

PROGRAMACIÓ

TEMA	Les Compres (Tema 10)
-------------	-----------------------

Objectius

- Conèixer i identificar el nom dels comestibles més usuals i el tipus d'embalatge.
- Conèixer i identificar el material de papereria més usual i d'altres objectes comuns a la seva edat.
- Reconèixer els diferents tipus d'establiments i comprendre l'acció de comprar i vendre.
- Saber utilitzar els diners.
- Saber l'horari de les botigues.
- Saber les diferents rutines d'anar a comprar.

Conceptes/Exponents lingüístics

- Bon dia! (Salutació)
- Vull un... Vull dos...
- Vull 1 Kg...
- Vull una ampolla, capsa, paquet, bossa, llauna, pot.
- Quant val això?
- Gràcies.
- On puc comprar una carpeta, un llapis...?
- On venen els llibres de text?
- Qui és l'últim/a? / Sóc jo.
- Agafa el número.
- A quina hora obriu / tanqueu?
- On és el carro / el cistell?
- No trobo la llet! On és la llet?

Vocabulari

- Nom dels comestibles més usuals: entrepà, pasta, suc de fruita, aigua...
- Nom dels objectes de papereria més usuals: llapis, goma, maquineta, bolígraf, llapis de colors, regle...
- Nom dels objectes més usuals pels alumnes d'aquesta edat: CD, disquets, revistes, gelats, laminadures, xiclets, cromos...
- Nom dels establiments: botiga de..., supermercat, forn, carnisseria, peixateria...
- Nom dels tipus d'embalatge: llauna, pot, paquet, ampolla, capsa, bossa.
- Nom dels tipus de material: plàstic, fusta, metall, vidre, paper.
- Accions: agafar, cobrar, comprar, donar, esperar, pagar,

posar, valer, voler.

- Termes associats: euros, monedes, bitllet, diners, moneder, tancat, obert.
- Salutacions: Bon dia / Bona tarda/ Adéu / Hola...

Activitats (Habilitats treballades: **P** -parlar-, **E** -entendre-, **L** -llegir-, **Es** -escriure-)

1. Aprofitant que han fet una sortida pel barri, recuperem les fotos que van fer i reconeixem les diferents botigues que vam trobar. (P-E)
2. A partir d'un catàleg, observar i classificar diferents objectes i aliments i relacionar-los amb les botigues on els trobarem. (P-E-L)
3. En el treball de rutines, parlar i explicar quines coses compren, amb qui i on. (P-E)
4. Classificar aquesta tasca en un quadre de doble entrada. (E-L-ES)
5. Jugar amb un "bingo" d'aliments i objectes quotidians. (P-E)
6. Jugar a comprar i vendre. (P-E)
7. Enregistrar el diàleg de l'acció de comprar i vendre per després escoltar-los. (P-E)
8. Utilitzar el material de les TIC: Galí, Vincles, Quídam. (E-L-ES)
9. Sortit a comprar amb una finalitat concreta (Ex: ingredients de panellets per la Castanyada). (P-E-L)
10. Fer fotos de la sortida. (P-E)

Metodologia i tipus d'agrupaments

1. Parlar de les diferents imatges recuperades de la sortida al barri. Tot el grup.
2. Retallar, associar, enganxar i escriure les imatges o fotos dels catàlegs. Individualment.
3. Conversa. Tot el grup.
4. Relacionar. Per parelles.
5. Joc col·lectiu amb un cartró de "bingo" cadascú.
6. Escenificació. Grups de 3 o 4 persones.
7. Escoltar els altres en gran grup.
8. Individualment, si es pot, o per parelles.
9. Preparar-ho abans. Per grups de 2/3 persones compren els diferents ingredients. Tots junts fem la sortida.
10. Es fan les fotos individualment.

Materials

- Càmera de fotos.
- Revistes i catàlegs de supermercats i botigues.
- Graella amb quadre de doble entrada.
- Amb el material del vocabulari "les botigues" del SEDEC, fer un "bingo" plastificat.
- Demanar a E.I. La "botiga" que utilitzen pels racons amb tots els productes possibles.
- MP./micròfon al PC pel enregistrar.
- TIC: Galí, Vincles, Quídam.
- Monedes i bitllets reals.

Avaluació	Avaluació Inicial	A partir d'imatges de botigues, aliments i objectes quotidians, preguntar quins coneixen de manera oral i/o relacionant imatge - lletra.
	Avaluació Formativa	Observar l'evolució dels aprenentatges durant les activitats realitzades
	Avaluació Final	<ol style="list-style-type: none">1. Representar escènicament els papers de comprador i venedor.2. Donar una fotografia de totes les botigues treballades i imatges dels productes que es venen. A l'ordinador hauran d'escriure els nom dels productes sense ajut i relacionar-los amb la botiga escaient.3. Fer un dòmino dels productes treballats on caldrà verbalitzar cadascuna de les imatges o paraules.