

## PROGRAMACIÓ

<b>TEMA</b>	Menjar i beure (Tema 6)
-------------	-------------------------

<b>Objectius</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlar sobre el tipus de menjar que prenen normalment o que més els agrada.</li> <li>- Parlar sobre el que sol menjar en cada àpat i on.</li> <li>- Demanar alguna cosa per menjar i/o beure.</li> <li>- Entendre la informació que els altres li donen o li demanen sobre el tema.</li> <li>- Conèixer els horaris més habituals dels diferents àpats.</li> <li>- Intercanviar costums relatius a cadascun dels àpats.</li> </ul>	
	<b>Conceptes/Exponents lingüístics</b>	<b>Vocabulari</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjo.../No menjo...</li> <li>- M'agrada.../No m'agrada...</li> <li>- Què menges per esmorzar/dinar/berenar/sopar?</li> <li>- Per esmorzar menjo..../Per dinar.../ Per berenar.../Per sopar...</li> <li>- Vull.../No vull...</li> <li>- On Esmorzes/Dines/Berenes/Sopes?</li> <li>Esmorzo.../Dino.../Bereno.../Sopo.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliments: beguda, pa, sopa, carn, peix, ous, verdura, fruita...</li> <li>- Accions: esmorzar, dinar, berenar, sopar, menjar, beure, agradar, voler, tenir...</li> <li>- Sensacions relacionades amb el menjar i beure: set, gana, bo, dolent, calent, fred, picant, salat...</li> <li>- Estris: plat, got, tovalló, forquilla, ganivet, cullera, bastonets xinesos...</li> <li>- Horaris: matí, migdia, tarda i nit.</li> </ul>
	<b>Activitats</b> (Habilitats treballades: P -parlar -, E -entendre -, L -llegir -, Es -escriure-	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentació vocabulari a través d'una làmina d'un mercat. La conversa farà referència al que es veu i a partir d'aquí presentarem els aliments/begudes (vocabulari dibuix - paraula) (P,E).</li> <li>2. Sessió a l'ordinador amb el programa Galí (L, Es, P, E).</li> <li>3. Classificació dels aliments segons diferents criteris: m'agrada/no m'agrada, menjo/no menjo.. primerament ho farem manipulativament amb els aliments de veritat, després relacionant la paraula escrita amb els aliments i finalment ho escriuran i ho dibuixaran ells mateixos. (P, Es, L,E)</li> <li>4. Presentació dels diferents àpats relacionats amb els horaris, conversa amb suport visual (làmina) del que mengen i beuen els alumnes en cada àpat, utilitzant les estructures treballades. (P, E)</li> </ol>	

5. Anotació dels diferents àpats (esmorzar/dinar/berenar/sopar) que fan els alumnes al llarg d'una setmana. (P, Es,)
6. Anar de visita al mercat del barri: comprar i fotografiar diferents aliments. (P,E)
7. Fer un berenar de germanor amb la compra feta al mercat, tot diferenciant els gustos (dolç, salat..) i mostrant les preferències (m'agrada/no m'agrada, vull/no vull, bo/dolent...) (P,E)
8. Visita al menjador de l'escola i fotografiar els primers, segons plats i postres durant una setmana. (E,P)
9. Conversa sobre les fotografies: vocabulari dels plats cuinats, i introducció dels conceptes primer, segon plat i postres. (P,E)
10. Recull de les fotografies/paraula dels àpats del menjador en una graella on s'especifiquin els dies de la setmana i compondre el menú de la setmana. (P, E, L, Es)

### Metodologia i tipus d'agrupaments

1. Tot el grup.
2. Per parelles.
3. Les dues primeres per parelles, la part escrita individualment.
4. Tot el grup.
5. Individualment.
6. Tot el grup.
7. Tot el grup.
8. Tot el grup.
9. Tot el grup.
10. Tot el grup.

### Materials

- Manipulables: taules, cadires, cartronets (estris, aliments, accions relacionades amb el menjar), aliments de veritat, diners de mentida, catàlegs de supermercats de menjar i begudes, tisoires...
- Suport escrit: pissarra, fulls, llapis, colors, menús adaptats...
- Imatges: diccionari visual, fotografies amb el nom, fotografies plats cuinats.
- Tic: Power Point, Galí (punt n°4 Què menjo? Aliments vegetals i pasta/altres aliments i begudes), càmera digital i impressora.

Avaluació	<b>Avaluació Inicial</b>	A partir de la imatge de la làmina i de les fotografies fetes al natural anirem preguntant quins aliments, quines begudes, quins estris... coneixen.
	<b>Avaluació Formativa</b>	Observació de l'evolució d'aprenentatge al llarg de la unitat, recollint informació sistemàtica de les diferents activitats. S'adequarà el contingut al nivell de cada alumne/a.
	<b>Avaluació Final</b>	El/la mestre/a preguntarà, oralment, a cada alumne/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- Com es diu aquest aliment?</li><li>- T'agrada?/ no t'agrada?</li><li>- És dolç?/ És salat?/ És picant?/ És àcid?</li><li>- Què menjaríem per esmorzar?/Què menjaríem per dinar?/ I per berenar?/ I per sopar?</li><li>- Escenificar l'acció de parar taula i verbalitzar els estris necessaris.</li><li>- Relacionar els aliments i els estris de taula amb els dibuixos/imatges corresponents.</li><li>- Escriure un menú (primer plat, segon plat, postres i beguda ).</li></ul>