

Índex

Marc Legal

Característiques del centre

Història del centre
Ubicació i instal·lacions
Professorat i personal auxiliar de serveis
Perfil de l'alumnat
Enquesta de satisfacció

Principis i Objectius

Objectius de la formació de persones adultes
Objectius del centre
Missió, visió i valors
Ideari del centre
Objectius dels ensenyament que
s'imparteixen en el centre

Línia pedagògica

Autoformació integrada
L'autoformació integrada en el CFA Palau de
Mar
Ús de les TIC
La tutoria
L'avaluació

Funcionament del centre

Organització del centre
Horari
L'avaluació del centre
Col·laboracions amb entitats i institucions
Avaluació del centre

Revisió i aprovació del PEC

Marc Legal

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu de centre (PEC) i estableix els trets característics que han de tenir aquest document. Cada centre educatiu ha d'aprovar el seu projecte, indicant que aquest és la màxima expressió de la seva autonomia en tant i quan recull la identitat del centre, explica els objectius d'aquest i orienta l'activitat amb l'objectiu que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i aconseguixin el màxim aprofitament educatiu.

L'exercici de l'autonomia de cadascun dels centres es desenvolupa a l'entorn del seu projecte educatiu i s'articula, entre altres instruments, a través de les concrecions curriculars del projecte educatiu i de les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC).

El Decret 102/2010, d'autonomia de centres concreta que el projecte educatiu de centre ha d'abastar els àmbits pedagògic, organitzatiu i de gestió de recursos humans i materials i en detalla els continguts que ha d'incloure i que queden recollits en els diferents apartats de l'índex.

Per tant, el projecte educatiu de centre és un document estratègic que concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre. L'organització i la gestió dels centres han d'orientar-se a l'assoliment d'aquests objectius.

Els decrets reguladors de l'ordenació curricular i les ordres d'avaluació conseqüents estableixen aspectes relatius a les concrecions curriculars, l'atenció a la diversitat, l'orientació i l'avaluació que el PEC ha de contenir.

El projecte educatiu ha de definir el caràcter propi del centre que ha de seguir els principis legals recollits a la Llei d'Educació i aspectes que es concreten en el Decret d'autonomia com són els criteris d'organització pedagògica, les prioritats i els plantejaments educatius, els procediments d'inclusió educativa, els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge de la convivència i altres actuacions que caracteritzen el centre, els indicadors de progrés revisables en funció dels resultats de les avaluacions dels alumnes, la concreció dels diferents currículums, el projecte lingüístic del centre i la seva estructura organitzativa, el conjunt de normes recollides en el document de normes i funcionament del centre així com aquells altres aspectes que el centre vulgui definir per tal de millorar els objectius pedagògics que el centre busca.

El projecte de direcció, com estableix l'article 23 del *Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres educatius públics i del personal directiu professional docent*, ha d'ordenar el desplegament i l'aplicació del PEC durant el seu període de vigència.

La legislació estatal que regula els PEC es troba als articles 120 i 121 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificats pels articles 63, 64 i 65 de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millorar de la qualitat educativa

Normativa reguladora del PEC

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millorar de la qualitat educativa.
- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació.
- Llei 3/1991, de 18 de març, de formació d'adults.
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

- Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció dels centres docents públics i del personal directiu professional docent.
- Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial.
- Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes, que depenen del Departament d'Ensenyament.
- Ordre ENS/290/2013, de 12 de novembre, per la qual s'estableix l'equivalència entre els certificats de competència digital (COMPETIC) de l'educació de persones adultes i els certificats de l'acreditació de competències en tecnologies de la informació i la comunicació (ACTIC). (DOGC núm. 6508, de 25.11.2013)
- Resolució ENS/924/2014, de 23 d'abril, per la qual s'estableix el procediment d'avaluació i certificació dels ensenyaments de competència digital a l'educació d'adults.
- Decret 213/2002, d'1 d'agost, d'ordenació curricular de la formació bàsica de les persones adultes.
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.
- DECRET 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial.
- Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior.

Característiques del centre

Història del centre

El CFA Palau de Mar pertany a la xarxa de centres públics de formació de persones adultes de la Generalitat de Catalunya i va ser creat, com a tal, el 20 de març de 2003. El Centre va néixer amb vocació d'impartir els ensenyaments amb les modalitats presencial i a distància i incorporar la metodologia de l'autoformació, tal com es recull en el decret de creació.

Tanmateix, el que avui es coneix com a CFA Palau de Mar, va néixer anys abans com un centre d'autoformació que impartia el programa *Graduïs*. *Ara pot!* L'objectiu d'aquest programa era l'obtenció a distància del graduat escolar. Aquest centre d'autoformació es va posar en funcionament el curs 1990-1991. La metodologia de l'autoformació va suposar, en un principi, una nova alternativa a l'ensenyament presencial tradicional i anava dirigida a qualsevol persona adulta que volgués adquirir i millorar coneixements de qualsevol matèria (llengües, matemàtiques i ciències naturals, ciències socials i informàtica) o que volgués preparar-se per a l'obtenció del graduat escolar seguint un curs a distància creat per la Direcció General de Formació d'Adults, el Programa *Graduïs*. *Ara pot!*

El programa *Graduïs*. *Ara pot!* es va implantar entre maig del 1990 i octubre de 2002. Al llarg d'aquests 12 anys, segons dades de la Generalitat de Catalunya, s'hi van inscriure 48.527 persones, de les quals 9.976 van obtenir el títol de graduat escolar.

La gestió del *Graduïs*. *Ara pot!* durant els primers anys, es va dur a terme des de diverses ubicacions, entre les quals cal destacar la situada al carrer Calàbria de Barcelona, entre els carrers Consell de Cent i Aragó. El Centre d'autoformació va romandre en aquell indret fins a inicis del curs 1997-1998 en què va ser traslladat a unes noves dependències al barri de la Barceloneta, a l'edifici de Palau de Mar, lloc on hi va estar fins l'any 2004 i d'on prové el seu nom actual.

L'aprovació de la LOGSE (Llei Orgànica General del Sistema Educatiu) l'any 1990 va suposar un canvi significatiu en el sistema educatiu de l'Estat

espanyol, ja que suposava la desaparició del graduat escolar i la implantació d'una nova titulació, el graduat en educació secundària obligatòria (ESO) i el seu equivalent en la formació de persones adultes, el graduat en educació secundària (GES).

Per tal d'adaptar-se a la nova legislació, l'octubre de 2002 la Direcció General de Formació d'Adults del Departament de Benestar Social va posar en funcionament el programa *Graduïs*. *Ara en secundària!* que substituïa el programa *Graduïs*. *Ara pot!* i que permetia l'obtenció del graduat en educació secundària (GES), en la modalitat d'ensenyament a distància.

Durant el curs 2002/2003 el centre va incrementar el nombre de docents, ja que el professorat que havia col·laborat en la redacció i elaboració dels quaderns de treball i dels continguts de les unitats audiovisuals del programa *Graduïs*. *Ara en Secundària* es va incorporar a les tasques lectives del centre. Amb 22 docents, el CFA Palau de Mar va esdevenir el centre de formació de persones adultes més gran de Catalunya, quant a nombre de professorat.

La transformació del centre d'autoformació en un centre de formació d'adults el 19 de març de 2003, no va implicar un canvi important en la metodologia de treball del centre pel que fa a l'enfoc de l'activitat pedagògica basada en l'autoformació i la formació a distància. Durant aquests anys, el CFA Palau de Mar va simultaniejar la coordinació del programa *Graduïs*. *Ara en secundària* amb la tradicional oferta d'autoformació del centre, tot incorporant alguns ensenyaments presencials.

El fet d'haver de gestionar els alumnes del programa a distància *Graduïs*. *Ara en secundària!* va obligar a reflexionar sobre com i quines eines s'havien de crear que permetessin als tutors compartir i guiar l'aprenentatge. Va ser a partir d'aquestes reflexions que es van adaptar noves eines en suport digital i telemàtics accessibles per a tots els alumnes com una via necessària i útil per a la formació a distància i l'autoaprenentatge.

Així es va decidir implantar una plataforma Moodle, durant l'any 2003, com a suport telemàtic

de les activitats docents, un fet que ha estat fonamental pel futur del centre. Això va convertir el CFA Palau de Mar en un dels primers centres educatius de Catalunya, molt possiblement el primer, en disposar d'un entorn virtual d'aprenentatge creat amb Moodle.

El canvi de govern, conseqüència de les eleccions de novembre de 2003, i la instauració del primer govern tripartit a la Generalitat de Catalunya, va comportar una reestructuració administrativa de la formació de persones adultes que passava a dependre del Departament d'Educació (fins llavors depenia del Departament de Benestar Social). El centre es va traslladar (el 23 de febrer de 2005) a un semisoterrani del carrer Calàbria, 169, a l'Eixample de Barcelona, lloc en el qual va estar fins a la tardor de 2010, és a dir, més de cinc anys i mig.

L'inici del curs 2006/2007, amb la creació de l'Institut Obert de Catalunya (IOC) per part del Departament d'Educació, com a centre gestor de tota la formació a distància pública dependent d'aquesta administració, va suposar la marxa dels ensenyaments de GES a distància cap aquest nou organisme. Això va comportar una nova i profunda reestructuració del CFA Palau de Mar, que va passar d'un claustre de 22 docents als 7 docents de que disposa actualment.

Davant d'aquesta situació, calia reinventar el centre de dalt a baix. El CFA Palau de Mar havia perdut més del 68% del claustre, equip directiu al complet, i un percentatge molt elevat dels alumnes havia passat a l'IOC.

En aquestes condicions la tasca a desenvolupar era molt important, però les possibilitats de fer quelcom nou per no caure en l'oferta tradicional de formació que oferien la majoria de centres de formació de persones adultes, també eren grans. A més calia aprofitar el bagatge i l'experiència acumulada fins el moment pel que fa a la modalitat d'autoformació i formació a distància.

En aquest context es va decidir unificar les diferents modalitats utilitzades fins aleshores per impartir els diferents ensenyaments de la seva oferta formativa (presencial, autoformació i a distància) en una única modalitat presencial, basada en l'autoformació: l'autoformació integrada.

Si és cert que d'altres centres de formació de persones adultes utilitzaven la modalitat de l'autoformació integrada per oferir part dels seus estudis, el CFA Palau de Mar va ser dels pocs, sinó l'únic, que va aplicar aquesta modalitat a la totalitat de l'oferta formativa. A més va dotar aquesta metodologia del suport clar i decidit de les TIC, aprofitant el bagatge i l'experiència del Centre en l'ús tant d'un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge creat amb la plataforma Moodle, com en l'ús de materials didàctics electrònics, que han anat variant amb el temps des dels vídeos i CD-Rom de la primera etapa fins a recursos electrònics a través d'Internet en l'actualitat.

El 27 d'octubre de 2010, es va produir el trasllat del CFA Palau de Mar a la seva actual seu, ubicada a l'edifici 20 del Recinte de l'Escola Industrial de Barcelona, al carrer Comte d'Urgell, 187, en unes instal·lacions més àmplies, més lluminoses i més adequades a la tasca educativa que desenvolupa el centre.

Si bé la idea inicial del trasllat era la de fusionar el CFA Can Batlló, el CFA Palau de Mar i el CFA Pere Calders, per crear un nou centre anomenat CFA Eixample, finalment aquesta idea fou descartada. En l'actualitat conviuen en el mateix edifici el CFA Can Batlló i el CFA Palau de Mar.

D'altra banda la Resolució de 2 de gener de 2006 per la qual s'aproven les Instruccions per a la gestió econòmica de les aules de formació de persones adultes i la seva adscripció provisional a un centre de formació de persones adultes, adscribia, temporalment i a efectes de la gestió econòmica, les AFA Les Corts i AFA Pere Calders al CFA Palau de Mar. Aquesta vinculació es manté actualment, si bé està previst la transformació en Centre de Formació d'adults d'ambdues aules pel curs 2014-2015.

Ubicació i instal·lacions

Actualment el CFA Palau de Mar ocupa unes instal·lacions de la Diputació de Barcelona, al districte Barcelonès de l'Eixample, gestionades pel Consorci d'Educació de Barcelona a on, a més, s'ubica el CFA Can Batlló amb el qual el CFA Palau de Mar comparteix alguns espais, com ara els accessos o els serveis higiènics, i serveis, com la consergeria o la neteja.

Aquestes instal·lacions, ubicades en l'edifici 20 del Recinte de l'Escola Industrial, al carrer Urgell, 187 estan formades per:

- Una sala de professorat, amb un despatx de direcció annex, dotats amb el servidor informàtic de l'escola, 7 ordinadors personals i una fotocopiadora.
- Una sala d'autoformació amb una capacitat de 54 persones, dotada amb 13 ordinadors personals, a més d'abundant material didàctic destinat a l'autoformació.
- Dues aules amb una capacitat de 25 persones, una d'elles dotada amb pissarra digital interactiva (PDI) i l'altra amb un canó de projecció.
- Una aula d'informàtica dotada amb 25 ordinadors personals, impressora i una Pissarra digital interactiva.

A més, tot el centre està dotat d'una xarxa de connexió WIFI.

Professorat i personal auxiliar de serveis

La plantilla del CFA Palau de Mar actualment està formada per:

- 7 docents, 4 dels quals són del cos de professorat de secundària, i 3 del cos de mestres amb la distribució següent:
 - Dos places de secundària de l'àmbit científicotecnològic
 - Una plaça de secundària de l'àmbit de la comunicació
 - Una plaça de secundària de l'àmbit social
 - Dues places de educació primària
 - Una plaça d'educació primària, francès
- Una plaça del cos auxiliar d'administració a mitja jornada
- Dues places de conserges, compartits amb el CFA Can Batlló de qui depenen administrativament

El director del centre, amb el suport de l'equip directiu i dels coordinadors pedagògics, ha de vetllar perquè la plantilla del centre s'adapti a les necessitats pedagògiques i organitzatives de l'escola, d'acord amb la normativa vigent en cada moment. En aquest sentit i d'acord amb el que estableix aquest projecte educatiu de centre, el personal docent destinat al CFA Palau de Mar ha de tenir amplis coneixements sobre la formació de persones adultes i l'aprenentatge al llarg de la vida, l'autoformació i l'aprenentatge basat en projectes com a metodologies d'ensenyament-aprenentatge, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i les tècniques d'aprenentatge col·laboratiu (TAC). D'altra banda, atesa la diversitat d'ensenyaments que componen l'oferta formativa del centre, en la definició dels llocs de treball, a més de les consideracions abans esmentades, s'haurà de tenir en compte la versatilitat del personal docent destinat al centre, per tal que, a part del continguts propis de la seva especialitat, puguin impartir, si més no, tots els nivells d'alguns ensenyaments de llengües estrangeres i/o d'informàtica.

Perfil de l'alumnat

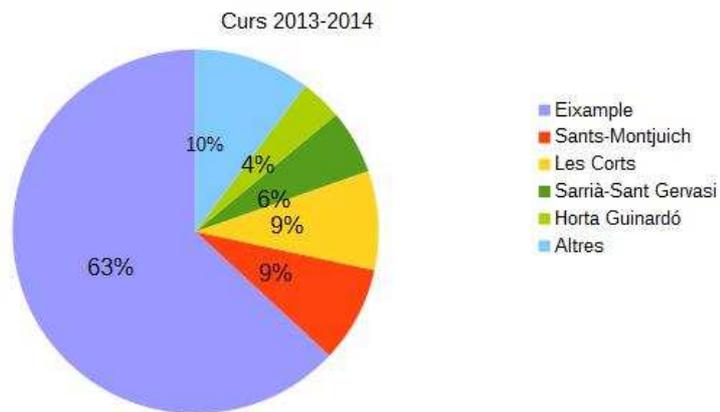
La formació de persones adultes té unes característiques que la diferencien de l'educació de les primeres etapes de la vida de les persones. Les persones adultes que es plantegen realitzar un nou aprenentatge, busquen poder compaginar els estudis amb la feina i/o d'altres responsabilitats de diferents índole, i per tant, volen que se'ls hi valorin els coneixements que ja tenen assumits, a la vegada que necessiten poder aplicar de forma immediata els nous coneixements que aprendran. Davant dels dubtes, demanen una resposta ràpida per part del tutor o del professor i aprecien poder debatre lliurement sobre els treballs realitzats i les seves idees amb altres estudiants com ells.

Durant el curs 2013-2014 es va elaborar una enquesta per tal de tenir un millor coneixement de la tipologia de l'alumnat del centre així com dels seus usos lingüístics. Dels resultats obtinguts cal destacar el següent:

Procedència dels alumnes

El 95% dels alumnes matriculats al centre viuen a la ciutat de Barcelona, dels quals un 63% a l'Eixample. Cal fer esment que el 5 % dels

Procedència dels estudiants que viuen a Barcelona

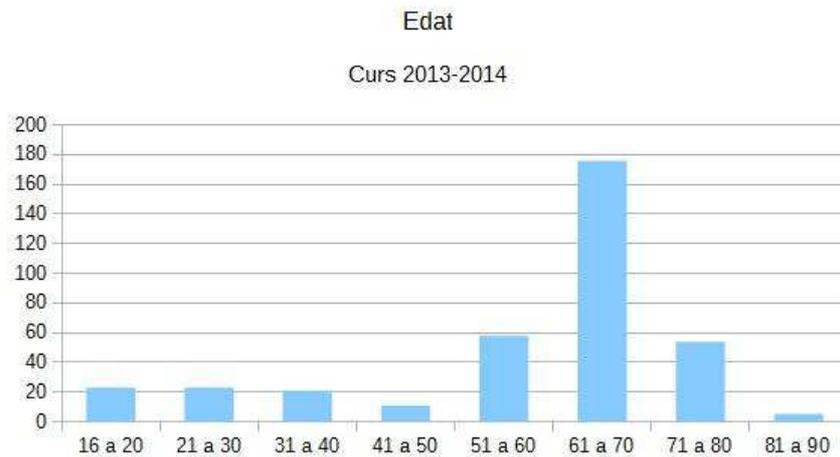


alumnes del CFA Palau de Mar viuen en d'altres ciutats properes.

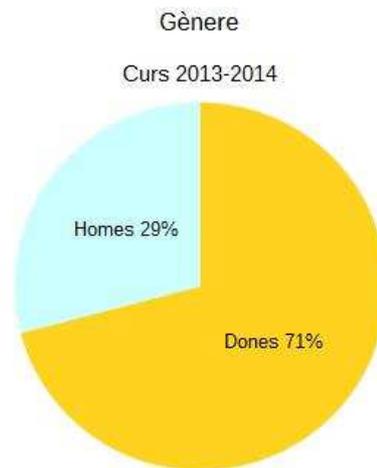
Edat i gènere dels alumnes:

Pel que fa a l'edat dels alumnes del centre: només el 18% són menors de 40 anys. Cal destacar que el 63% dels alumnes del centre té més de 60 anys.

El gràfic següent mostra la distribució dels estudiants d'edat per intervals d'edat:

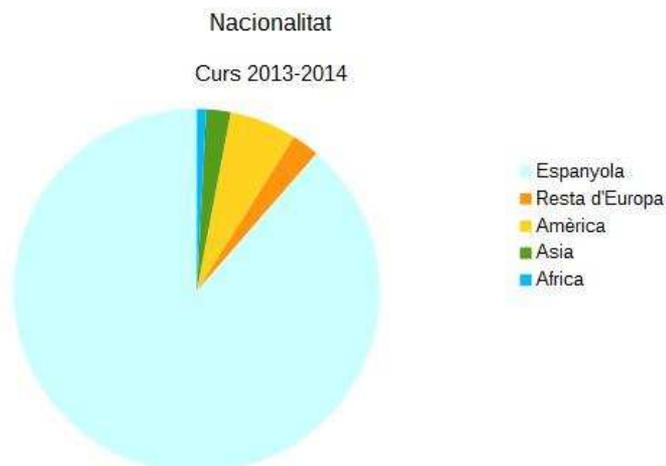


Pel que fa al nombre de dones i homes que estudien al centre: el 71% dels alumnes de l'escola són dones i només el 29% són homes tal i com es pot veure en el gràfic següent:



Nacionalitat dels alumnes

En el centre hi ha alumnes de 19 països diferents, dels quals 8 són d'Amèrica Llatina i 7 d'Europa, incloent Espanya.



Temps que fa que els alumnes viuen a Catalunya

El 81% dels enquestats fa més de 30 anys que viu a Catalunya i d'aquests el 53% hi ha viscut

sempre. D'altra banda, hi ha un 5% d'alumnes que fa menys de 5 anys que viuen a Catalunya.

En el gràfic següent es mostra el temps que porten vivint a Catalunya els estudiants del CFA Palau de Mar.



Llengua materna

La llengua materna del 42% dels alumnes del centre és el català, si bé aquest percentatge s'eleva fins un 48% si la pregunta que es fa és sobre la llengua utilitzada a casa. Per tant hi ha un 6% d'alumnes que no són catalanoparlants però que parlen català amb la família.

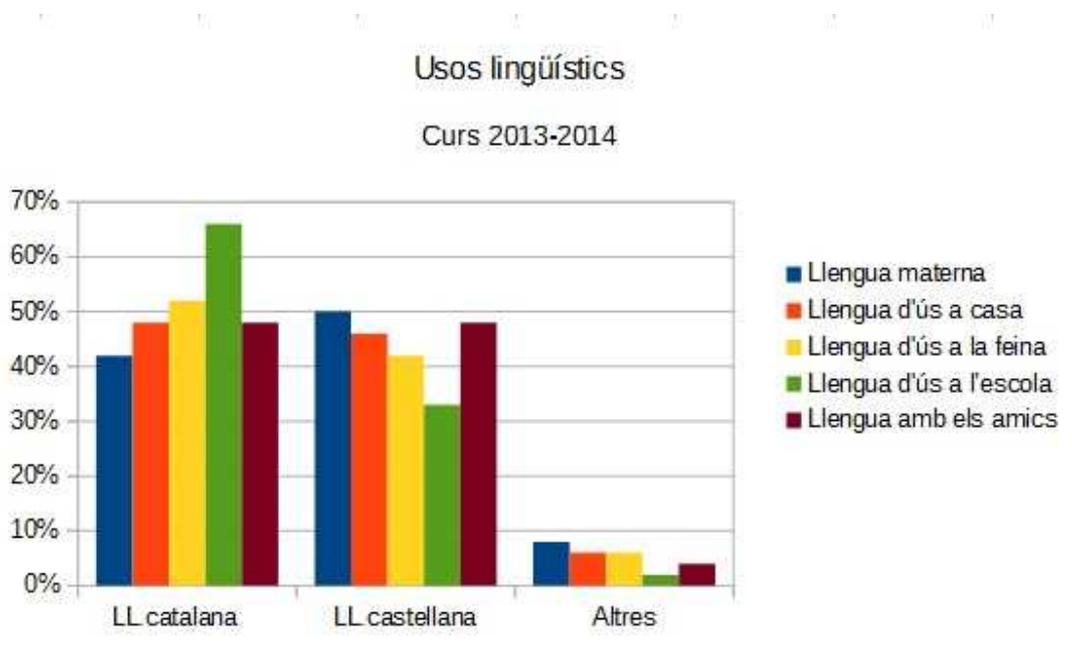
Ús del català

En el quadre següent es detalla el percentatge d'alumnes del centre que parla de forma habitual la llengua catalana en diferents situacions i es pot comparar amb el percentatge d'alumnes que tenen el català com a llengua materna.

	LL.catalana	LL.castellana	Altres
Llengua materna	42%	50%	8%
Llengua d'ús a casa	48%	46%	6%
Llengua d'ús a la feina	52%	42%	6%
Llengua d'ús a l'escola	66%	33%	2%
Llengua amb els amics	48%	48%	4%

Hi ha dues dades que poden sorprendre: el percentatge d'ús del català arriba fins al 53% en preguntar als alumnes per la llengua que utilitzen a la feina, i s'eleva a un 66% en preguntar per llengua parlada a l'escola. Aquesta darrera dada,

fa pensar en una clara influència de l'escola en l'aprenentatge de les llengües. Els resultats del quadre anterior es poden veure en aquest gràfic:



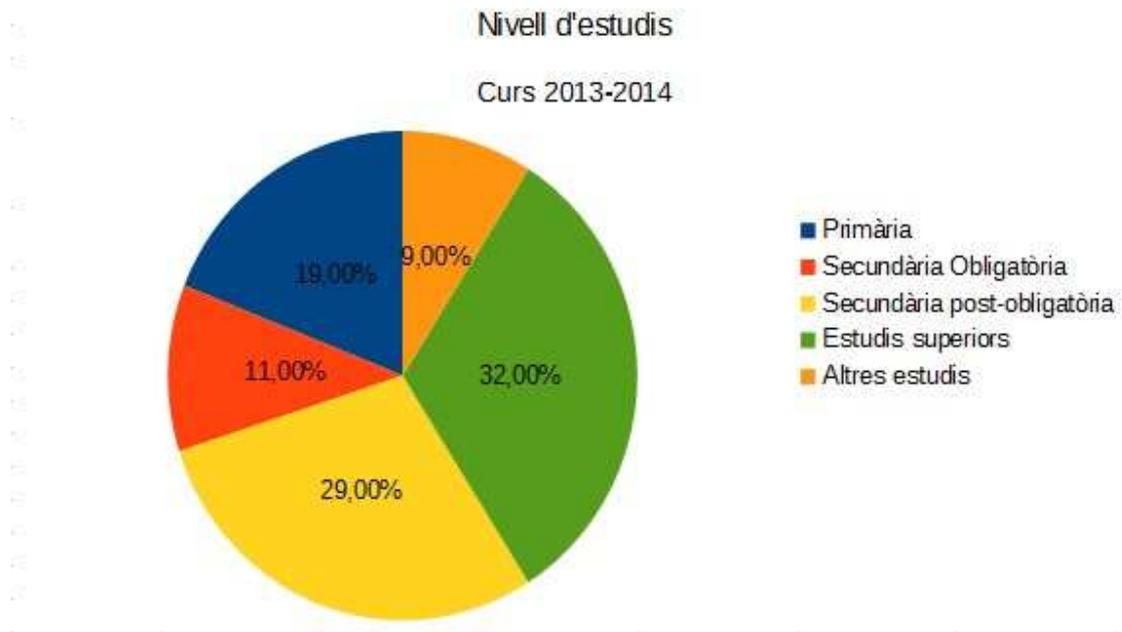
Nivell d'estudis

El 32% dels alumnes del centre manifesten que tenen estudis superior i el 29% estudis de

secundària post-obligatòria, mentre que un 11% manifesten tenir estudis de secundària obligatòria i un 19% d'ensenyament primari. Hi ha un 9% d'alumnes amb altres estudis.

Ensenyaments	% d'estudiants
Primària	19%
Secundària Obligatòria	11%
Secundària post-obligatòria	29%
Estudis superiors	32%
Altres estudis	9%

En el gràfic següent es poden veure els resultats de la taula anterior.



Estudis que es realitzen al centre

En el quadre següent es pot veure la distribució de

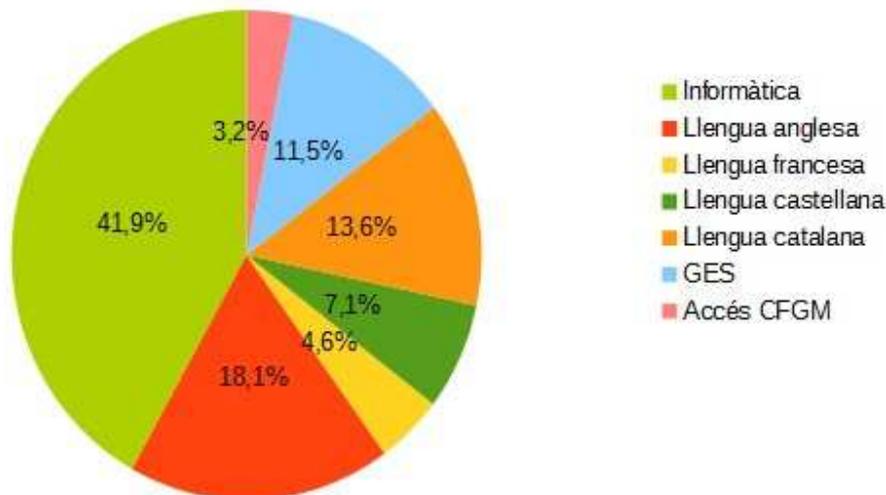
l'alumnat entre els diferents ensenyaments que cursen.

Ensenyaments	% d'estudiants
Informàtica	41,9%
Llengua anglesa	18,1%
Llengua Francesa	4,6%
Llengua castellana	7,1%
Llengua catalana	13,6%
GES	11,5%
Accés CFGM	3,2%

En el gràfic següent es poden veure els resultats de la taula anterior.

Distribució d'estudiants per ensenyaments

Curs 2013-2014



Amb totes les dades recollides i com a conclusió, podem dir que l'alumne tipus del centre és una dona de més de 60 anys, amb estudis superiors, que està matriculada als ensenyaments d'informàtica, que viu al barri de l'Eixample, de tota la vida, amb el castellà com a llengua materna, tot i que parla català a la feina i a l'escola i el català i el castellà, indistintament, amb els amics.

Enquesta de satisfacció

Un altre element que ajuda a donar una visió al voltant dels diferents aspectes del funcionament del CFA Palau de Mar, en aquest cas des de l'òptica dels estudiants, és el resultat de l'enquesta de satisfacció que, des de fa anys, els alumnes emplenen abans d'acabar el curs. En ella es demana l'opinió dels estudiants sobre diferents temes. De l'anàlisi dels resultats es poden extreure les conclusions següents:

Informació i tutorització

En general es pot concloure que els estudiants del CFA Palau de Mar valoren de forma molt positiva la informació que reben del centre i la tasca de tutorització dels seus professionals. Cal destacar que les dades obtingudes els darrers anys són molt similars. Pel que fa a la informació rebuda en el moment de la matriculació, un 96% dels

enquestats del darrer curs consideren que ha estat bastant o molt satisfactòria.

Pàgina web del centre

Pel que fa a la pàgina web, de les enquestes dels darrers cursos es desprèn un coneixement creixent d'aquest espai de comunicació, arribant a un 90% dels estudiants del curs 2012-13 que afirmen conèixer-la molt o bastant. Pel que fa al seu contingut un 92% dels enquestats considera bastant o molt útil la informació que s'hi troba, dada que també s'ha anat incrementant en els darrers anys.

Professorat

Pel que fa a la tasca docent del professorat les dades de valoració són novament força positives i es pot concloure que l'alumnat té una molt bona percepció dels diferents aspectes de la tasca docent dels membres del claustre del CFA Palau de Mar que es demanen: claredat en les explicacions, adequació a les necessitats del grup, afavoriment del treball i la participació a l'aula i orientació i assessorament de l'alumnat. En totes elles la suma de les opcions molt i bastant oscil·la entre el 89% i el 94%

Materials

Novament ens trobem davant del que considerem una molt bona valoració dels materials de consulta que el centre posa a disposició del seu alumnat, ja que en tots els casos l'opció *Poc* és la triada per menys d'un 6% dels casos. En aquests cas els aspectes sobre els quals es demana l'opinió eren: dossiers i apunts, llibres de text i materials de consulta.

Aula virtual

Quan es demana sobre el coneixement de l'aula virtual les opcions *No sap, no contesta* i *Poc* assolixen un 21% (enfront d'un 22%, un 36% i un 57 % dels darrers cursos), les opcions *Molt* i *Bastant* sumen un 78% (respecte a un 78%, 65% i un 43 % del darrers cursos). Les dades mostren, per tant, un augment progressiu en l'ús d'aquesta eina de treball, tot i que, evidentment, encara hi ha força ensenyaments en els quals l'aula virtual o bé no s'utilitza o bé es fa de forma poc significativa.

Pel que fa a la utilitat d'aquesta eina, també s'ha produït un increment de la seva valoració en els darrers anys, ja que un 81% (en front del 74%, del 73% i del 65% del cursos anteriors) considera que ha estat bastant o molt útil per al seu treball personal.

Treball personal

Molt satisfactòria és també la valoració que fa l'alumnat de l'esforç i del treball com a elements claus pel seu progrés formatiu, obtenint en els darrers anys unes dades molt similars tot i que amb una lleugera milloria continuada.

Això mostra que la metodologia de treball de l'autoformació integrada està plenament consolidada entre els estudiants del CFA Palau de Mar. En aquests cas els aspectes sobre els que es consultava eren: el treball regular i constant, la participació a classe plantejant preguntes i/o aclariments, la realització del treball d'autoformació, la incidència del treball personal en el procés d'aprenentatge. En aquest cas la suma de les respostes molt i bastant oscil·la entre el 77%, de la qüestió referent a la participació a l'aula, i el 92% de la valoració de la incidència del treball personal en el procés d'aprenentatge.

Condicions de treball

Pel que fa als resultats de les condicions de treball, les dades són molt similars a les dels darrers cursos. Des de l'últim trasllat del centre a la seva ubicació actual, la valoració d'aquest aspecte ha anat millorant clarament fins a estabilitzar-se en els darrers cursos.

També és interessant assenyalar la percepció que tenen els alumnes del bon ambient de treball que s'estableix amb els companys i companyes. El treball d'autoformació contemplat en la metodologia que utilitzem al centre, l'autoformació integrada, que afavoreix el treball col·laboratiu entre alumnes, es pot situar en la base d'aquest bon ambient de treball. Aquests aspectes, que es podrien haver vist perjudicats pel constant increment d'alumnes del centre, no queda reflectit en les enquestes, tot al contrari, ja que l'opció *molt* i *bastant* per a valorar el bon ambient entre companys ha pujat d'un 88% a un 93% entre el cursos 2011-2012 i 2012-2013.

Ús de la pissarra digital interactiva

En els darrers anys també s'ha inclòs en l'enquesta una pregunta sobre la valoració per part de l'alumnat de l'ús de la PDI. En aquest cas s'ha obtingut en el darrer curs uns resultats molt similars al cursos anteriors, amb un 83% dels enquestats que considera que aquesta eina ajuda a fer més entenedores les explicacions del professor.

Activitats del centre

De les respostes de l'alumnat es desprèn que la majoria no participa en les activitats que organitza el centre, la qual cosa concorda amb l'alt percentatge d'alumnes que opta per l'opció *No sap no contesta* de les preguntes *Les activitats m'han resultat interessants* i *Les activitats responen a les meves necessitats*.

No obstant la capacitat del centre, per aquelles activitats que es realitzant en ell, i la capacitat d'organització del seu personal, per aquelles activitats que es realitzen fora, difícilment permetria una major participació.

Principis i Objectius

Objectius de la formació de persones adultes

Tal com s'estableix en la Documentació per a l'organització i la gestió dels centres per al curs 2013/2014, els objectius prioritaris del sistema educatiu català són l'èxit escolar i l'excel·lència educativa, desenvolupant al màxim les capacitats de tots i cadascun dels alumnes com a principi fonamentador de l'equitat i garantia, alhora, de la cohesió social.

Tenint en compte aquests objectius prioritaris, els centres, seguint el principi de l'escola inclusiva i d'acord amb les seves característiques, han de concretar en les seves actuacions els aspectes següents, recollits en el document "Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar":

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu, tot garantint, en finalitzar l'ensenyament obligatori, el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana.
 - La innovació metodològica i didàctica a les aules per a l'adquisició de les competències bàsiques, que han de contribuir al desenvolupament personal de tots i cadascun dels alumnes. Prioritàriament, les comunicatives i lingüístiques, les matemàtiques i l'autonomia i iniciativa personal. L'ús de les TAC i dels recursos digitals per afavorir la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge, de la competència digital i dels resultats escolars.
 - La lectura com a eix vertebrador dels aprenentatges en totes les àrees i matèries curriculars i la consolidació d'un hàbit de lectura independent, diària i reflexiva, que formi lectors capaços d'accedir al contingut de qualsevol text.
 - Accions de dinamització lingüística i comunicativa en els àmbits acadèmics i d'interculturalitat per afavorir el plurilingüisme
- efectiu dels alumnes i incrementar el domini de les llengües a Catalunya d'acord amb el Marc europeu comú de referència.
- La personalització dels aprenentatges a través de l'atenció individualitzada per donar la resposta educativa amb atenció metodològica adequada a les necessitats de tots els alumnes, l'orientació educativa i l'acció tutorial.
 - L'emprenedoria en totes les etapes educatives com a eina per a l'autoconeixement de l'alumne, afavorir la creativitat i la innovació.
- Pel que fa a la legislació catalana, l'article 2 de la llei 3/1191 d'adults inclou entre els seus objectius
- Eliminar progressivament l'analfabetisme.
 - Procurar que tots els ciutadans adults tinguin la possibilitat d'assolir la formació bàsica que la societat actual demana.
 - Promoure el coneixement de la nostra realitat nacional en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relacioni amb la llengua i la cultura, i el coneixement de la realitat dels altres pobles de l'Estat i d'Europa.
 - Afavorir l'accés a l'educació reglada, obligatòria i no obligatòria, en les seves diverses modalitats i amb la metodologia adequada a la formació d'adults.
 - Possibilitar el dret que té tota persona a l'actualització i el perfeccionament dels seus coneixements i destreses, d'acord amb les exigències laborals, socials i culturals de la mateixa societat, i dedicar una atenció preferent als sectors socials amb més mancances, per tal de tractar de reequilibrar el conjunt de la societat catalana.
 - Contribuir a atendre les necessitats de formació proposades pels agents socials, i l'assoliment, per tota la població adulta, dels nivells de creació i participació cultural de les societats avançades.

- Fomentar els hàbits de responsabilitat cívica i participació social.
- Afavorir hàbits i actituds que permetin de viure el temps de lleure de manera creativa.
- Facilitar la integració plena dels ciutadans de Catalunya a Europa a fi de participar, en peü d'igualtat, dels béns culturals europeus.

D'altra banda la Llei d'educació de Catalunya, en l'article 69 de la LEC regula que la finalitat de l'educació d'adults és fer efectiu el dret a l'educació en qualsevol etapa de la vida, i explicita els objectius específics següents:

- Formar els alumnes en els ensenyaments obligatoris, amb les metodologies adequades a llur edat.
- Preparar els alumnes per a l'accés a les etapes del sistema educatiu de règim general i, si escau, de règim especial.
- Possibilitar a totes les persones el desenvolupament del seu projecte personal i professional i facilitar-los la participació social.
- Informar i orientar les persones sobre les accions formatives més adequades als seus interessos i possibilitats.
- Validar les competències adquirides per altres vies formatives.

En l'apartat 2 del mateix article, dicta que els programes d'educació d'adults i les accions formatives corresponents han d'incloure, si més no, els àmbits següents:

- L'educació general i l'accés al sistema educatiu, que comprèn les competències bàsiques, els ensenyaments obligatoris i la preparació per a l'accés a les diverses etapes del sistema educatiu.
- L'educació per a adquirir competències transprofessionals, que comprèn la formació en tecnologies de la informació i la comunicació i l'ensenyament de llengües.
- L'educació per a la cohesió i la participació social, que comprèn l'acollida formativa a

immigrants adults, la iniciació a les llengües oficials i a una llengua estrangera, la introducció a les tecnologies de la informació i la comunicació i la capacitació en l'ús d'estratègies

Objectius del centre

Els aprenentatges que s'ofereixen al CFA Palau de Mar han de ser un punt de referència per a l'estudiant adult que els segueix. És a dir, que tot i que l'aprenent seguirà programes amb objectius concrets que requereixen una formació bàsicament disciplinada (obtenir el títol del GES, accedir al cicles formatius de grau mitjà, assolir un determinat nivell de llengua catalana, castellana o de llengües estrangeres, demostrar coneixements d'informàtica, etc.), la finalitat que l'equip docent persegueix és treballar les competències socials i personals de cadascú que permetin l'aprenent construir el seu projecte de formació i de desenvolupament (personal i/o professional). És a dir que la persona adulta aprengui a aprendre.

L'equip docent pretén que els alumnes puguin demostrar, al final de cada etapa o acció formativa, que han adquirit una sèrie de competències i que són capaços de transferir aquestes competències a tots els àmbits de la vida, tot partint de la base que tots som persones actives en la societat i que cada individu hi ha de jugar un paper important. Els docents del centre treballen objectius disciplinars (siguin en l'àmbit de la comunicació, científicotècnic o de les ciències socials) mitjançant la posada en marxa de competències que permetran l'aprenent adaptar-se o emprendre nous reptes de formació, laborals o socials amb seguretat i garanties d'èxit.

Aquesta línia de treball que té com a objectiu la formació de la persona de forma global és essencial per donar un nou enfocament a la formació de les persones adultes. Per tal que l'alumne pugui demostrar que ha assolit experiències, cal diversificar i adaptar les modalitats de formació a cada aprenent. Tota aquesta nova aproximació educativa requereix esforç, imaginació i creativitat per part de l'equip docent.

Per convèncer els estudiants de la utilitat real del projecte de formació que han iniciat, caldrà defugir el sistema tradicional d'ensenyament (docent - aprenent - grup classe a l'aula) i diversificar les situacions d'aprenentatge (aprenent - centre

d'autoformació - grup classe - tutories individuals - materials innovadors - TIC). És per això que tant les característiques ambientals i espacials del centre, com els materials didàctics i l'organització de l'acció tutorial són excepcionals i innovadors. Per part de l'equip directiu del CFA Palau de Mar existeix la voluntat de posar a l'abast de les persones adultes, noves maneres d'aprendre i noves respostes en matèria de formació.

Missió, visió i valors

Missió

El CFA Palau de Mar és un centre de la xarxa de centres públics que té com a missió dotar de coneixements, destreses, capacitats i habilitats als seus alumnes per tal que actualitzin i completin la seva formació i així poder integrar-se a la Societat del Coneixement i, si és al cas, al món laboral, i poder afrontar i adaptar-se als canvis inherents a la societat on es desenvolupen i ser capaços de desenvolupar, com a persones lliures i autònomes, una vida digna i satisfactòria i exercir una ciutadania crítica i activa impregnada dels valors democràtics de llibertat, tolerància i solidaritat.

Per tant la finalitat del centre és la d'oferir una formació de qualitat que doni resposta a les necessitats de l'entorn social i laboral, tot cercant l'excel·lència en els serveis que ofereix.

Visió

El CFA Palau de Mar vol ser un centre de referència de la formació de persones adultes, en l'aplicació de l'autoformació integrada, l'experimentació de pedagogies innovadores i l'ús pedagògic de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TAC) i les Tècniques d'Aprenentatge Col·laboratiu (TAC), i tot això amb l'objectiu d'estimular i millorar l'aprenentatge de les persones que confien en el nostre centre per a formar-se. Un centre obert i receptiu amb les demandes canviants de la societat, per a donar-hi una resposta de qualitat, immers en un procés de constant millora i que, en la mesura del que sigui possible i convenient, tendeixi cap a la semipresencialitat per tal d'adaptar-se a les

necessitats de les persones que s'adrecen al centre per tal de completar la seva formació.

Un centre que aspira a ser reconegut per la seva organització i gestió, per la seva imatge externa, per la seva implicació i col·laboració amb d'altres entitats e institucions, pel tracte humà que dispensa a les persones que s'hi relacionen, molt especialment pel que fa a l'orientació formativa i personal de la població a qui dona servei.

En definitiva, el CFA Palau de Mar vol ser un centre en una constant cerca de l'excel·lència en tots els àmbits que desenvolupa.

Valors

Més enllà de dotar als estudiants de les competències específiques dels ensenyaments als quals es matriculen i de les competències transversals a tots aquests ensenyaments, especialment pel que fa a les competències d'aprendre a aprendre i del tractament de la informació i competència digital, el CFA Palau de Mar basa el seu model didàctic en la transmissió als estudiants d'un conjunt de valors compartits, i socialment i democràticament acceptats, recollits en l'apartat "Ideari del centre" d'aquest document.

Ideari del centre

El CFA Palau de Mar es defineix com un centre català, democràtic, laic, obert a la societat, respectuós amb la pluralitat, coeducador, inclusiu, innovador, que ofereix un formació personalitzada i que té entre els seus objectius promoure el desenvolupament competencial dels seus estudiants per tal que puguin exercir la seva ciutadania i, si s'escau, les seves funcions laborals d'acord amb les exigències de la societat en la que es desenvolupen, per a que esdevinguin persones capaces de resoldre els problemes que se'ls plantegen, responsables del seu procés d'aprenentatge, respectuoses amb els altres, amb tot allò que els envolta i implicats en la seva defensa, amb un esperit de superació i de creixement personal i, si s'escau, laboral, amb uns hàbits saludables, amb esperit crític, reflexibles, honrades i participatives en la vida social i política de la societat i actives en la defensa dels valors cívics i democràtics.

Per assolir els objectius que es proposa, el CFA Palau de mar es compromet a establir uns principis de qualitat pedagògica, de direcció responsable, de dedicació i professionalitat docent, d'avaluació, de retiment de comptes, d'implicació dels estudiants en la gestió i vida social del centre, de preservació de l'equitat i de respecte de les idees i les creences dels membres de la comunitat educativa i de la societat en general i tot amb l'objectiu d'esdevenir un referent de qualitat educativa i d'assolir els objectius d'excel·lència i d'equitat que estableix la legislació vigent.

Laïcitat

El CFA Palau de mar, ha de fomentar el respecte amb els sentiments, creences, costums i opcions personals, com una institució pública que és, tot respectant el pluralisme de la societat i la llibertat ideològica dels seus ciutadans.

Catalanitat

La llengua vehicular del centre és el català i, per tant, la llengua d'aprenentatge dels ensenyaments que imparteix, tret de les llengües estrangeres i la llengua castellana, és el català. És per aquest motiu que tot el personal del centre ha de dominar la nostra llengua i utilitzar-la com a llengua vehicular. La cultura catalana (literatura, costums, festes i tradicions, etc.) ha d'estar present a la vida quotidiana del centre. Tot això, però, no ha d'implicar cap discriminació cap a d'altres llengües ni cultures que, tot al contrari, han de permetre conèixer altres costums i altres realitats.

Escola oberta

Com a servei públic, el CFA Palau de Mar ha d'aspirar a integrar-se i participar de la vida cultural i cívica del barri que l'acull i en general de la ciutat de Barcelona, col·laborant, si s'escau, amb els recursos que gestiona.

Inclusiva

Cal valorar la diferència com un fet positiu, un fet que ens enriqueix i que ens permet tenir d'altres mirades sobre la realitat que ens envolta i per tant cal construir un entorn formatiu on no hi hagi cap discriminació per raons de naixement, de llengua, d'edat, de raça, sexe, creences religioses,

polítiques ni de cap altra índole, o qualsevol altra circumstància personal o social.

Pluralitat

Entenem el pluralisme com la manera de poder manifestar les diferents opinions en un clima de respecte i llibertat, sense que en cap cas hi hagi adoctrinament. Cap membre de la comunitat escolar pot ser discriminat per motius de les seves conviccions.

Coeducació

Entenem la coeducació com la condició necessària per desenvolupar altres aspectes de la personalitat. La igualtat entre homes i dones és també l'objectiu per aconseguir una relació d'igualtat en drets, oportunitats i obligacions en la nostra societat.

Educació personalitzada

Cal oferir una formació que tingui en compte la diversitat, on es tingui present el nivell i el ritme d'aprenentatge dels estudiants, on s'adapti l'ensenyament a les possibilitats d'aprenentatge de cada alumne, tot tenint en compte les seves circumstàncies personals i socials. En definitiva cal partir de la descoberta, valoració i potenciació de les habilitats i coneixements de cada estudiant.

Centre innovador

Cal estar atent a les noves corrents pedagògiques i a les noves maneres d'aplicar d'altres més conegudes, que ofereixen les TIC. Cal integrar noves eines i nous dispositius que millorin la tasca pedagògica del centre i tot això afavorint la formació permanent dels professionals del centre.

Educació en valors i democràcia

El centre ha de fomentar en els estudiants un conjunt de valors propis de la societat democràtica, entre els quals cal destacar:

- L'esperit crític i creatiu
- La responsabilitat i la participació
- La coherència i l'esforç personal

- La solidaritat, la cooperació i l'actitud de compartir
- L'actitud de diàleg i la capacitat de comunicació
- La defensa dels drets humans i del pacifisme
- El respecte i la defensa de la natura

ensenyaments previstos en la legislació vigent per a cada curs acadèmic, d'acord amb la planificació autoritzada pel Departament d'Ensenyament.

Els ensenyaments que poden oferir els centres es distribueixen en quatre blocs i són els que recull el quadre següent:

Objectius dels ensenyaments que s'imparteixen en el centre

Els centres de formació de persones adultes han d'organitzar la seva oferta formativa, a partir dels

Blocs d'ensenyaments	Ensenyaments	Nivells
Bloc d'ensenyaments inicials i bàsics	Llengua catalana	1, 2 i 3
	Llengua castellana	1, 2 i 3
	Llengua estrangera	1
	Informàtica	Competic inicial
<i>Bloc de formació bàsica</i>	Cicle de formació instrumental	1, 2 i 3
	Educació secundària per a les persones adultes	1 i 2
	Curs d'accés a CFGM	
Preparació per a les proves d'accés	Formació per a les proves d'accés a CFGM	
	Formació per a les proves d'accés a CFGS	
	Preparació per a les proves d'accés a la universitat per a majors de 25 anys (part comuna)	
<i>Bloc de competències per a la societat de la informació</i>	Informàtica	Competic 1, 2 i 3
	Llengua estrangera	2 i 3

En els darrers cursos, l'oferta formativa del CFA Palau de Mar ha anat variant en funció de diferents paràmetres:

- La demanda de formació per part de la població que s'adreça al centre per a continuar formant-se i que es recull en les dades de matrícula i preinscripció.
- La coordinació amb d'altres centres propers, especialment el CFA Can Batlló.
- Les publicacions en els darrers anys de nous currículums que defineixen nous nivells d'ensenyaments que el centre ja impartia, com ara

la llengua catalana 3, la llengua castellana 3, la llengua anglesa 3 i el COMPETIC 3

Bloc d'ensenyaments inicials i bàsics

El bloc d'ensenyaments inicials i bàsics de l'educació d'adults es compon dels ensenyaments següents: llengua catalana, llengua occitana denominada aranès a l'Aran, llengua castellana i llengua estrangera de nivell 1, així com d'informàtica de nivell inicial.

Els ensenyaments inicials i bàsics tenen com a objectiu que les persones destinatàries puguin

adquirir el grau de competència mínima en les àrees indicades per desenvolupar-se en la societat actual.

Aquests ensenyaments es regulen per la Resolució de 10 de maig de 2013, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, a llengua occitana, denominada aranès a Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament, i per la Resolució de 19 de juny de 2012, per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

D'aquests ensenyaments, el CFA Palau de Mar en té una àmplia oferta, tot i que l'ha anat variant en els darrers cursos en funció de la demanda per part de la població a qui dona servei. En concret imparteix nivells de llengua catalana i castellana, de llengües estrangeres, anglès i francès, i de COMPETIC inicial.

Formació bàsica

Educació secundària per a adults

L'educació secundària per a adults està regulada pel Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria per a les persones adultes i per l'Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes.

Aquests ensenyaments s'organitzen de manera modular en tres àmbits i trenta-quatre mòduls, que es distribueixen en dos nivells o cursos. La durada d'aquests estudis és de 1.190 hores.

Per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria l'alumne ha de cursar i superar, entre els mòduls comuns i els opcionals, un total de 34 mòduls o, si escau, convalidar-los o acreditar-los.

En relació amb els mòduls opcionals, els centres i les aules dependents del Departament d'Ensenyament n'han d'oferir un nombre suficient per tal de permetre que l'alumne pugui escollir tot i que serà la configuració definitiva del currículum del centre o de l'aula depenent del nombre total d'alumnes, de la demanda de cada mòdul i de la disponibilitat de recursos de cada centre/aula el fet que ho acabarà concretant.

La formació en educació secundària per adults és un dels ensenyaments clàssics que ofereix el centre, primer en la modalitat de distància, des de la creació del programa Gradui's. Ara en secundària! i, des del curs 2006-07 de forma presencial en la modalitat d'autoformació integrada.

En funció dels recursos disponibles, especialment pel que fa a nombre d'aules i professorat, la programació general anual (PGA) del centre ha de definir els mòduls opcionals que s'impartiran en cada curs i la seva distribució temporal, i ha de garantir la difusió d'aquesta informació entre l'alumnat que s'hi matriculi

Curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà

El curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà està regulat per la Resolució ENS/1245/2012, de 13 de juny, per la qual s'organitza el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau superior.

Si bé el centre tenia una llarga tradició en la impartició del curs formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà, des del curs 2013-14 ha optat, d'acord amb el Consorci d'Educació de Barcelona, per oferir el curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà (CAM).

Mòduls C dels programes de qualificació professional inicial (PQPI)

Els mòduls C dels programes de qualificació professional inicial, que corresponen a una part del currículum dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria per a persones adultes, estan regulats en la normativa següent:

- Decret 140/2009, de 8 de setembre, pel qual es regulen els Programes de Qualificació Professional Inicial
- Decret 161/2009, de 27 d'octubre, d'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria per a les persones adultes (annex 5)

• Ordre ENS/154/2011, de 14 de juny, del procediment i els documents i requisits formals del procés d'avaluació a l'educació secundària obligatòria per a les persones adultes

En aquesta normativa es regula la durada, els processos d'acreditació i convalidació de mòduls i el procés de tramitació del títol de graduat en educació secundària obligatòria per als alumnes que els superin.

Els estudiants que s'adrecen al centre per tal de cursar els mòduls C dels programes de qualificació professional inicial s'integren en els grups de graduat en educació secundària que formen part de l'oferta formativa autoritzada del centre.

Preparació per a les proves d'accés

Els ensenyaments de preparació per a les proves d'accés tenen com a finalitat facilitar l'accés als ensenyaments professionalitzadors o a la universitat, als adults que no tenen la titulació adient per accedir-hi. En els centres i aules de formació d'adults n'hi ha de tres tipus:

- Formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- Formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau superior.
- Preparació per a les proves d'accés a la universitat per als majors de 25 anys.

Si bé fins al curs 2009-2010 el centre oferia el curs de Preparació per a les proves d'accés a la universitat per als majors de 25 anys, el trasllat a les dependències del Recinte de l'Escola Industrial de Barcelona que ocupa actualment, va fer que aquests ensenyaments deixessin d'oferir-se per tal de no superposar l'oferta formativa del CFA Palau de Mar amb la del CFA Can Batlló.

D'altra banda, com ja s'ha comentat, a partir del curs 2013-14 el centre va incorporar a la seva oferta formativa el curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà en detriment del curs de formació per a les proves d'accés als cicles formatius de grau mitjà.

Per tant, si bé en el passat el CFA Palau de Mar havia impartit diferents ensenyaments d'aquest

bloc, en l'actualitat ja no formen part de la seva oferta formativa.

Competències per a la societat de la informació

El bloc de les competències per a la societat de la informació es compon dels ensenyaments següents: informàtica i llengua estrangera, nivell 2 i 3.

Cada curs s'adreça a persones amb coneixements inicials de tecnologia de la informació i/o de les llengües anglesa o francesa. Aquests ensenyaments estan regulats per la Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments d'informàtica d'aplicació als centres i aules de formació de persones adultes que depenen del Departament d'Ensenyament i per la Resolució de 10 de maig de 2013 per la qual s'estableixen els currículums dels ensenyaments corresponents a llengua catalana i castellana, a llengua occitana, denominada aranès a l'Aran, i a les llengües estrangeres, d'aplicació als centres de formació d'adults que depenen del Departament d'Ensenyament.

Els ensenyaments de competència digital COMPETIC 1, COMPETIC 2 i COMPETIC 3 van adreçats a les persones que hagin cursat el nivell inicial o que tinguin i puguin acreditar uns coneixements elementals d'informàtica.

Els ensenyaments de llengua estrangera van adreçats a les persones que hagin superat el nivell 1 de llengua estrangera o que disposin dels coneixements corresponents per poder-lo seguir.

Aquests ensenyaments permeten continuar el procés d'aprenentatge en llengua estrangera i tenen com a finalitat formar parlants que siguin capaços de comunicar-se en situacions habituals que exigeixin un intercanvi d'informació, comprendre i utilitzar expressions sobre temes i assumptes relacionats amb necessitats immediates i accedir al coneixement en un entorn multilingüe i multicultural.

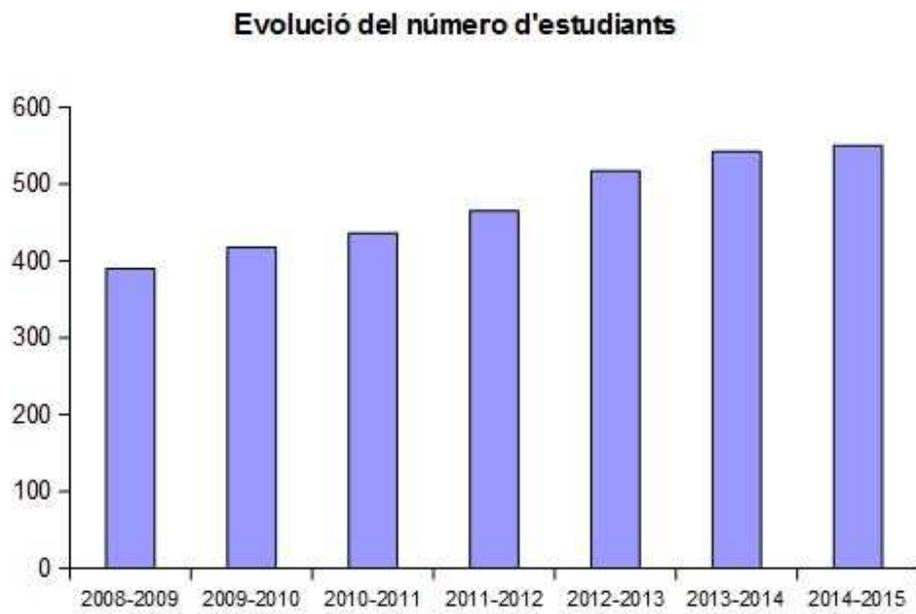
El CFA Palau de Mar té una àmplia experiència en els ensenyaments d'aquest bloc ja que, a excepció dels ensenyaments de Llengua francesa, amb un demanda menor a la dels ensenyaments de llengua anglesa i informàtica,

ha ofert els diferents nivells que componen aquests ensenyaments des de la publicació dels decrets que els regulen.

A la taula següent es pot veure l'evolució de l'oferta formativa del centre durant els darrers cursos

	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015
Bloc d'ensenyaments inicials i bàsics					
Llengua catalana 1	1	1	1	1	1
Llengua catalana 2	1	1	1	1	1
Llengua catalana 3	3	3	2	2	2
Llengua castellana 1	1	1	1	1	
Llengua castellana 2		1	1	1	1
Llengua castellana 3			1	1	1
Llengua anglesa 1	2	2	1	1	1
Llengua francesa 1	1	1	1	1	1
Competic inicial	2	2	4	4	4
Bloc de formació bàsica					
GES 1	1	1	1	1	1
GES 2	1	1	1	1	1
Curs d'accés a CFGM				1	1
Preparació per a les proves d'accés					
Formació per a les proves d'accés a CFGM	1	2	1		
Preparació per a les proves d'accés a la universitat	1				
Bloc de competències per a la societat de la informació					
Competic 1	2	2	3	3	3
Competic 2	1	1	2	2	2
Competic 3			1	1	1
Llengua anglesa 2	2	2	2	2	2
Llengua anglesa 3			1	1	1
Llengua francesa 2					1
Total	20	21	25	25	25

I el gràfic següent mostra l'evolució del número d'estudiants



Línia pedagògica

Autoformació integrada

El model pedagògic d'ensenyament-aprenentatge que s'aplica en tots els ensenyaments impartits al CFA Palau de Mar és el de l'autoformació integrada basada en l'ús intensiu de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC), una modalitat que es pot incloure en el que s'ha denominat el *blended learning* o *b-learning*.

Tal com s'estableix en l'Acord GOV/232/2006, en relació amb les condicions laborals del professorat d'educació de persones adultes acordades a la Mesa Sectorial de negociació del personal docent no universitari de la Generalitat de Catalunya:

“El centre d'educació de persones adultes amb autoformació integrada és un projecte d'aprenentatge integrat, com el seu nom indica, que ha de combinar la transmissió de coneixements amb l'autoformació, és a dir, el treball a l'aula, en grup, amb el treball a l'aula d'autoformació d'acord amb una organització d'horaris i una proposta didàctica elaborada pel professorat. Un projecte d'aprenentatge integrat no és només un canvi d'espai físic sinó que pressuposa una organització dels materials, una estratègia didàctica, un acompanyament pedagògic i un diàleg constructiu entre el docent i l'aprenent. Finalment, els centres d'autoformació són espais educatius i de formació que afavoreixen l'atenció a la diversitat a través d'una formació personalitzada que s'adapta al ritme i sistema d'aprenentatge que cada alumne/a necessita. La finalitat no és que l'alumne/a aprengui sol sinó fomentar l'autonomia en l'aprenent per tal que sigui capaç de prendre decisions sobre el què, el com i el quan aprendre. Aquesta autonomia l'ajudarà a afrontar el repte de l'aprenentatge al llarg de tota la vida”

D'altra banda la Resolució de 19 de juny de 2012 per la qual s'aprova el document per a l'organització i el funcionament dels centres i aules públics d'educació de persones adultes, i les

instruccions de recollida de dades a efectes estadístics, per al curs 2012-2013 dicta:

“La formació de persones adultes s'adreça a un públic molt divers. Persones de diferents edats que tenen interessos i disponibilitat de temps diferents, així com uns coneixements previs que depenen de la seva formació anterior, de la seva experiència professional i del seu bagatge personal. Cal, per tant, que tots els adults que vulguin millorar les seves competències bàsiques puguin accedir-hi en el moment i forma més adequat a les seves necessitats. La diversitat de modalitats i de metodologies és clau per a la formació de persones adultes (...)”

L'autoformació integrada permet:

- un ensenyament flexible adaptable als horaris, necessitats i interessos de cada persona
- treballar de manera individual o en grup en funció de les necessitats i activitats a desenvolupar
- que l'alumne esdevingui protagonista del seu aprenentatge tenint coneixement des del principi dels objectius, competències, activitats, criteris i indicadors d'avaluació
- a l'alumne seguir el seu ritme, tot desenvolupant l'itinerari personal, elaborat conjuntament amb el tutor en el seu inici, i amb seguiment i acompanyament durant tot el procés

L'autoformació integrada comporta:

- una planificació horària de l'espai d'autoformació
- una estreta coordinació de l'equip per atendre, en hores lectives o de permanència, l'alumne a l'espai d'autoformació tot assessorant-lo i orientar-lo en el que pugui necessitar
- una organització dels materials a disposició de l'alumne que li siguin útils per avançar en el procés d'aprenentatge

- una sistematització de les activitats planificades, de manera que conduïxin a la construcció del coneixement i no com a eines aïllades
- un bon acompanyament i tutorització dels alumnes

És en aquest sentit que s'aplica l'autoformació integrada en el CFA Palau de Mar, tot adaptant-la a la idiosincràcia del centre, a les necessitats formatives dels seus estudiants i als recursos materials i humans que gestiona.

L'autoformació integrada en el CFA Palau de Mar

Al CFA Palau de Mar, tots els alumnes aprenen mitjançant l'autoformació integrada. Aquesta metodologia és l'eix vertebrador del centre i els seus objectius són fomentar l'autonomia i l'aprenentatge de l'estudiant tot oferint-li espais, materials, recursos i tutorització per aprendre.

Com hem vist a l'apartat anterior, l'autoformació integrada combina el treball que l'alumne realitza a les classes de format tradicional amb el treball autònom que pot fer-se en un horari flexible, adequat a la disponibilitat temporal de cada estudiant.

En concret i depenent dels estudis, les hores de docència corresponents al treball autònom oscil·len entre el 33 % i el 67 % de les hores lectives totals. Les variacions en aquest repartiment vénen condicionades per la disponibilitat d'aules, per la matèria i, molt especialment, pel nivell d'autonomia de l'alumnat.

Durant la fase presencial, els alumnes es reuneixen a l'aula amb el professor per fer totes aquelles activitats que es considerin més adequades de realitzar amb tot el grup classe. Després complementen la part d'activitats i recerca a l'espai d'autoformació, assessorats pel seu professor.

L'aplicació de l'autoformació integrada com a metodologia d'ensenyament-aprenentatge en el CFA Palau de Mar es fonamenta en quatre elements que al llarg del temps s'han mostrat fonamentals en l'èxit del centre: els espais de treball, el treball dels estudiants, els materials didàctics i el portafolis de l'estudiant.

Els espais de treball

Quan parlem d'espais de treball ho hem de fer en dues dimensions, els espais temporals i els espais físics i virtuals.

Pel que fa als espais temporals, a més de la distribució ja comentada dels horaris de presència al centre dels estudiants (treball presencial a l'aula i el treball autònom), cal tenir en compte la implicació que això té en els horaris del professorat, que ha de distribuir el seu treball lectiu entre el treball a l'aula amb els diferents grups classe que té assignat i l'assessorament dels estudiants a l'aula d'autoformació.

Pel que fa als espais físics, cal tenir en compte que una part del treball que desenvolupen els estudiants quan són al centre, és de caràcter autònom. És per això que, en aquesta modalitat d'ensenyament-aprenentatge, s'han de reconsiderar els espais de treball dels estudiants d'una forma diferent a la d'un centre en les quals les classes s'imperteixen d'una manera més convencional.

En el cas del CFA Palau de Mar, l'aula d'autoformació esdevé el punt neuràlgic de l'activitat del centre. Es tracta d'una aula mixta, una aula d'estudi que s'estructura en tres espais: l'espai dedicat als ordinadors, l'espai de treball i la biblioteca.

L'aula d'autoformació actualment compta amb 13 ordinadors a disposició dels alumnes per treballar en moments diferents del dia i accedir als diferents recursos virtuals.

L'espai de treball, dotat de taules i cadires, permet d'una banda que els alumnes puguin treballar de forma individual o en grup, i de l'altra que el professor pugui desenvolupar una atenció individualitzada als estudiants.

L'espai de biblioteca disposa de documentació de consulta per a la realització de les tasques encomanades. En aquest sentit l'espai d'autoformació està especialment dotat amb recursos per aquest tipus d'aprenentatge autònom: materials escrits (fitxes de treball específicament creades per a l'autoformació i elaborades pels tutors del centre amb l'assessorament d'experts en autoaprenentatge), materials audiovisuals, llibres de consulta, obres de referència, etc.

És especialment important, en aquesta metodologia de treball, oferir uns horaris amplis d'obertura del centre, i per extensió de l'aula d'autoformació per tal que l'estudiant pugui adaptar, d'una manera flexible, els horaris de treball al centre a la seva disponibilitat, sovint limitada, en tractar-se d'estudiants adults amb d'altres responsabilitats laborals, familiars i d'altre índole.

Per tant, l'aula d'autoformació és un espai en el qual l'estudiant té a la seva disposició, en un horari setmanal molt ampli, professorat per a resoldre els dubtes que se li vagin plantejant, que li permet trobar-se amb els companys i companyes d'aula per tal de realitzar les activitats, accedir als materials en diferents formats i realitzar els exercicis i les activitats d'aprenentatge proposades.

Es considera molt important que els alumnes a l'aula d'autoformació estiguin acompanyats pel professorat del centre, ja que l'orientació i l'assessorament dels alumnes és consideren dos elements imprescindibles del projecte educatiu per a què els estudiants culminin els seus aprenentatges amb èxit.

A part, el centre disposa de tres espais-aula pensats per al treball amb el grup-classe, tal com s'ha descrit a l'apartat "Ubicació i instal·lacions" d'aquest document. D'aquests, l'aula d'informàtica ha d'estar diponibles, fora dels horaris de classe, per a què els estudiants d'informàtica puguin desenvolupar les tasques d'autoformació en absència del professorat.

Pel que fa als espais virtuals, un element que s'ha considerat clau des de la implantació de l'autoformació integrada al CFA Palau de Mar des de l'estiu del 2006 ha estat poder disposar d'un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge (EVEA), en aquest cas un entorn Moodle, adaptat a les necessitats del centre. Així, en una modalitat formativa com la d'autoformació integrada, en la qual els estudiants han de desenvolupar part del seu treball de forma autònoma i, en la majoria dels casos, sense la presència d'un professor, l'ús d'aquest entorn virtual d'aprenentatge permet als estudiants accedir als materials didàctics en diferents formats (text, vídeos, àudios, recursos webs, etc.), realitzar les activitats proposades i

rebre la retroacció del professorat, comunicar-se amb companys i docents, etc. D'aquesta manera, l'autoformació integrada recolzada en l'ús d'aquest entorn esdevé en una modalitat del *blended learning*, ja que es tracta d'un model formatiu en el qual es combinen recursos físics i virtuals, als quals es pot accedir des del centre, però també des de qualsevol indret on es disposi d'un aparell amb connectivitat a la Xarxa.

La metodologia de treball

L'autoformació integrada no només afecta als espais de treball i als horaris de les activitats dels centres on s'aplica atès que la metodologia pedagògica també s'ha d'alinear amb aquesta modalitat d'aprenentatge i a les exigències de la formació dels ciutadans que s'han de desenvolupar en la societat del coneixement, una societat fortament impregnada per les TIC, com és fa palès, sense anar més lluny, en l'aposta que fa el centre per aquestes tecnologies integrant-les en el procés d'aprenentatge dels seus estudiants.

És evident que l'autoformació integrada exigeix uns coneixements i unes habilitats, en definitiva, unes competències als estudiants que hi participen. Entre elles cal destacar, apart de les pròpies de les matèries, mòduls i assignatures que estudien, la competència d'aprendre a aprendre i la competència digital. Això deriva del fet que en aquesta modalitat d'ensenyament-aprenentatge l'alumne, guiat en tot moment pel professorat i els tutors respectius, ha d'anar assumint un rol cada cop més protagonista com a responsable del seu procés d'aprenentatge, que el porti a prendre les decisions més oportunes, en cada moment, per tal de triar les opcions més adients per assolir els objectius fixats. És evident que aquestes habilitats i competències no són innates i, per tant, cal preveure en les accions formatives i la tipologia de treball amb el disseny d'activitats i recursos orientats a que els estudiants vagin assumint un major grau d'autonomia a mesura que avança en els seus estudis.

En aquest sentit, cal allunyar-se d'un ensenyament en el qual el professor pren un paper central basat en les classes magistrals i els estudiants un rol passiu de receptors de la informació. L'autoformació integrada és un marc idoni per a desenvolupar pedagogies que situïn als estudiants en el centre del seu propi aprenentatge,

com poden ser l'aprenentatge reflexiu i col·laboratiu, l'aprenentatge basat en projectes i l'aprenentatge basat en problemes, la classe inversa (Flipped classroom), etc. En definitiva, totes aquelles pedagogies que fomentin el treball i l'aprenentatge competencial dels estudiants del centre.

Els materials didàctics

Un altre element cabdal en l'autoformació integrada és la selecció dels materials didàctics que el centre posa a disposició dels estudiants: llibres de consulta, fitxes autocorregibles, materials audiovisuals en diferents suports, etc. que han d'estar pensats per tal de facilitar el treball autònom dels estudiants.

És de gran importància, en la mesura del que sigui possible, que aquests materials estiguin disponibles des de l'aula virtual per a facilitar l'autonomia dels estudiants, o, si més no, que estiguin accessibles des de tots els ordinadors del centre que es troben a disposició de l'alumnat.

El portafoli

Juntament amb una adequada tutorització i seguiment dels estudiants, un element clau del model d'autoformació integrada que s'aplica al CFA Palau de Mar és el portafoli. La funció d'aquest element permet als estudiants gestionar el seu aprenentatge. El portafoli és una eina d'autoregulació de l'aprenent, i els estudiants el troben en un arxivador a l'espai d'autoformació. El portafoli és una carpeta en la qual els estudiants dipositen diferents documents, com ara:

- Els **Plans de treball**. Són unes graelles, que el professorat de les diferents assignatures elabora, en el qual es recullen, de forma setmanal o quinzenal, els objectius, els continguts, els recursos i les activitats que l'estudiant ha de realitzar. La funció d'aquest document és la de guiar als estudiants durant la fase de treball autònom. Actualment, en determinats estudis, els plans de treball, són document electrònics que els estudiants troben a l'Aula virtual, l'entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge del centre.

- Els **Fulls de registre d'activitats**. Són un registre de les activitats realitzades al llarg del curs i dels temes estudiats, de manera que els

estudiants saben, en tot moment, les activitats realitzades i les activitats pendents.

- Els **Treballs significatius** del seu procés d'aprenentatge.

- **Altres documents** que siguin importants pel procés d'aprenentatge de l'estudiant.

Ús de les TIC

Tal com s'ha comentat al llarg d'aquest document, el CFA Palau de Mar, des de ja fa molts anys, ha apostat per l'ús intensiu de les TIC. El fet que el centre iniciés el seu funcionament impartint ensenyaments a distància va obligar a reflexionar sobre les eines adequades que permetessin als alumnes fomentar la seva autonomia, compartir amb el tutor els treballs realitzats per tal de guiar l'aprenentatge. Aquestes eines es van mostrar igualment vàlides, un cop es va implantar l'autoformació integrada com a metodologia d'ensenyament-aprenentatge a partir del curs 2006-2007.

Per tal de gestionar l'ús de les TIC en un centre educatiu, cal que l'equip directiu lideri la implantació, el manteniment i la governança des d'una triple vessant: la vessant de gestió, la vessant de comunicació, tant interna com externa, i la vessant pedagògica.

Per fer-ho, cal considerar cinc elements fonamentals sobre els quals cal prendre decisions que afecten d'una manera determinant els àmbits abans esmentats. Aquestes són: software (programari), hardware (maquinari), netware (les xarxes de connexió), spaceware (els espais, tant físics com virtuals) i humanware (els recursos humans).

Si bé en els darrers anys ja s'ha estat treballant intensament en aquest eix, el centre, en un futur no gaire llunyà, s'ha de dotar d'un pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC), que ha d'esdevenir el document director de l'ús de les TIC. El Pla TAC, que ha de formar part d'aquest projecte educatiu, ha de

vetllar per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular de les TIC, la inclusió digital i la innovació metodològica.

En aquest sentit cal destacar dos elements clau de l'ús de les TIC al servei dels estudiants en el CFA Palau de Mar. El primer d'ells és l'Aula virtual amb, una finalitat clarament pedagògica, i el segon, la pàgina web del centre, amb una finalitat bàsicament comunicativa.

L'Aula Virtual, és l'entorn d'ensenyament i aprenentatge del centre, basat en el programa de codi lliure Moodle. En aquest entorn virtual els alumnes hi troben, a més dels mòduls que està estudiant amb tots els recursos i activitats que li proposa el professorat, espais de comunicació amb el seu tutor o tutora.

La pàgina web fou concebuda amb una doble finalitat: informar els estudiants del CFA Palau de Mar sobre els aspectes més rellevants relacionats amb el centre, i informar la població interessada de les activitats formatives impartides. La pàgina web, a més, ha esdevingut la porta d'entrada dels diferents espais virtuals del centre, com ara L'Aula virtual, el canal del YouTube, el canal de l'ivoox, el Canal de l'Slideshare, els àlbums de fotos del Picasa, el perfil del Facebook, etc.

El nombre de pàgines visitades ha estat de gairebé 206.000 entre gener del 2008 i juny del 2014, cosa que representa una mitjana mensual d'unes 2.660.

El següent quadre mostra els principals espais virtuals del CFA Palau de Mar.

Espai	Comentari	URL
Pàgina web	Pàgina web del centre	http://www.xtec.cat/cfapalaudemar/
Aula virtual	Aula virtual d'ensenyament aprenentatge creada a través del servei Àgora del Departament d'Ensenyament	http://agora.xtec.cat/cfapalaudemar/moodle
Twitter	Perfil del CFA Palau de Mar al Twitter	https://twitter.com/cfapalaudemar
Facebook	Perfil del CFA Palau de Mar al Facebook	https://www.facebook.com/cfapalaudemar
Blog de la Revista Escolar	Blog didàctic mantingut pels estudiants de Competic 1 i Competic 2 amb els articles de la Revista Escolar	http://palaudemar.blogspot.com.es/
En Xarxa!	Blog col·laboratiu realitzat durant el curs 2008-2009 pels estudiants de Competic 2 de quatre centres de formació de persones adultes, que va merèixer els primer prime de la categoria corresponent en el Premi Espiral d'Edublogs del 2009	http://xarxablok.blogspot.com.es/
En Xarxa 2.0	Segona edició del blog col·laboratiu elaborat pels estudiants de Competic 2, en col·laboració amb el CFA Freire	http://xarxablok2.blogspot.com.es/
La wiki de Competic II	Wiki col·laborativa realitzada pels estudiants de Competic 2 dels cursos 2011-2012 i 2012-2013	https://sites.google.com/site/lawikidecompetiit/
Realitat Augmentada al Recinte de l'Escola Industrial	Projecte realitzat pels estudiants de Competic 3 del curs 2012-2013	https://sites.google.com/site/escolaindustrialbcn2/

Espai	Comentari	URL
Netvibes del CFA Palau de Mar	Concebut com a pàgina d'inici de tots els ordinadors del professorat del centre	http://www.netvibes.com/cfapalaudemar#General
YouTube	Canal del CFA Palau de Mar al YouTube	http://www.youtube.com/user/CFAPalauMar
iVoox	Canal del CFA Palau de Mar a l'iVoox	http://www.ivoox.com/podcast-cfa-palau-mar_sq_f116855_1.html
Picasa	Àlbums de fotografies	https://picasaweb.google.com/115678410005879374626?noredirect=1 i https://picasaweb.google.com/106521655902243006830?feat=flashalbum
Slideshare	Canal del CFA Palau de Mar a l'Slideshare	http://pt.slideshare.net/cfapalaudemar
Symbaloo	Recopilació d'enllaços per a l'orientació educativa i laboral	http://www.symbaloo.com/mix/orientacio1

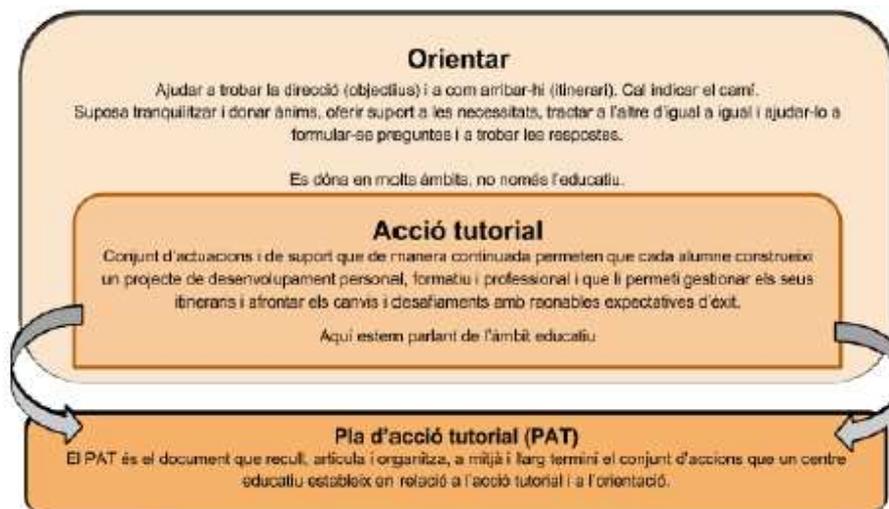
L'ús didàctic de les TIC al CFA Palau de Mar ha merescut el reconeixement de diferents entitats. Així en durant el curs 2008-09, el CFA Palau de Mar, juntament amb els CFA Els Tarongers de Mataró, El CFA Freire de Barcelona i el CFA Manuel Castells de St. Boi de Llobregat, va ser reconegut amb el Primer premi en la categoria de formació d'adults del IV Premio Espiral de Edublogs gràcies al blog En Xarxa!

D'altra banda, en el marc del tercer concurs de Bones pràctiques TIC, organitzat pel Consorci d'Educació de Barcelona, el CFA Palau de Mar va ser reconegut amb un premi especial per la seva implicació en l'ús de les tecnologies a l'aula, gràcies als projectes **El blog de la revista escolar**, **Realitat Augmentada al Recinte de l'Escola Industrial** i **La Wiki de Competic 2**.

La tutoria

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és un document que recull el plantejament de tot un equip. Tot i que desenvolupa de manera concreta i pràctica com s'aborda l'orientació i la tutoria, parteix d'una idea prèvia del concepte d'orientar i del de tutoritzar. Aquesta idea no sempre és explícita, no sempre és compartida i és el resultat de la suma de concepcions individuals, d'història i tradició de l'escola, i d'idees que s'han treballat en els centres de manera més o menys col·lectiva.

És important destacar que tutoria i orientació van lligades tal i com es reflecteix en els quadres següents:



D'acord amb el projecte educatiu del centre, la tasca tutorial és un dels factors en que es basa el reeiximent de l'estudiant. Per això és tan important per al centre buscar l'organització i el funcionament intern més adient per proporcionar una bona tutorització als seus estudiants. I com a primera mesura s'estableix que cada estudiant del centre té assignat un tutor o tutora que l'acompanyarà al llarg del procés formatiu.

El tutor o tutora ha de conèixer les necessitats i objectius formatius de l'estudiant per tal d'aconsellar-li la millor manera de treballar per assolir-los. També, si escau, ha de coordinar-se amb la resta de professorat de l'estudiant per recollir informació i poder transmetre-l'hi de forma entenedora i útil. Aquest equip docent es constitueix, quan convingui, en Junta d'avaluació per fer el seguiment dels aprenentatges i adoptar les decisions que en resultin.

Tot el professorat del Centre pot exercir les funcions pròpies de la tutoria. La prefectura d'estudis s'encarregarà de coordinar l'exercici de les funcions de tutoria i programar l'aplicació del Pla d'Acció Tutorial.

Una de les tasques dels propers cursos és la redacció d'un pla d'acció tutorial per al centre que reculli i desenvolupi els objectius proposats. Aquest pla formarà part d'aquest projecte educatiu de centre.

Punt de suport a l'orientació

Els centres d'adults han de tenir molt present l'orientació del seu alumnes atès que no es caracteritzen per l'homogenització sinó tot el contrari. Els alumnes dels centres d'adults són de diferents edats, tenen diferents nivells de coneixements i també objectius diferents. Aquest fet comporta que el centre s'hagi d'adaptar a les necessitats dels seus alumnes.

Aquest és un dels motius per als quals el Consorci d'Educació de Barcelona va decidir crear en alguns centres uns Punts de suport a l'Orientació dels alumnes. Aquests punts de suport tenen com a objectiu l'orientació acadèmica i professional de la població escolar amb la finalitat d'orientar l'alumne en el seu futur professional i evitar l'abandonament dels ensenyaments als quals s'ha matriculat.

El CFA Palau de Mar, per la seva ubicació i les seves característiques, va ser un dels escollits i se'l va dotar d'una quantitat econòmica per tal de crear el punt de suport.

L'avaluació

L'avaluació ha de ser entesa com un procés de reflexió crítica que permeti discernir, mitjançant les eines i els instruments adequats, l'assoliment o no dels objectius establerts. Ha de dissenyar-se com un procés continu que permeti modular les actuacions per tal de modificar tots aquells aspectes que incideixen negativament en

l'assoliment d'aquests objectius. L'avaluació ha de permetre identificar les necessitats i els progressos del fet educatiu i permetre detectar els problemes per a prescriure les solucions adients quant abans millor.

Des d'aquesta òptica, tot és susceptible de ser avaluat. Així cal avaluar el grau d'aprenentatge dels estudiants, però també els processos duts a terme, els materials, la metodologia, els equips directius i de coordinació, els equips docents, els resultats, etc. L'avaluació ha de ser multidireccional, una autoavaluació i una coavaluació en la qual hi participin els alumnes, el professorat i la societat, a través de les administracions.

En aquest model d'avaluació cal integrar diferents instruments per a realitzar-la. Cal delimitar els objectius de l'avaluació, establir les competències a avaluar, els criteris d'avaluació, concretar els indicadors d'assoliment i la cerca d'evidències i elaborar les eines més adients per a recollir-los.

De fet la LEC estableix que “L'avaluació s'estén a tots els àmbits del sistema educatiu i en comprèn tots els aspectes i les manifestacions. L'activitat avaluadora es projecta sobre els mètodes d'ensenyament, els processos i les estratègies d'aprenentatge i els resultats obtinguts pels alumnes, l'exercici de la funció docent, la funció directiva, el funcionament dels centres educatius, la implicació de les famílies, la Inspecció d'Educació, els serveis educatius i la mateixa Administració educativa.”

L'avaluació dels estudiants

Treballar per competències i avaluar coneixements no és més que transmetre a l'alumnat la idea errònia que el més important són els coneixements. Si es treballa per competències cal avaluar l'adquisició de les competències, en un model en el qual l'avaluació permeti a l'alumnat autoregular el seu procés d'aprenentatge. I per a això cal transferir els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment a l'alumnat i proveir-lo de les eines necessàries (autoavaluatives, coavaluatives, etc) per a què sigui capaç de determinar en cada moment el grau d'assoliment de les competències adquirides i el camí més adequat per portar endavant el seu procés d'aprenentatge. En definitiva hem d'ensenyar a aprendre.

Avaluar per competències, i més en entorns educatius tecnològics i col·laboratius, és especialment complicat, i significa un canvi de rol important. En aquest canvi d'avaluació és fonamental establir i delimitar molt clarament quins seran els objectius, les competències a avaluar, els criteris d'avaluació i els indicadors d'assoliment associats.

L'avaluació inicial

Els alumnes, en matricular-se al centre, en funció de l'ensenyament al què s'han matriculat, fan una entrevista amb el personal docent i, si s'escau, una prova que permet determinar quin és el punt de partida de cadascun d'ells. El resultat de la prova es dona a l'alumne per a què sigui coneixedor del nivell en què ha arribat al centre. En el cas que l'alumne vingui disposat a cursar un determinat nivell però, una vegada realitzada la prova, el nivell sigui inferior, se li aconsella cursar en primer lloc, pel que fa a llengües, un curs de llengua del nivell adequat a les seves necessitats, o bé se li recomana la inscripció a un nivell o a uns ensenyaments que s'adeqüin a les seves necessitats formatives.

Cal tenir present que segons les dades de l'enquesta del perfil de l'alumnat esmentada anteriorment, la major part dels alumnes del centre entenen la llengua catalana i la llengua castellana, però hi ha un 1% d'alumnes que fa menys d'1 any que han arribat a Catalunya; per aquests alumnes cal un tractament gairebé personalitzat amb la finalitat d'incorporar-los als ensenyaments de llengua catalana o llengua castellana, en el nivell que els correspongui, per tal que pugin assolir un ús suficient de la llengua per al correcte seguiment del ensenyaments que volen cursar.

L'avaluació continuada

En una metodologia com l'autoformació integrada, amb una clara vocació d'oferir una formació personalitzada, cal atendre les individualitats que provenen d'experiències formatives, motivacions i mancances diferents, respectant els diversos ritmes d'aprenentatge que hi ha a l'aula.

La incorporació de les TIC facilita la personalització de l'educació, ja que permeten el disseny d'activitats d'aprenentatge que aportin solucions

diverses a problemes diversos, de manera que els estudiants poden realitzar itineraris adequats als seus coneixements, a través de recursos i activitats dissenyats d'acord a les seves necessitats. En aquest sistema l'avaluació es converteix en la pedra angular del procés d'aprenentatge, amb una funció molt clara: la diagnosi de les necessitats de l'estudiant en cada moment. Un cop identificades les necessitats simplement cal prescriure la solució, una solució diferent per a cada estudiant en cada moment.

L'avaluació final

L'avaluació final ha de fer possible emetre una qualificació dels estudiants que indiqui el grau d'assoliments dels objectius i de les competències bàsiques dels ensenyaments cursats i, en cas d'un resultat favorable, que li permeti promocionar a un

nivell superior dels ensenyaments que cursa o accedir-ne a d'altres.

En el cas del GES, en funció d'aquesta avaluació, el tutor ha de dissenyar l'itinerari de cada alumne per al trimestre següent, fins a l'obtenció del títol de graduat.

La qualificació final és el resultat d'un seguit d'observacions fetes al llarg del trimestre, entre les quals cal destacar l'assistència al grup classe i les activitats d'aprenentatge i d'avaluació realitzades, així com la prova final, si s'escau. I tot això d'acord amb els decrets reguladors de l'ordenació curricular dels diferents ensenyaments i les ordres d'avaluació conseqüents.

Funcionament del centre

Organització del centre

Òrgans de govern

Els òrgans de govern del centre són la direcció, la prefectura d'estudis i la secretaria. Col·lectivament constitueixen l'*equip directiu*.

- La direcció: té com a funció el govern de totes les activitats que es realitzen en el centre.

- La prefectura d'estudis: té com a funció el seguiment i la programació de les activitats formatives.

- La secretaria: s'ocupa de la gestió de l'activitat administrativa i econòmica del centre, assumeix la prefectura del personal d'administració i exerceix el secretariat en els òrgans col·legiats de govern.

Les funcions dels membres de l'equip directiu són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), degudament aprovades pel consell de centre.

Òrgans de participació del centre

Els òrgans de participació en el control i la gestió del centre són el consell de centre i el claustre.

El consell de centre

És l'òrgan on els diferents integrants de la comunitat educativa (estudiants, professorat, equip directiu, personal administratiu, representants de l'administració) participen en el control i la gestió del centre. Està format per:

- la direcció, que el presideix
- la prefectura d'estudis
- un representant de l'Ajuntament de Barcelona

- 4 representants del professorat escollits pel claustre. En el moment que la plantilla de professors augmenti seran 5 en lloc de 4
- 5 estudiants escollits entre totes les persones inscrites al centre
- un representant del personal d'administració i serveis
- la secretaria, amb veu però sense vot que actua com a secretaria del consell

El claustre

És l'òrgan de participació del professorat en la gestió i la planificació educativa del centre. Està integrat pel professorat que hi presta serveis i el presideix la direcció.

Les atribucions dels òrgans de participació del centre, la freqüència de les convocatòries i l'elecció de membres en cas de produir-se alguna vacant, en el cas del consell de centre, són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), degudament aprovades pel consell de centre.

Òrgans col·legiats de coordinació

Els Blocs d'ensenyaments

Atesa la diversitat de blocs i ensenyaments que ofereix el centre és convenient que el professorat dels diferents ensenyaments que s'ofereixen en la modalitat d'autoformació integrada es coordinin segons els blocs següents:

- *Bloc d'ensenyaments inicials i bàsics*: agrupa el professorat de primària i secundària que imparteix aquests ensenyaments.
- *Bloc de formació bàsica*: agrupa al professorat de secundària i primària que imparteix el graduat en educació secundària i el curs de formació específic per a l'accés als cicles de grau mitjà.

- *Bloc de preparació per a proves d'accés*: agrupa al professorat de primària i secundària que imparteix el curs de preparació de proves d'accés a cicles formatius i a la universitat.

- *Bloc de competències per a la societat de la Informació*: agrupa el professorat de primària i secundària que imparteix aquests ensenyaments.

Les atribucions dels diferents blocs i la freqüència de les convocatòries són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), el pla d'acció tutorial (PAT), i el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC), tots ells degudament aprovats pel consell de centre.

Òrgans de coordinació

Els òrgans de coordinació són els coordinadors i les coordinadores dels diferents bloc. Els òrgans de coordinació són nomenats anualment per la direcció un cop escoltats els membres dels diferents blocs.

La funció dels coordinadors dels blocs són les que determina la legislació vigent en cada moment i les que pugui establir les normes d'organització i funcionament del centre (NOFC), el pla d'acció tutorial (PAT), i el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC), tots ells degudament aprovats pel consell de centre.

Horari

El centre desenvolupa la seva activitat de 9 del matí a 9 del vespre de forma continuada, seguint el calendari escolar establert per l'administració. Les activitats del centre s'han de distribuir en les franges de matí, tarda i vespre, prioritzant l'oferta dels diferents ensenyaments en la franja amb més demanda, en funció de la disponibilitat d'espais i dels recursos humans. Atenent a aquests condicionants, l'equip directiu ha de vetllar per tal que l'aula d'autoformació estigui a disposició dels estudiants en una franja horària al més àmplia

possible, en funció dels recursos humans disponibles cada curs.

L'avaluació del centre

Tal com ja s'ha comentat amb anterioritat, l'avaluació en el sistema escolar ha de mesurar més enllà de l'adquisició de coneixement per part de l'alumnat. En un entorn educatiu tot hauria de ser susceptible de ser avaluat amb l'objectiu de redefinir i millorar els diferents elements que el componen. Per tant el centre educatiu ha de ser capaç d'establir els mecanismes adequats d'avaluació que permetin crear el millor entorn possible per acompanyar l'alumnat en el seu procés formatiu.

En aquest sentit la LEC estableix que *“Els centres educatius sostinguts amb fons públics s'han d'autoavaluar. De l'autoavaluació n'han de deduir actuacions de millora, que han de quedar registrades, d'acord amb el que s'estableixi per reglament.”*

Aquesta autoavaluació del centre en el CFA Palau de Mar es realitza en base a tres eixos, la valoració dels estudiants, la valoració interna del claustre de professorat i l'anàlisi objectiva de les dades recollides i s'haurà de posar a disposició dels òrgans de participació del Centre (consell de centre i claustre de professorat). De la mateixa manera, aquestes conclusions hauran de quedar recollides en la memòria del curs corresponent.

Valoració dels estudiants

Cada curs, abans de finalitzar les activitats lectives, s'elabora una enquesta per tal que l'alumant valori diferents aspectes del funcionament del curs. Els resultats d'aquesta enquesta són els que s'han comentat a l'apartat enquesta de satisfacció d'aquest document.

Les qüestions que es plantegen en aquesta enquesta són les següents:

- Valoració de la informació rebuda i la tutorització
- Grau de coneixement i utilitat de la pàgina web del centre

- Valoració de la funció del professorat en quant a transmissió de coneixements, orientació i assessorament i claredat en les explicacions
- Valoració dels materials de consulta, dels dossiers entregats i dels llibres de text utilitzats així com de la utilització de l'aula virtual com a metodologia de treball
- Valoració del treball personal que fa l'alumne en quant a l'esforç realitzat i la progressió en assolir coneixements
- Valoració de l'espai d'autoformació
- Valoració de l'ambient del centre i de les activitats que s'hi realitzen

L'anàlisi d'aquesta informació, recollida en la memòria anual del centre, ha de permetre detectar aquells elements susceptibles de millorar per tal d'ajudar al centre en el seu objectiu de cercar l'excel·lència en tots els àmbits de la seva activitat.

Valoració del claustre de professorat

El objectius establerts en els projectes de direcció s'han de desglossar anualment en les programacions generals anuals, que han de ser aprovades pel consell de centre. Durant la darrera reunió del claustre de professorat de cada curs caldrà analitzar el grau d'assoliment d'aquests objectius i rendir comptes davant del consell de centre.

Anàlisi objectiva de les dades recollides

Un altre element important en l'autoavaluació del centre és l'anàlisi objectiu de les dades recollides per diferents canals a partir de l'establiment d'una sèrie d'indicadors. Si més no caldrà definir i calcular els indicadors següents :

- Taxa d'alumnat que supera el curs, per a cada un dels ensenyaments del centre, a partir de les dades de matriculació i les actes d'avaluació.
- Taxa d'abandonament de l'alumnat, per a cada un dels ensenyaments del centre, a partir de les

dades de matriculació i la informació aportada pels tutors i l'administrativa del centre.

- Grau de satisfacció de l'alumnat, per a cada un dels ensenyaments del centre, a partir dels resultats de l'enquesta de satisfacció de l'alumnat.
- Grau d'utilització de l'aula virtual, a partir de l'anàlisi dels cursos de l'aula virtual del CFA Palau de Mar.

Col·laboracions amb entitats i institucions

Amb el trasllat del centre al Recinte de l'Escola Industrial el novembre del 2010, el CFA Palau de Mar va començar una nova etapa en la qual el centre poc a poc es va consolidant com una institució més del barri. Aquest és un element important per a l'escola ja que li permet un sentiment d'arrelament, de manera que pot anar adaptant la seva oferta formativa a les necessitats de l'entorn, sense oblidar, però, una mirada més global en la qual el centre és un node més en la xarxa de centres públics de formació de persones adultes de la ciutat de Barcelona. Per tant és important la coordinació amb d'altres centres de formació de persones adultes, especialment aquells més properes, per tal de donar una oferta global i equilibrada.

En aquest marc el CFA Palau de Mar ha de col·laborar amb diferents administracions per tal d'anar gestionant diferents aspectes relacionats amb el seu funcionament. Cal, per tant, establir una col·laboració fructífera amb aquestes i d'altres entitats i institucions per tal d'anar solucionant els problemes i les vicissituds que vagin esdevenint, derivats del funcionament quotidià del centre.

Per això s'han d'establir sinèrgies i col·laboracions amb les entitats i institucions següents, entre d'altres:

Departament d'Ensenyament: Històricament la col·laboració del CFA Palau de Mar amb l'actual Subdirecció General d'Ordenació Curricular ha estat molt estreta, especialment per part del professorat del centre que hi ha col·laborat ja sigui en l'elaboració de proves, l'elaboració de currículums oficials, l'elaboració de materials didàctics o com a formadors de formadors. Prova

d'això és l'enregistrament que el Departament d'Ensenyament va realitzar sobre de l'activitat del nostre centre, en el marc de la participació del Departament en un programa europeu Grundtvig, la presència del CFA Palau de Mar en les Jornades Innovem, organitzades pel Departament, etc. D'altra banda, atesa la voluntat del CFA Palau de Mar d'avançar cap a la semipresencialitat quan les condicions normatives ho permetin, és voluntat clara del centre, col·laborar amb l'esmentada subdirecció per tal de trobar les sinèrgies necessàries per a avançar en aquest sentit.

Diputació de Barcelona: El CFA Palau de Mar està situat en un edifici propietat de la Diputació de Barcelona i en un recinte, el de l'Escola Industrial, propietat i gestionat per aquesta administració. Això fa que la col·laboració amb diferents àrees d'aquesta institució, com ara la de riscos laborals per a coordinar els simulacres d'emergència, l'àrea de manteniment de les instal·lacions, la seguretat del recinte, etc. hagi de ser fluida i satisfactòria per ambdues parts.

Consorci d'Educació de Barcelona: Amb la llei de la Carta Municipal de Barcelona, és va posar en funcionament a partir de l'any 2004 el Consorci d'Educació de Barcelona, òrgan de gestió participat amb un 60% per la Generalitat de Catalunya i amb un 40% per l'Ajuntament de Barcelona i a través del qual es fa la gestió de tot l'ensenyament de la ciutat. Això fa necessària una relació estreta del CFA Palau de Mar amb aquest organisme, atesa la gestió que realitza i que afecta a aspectes tan variats com la dotació econòmica del centre, la provisió de personal, la confecció de l'oferta formativa pels propers anys, la coordinació amb el CFA Can Batlló i la Diputació de Barcelona, etc.

Ajuntament de Barcelona: El CFA Palau de Mar està situat en el barri Esquerre de l'Eixample d'aquesta ciutat. Això fa que la relació del centre amb les institucions municipals tingui, en major o menor mesura, una clara raó de ser. En aquest sentit la presència d'un membre de l'Ajuntament en el consell de centre, com és preceptiu, és la prova més evident d'aquesta relació, que es pot estendre a d'altres àmbits de col·laboració. En

aquest marc s'inscriu la participació del CFA Palau de Mar, a suggeriment del Consorci d'Educació de Barcelona, en les XII Jornades del Projecte Educatiu de Ciutat de Barcelona.

CFA Can Batlló: Atès que part de les instal·lacions i serveis del CFA Palau de Mar són compartits amb el CFA Can Batlló (serveis de neteja, consergeria, els serveis higiènics, etc.), és del tot necessari establir mecanismes de comunicació constant amb els responsables de l'esmentat centre per tal de coordinar la gestió d'aquests espais i serveis.

AFA Les Corts i AFA Pere Calders: Són dues Aules de Formació d'Adults, adscrites a efectes de gestió econòmica al CFA Palau de Mar, amb les quals es convenient coordinar l'oferta formativa, atesa la proximitat al CFA Palau de Mar.

Institut Escola del Treball i Escola d'Art La Industrial: Cal establir contacte amb els centres educatius de l'entorn, especialment els situats Recinte de l'Escola Industrial, amb qui es pot compartir estudiants, espais i d'altres serveis i coneixements.

Centres de recursos pedagògics: Cal tenir ben present la relació amb els centres de recursos pedagògics dels quals depèn el CFA Palau de Mar, ja sigui per territori, en aquest cas el CRP Eixample, o pel tipus de centre educatiu, en aquest cas el Centre de Suport a la Innovació i la Recerca Educativa (CESIRE).

Altres entitats: Finalment tampoc cal oblidar les sinèrgies de col·laboració que es poden establir amb d'altres institucions, com ja s'ha fet en el passat. És el cas, entre d'altres, del Punt d'Informació Juvenil Calàbria que permet que els estudiants del centre, especialment els del curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà, puguin accedir a informació actualitzada sobre el futur acadèmic i professional dels estudis que realitzen.

Revisió i aprovació del PEC

Tal com estableix la legislació vigent “*En els centres públics l'elaboració i la modificació del PEC corresponen al claustre de professors amb la participació dels professionals d'atenció educativa, a iniciativa del director del centre, el qual formula una proposta inicial de PEC i de les modificacions i adaptacions corresponents. El consell escolar del centre té la competència decisòria d'aprovar el PEC per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.*”

Aquest document s'ha d'acompanyar, com part integrant del mateix, dels següents documents:

- el projecte lingüístic, que orienti el tractament de les llengües al centre,
- el pla d'acció tutorial (PAT) que reculli les estratègies de tutorització i orientació dels estudiants, i

- el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (Pla TAC), que estableixi les orientacions per la integració de les TIC en el centre

El projecte educatiu de centre i els documents que l'acompanyen, un cop elaborats i aprovats pel consell de centre, hauran de ser revissats i actualitzats cada quatre anys. Igualment podran ser modificat en qualsevol moment, a petició d'un nombre de membres del consell de centre igual o superior a un terç.

Les revisions, actualitzacions i/o modificacions del PEC i dels documents que l'acompanyen s'hauran d'aprovar per una majoria de tres cinquenes parts dels seus membres.