

PROGRAMACIÓ

TEMA	Identificació personal (Tema 1)
-------------	---------------------------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Saber donar informació personal sobre la seva identitat i demanar la dels altres. - Entendre la informació que els altres li demanen sobre ell mateix. - Comprendre la informació que els altres s'intercanvien sobre el tema - Saber expressar com s'està animicament - Saber saludar, encaixant les mans o fent dos petons a les galtes.
------------------	--

Conceptes/Exponents lingüístics	Vocabulari
<ul style="list-style-type: none"> - Com et dius? Em dic... - Quants anys tens? Tinc... anys - D'on ets? Sóc de... - On vius? Visc a ... - Quin és el teu número de telèfon? El meu número de ... - Quin curs fas? Faig ... - Quant temps fa que has arribat a Catalunya? Fa... - Com és ...? És ... - Quina roba porta...? Porta ... - Com estàs? Bé, malament, content, trist... 	<ul style="list-style-type: none"> - Lletres de l'abecedari. - Països d'origen i ciutats. - Termes associats: nom, cognom, anys, carrer, població, telèfon, escola, curs. - Números cardinals (un, dos...) i ordinals (primer, segon, tercer, quart, cinquè i sisè). - Sexe: nen/a, noi/a, home/dona. - Peces de vestir: samarreta, jersei, pantalons, faldilla, jaqueta, mitjons, sabates... - Adjectius: alt/baix; prim/gras; petit/jove/gran, vell; maco, simpàtic... - Accions: dir-se, tenir, arribar, viure, ser, vestir, portar - Estats d'ànim, content, trist, enfadat, cansat. - Salutacions : Hola ! Bon dia !...

Activitats (Habilitats treballades: P -parlar-, E -entendre-, L -llegir-, Es -escriure-)

1. Presentar-se al/la la mestre/a, dient el seu nom i escrivint-lo a la pissarra. També diu on viu, amb el suport d'un mapamundi o bola del món. Després demana a cada alumne com es diu -i ho apunta a la pissarra-, així com d'on és -i es busca al mapa-; així, es presenta cadascú oralment, responent a preguntes fetes pel/la la mestre/a.
2. Posar en pràctica, amb el programa Vincles Interactiu, vocabulari i expressions sobre el tema.
3. Unir les lletres de pal del joc mèmoni amb les respectives lletres lligades.
4. Ordenar rètols (grans) de paraules, per formar les estructures de pregunta-resposta sobre el tema de la identificació personal. Després, enganxar-les en un lloc visible, ordenades, perquè esdevinguin un referent escrit. (L, P, E)
5. Jugar amb el programa Galí per treballar l'abecedari, així com treballar vocabulari i expressions relatives a la identificació personal. Prèviament, s'ha presentat l'abecedari a la classe, on estarà penjat en un lloc ben visible. (Cada lletra està al costat d'una imatge representativa, el nom de la qual comença per aquella lletra)
6. Treballar amb el programa CLIC, confegint lletres
7. Muntar un puzle de l'abecedari (on apareix lletra-imatge)
8. Escriure en ordinador (word) una breu presentació personal -seguint una simple estructura model- per enganxar en un racó de treball a l'aula (La presentació pot ser més o menys senzilla, segons el nivell inicial de català de l'alumne)
9. Identificar de quin company/a es tracta, partint de les presentacions escrites pels nens (sense dir el nom del nen/a en qüestió)
10. Plantejar preguntes i contestar qüestions fetes pels companys, relatives a la identificació personal. Es tracta de petits diàlegs ("entrevistes") que la mestra enregistrarà en una gravadora i després s'escoltaran a classe.
11. Presentar un company/a tot recordant el seu nom, edat, país d'origen, curs...
12. Joc del quinto de números. Prèviament, s'hauran presentat, utilitzant material manipulatiu i el calendari de la classe.
13. Posar en pràctica el coneixement dels números, a partir de jocs amb la baralla espanyola (mona, cinquet, burro tonto/boig...)
14. Posar en joc, oralment, adjectius diferents, a partir d'imatges donades pel/la la mestre/a (alt/baix, ros/moreno...)
15. Fer un dibuix d'un mateix i descriure's mitjançant frases senzilles, bo i emprant els adjectius ja treballats: sóc alta/baixa; sóc rossa/morena...
16. Identificar peces de roba (pantalons, faldilla...) a partir de la pròpia indumentària i de la dels companys/es, així com en imatges donades. També hi haurà el suport escrit d'aquestes paraules.
17. Relacionar, amb el joc del mèmoni, les imatges de les peces de roba amb les respectives paraules
18. Omplir buits, escrivint aquelles paraules que falten en unes preguntes i respostes donades, relatives al tema de la identificació

personal. (Ex: Com et....? Em, Quants anys? anys, etc)

19. Repartir cartronets amb diferents estats d'ànim I construir frases dient : *-Avui estic enfadat (i fer cara d'enfadat)... . Dir com estàs i com està el teu company/a.*

Metodologia i tipus d'agrupaments

Enfocament comunicatiu

1. Tot el grup
2. Per parelles
3. Per parelles
4. Grups de 3 o 4 nens/es.
5. El treball amb el Galí en parelles. La presentació de l'abecedari a la classe, amb tot el grup
6. Per parelles
7. Per parelles
8. Individualment
9. Tot el grup
10. Tot el grup
11. Tot el grup
12. Tot el grup
13. Tot el grup
14. Individualment
15. Tot el grup
16. Tot el grup
17. Per parelles
18. Individualment
19. Tot el grup

Materials

- Manipulable: Taula i cadires, rètols grans de paraules (que ordenades mostren estructures d'expressions treballades), cartronets de persones (el dibuix acompanyat de la paraula escrita), Qui és qui, (Joc Olívia), joc del bingo, números, calendari, puzzle de l'abecedari (Juguem a l'abecedari, EDUCA), memòria de lletres (lletra de pal i lligada), memòria de peces de roba (dibuix, paraula)
- Suport escrit: pissarra, fulls, llapis, colors, llibres de text: Vincles, Hola, Comencem a parlar (Viure a Catalunya) -també inclou un cd per escoltar-
- Imatges: dibuixos d'ells mateixos, fotos, diccionari d'imatges, mapa/bola del món
- TIC: Programa Galí, Vincles Interactiu, Word, impressora, gravadora
- Jocs del llibre Xarranca.

* Recursos complementaris que poden utilitzar-se per treballar aquest tema: Edu365, Comencem, Nexa

Avaluació	Avaluació Inicial	Després de presentar-nos nosaltres, preguntar com es diuen i d'on venen, així com els anys que tenen (per veure el nivell inicial)
	Avaluació Formativa	Observació de l'evolució d'aprenentatges al llarg de la unitat. Es recull la informació de les activitats realitzades. S'adequarà el contingut al nivell de cada alumne/a i, en funció de les necessitats observades, caldrà fer més incidència en uns aspectes o altres.

Avaluació Final

1. El/la la mestre/a pregunta, oralment, a cada alumne/a:
 - Com es diu ?
 - Quants anys té ?
 - D'on és?
 - Quant temps fa que és a Catalunya?
 - ...Segons el nivell del nen/a, aquestes preguntes també es poden plantejar, a més d'oralment, per escrit.
2. L'alumne/a identifica lletres o les verbalitza ell sol (segons el nivell), seguint el model treballat (lletra-dibuix): a d'avió... e d'elefant...
3. El nen/a verbalitza els números cardinals treballats. (S'utilitzarà un suport escrit, on apareguin les xifres). Segons el nivell de l'alumne/a, se li pot demanar que escrigui, amb lletres, alguns números
4. El nen/a ha de dir característiques físiques d'uns personatges (imatges) mostrats pel/la mestre/a, posant en joc els adjectius treballats
5. L'alumne/a ha de relacionar dibuixos de peces de roba amb la paraula que els identifica i verbalitzar-la.