

## PROGRAMACIÓ

<b>TEMA</b>	Domini de la llengua (Tema 3)
-------------	-------------------------------

<b>O bj ec ti us</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer els diferents components que estructuraven una llengua: so, lletra, síl·laba, paraula, frase, text...</li> <li>- Saber demanar aclariments sobre un significat que no es coneix.</li> <li>- Demanar que es repeteixi una paraula, concepte que no s'entén.</li> <li>- Desenvolupar recursos lingüístics quan no es disposa del terme precís.</li> <li>- Conèixer els codis de cortesia quan no es té prou competència.</li> <li>- Reconèixer les diferents tipologies de textos: narratiu, descriptiu, instructiu, poètic, ...</li> <li>- Valorar positivament la pròpia llengua i la dels altres.</li> </ul>
--------------------------------------	---



Conceptes/Exponents lingüístics	Vocabulari
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Què vol dir?</li> <li>- Com es diu? (<i>com es diu.....en català?</i>)</li> <li>- M'ho pots dir més a poc a poc, si us plau</li> <li>- M'ho pots repetir?</li> <li>- Com es pronuncia?</li> <li>- Com s'escriu?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lletres de l'abecedari</li> <li>- Sons vocàlics i consonàntics</li> <li>- Llengua: lletra, síl·laba paraula, frase, text</li> <li>- Fórmules de cortesia: un altre cop, si us plau, gràcies...</li> <li>- Determinants, adjectius qualificatius, pronoms personals</li> <li>- Clàusules interrogatives. Com, on qui,...</li> <li>- Els adverbis situacionals</li> <li>- Verbs relacionats amb l'ús de la llengua: saber, repetir, demanar, parlar, escriure, llegir...</li> </ul>

**Activitats** (Habilitats treballades: P -parlar-, E -entendre-, L -llegir-, Es -escriure-)

1. Coneixement de l'abecedari : Galí, Clic (P - E - L - Es)
2. Jocs del penjat (Es)
3. Sèries de paraules: "Un carro carregat de ....." (treball de sons i síl·labes en posició inicial, final, intermèdia,...) (P- E)
4. Treball de frases usuals dins la rutina de l'aula ordinària. *Exemple: No ho entenc/ m'ho pots repetir si us plau,* (P- E)
5. Treball d'accions relacionades amb l'ús de la llengua. *Exemple: Repeteix/pregunta/ respon/escriu/obre el llibre....*(P- E)
6. Jocs de simulació, petites dramatitzacions. (P- E)
7. Jocs d'endevinar paraules. (P- E)
8. Fragmentar textos, frases, paraules per fer el reconeixement de les parts. ( L - Es)
9. Estructuració de frases: Comencem , Vincles, Nexes, Quidam ... ( L - Es)
10. Jocs d'orientació en l'espai o paper. *Exemple: Avança/ tres passos a la dreta/ dos quadrats a l'esquerra/ davant/ darrera/ Donar ordres... Joc d'enfonsar vaixells, dibuix amagat...* (P - E)
11. Reguitzell de preguntes per construir o reconstruir un relat oral o escrit. *Exemple: Qui ho fa? On? Per què? Quan? Amb qui? Com?...* (P - E - L - Es)
12. Treball d'adjectius qualificatius amb Galí, Nexes, Comencem, Vincles, CLIC, JCLIC Margarita Fortuny, jocs Olívia, ... (P - E - L - Es)
13. Treball dels components no verbals de la comunicació: gestualitat, to, mirada,... *Exemple: Dir la mateixa frase en diferents tons segons l'estat d'ànim que un/a es troba/ Jocs de mímica/... Analitzar estats d'ànim a través del gest, to, mirada amb imatges fotogràfiques, llibres, vídeos,...* (P- E)
14. Gestió de la conversa en grup: fórmules d'accés a la conversa, torns de paraules en treballs a l'aula. (P- E)
15. Treball amb perífrasi d'infinitiu d'alta freqüència. *Puc anar. No ho sé trobar, vols venir,...* Exemple: Enviar els alumnes a fer encàrrecs per gravar la conversa instantàniament amb un MP3/MP4/gravadora.../ Fer jocs utilitzant estructures comunicatives: cartronets, dòmino, cartes, rètols,.. Document model. (P - E - L)
16. Treball amb textos de tipologia diversa. (L - Es)
17. Afavorir el coneixement i reconeixement les llengües predominants a l'aula. Diccionaris il·lustrats amb les diferents llengües, pàgina web de l'IES Taradell <http://www.ravalnet.org/iestarradell/lm/> (P - E - L - Es)

**Metodologia i tipus d'agrupaments**

A partir de l'enfocament comunicatiu de les activitats es facilitarà el treball cooperatiu i el treball per racons.

Es posarà èmfasi en les repeticions de paraules, frases, fent adonar l'alumnat de la importància de l'ús lingüístic correcte, procurant crear un clima acollidor, sense forçar la situació i a partir d'una actitud empàtica del professorat,.

1. Tot el grup i treball individual
2. Tot el grup, per parelles.
3. Tot el grup.
4. Es treballa en totes les activitats, tant les de grup com les individuals, a l'AA i a l'aula ordinària.
5. Es treballa en totes les activitats, tant les de grup com les individuals, a l'AA i a l'aula ordinària
6. Tot el grup, en petits grups o per parelles. Es poden utilitzar també disfresses, titelles. Representacions en diferents àmbits (aula ordinària, altres nivells, escola...)
7. En grups de 4 a 6 persones
8. Individualment, per parelles o per petits grups.
9. Individualment o per parelles.
10. Tot el grup, per parelles.
11. Tot el grup o petit grup construït un relat col·lectiu o individual.
12. Treball col·lectiu oral d'introducció dels adjectius mitjançant activitats, jocs i treball individual de consolidació del vocabulari i de la lectoescriptura.
13. Tot el grup.
14. Es treballa en totes les activitats de grup.
15. En petit grup o per parelles les gravacions, el treball d'estructures comunicatives es pot fer amb tot el grup o en petits grups; el treball per consolidar l'ús de les perífrasis es treballa amb l'alumne/a individualment, tant a l'AA com a l'AO.
16. Tot el grup, petit grup, per parelles o individualment.
17. Tot el grup.

**Materials**

- **TIC:** MP3/MP4; Programes: Galí, Clic, Jclic, Quidam, Comencem, Vincles, Word, Diccionaris
- **Material editat:** Nexe, Vincles
- **Cintes de video i àudio.**
- **Jocs:** Jocs Olívia
- **Cartronets** d'estructures comunicatives.
- **Textos de diverses tipologies :** capses de productes, contes, còmics, llibres de text, poesies, cançons, diaris, revistes, rètols, publicitat, cartellera d'espectacles, receptes de cuina, ...
- **Textos** per poder tallar, descompondre. Textos ja fragmentats en frases, frases fragmentades en paraules
- **Titelles, disfresses.**
- **Càmera de video** per poder gravar alguna representació.

<b>A va lu a c i ó</b>	<b>Avaluació Inicial</b>	<p>Detecció del coneixement del nostre alfabet.</p> <p>Detecció del nivell de lectoescriptura en la seva llengua.</p> <p>Observació inicial de les seves competències socials i actitudinals.</p>
	<b>Avaluació Formativa</b>	<p>Seguiment i correcció de les activitats realitzades per l'alumne/a, tant a nivell individual com grupal.</p> <p>Seguiment del desenvolupament dels hàbits socials i actitudinals, envers els companys/es i el professorat.</p>
	<b>Avaluació Final</b>	<p>Grau del coneixement de l'alfabet amb relació a l'avaluació inicial.</p> <p>Grau del domini del vocabulari i de les estructures lingüístiques treballades.</p> <p>Desenvolupament dels hàbits socials i actitudinals amb relació als detectats en l'observació inicial.</p>