

PROGRAMACIÓ

TEMA	Estats físics i anímics d'una persona. "La visita al metge" (Tema 5)
-------------	--

Objectius

- Poder donar informació sobre la salut personal i demanar per la dels altres.
- Entendre preguntes relacionades amb la seva salut.
- Expressar i preguntar sobre els estats d'ànim.
- Indicar la localització d'una molèstia o d'una malaltia.
- Entendre indicacions del metge.
- Saber comportar-se correctament a l'hora d'esternudar, tossir...
- Ser capaç d'identificar logotips: hospital, farmàcia, farmaciola...

Conceptes/Exponents lingüístics

- Com estàs?/ com et trobes?
- Estic.../ tinc.../ em trobo...
- On et fa mal? / et fa mal aquí?
- Em fa mal.../ tinc mal de ...
- Seu, obre la boca, inspira ...

Vocabulari

- Parts del cos: cap, ulls, nas, boca, orella, coll, panxa, braç dit, esquena, cames, peus...
- Malalties : grip, constipat, tos, pelada, cop, tall, ferida...
- Estats d'ànim : cansat, trist, content, enfadat, adormit, nerviós...
- Àmbit sanitari : metge, infermera, hospital, ambulatori, farmàcia, pastilla, xarop, vacuna ...
- Accions: estar ..., fer mal ..., tenir ..., trobar-se ..., curar, caure, descansar, seure, tossir, inspirar ...

Activitats (Habilitats treballades: P -parlar-, E -entendre-, L -llegir-, Es -escriure-)

1. Presentar una làmina - mural per introduir el tema i treballar el vocabulari. Conversa.(P, E)
2. Escriure a la pissarra el vocabulari treballat i jugar a relacionar amb cartronets imatge i nom. Verbalitzar els encerts.(P, L)

3. Jugar amb els programes d'ordinador: *GALÍ* (vocabulari del cos), *MUDS* de mots i *ENTRENA'T*.
4. Presentar i memoritzar la cançó: "els ulls son per mirar..." per conèixer les parts del cos. Fer la silueta del cos humà i enganxar-hi el nom escrit de les parts treballades a la cançó.(P, E, L) / també es pot fer amb "En Joan petit"
5. Observar i comentar diferents estats d'ànim a partir del material "Seqüències temporals", Nathan... entre tots dissenyar 6 cares que representin aquests estats i deixar-les a l'aula per utilitzar més endavant com a rutina. (P, E)
6. Elaborar en cartolina un quadre on apareguin dibuixos de diferents malalties i al centre un nen i una nena (mestre/a). Jugar a fer frases seguint el model del mestre/a : - el nen està refredat / el nen té tos / la nena té mal de panxa... (P, Es)
7. Presentació de fotografies en què hi ha nens i nenes tristos, enfadats, alegres i cansats. Presentació oral de l'estructura: Com estàs i del vocabulari sobre els estats anímics (P, E)
8. Elaboració d'un titella per a cada alumne i personalitzar segons gustos personals. Es farà parlar el titella dels estats anímics. Es guardarà a la classe per utilitzar-lo quan l'alumne/a en tingui necessitat. (P)
9. Ordenar paraules per tal de confegir la pregunta i les respostes sobre els estats d'ànim. Després s'enganxaran en un lloc visible, juntament amb les fotografies i s'instaurarà com a nova rutina, preguntar com estan (Es, E, L).
10. Elaboració col·lectiva d'una llista amb el material de la farmaciola. (P, E ,L, Es)
11. Per acabar es fa un joc de rol: la visita al metge. Un nen/a fa de metge i els altres fan de pacients. Cada pacient té assignada una malaltia o un malestar. El metge ha de demanar pel nom i cognom del pacient, l'ha de convidar a seure, li ha de demanar com es troba i li ha d'aconsellar alguna cosa. (Si l'alumne/a que fa de metge té prou competència pot escriure una recepta).

Metodologia i tipus d'agrupaments

1. Amb tot el grup es fa la introducció del tema mitjançant la conversa sobre el mural.
2. Per parelles es fa el joc de relacionar i es comenten els resultats amb tot el grup. Es fa rotatiu. Passat un temps determinat es corregeix i es canvia de parella.
3. Individualment.
4. Es presenta la cançó en primer lloc a tot el grup, tot seguit es treballa per parelles ordenant les frases de la cançó que s'hauran donat prèviament tallades; després la memoritzen i se la pregunten mútuament. El mural del cos es fa en petit grup (4).
5. Tot el grup.
6. Individualment.
7. Tot el grup.
8. Individualment.
9. Petit grup.
10. Tot el grup.
11. Es fa per parelles. La resta del grup escolta. Després es canvien les parelles.

Materials

Manipulable: cartronets de malalties (imatge-paraula), cartolina amb les imatges de les malalties i un nen/a per fer frases, mural de l'hospital, la cançó treballada tallada per frases, titella, cartolina, colors, tisores, pissarra i guix.

- Suport escrit: la cançó de les parts del cos.
- Imatges: material Nathan " fotografies sobre seqüències temporals".
- TIC : programa Word, impressora.

Avaluació	Avaluació Inicial	Mostrar els cartronets d'imatges relacionades amb malalties i demanar: - que li passa ? Preguntar per les diferents parts del cos.
	Avaluació Formativa	Observació de l'evolució dels alumnes pel que fa als aprenentatges i grau de comprensió. Anotació de les observacions en la llibreta de seguiment i enregistrament en cassette a les activitats de conversa nº 1, 5 i 7.

Avaluació Final

- 1- Mitjançant el material "Nathan" el/la mestre/a pregunta a cada alumne/a sobre l'estat d'un personatge amb preguntes del tipus .
 - Com està?
 - Què li passa?
 - On li fa mal ?
- 2- Amb la cartolina que s'ha utilitzat per fer frases, la mestra demanarà a cada alumne que construeixi una frase.
- 3- El/la mestre/a demanarà a cada nen/a com està. Els/les alumnes amb l'ajuda de les cares que han elaborat explicaran el seu estat d'ànim.
- 4- S'avaluarà el grau de producció oral durant la dramatització.