaginació i coneixements.
- De revistes de temàtica variada.
- Un llibre en castellà i un en anglès.
- Una llibreta de tapa dura per escriure quelcom sobre l'activitat.
- Instruccions d'ús plastificades: “Acabeu de rebre una maleta molt especial, amb llibres i revistes per llegir, tranquil·lament, amb els vostres fills/es. Tot el que hi ha en aquesta maleta és per compartir junts, tota la família (procureu dedicar una estona diària, amb la tele apagada, a remenar la maleta). Aquesta petita aventura durarà **una setmana**. M'agradaria que abans de retornar-la, escrivíssiu unes línies en aquest quadern: com us heu sentit?, que us ha semblat la idea?, quins altres materials posaríeu en la propera visita?,...”

AVALUACIÓ

Valorar el bon estat dels materials retornats i l'opinió expressada davant els companys.

TEMPORITZACIÓ

Una setmana cada nen/a tres o quatre cops al llarg del curs.

RECURSOS HUMANS

Responsable de BE.

Famílies i nens i nenes de Cicle Inicial.

RECURSOS MATERIALS

- Fons de la Biblioteca Escolar.
- Llibreta de tapes dures.
- Maleta (dues per aula).

RECURSOS EXTERNOS

Famílies dels alumnes de CI.

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Cada classe disposarà de dues maletes itinerants per tal de gaudir millor de la lectura a casa. La finalitat d'aquesta activitat és implicar a les famílies en l'hàbit de la lectura.

(Després de fer-ne l'avaluació)

La mestra llegirà l'opinió escrita a la llibreta per part dels familiars i/o el nen/a.

A fi de curs es farà un recull dels escrits fets per les famílies.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** M. Salsench**TÍTOL:** *Lectures a cau d'orella*

Activitat adreçada a: Cicle Mitjà i Superior

El gust per llegir

OBJECTIUS

- . Interessar-se per les manifestacions literàries.
- . Gaudir escoltant relats.
- . Apreciar la lectura com a font de plaer i de coneixement.
- . Saber escoltar per comprendre, per informar-se correctament i poder participar posteriorment de la conversa.
- . Comportar-se adequadament en una biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La bibliotecària llegirà en veu alta cada setmana, durant la primera part de la sessió de la biblioteca escolar, aproximadament mitja hora. Per fer-ho disposarà d'uns "àlbums il·lustrats" i altres textos exemptes de préstec.

1r. Serà imprescindible i previ a la lectura oral, que es prepari curosament el text, per aconseguir ser un/a eficaç mediador/a entre el document escrit i els oients. Abans de llegir es prepararà bé la lectura fent una lectura personal i buscarà el ritme, el to de veu, l'èmfasi en allò que vol destacar.

2n. La lectura oral és una lectura per als altres. Només el lector/a tindrà el text i els/les nens/es escoltaran.

3r. Es crearà un ambient de silenci, un escenari "especial", a la biblioteca escolar, on l'auditori estigui còmode, assegut a la catifa i/o a les cadires al voltant d'aquesta.

4t. El lector/a estarà assegut/da davant dels nens/es i es col·locarà el text a una alçada escaient, de manera que els ulls i la boca no estiguin amagats. Articularà bé, sense excessos, donant el ritme i l'accentuació escaients amb el contingut.

5è. El lector/a controlarà els/les oients, observarà si "segueixen" i anirà aclarint o dialogant amb l'auditori, a fi que escoltin millor i participin. Aquesta activitat, lluny de les rutines escolars, comportarà que de vegades es faci necessària també la lectura de les imatges, o anar més o menys de pressa en els aspectes més o menys interessants, o reflexionar minuciosament sobre alguns continguts del text.

6è. S'establirà un col·loqui posterior sobre la lectura, el text, les imatges, l'autor, el contingut, les implicacions,...

AVALUACIÓ

En principi no s'avalua.

Es pretén fomentar el gaudi, el gust per la lectura, així com l'exteriorització de

sentiments i emocions que ens provoqui la lectura, compartint-los amb els altres.

TEMPORITZACIÓ

30 minuts, primera part de la sessió setmanal de biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANS

Responsable de la Biblioteca Escolar.

RECURSOS MATERIALS

- àlbums il·lustrats.
- textos literaris.

RECURSOS EXTERNS

cap

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Respectar les "Normes" de la Biblioteca.
Respectar les normes del diàleg.

(Després de fer-ne l'avaluació)

L'atenció dels oients pot fer replantejar el tipus de lectures o l'enfoc que cal donar-los.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** M. Salsench**TÍTOL:** *Lectures a la carta*

Activitat adreçada a: Cicle Mitjà i Superior

El gust per llegir

OBJECTIUS

- . Mostrar interès davant les manifestacions literàries.
- . Comportar-se adequadament en una biblioteca.
- . Practicar la lectura.
- . Valorar positivament el text escrit com a instrument de comunicació.
- . Llegir mentalment i expressivament qualsevol text, en prosa o en vers, de diferents autors.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

- Aquesta segona part de l'hora de biblioteca durarà mitja hora, i els/les alumnes llegiran en silenci a la zona de taules i cadires, davant els prestatges de consulta i imaginació infantil, a la "zona de lectura", color rosa.
- Cada classe es dividirà en sis grups de lectura, més o menys d'igual número d'alumnes.
- Tots els alumnes que formen un mateix grup compraran el llibre que se'ls indiqui. I el llegiran durant tres sessions de lectura.
- La quarta sessió, els/les alumnes, per grups de la mateixa lectura (llibre) faran un petit treball col·lectiu sobre allò que han llegit (comprensió lectora).
- Pintarem una barra d'un termòmetre per valorar si ens ha agradat el llibre (verd, groc, vermell).
- Després els llibres es prestaran a un altre grup, i així successivament.
- A fi de curs tots i totes hauran llegit sis llibres, i es lliuraran els treballs als grups comentant-los.

AVALUACIÓ

Avaluarem la comprensió de cada llibre llegit amb tasques no massa detallistes, demanarem un resum, un esquema, una opinió, un dibuix, el tema de la lectura, la descripció dels personatges...

TEMPORITZACIÓ

30 minuts, segona part de la sessió setmanal de la biblioteca escolar.

RECURSOS HUMANS

Nens i nenes de Cicle Mitjà i Cicle Superior.
Responsable de la Biblioteca Escolar.

RECURSOS MATERIALS

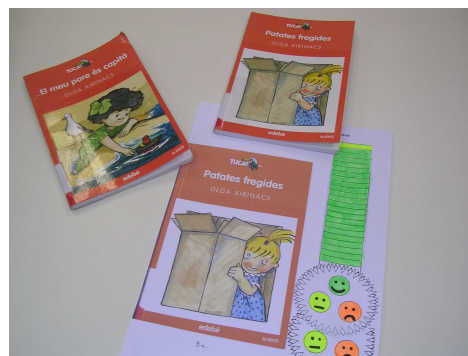
Es triaran sis lectures per cada curs:

- Lectura realista

- Relat de ficció
 - Conte d'aventures
 - Relat d'humor,...
- Cada nen/a n'adquirirà una.

RECURSOS EXTERNOS
cap

<p>OBSERVACIONS (Durant l'activitat)</p> <p>Cal detectar els alumnes amb dificultats, les deficiències concretes (de memòria, vocabulari, percepció, comprensió,...) i poder organitzar els alumnes en grups més o menys homogenis, per atendre millor els que tenen "problemes" i proposar-los un ajut específic.</p>	<p>(Després de fer-ne l'avaluació)</p> <p>Després de les lectures es faran fitxes valoratives sobre els llibres. Cada nen/a pintarà d'un o altre color una casella d'un termòmetre, segons si li ha agradat molt, poc o gens. Això ens servirà per proposar o no el llibre pel proper curs.</p>
---	---



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** M. Salsench**TÍTOL:** *Bibliopati*

Activitat adreçada a: Cicle Mitjà i Superior

Formació d'usuaris

OBJECTIUS

- Conèixer el funcionament de la Biblioteca.
- Saber localitzar llibres de coneixements (CDU) i d'imaginació (3 primeres lletres del cognom de l'autor, gomets de colors segons les dificultats de lectura).
- Seleccionar llibres, contes,... en funció dels gustos personals.
- Interessar-se pel món literari.
- Conèixer i valorar el servei de préstec.
- Conèixer i valorar la figura del bibliotecari/a.
- Conservar i tenir cura dels materials de la biblioteca.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

La responsable de la Biblioteca Escolar convida dimarts i dijous, a l'hora del pati, als alumnes de Cicle Mitjà i Superior que ho desitgin, a la biblioteca:

- Per remenar llibres i altres documents.
- Per utilitzar els ordinadors per fer treballs o cercar informació.
- Per llegir còmics, llibres de coneixements, imaginació, revistes,...
- Per fer deures.
- Per agafar en préstec llibres i altres documents durant quinze dies.
- Per allargar els préstecs que es tenen.
- Per recomanar llibres o per parlar-ne.

El préstec es farà a través del catàleg informatitzat .

Cada nen o nena que demana un préstec escriurà a la seva fitxa de lector la signatura d'aquest i la data de préstec.

AVALUACIÓ

Aquesta activitat no s'avalua ja que la finalitat és afavorir l'hàbit de la lectura. Però el nombre de préstecs indicarà el nivell d'usuari de la biblioteca d'un alumne. I cal valorar el bon estat de conservació dels materials retornats.

TEMPORITZACIÓ

. Tot el curs, dimarts i dijous a l'hora del pati.

RECURSOS HUMANS

- Bibliotecària.
- Nens i nenes de CM i CS.

RECURSOS MATERIALS

- Biblioteca escolar.
- Documents de la Biblioteca Escolar.
- Ordinadors.
- Fitxa de lector/a.

RECURSOS EXTERNS

cap

OBSERVACIONS

(Durant l'activitat)

Cal respectar les Normes de la Biblioteca.

I retornar els materials en bon estat.

(Després de fer-ne l'avaluació)

Adquirir l'hàbit de préstec marcarà el fet de ser usuari al llarg dels anys d'una biblioteca.



Centre: CEIP Mare de Déu de la Roca (Mont-roig)**Responsable:** M. Salsench**TÍTOL:** *Descobrir la Biblioteca*

Activitat adreçada a: Cicle Mitjà i Superior

Formació d'usuaris

OBJECTIUS

- Conèixer la Biblioteca Escolar.
- Comportar-se adequadament en una biblioteca.
- Conèixer els diferents suports on es pot trobar la informació.
- Saber localitzar un llibre d'imaginació en funció del cognom de l'autor.
- Saber localitzar els llibres de coneixements segons la CDU.
- Conèixer els materials de consulta: diccionaris i enciclopèdies.
- Conèixer el catàleg de la BE.
- Conèixer els elements identificadors d'un llibre: coberta, contracoberta, llom, autor, il·lustrador, editorial, col.lecció.

DESCRIPCIÓ DE L'ACTIVITAT

En una primera visita, els nens i nenes recordaran:

- Les Normes de la Biblioteca (els repartirem el reglament).
- Els espais de la biblioteca i colors que els distingeixen.
- On són els llibres d'imaginació i com estan ordenats.
- On són els llibres de consulta i què hi poden trobar.
- On són els llibres de coneixements (CDU) i què hi trobarem.
- Altres documents on es pot trobar informació.

En una segona visita, els nens i nenes, completant el plànol de la BE, recordaran:

- On són les revistes.
- On són els còmics.
- On són les poesies.
- On són els atlas.
- On són les novetats.
- Consulta
- Coneixements.
- Imaginació 11,12, 13.
- Catàleg informatitzat.
- Audiovisuals,...

En una altra sessió, a través d'un joc, presentarem número a número la CDU.

Dedicarem una sessió a fer jocs de pistes on per grups s'haurà de trobar certa informació. Altres jocs (mèmor, cartes, tarjetes, personatges de contes, quadres de doble entrada,...) donaran peu a conèixer la biblioteca i descobrir les seves possibilitats.

Dues sessions cada trimestre de l'hora de biblioteca setmanal giraran entorn a la formació d'usuaris, es programaran les sessions en funció de l'edat dels nens i nenes i del moment escolar. Les sessions per cada curs les trobarem als llibres de la bibliografia.

Després de les explicacions i jocs buscarem un moment, abans d'acabar la sessió, per remenar llibres, llegir en funció dels interessos de cadascú.

AVALUACIÓ

Valorarem l'ús de les Normes de la Biblioteca i del Diàleg.
Valorarem l'interès i participació en els jocs de descoberta de la Biblioteca.

TEMPORITZACIÓ

. Una sessió d'una hora dos cops per trimestre.

RECURSOS HUMANS

. Responsable de la Biblioteca Escolar.

RECURSOS MATERIALS

. Documents de la Biblioteca Escolar.
- Plànol de la Biblioteca Escolar.
- Reglament de la Biblioteca Escolar.
- Fitxes fotocopiades (plànol, jocs de pistes, ...)

RECURSOS EXTERNS

cap

BIBLIOGRAFIA

Per trobar activitats al voltant de la biblioteca:

- “La Biblioteca-mediateca. Educació infantil i primària”
Grup Bibliomèdia de la FMRPC
Dossiers Rosa Sensat 63, 2008
ISBN: 978-84-95988-77-5
- “La biblioteca, el cor de l'escola”
Centelles Pastor, Jaume
Dossiers Rosa Sensat, 2005
ISBN: 84-95988-46-1

