

PROGRAMACIÓ

TEMA	Rutines diàries (Tema 7)
-------------	--------------------------

Objectius	<ul style="list-style-type: none"> - Saber preguntar o saber dir el dia de la setmana. - Poder donar i demanar informació sobre el temps que fa. - Poder donar i demanar informació sobre les rutines diàries. - Poder entendre i respondre preguntes tancades sobre les rutines. - Conèixer i familiaritzar-se amb les rutines diàries dins de l'escola. Saber gestionar-se el temps escolar.
------------------	---

Conceptes/Exponents lingüístics	Vocabulari
<ul style="list-style-type: none"> -Quina hora és? -Quin dia és avui? Quin dia serà demà? Quin dia era ahir? -Quin temps fa avui? -A quina hora et lleves/ vas a dormir? Em llevo a -Quins dies de la setmana fas festa? Quins dies de la setmana vas a escola? - A què has jugat al pati? - Què has dinat? - Què faràs després? 	<ul style="list-style-type: none"> - Mesura del temps: parts del dia, adverbis de temps, dia setmana, Mes, any, dies de la setmana, mesos de l'any, estacions, hores (en punt, un quart, dos quarts, tres quarts) - Temps atmosfèric: plou, fa ... sol, vent, fred, calor..., hi ha núvols - Accions quotidianes: anar a ... despertar-se, dormir, fer deures. Fer..., jugar, llevar-se, pentinar-se, dutxar-se, esmorzar, dinar, berenar, sopar, jugar, ... - Freqüència i puntualitat: mai, sovint. A vegades. Sempre,

cada dia, primer, abans, després, durant

Activitats (Habilitats treballades: P -parlar-, E -entendre-, L -llegir-, Es -escriure-)

1. Presentar les rutines diàries amb un suport visual (puzzle). El/la mestre/a va explicant les accions que va fent el personatge durant el dia. S'introdueix el vocabulari de les accions quotidianes i les hores (E).
2. Joc de mímica. El/la mestre/a assenyala una peça del puzzle i diu l'acció; els/les alumnes la representen. Posteriorment, un alumne/a representa una acció i els altres l'han d'endevinar (E, P)
3. El/la mestre/a torna a explicar la història, amb la col·laboració dels alumnes, Va copiant a la pissarra les accions quotidianes. Per parelles, els alumnes copien les frases a l'ordinador, les imprimeixen, retallen les paraules i tornen a confegir les frases. (E, Es, L, P)
4. Les hores. Es presenten les hores amb un rellotge gran. A mesura que es van presentant les hores es van col·locant al rellotge. Posteriorment, un/a alumne/a diu una hora un altre la col·loca en el rellotge gran. Finalment es reparteixen rellotges petits i es fa un dictat d'hores (E,P)
5. Què fas cada dia? Cada alumne/a explica el que fa cada dia i a quina hora ho fa. (E,P)
6. Joc de la rotllana. Els alumnes firmen dues rotllanes concèntriques, cada alumne/a té un qüestionari sobre les rutines diàries. Es posa música i la rotllana exterior va rodant, fins que s'atura la música, llavors cada alumne/a ha de preguntar i contestar al de davant. Cadascú ha d'escriure la resposta a la seva graella. Aquesta activitat es repeteix tres vegades. Posteriorment es fa una conversa col·lectiva sobre la informació que han obtingut (E, Es, P, L)
7. Els dies de la setmana: El/la mestre/a reparteix uns catronets amb el nom dels dies de la setmana.. Els/les alumnes escolten la cançó: *Els dies de la setmana*, a mesura que senten el dia de la setmana que tenen, s'aixequen.

8. Activitats del Galí tema: Dies, mesos i estacions
9. Joc de memòria dels mesos de l'any: Els/les alumnes es col·loquen en cercle. El primer diu gener, el segon ha de dir gener, febrer i així successivament.
10. Ordenació dels cartronets amb el nom dels dies de la setmana i els dels mesos de l'any. Posteriorment, els/les alumnes els copien en un full.
11. Abans o després? A la pissarra es col·loquen els rètols d' ABANS i DESPRES: Es col·loquen les peces del puzzle cap per avall sobre una taula. Un alumne/a agafa una peça i diu que fa el personatge. Un altre agafa una altra peça, diu el que fa i l'enganxa a la columna corresponent, depenent si ho fa abans o després de la primera acció. (P. E. L)
12. El mural: Es reparteixen les peces de puzzle i les targetes amb els ordinals i els adverbis de temps. Els alumnes ordenen les peces. Quan estan ordenades, han d'anar explicant oralment, emprant els ordinals i els adverbis les accions que fa el personatge. Posteriorment, els alumnes van col·locant en una cartolina les peces amb la seva frase corresponent (ACT ·) i col·loquen les targetes dels ordinals i dels adverbis. (E, P, L)
13. Sempre? Mai? A vegades? Es col·loquen a la pissarra rètols amb aquests adverbis. El/la mestre/a ensenya dibuixos amb diferents situacions i demana als alumnes que les col·loquin a la columna corresponent. Quan ho col·loquen han de dir si ho fan sempre, a vegades o mai (S'intentarà de buscar imatges que permetin entendre fàcilment el concepte dels adverbis; per exemple: un astronauta a la lluna (MAI), una nena rentant-se les dents (SEMPRE)... (P,L)
14. Els alumnes graven les accions de la història a l'ordinador i es fa un muntatge de Power Point amb les imatges escanejades del puzzle (P, L)

Metodologia i tipus d'agrupaments

Enfocament comunicatiu.

1. Amb tot el grup, Els alumnes seuen formant un semicercle per escoltar la història, a mesura que es presenten les accions, es va muntant el puzzle.
2. Amb tot el grup
3. Amb tot el grup. Igual que la activitat 1. Posteriorment es posen en parelles per escriure les frases, retallar-les i confegir-les.
4. Amb tot el grup. El dictat d'hores es pot fer per parelles.
5. Amb tot el grup
6. Per parelles, es fa el joc de relacionar i es comenten els resultats amb tot el grup. Es fa rotatiu, passat un temps determinat es corregeix i es canvia de parella.
7. Amb tot el grup. Els/les alumnes seuen formant una rotllana. Aquesta activitat es farà cada dia en començar la classe durant tota la unitat. Quan acaben la cançó, els/les alumnes van col·locant cada cartronet a la pissarra i verbalitzen si aquell dia van a l'escola o no hi van.
8. Individual
9. Amb tot el grup. Els/les alumnes seuen formant una rotllana. Aquesta activitat es farà cada dia en començar la classe durant tota la unitat.. A la classe, es tindran enganxats els cartronets amb els noms dels mesos de l'any.
10. Individual
11. En grup, els alumnes seuen en rotllana i van sortint d'un en un a la pissarra.
12. i 13 Tot el grup.

Materials

- Manipulable: puzzle, rellotge gran de fusta i rellotges petits.
- Suport escrit: cartronets amb els adverbis, amb les accions, amb les hores , dies de la setmana, mesos de l'any.
- Imatges: fotografies de diferents accions.
- TIC : programa Word, impressora, escàner i programa Power Point, Galí.
- Musical: Cd Dàmaris Gelabert (Cançons per aprendre 3-6 anys).

Avaluació	Avaluació Inicial	Conversa sobre les accions que apareixen al puzzle.
	Avaluació Formativa	Observació sobre l'evolució dels/les alumnes i el grau de comprensió. Act: 2, 5, 8, 10 i 12
	Avaluació Final	Dictat d'hores. Ordenar i explicar oralment una seqüència amb les rutines diàries. Dir els dies de la setmana i els mesos de l'any.