

PROGRAMACIÓ

TEMA	Temps lliure i entreteniments (Tema 8)
-------------	--

- | | |
|------------------|--|
| Objectius | <ul style="list-style-type: none"> - Saber expressar els seus interessos i afeccions. - Saber demanar sobre els interessos dels altres - Ser capaç d'intercanviar informació sobre activitats lúdiques. - Entendre la informació que els altres donen sobre afeccions i activitats lúdiques. |
|------------------|--|

Conceptes/Exponents lingüístics	Vocabulari
--	-------------------

- M'agrada, no m'agrada...
- T'agrada anar a .../llegir/ballar/jugar a l'ordinador...?
- Què t'agrada fer?
- -Quin és el teu esport preferit? El meu esport preferit és....
- Quines són les teves afeccions? Les meves afeccions són...
- Quin dia vas anar a ...? -Vaig anar el
- A quina hora? va ser a
- On va ser...? va ser a
- Què és allò que més/menys t'agrada?

Activitats de temps lliure: jugar a (pilota..., al carrer, al pati), fer esport, sortir amb els amics, anar al cinema, d'excursió (a la muntanya, a la platja) passejar (amb...) comprar, dibuixar, escriure, xatejar, llegir, mirar la tele, escoltar música, fer col·leccions, ballar

Activitats (Habilitats treballades: P -parlar-, E -entendre-, L -llegir-, Es -escriure-)

1. Conversa entre tots sobre allò que els agrada jugar al pati. Els/les alumnes empren l'estructura: A mi m'agrada... T'agrada...?(P, E)
2. Es reparteixen unes fotografies o uns cartronets amb els nom escrit de les activitats. Els/les alumnes intenten d'associar-les (P, E, L)
3. Joc de la rotllana. Els/les alumnes formen dues rotllanes concèntriques. Les rotllanes van girant fins que el/la mestre/a diu: STOP. Llavors els/les alumnes que estan cara a cara han de preguntar-se l'un a l'altre/a: "Què t'agrada fer?" I han de contestar. Després de repetir-ho tres vegades, els/les alumnes seuran i cadascú donarà informació sobre els alumnes als quals ha preguntat.(P, E)
4. Què fas després de l'escola? El/la mestre/a pregunta als alumnes què fan després de l'escola. Els/les alumnes contesten oralment i per escrit. (P, E, Es, L)
5. Joc de mímica: Un alumne/a representa una activitat de temps lliure i els altres alumnes l'han d'endevinar. Qui l'endevina surt a fer-ne una altra. Posteriorment, cada alumne/a representa l'activitat que més els agrada fer; se'ls fotografia amb la càmera digital. Cada alumne/a haurà d'escriure a l'ordinador què li agrada fer . Aquesta frase també l'enregistrarà. Amb les fotografies i les frases orals i escrites es fa un muntatge en Power Point. (E, Es,P,L)
6. Preparació de la sortida: Entre tots els/les alumnes es prepararà una sortida al parc del barri . Per grups de nacionalitats els alumnes pensaran un joc o un esport típic del seu país. Entre tots es completarà un fitxa amb la següent informació: lloc, dia, hora, activitats, material. (E, Es,P,L)
7. La sortida: Es jugarà als jocs triats pels alumnes. Primerament, els membres de cada grup explicaran com s'hi juga. (E,P).
8. La valoració de la sortida. A l'aula es farà una fitxa de valoració de l'activitat. Primerament, es farà a nivell oral i posteriorment

cada alumne/a completarà la seva fitxa. A partir de la fitxa, el/la mestre/a farà preguntes orals als alumnes sobre la sortida del tipus: A quina hora vam sortir de l'escola?, On vam anar?...

Metodologia i tipus d'agrupaments

Enfocament comunicatiu.

1. Amb tot el grup, Els alumnes seuen formant un semicercle. El/la mestre/a pot presentar fotos i dibuixos relacionats amb el lleure, per tal d'ajudar-los a indicar què els agrada fer.
2. Per parelles. Posteriorment, les fotografies amb els noms s'enganxaran per la classe perquè serveixin de suport visual per a activitats posteriors.
3. Amb tot el grup. Els/les alumnes que no sàpiguen verbalitzar allò que els agrada fer, poden emprar el suport visual.
4. Amb tot el grup. En aquesta unitat, s'introduirà una rutina. Els alumnes disposaran d'una graella on hauran d'escriure el que van fer quan van sortir de l'escola
5. Amb tot el grup. Les fotografies les pot fer un alumne/a. La gravació i l'escriptura de la frase es farà individualment. El muntatge es pot ensenyar a un altre grup de l'aula d'acollida. També es poden imprimir les fotografies i les frases i fer-ne un mural.
6. Amb tot el grup: El/la mestre/a repartirà a cadascú la fitxa de la sortida. Un dels/les alumnes escriurà les respostes a la pissarra i cadascú individualment completarà la seva fitxa.

Amb tot el grup, la primera part. La compleció de la fitxa serà individual. Aquesta fitxa pot ser un model per fer les valoracions de totes les sortides que facin els alumnes, tant a l'AA com a l'AO. Prèviament a la compleció de la fitxa cal fer una conversa sobre la sortida.

Materials	
<ul style="list-style-type: none"> - Manipulable: fotografies - Suport escrit: cartronets amb els noms de les activitats de lleure, fitxes de preparació i valoració de la sortida - TIC : programa Word, impressora, escàner i programa Power Point, càmera digital 	
Avaluació	Avaluació Inicial -Conversa sobre les coses que els agrada fer
	Avaluació Formativa -Observació sobre l'evolució dels/les alumnes i el grau de comprensió. Act: 5,7
	Avaluació Final - Relacionar els noms de les afeccions amb les fotografies. - Donar informació oral sobre allò que els agrada fer.