

Marc conceptual del Pla TAC de centre

Jordi Vivancos – Servei TAC

Terres de l'Ebre
2 d'abril 2009



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

1983-2009 > 25 anys de TIC i Educació

1983 Experiència TOAM

1984 Pla Logo

1986 Creació PIE i PMAV

1989 XTEC Minitel

1992 Programari Clic

1993 1er CDROM SINERA

1995 XTEC Internet

1998 Projecte ARGO

2001 Portal EDU365

2003-2005: Internet a l'Escola

2005 Fase pilot Linkat

2006-2008: Internet a l'Aula

2006 Projecte Heura

2007 Portal EDU3, Blocs-XTEC

2008 Plataforma ÀGORA

2009 Cercador Merlí – XTEC 2

On som. Algunes evidències

Estudi PIC: L'escola a la Societat xarxa (2004)

350 centres, 10.000 entrevistes (alumnat, professorat, directius)

Professorat i alumnat mostren un **nivell d'accés a la xarxa molt superior al conjunt de la població.**

El grau de penetració de les TIC a l'educació és molt baix, si el comparem amb altres sectors. L'ús d'Internet a les activitats docents és irrellevant per als 2/3 de l'alumnat de Catalunya.

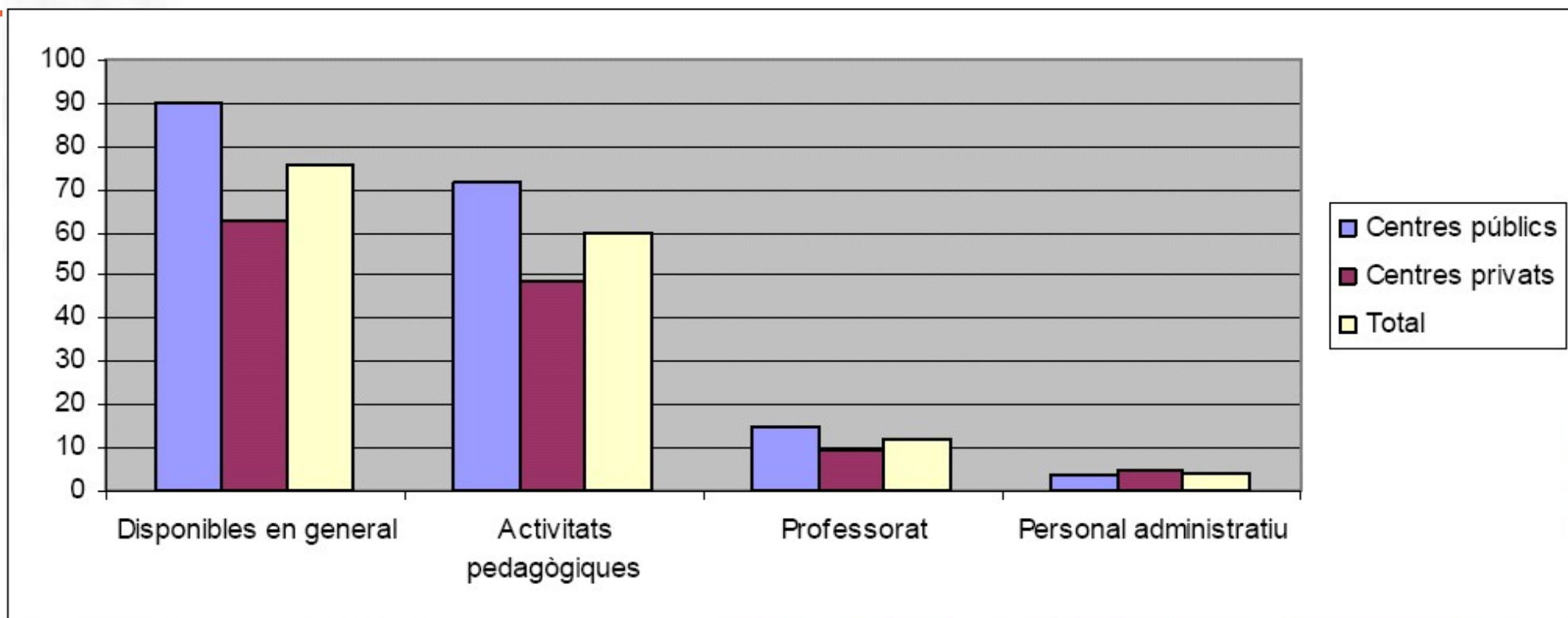
El professorat tendeix a utilitzar les **TIC per mantenir els patrons de docència**, més que no pas per innovar.

L'organització del temps escolar, la divisió disciplinar i el poc temps dedicat a la preparació de les classes **no afavoreix** la introducció de les TIC a l'aula

El professorat és l'element clau en la incorporació de les TIC: **la metodologia docent és més rellevant que els equipaments.**

La incorporació de les TIC **no és una prioritat per a una gran part dels equips directius** dels centres docents.

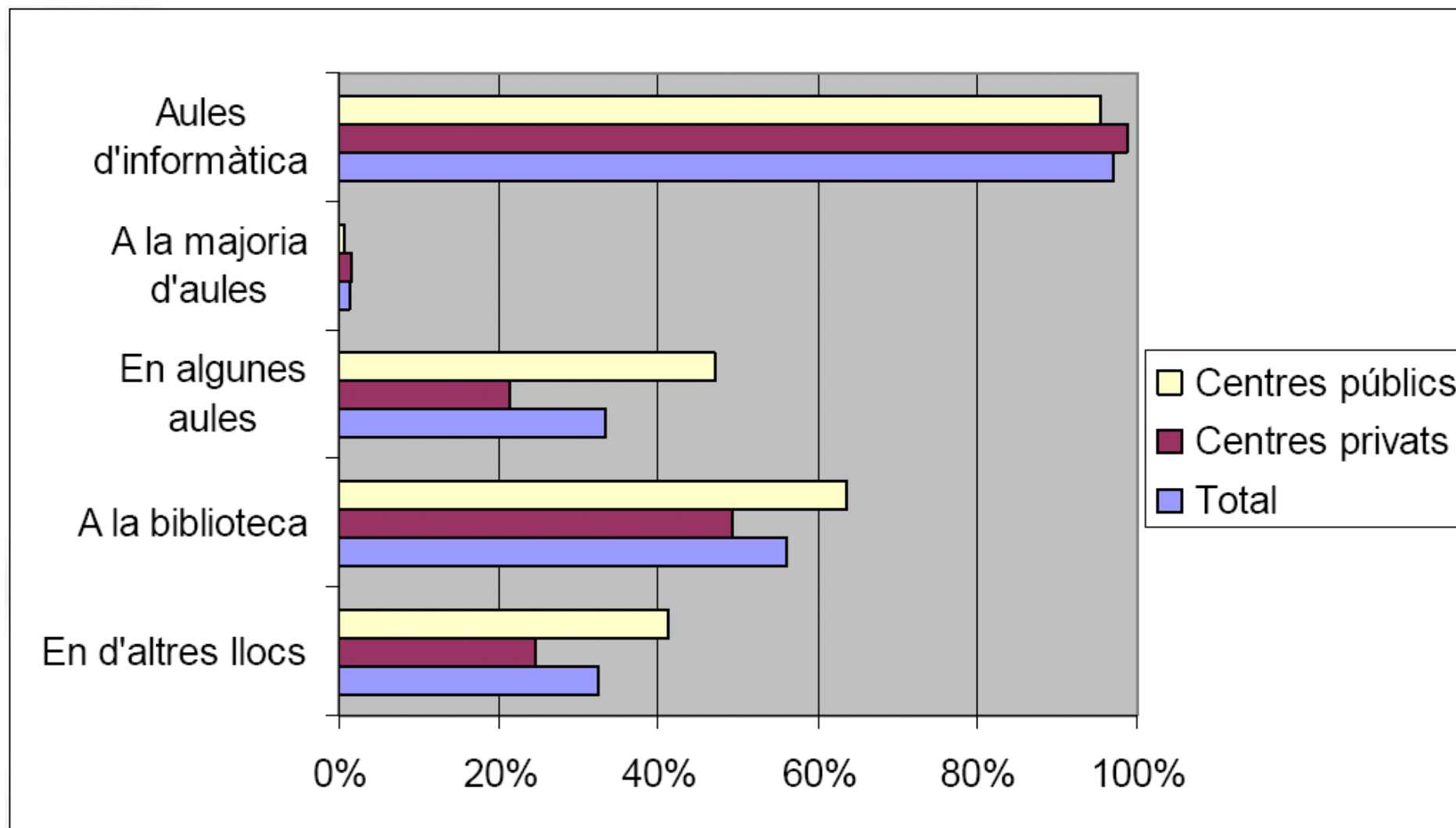
Estudi SITES Catalunya: ratios d'ordinadors (2006)



| | C. públics | C. privats | Total |
|------------------|------------|------------|-------|
| Ràtio bruta (Rb) | 6,4 | 13,0 | 9,9 |
| Ràtio neta (Rn) | 8,8 | 17,5 | 13,5 |

Estudi SITES Catalunya

Ubicació dels ordinadors a secundària



Estudi PIE 2007 (800 centres de tot l'Estat)

Les tecnologies digitals són instruments de gran potencial per a la innovació educativa que difícilment se'n converteixen en el factor desencadenant.

Les restriccions en la freqüència i la forma en què s'utilitzen les TIC en els centres docents són degudes, en bona part, a la falta de recursos tecnològics a les aules ordinàries, a un desenvolupament i difusió de software de caràcter educatiu insuficient i a una formació deficitària per part del professorat respecte als usos didàctics d'aquestes tecnologies.

El principal obstacle per a la innovació educativa mitjançant les TIC es troba en les mateixes pràctiques docents que adopta el professorat.

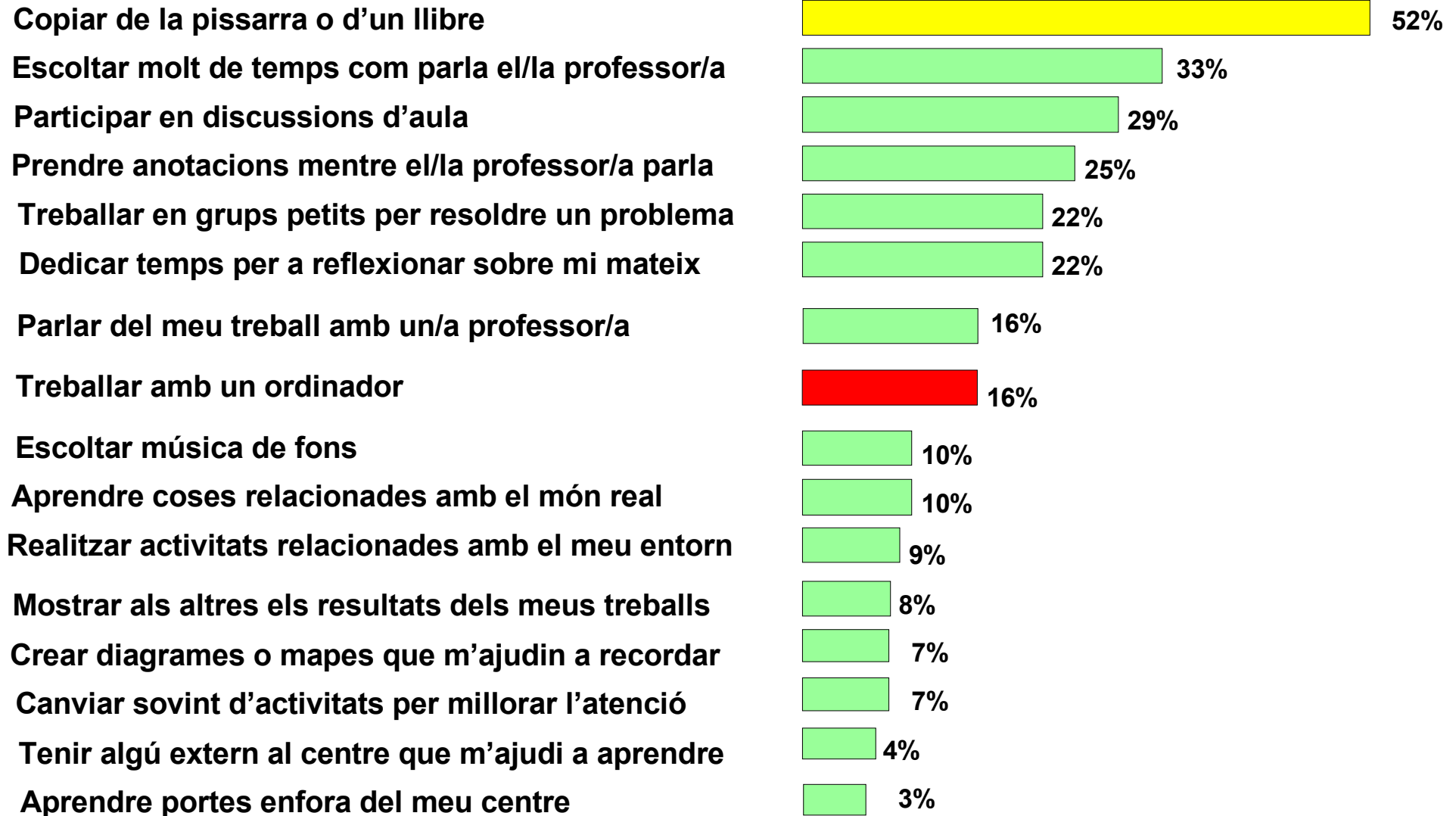
Els professors tendeixen a utilitzar les TIC d'acord amb un càlcul racional cost/benefici i acostumen a incorporar-les en aquelles situacions en les quals no és necessari fer grans canvis sobre las pràctiques preexistents.

La presència de mitjans informàtics als centres docents no comporta l'extensió automàtica del seu ús amb finalitats educatives ni desencadena processos d'innovació docent.

<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idArticulo=4&rev=78>

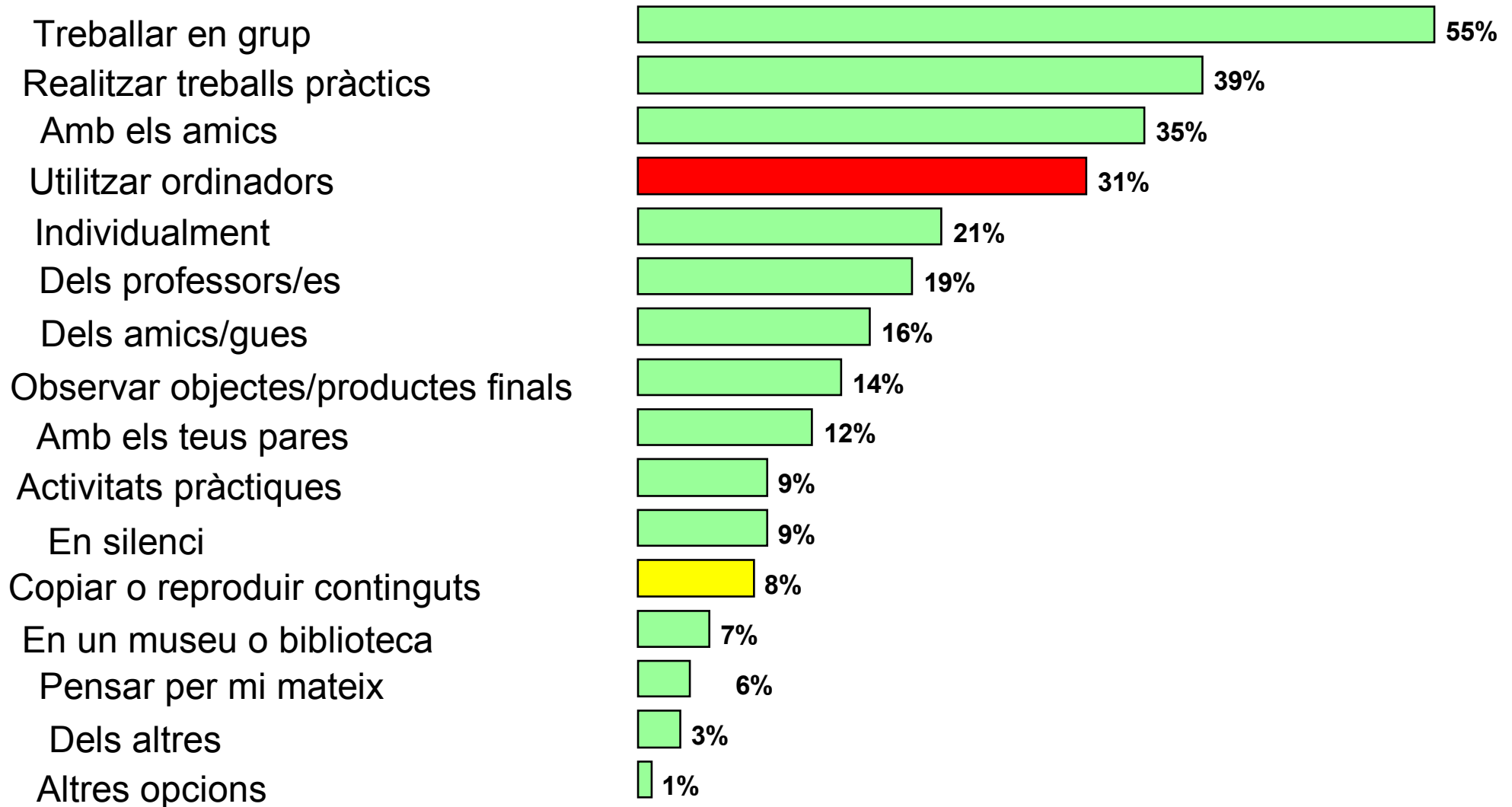
Activitats d'aula més freqüents al Regne Unit

De les opcions que segueixen, quines són les que fas a l'aula de forma més habitual?

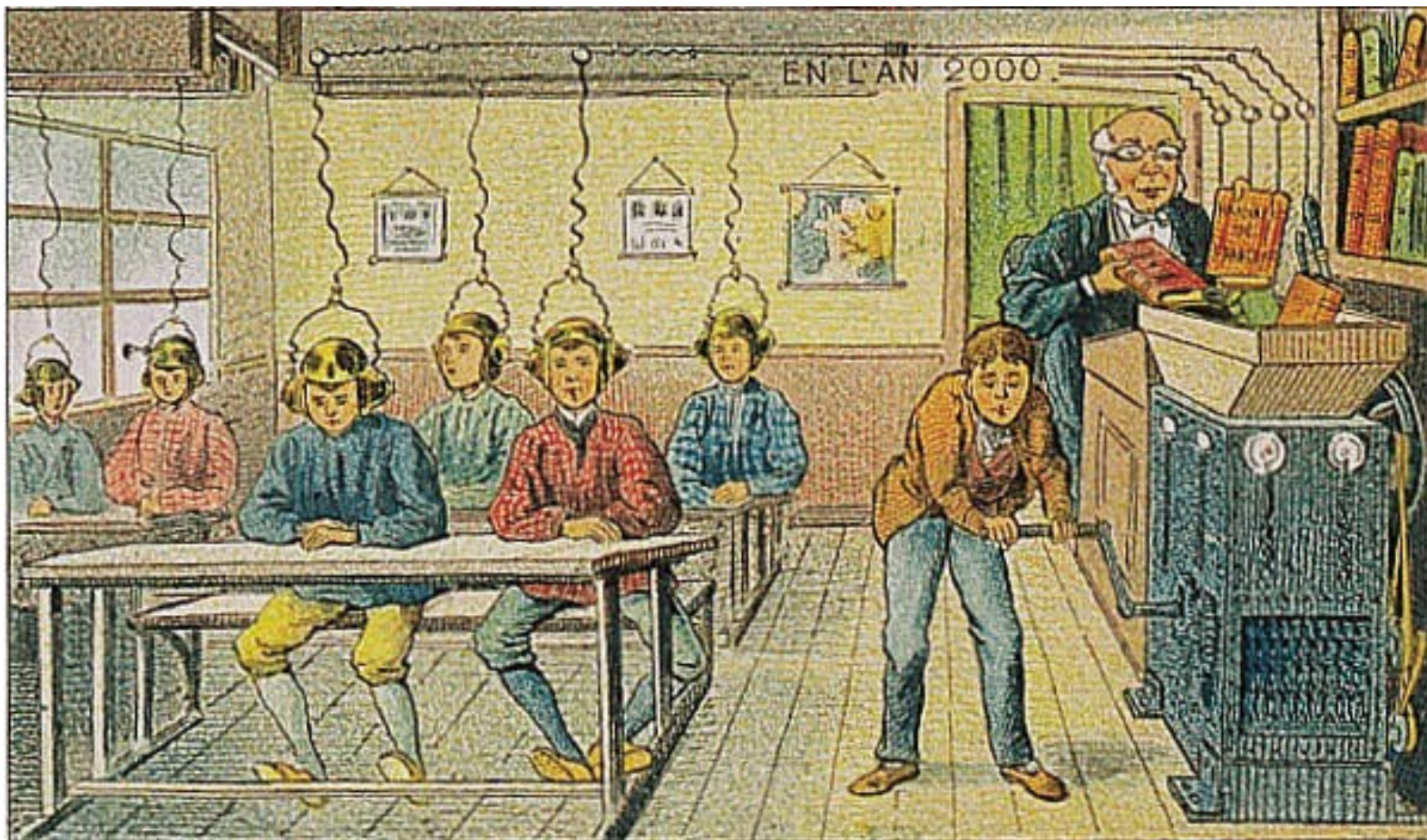


Com els agradaria treballar als alumnes britànics

De les opcions que segueixen, quines són amb les que t'agradaria aprendre?



Un visió anticipatòria de l'escola del segle XXI



Anònim francès
(1907)

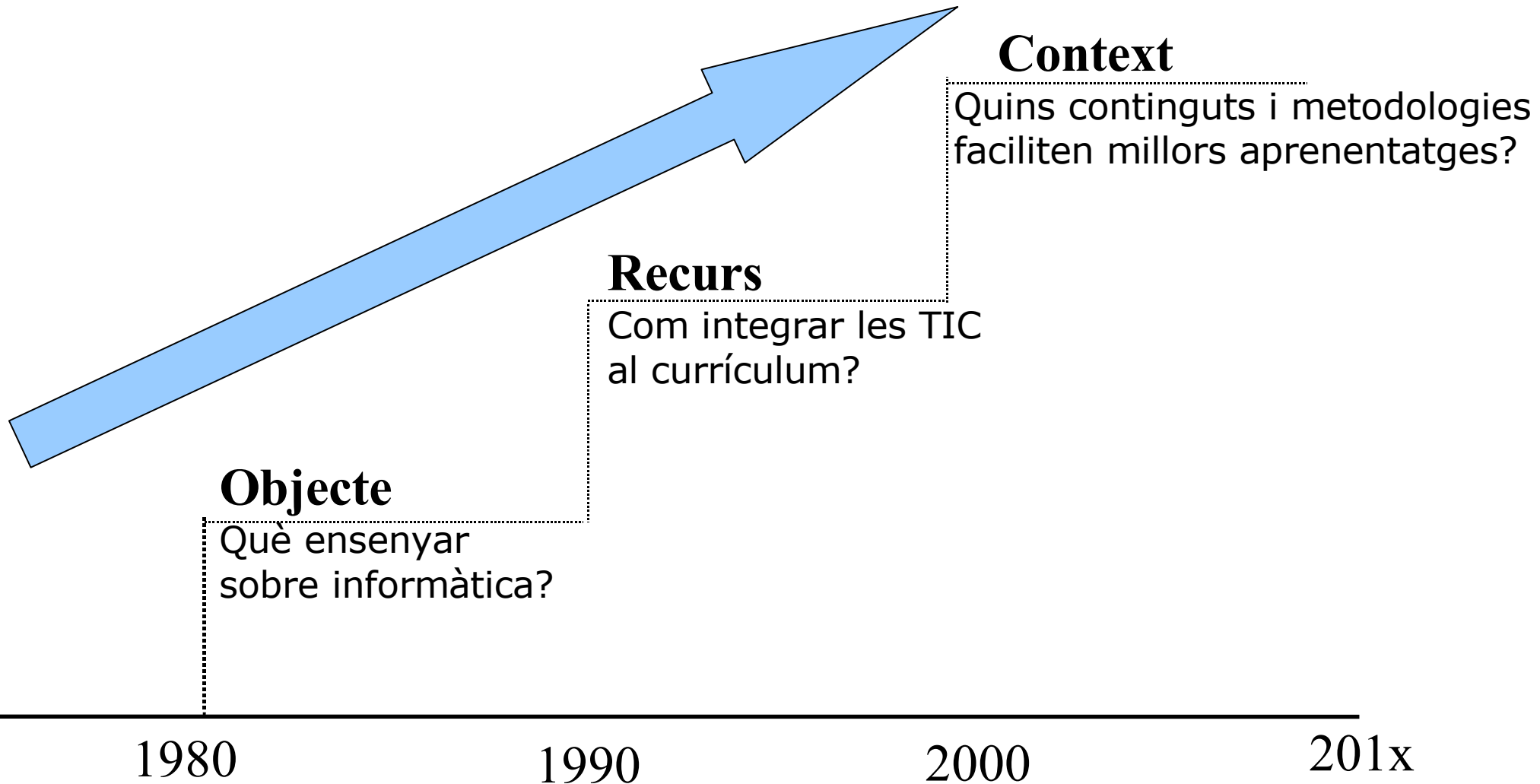
Models d'aula d'ordinadors actuals



Vers un enfocament multimodal de l'aprenentatge

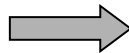


Evolució de les TIC a l'Educació

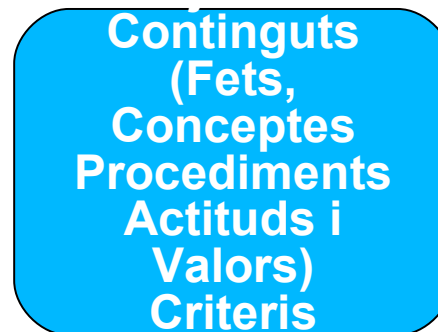


Un nou marc curricular

LGE 1970



LOGSE 1990



LOE 2006



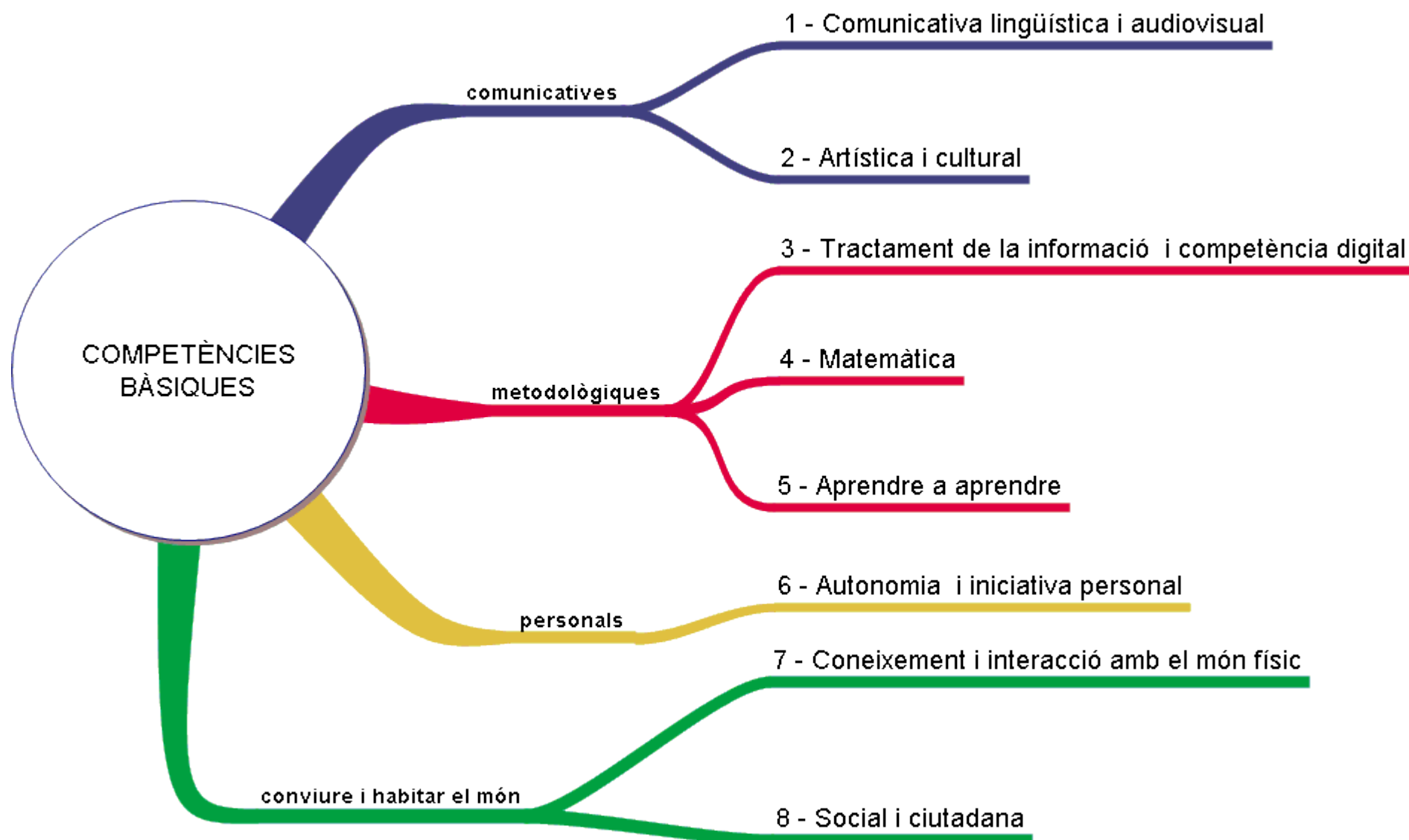
Les tecnologies de la informació a la LOE

- **Preàmbul**
Desenvolupar les aptituds necessàries per a la societat del coneixement, **garantint l'accés de tothom a les tecnologies** de la informació i la comunicació,
- **Educació infantil**
Article 14.5: “experiències d'**iniciació** primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les **tecnologies de la informació i la comunicació** i en l'expressió visual y musical”.
- **Educació primària**
Article 17.i: Iniciar-se en la **utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació**, desenvolupant un esperit crític davant els missatges que reben i elaboren.
Article 19.2: Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de las àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, **les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran a totes les àrees.**
- **Educació Secundària**
Article 23.e: Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir nous coneixements amb sentit crític. Adquirir una **preparació bàsica en el camp de les tecnologies**, especialment les de la informació i la comunicació.
Articles 24.7 y 25.5: Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de las matèries de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, **les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran a totes les àrees.**
- **Batxillerat**
Article 33.g: **Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.**

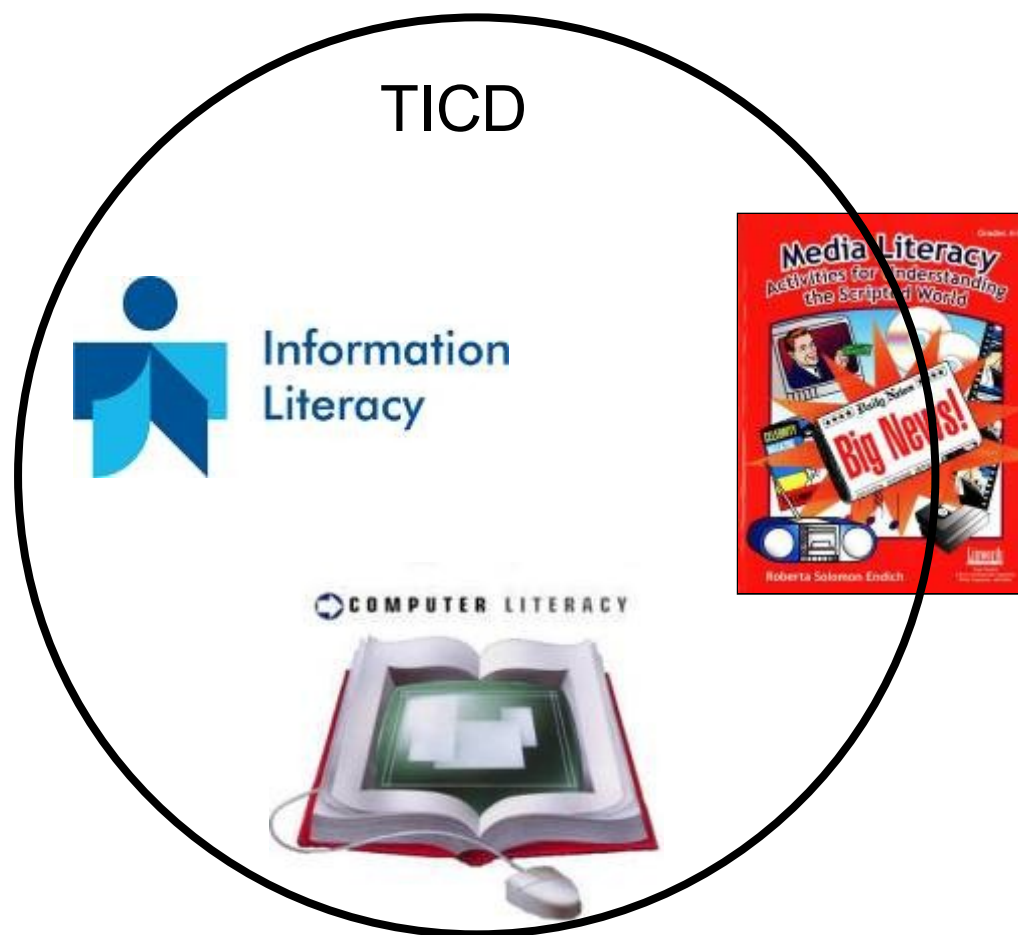
Formació del professorat

Article 102.3: Les administracions educatives promouran la **utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació** i la formació en llengües estrangeres **de tot el professorat**, independentment de la seva especialitat, mitjançant l'establiment de programes específics de formació en aquest àmbit.

Competències bàsiques al currículum (2007)

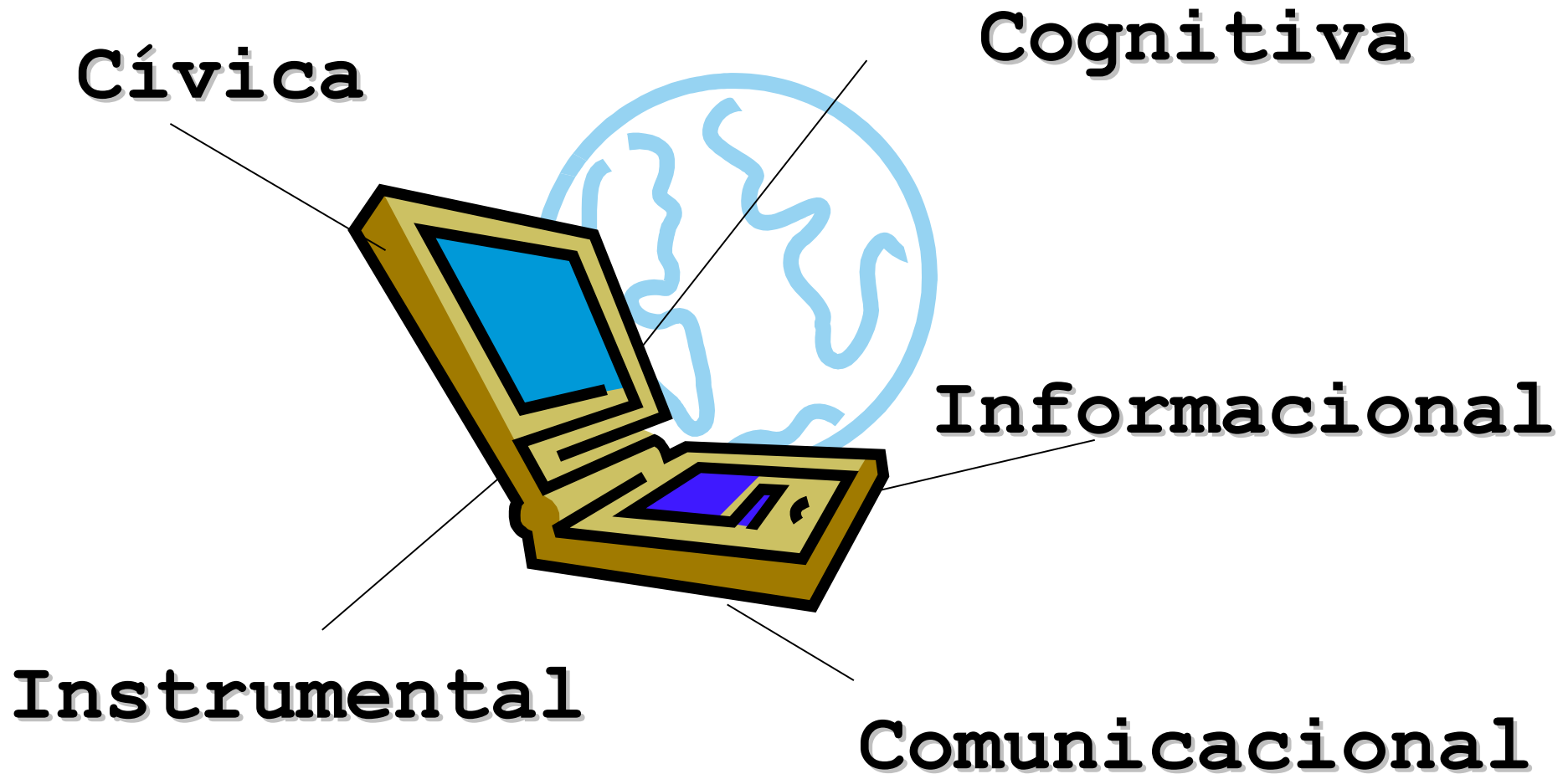


Competencia digital = suma d'alfabetitzacions



TICD= Alfabetització informacional + Alf. Audiovisual+ Alf. TIC

Dimensions de la Competència digital



Perquè les TAC ?

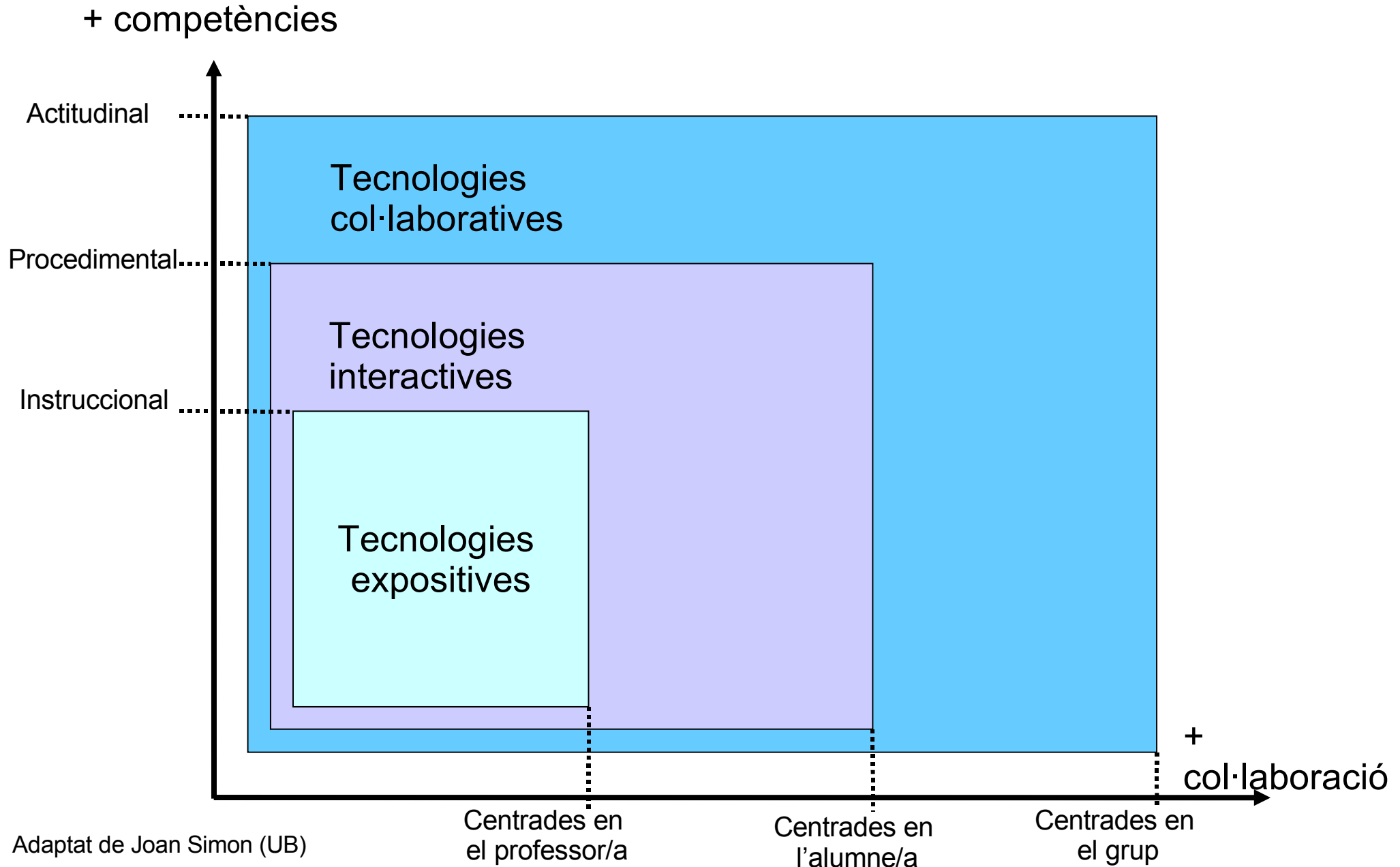
Anys 70: Tècniques audiovisuals, Tecnologia Educativa

Anys 80 i 90: Ensenyament assistit per ordinador, Informàtica educativa, Mitjans audiovisuals, Tecnologies de la Informació, (*CAI; CBL; CML; ICT; Media Education*)

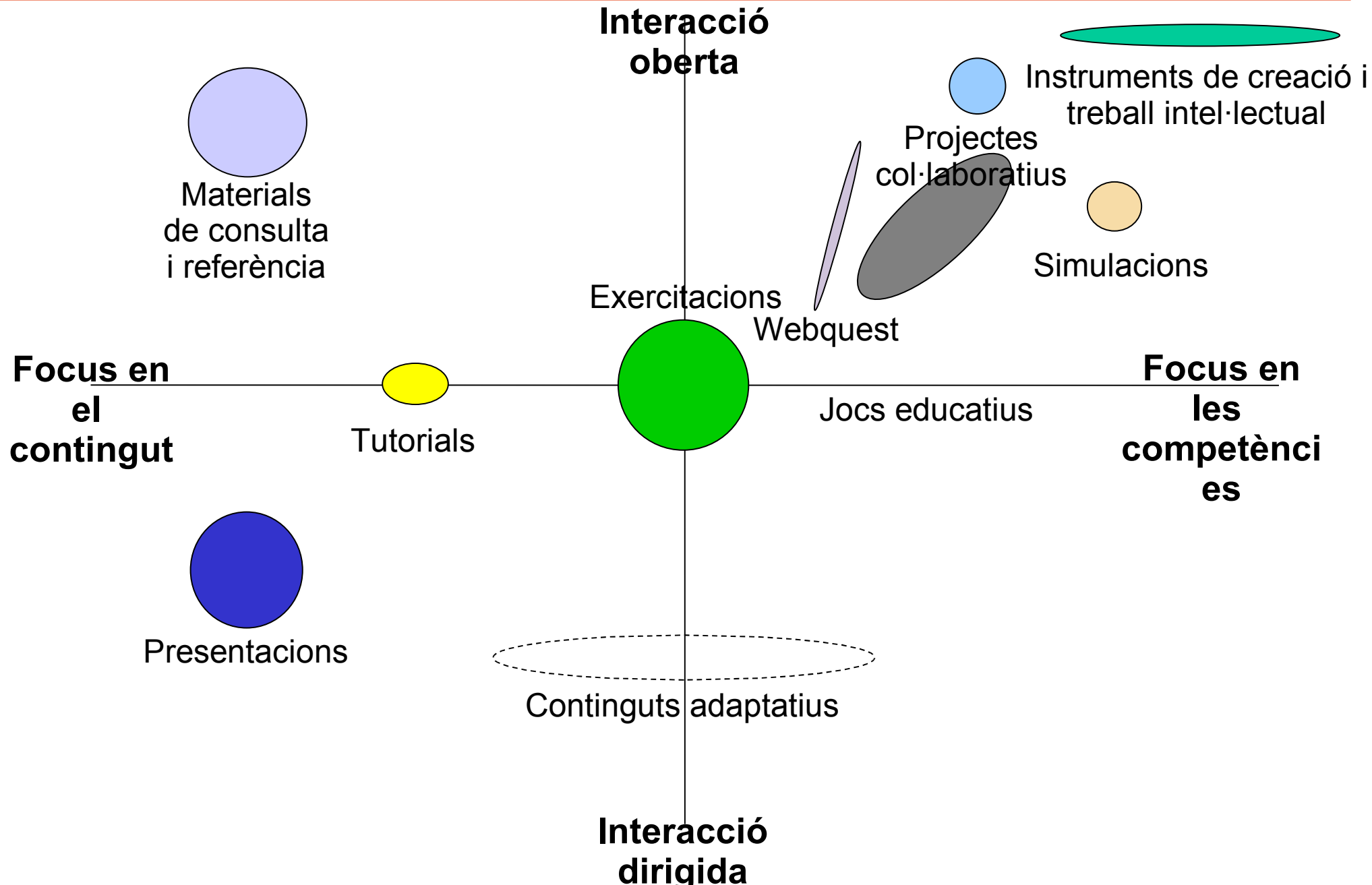
Ara: elearning, mlearning, gestió del coneixement, Web 2.0...

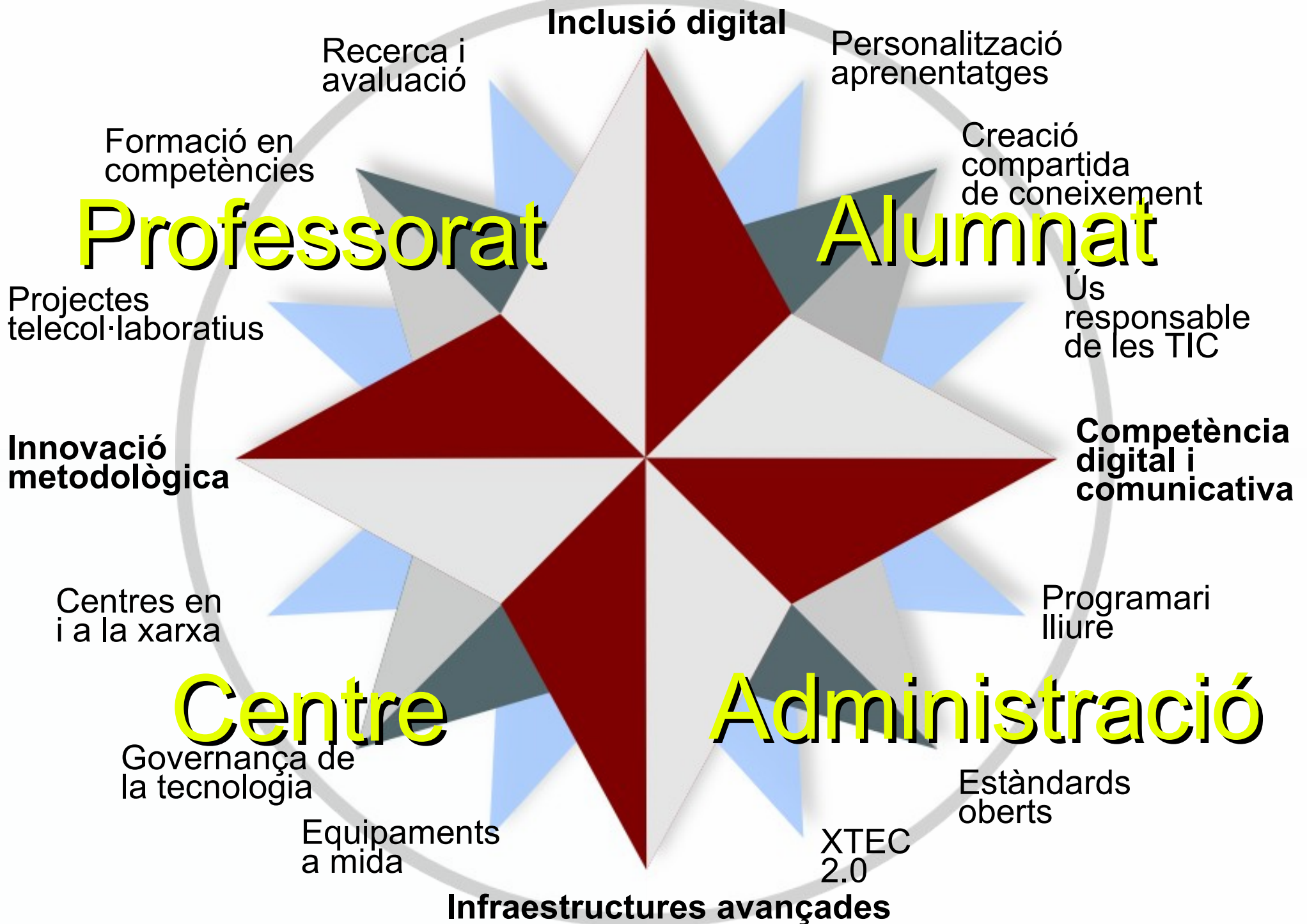
TAC = aprenentatge amb suport tecnològic

TAC: Perspectiva de la tecnologia educativa

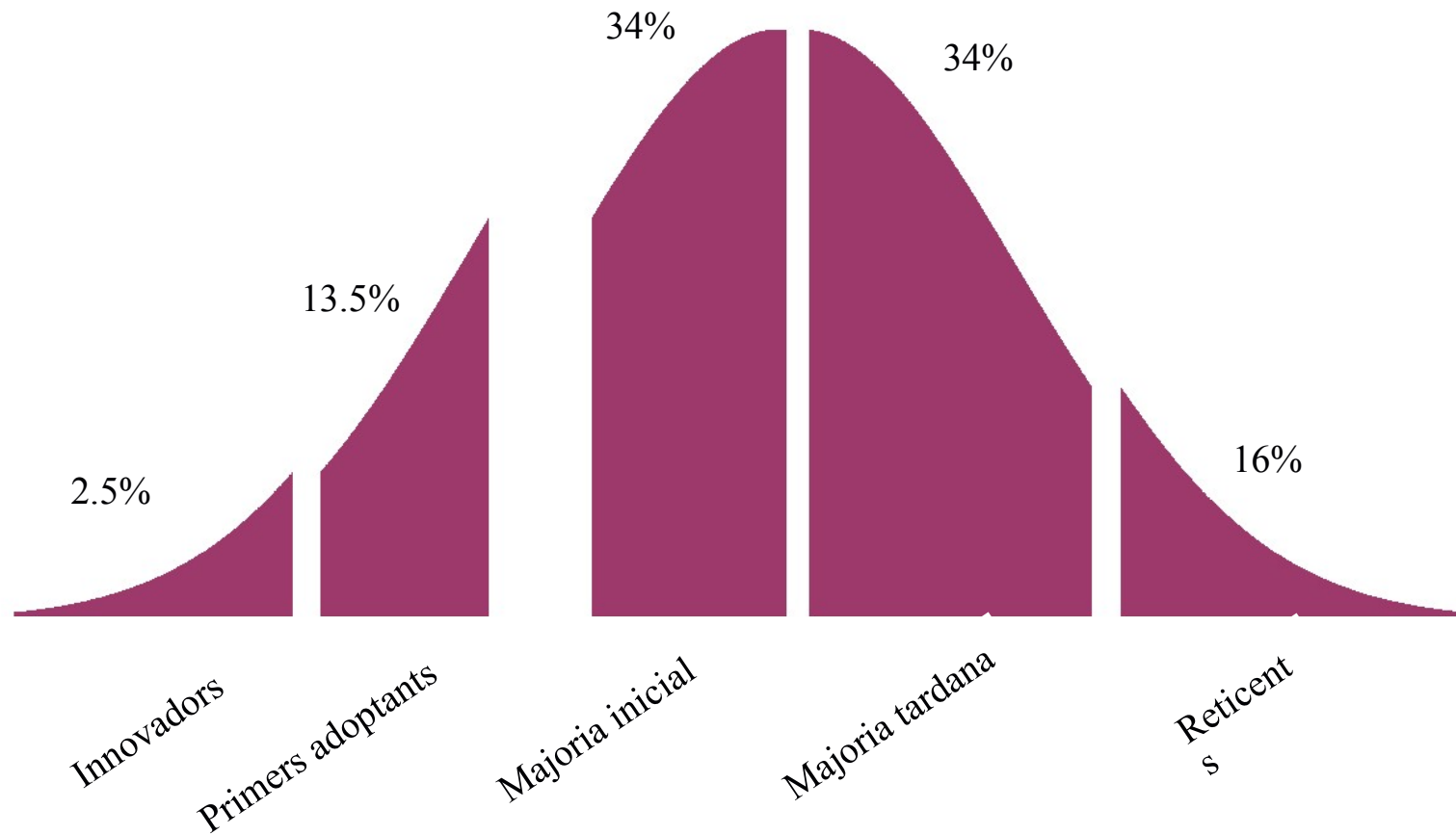


TAC: Perspectiva dels usos i continguts digitals





Inclusió digital: soldar les esclotxes



Difusió de les innovacions segons Everett M. Rogers (1995),

La governança de la tecnologia als centres

Lideratge de la implantació de les tecnologies per part de l'equip directiu

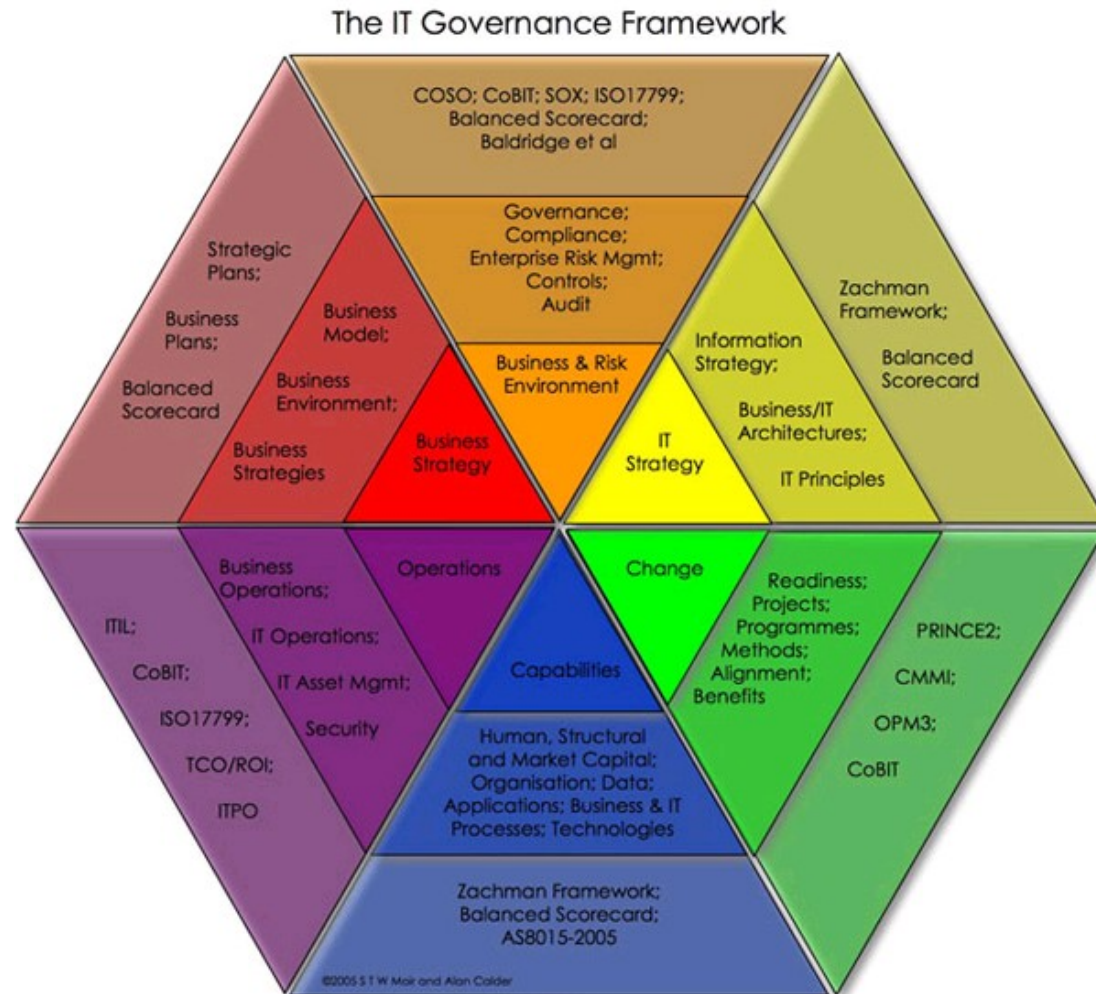
Planificació i coordinació de les responsabilitats i usos de les tecnologies: el Pla TAC de centre

Vetllar per l'aplicació de les normatives als usos de les TIC (LOE, LOPD, LPI)

Gestió de l'adquisició i manteniment dels recursos tecnològics

Coordinació de la presència del centre a la Internet

Autodiagnosi TAC del centre educatiu



Pla TAC de centre: un instrument de planificació i gestió del canvi

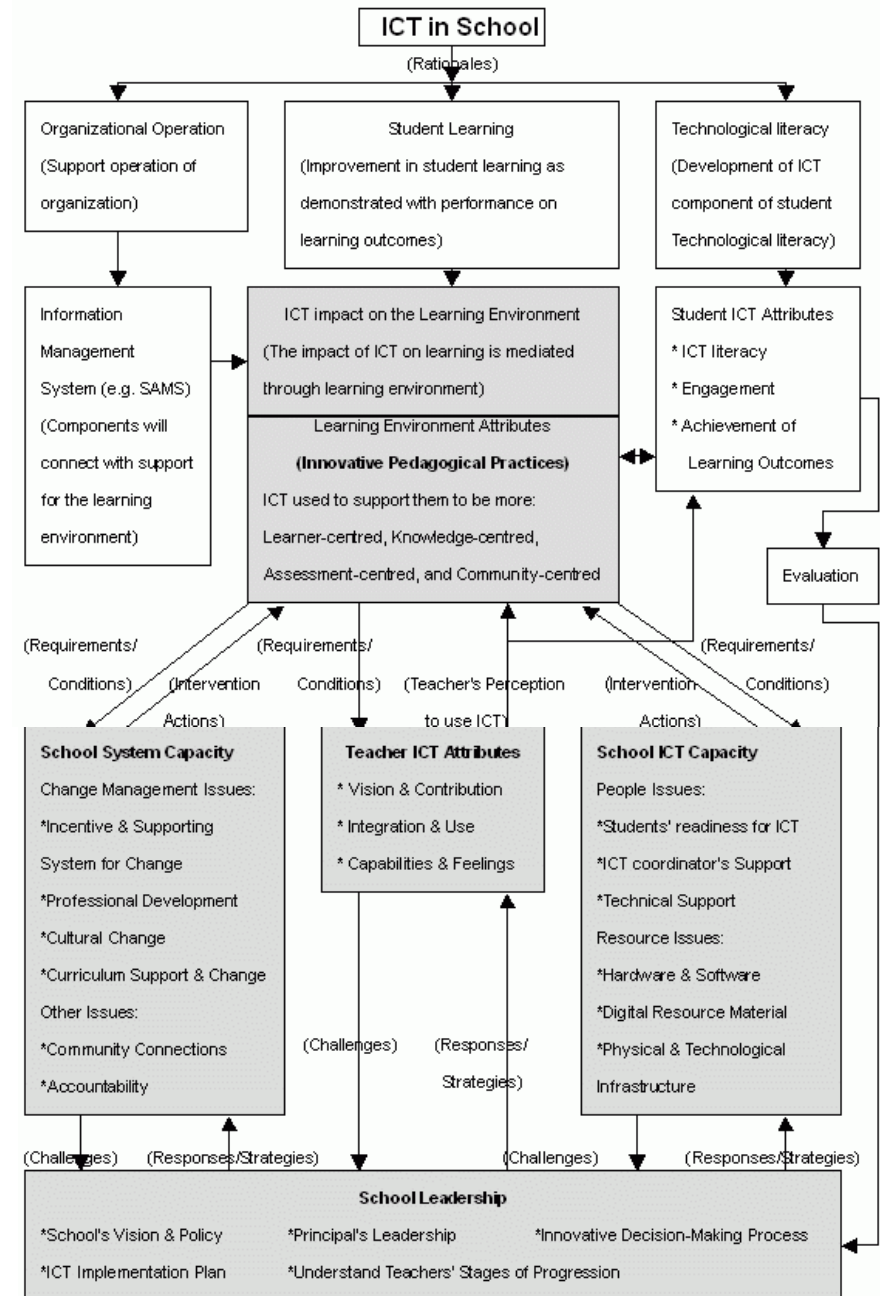
El Pla TAC ha d'establir unes directrius concretes per a:

Garantir la inclusió digital

Promoure la innovació metodològica amb suport tecnològic

Desenvolupar la competència digital de l'alumnat

Facilitar la integració curricular de les TAC.



Categories de la graella d'autodiagnosi TAC

Gestió i Planificació de les tecnologies

Les tecnologies i el desenvolupament curricular

Desenvolupament professional del professorat

Organització de centre i TAC

Infraestructures TAC

Les TAC al servei de l'avaluació

Inclusió digital

La web de centre: un nou espai d'informació i relació



El diari de l'aniversari

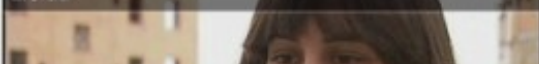
Els 75 anys de l'Institut al TN comarques Lleida

Posted: under [General](#), [Història](#), [Notícies](#).

La celebració dels 75 anys de la creació de l'Institut ha estat notícia al TN Comarques Lleida, de TV3, el passat 30 de març. La notícia comença al minut 3:06 i acaba al 4:59.

TN comarques Lleida, 30/03/2009

Lleida



Buscar:

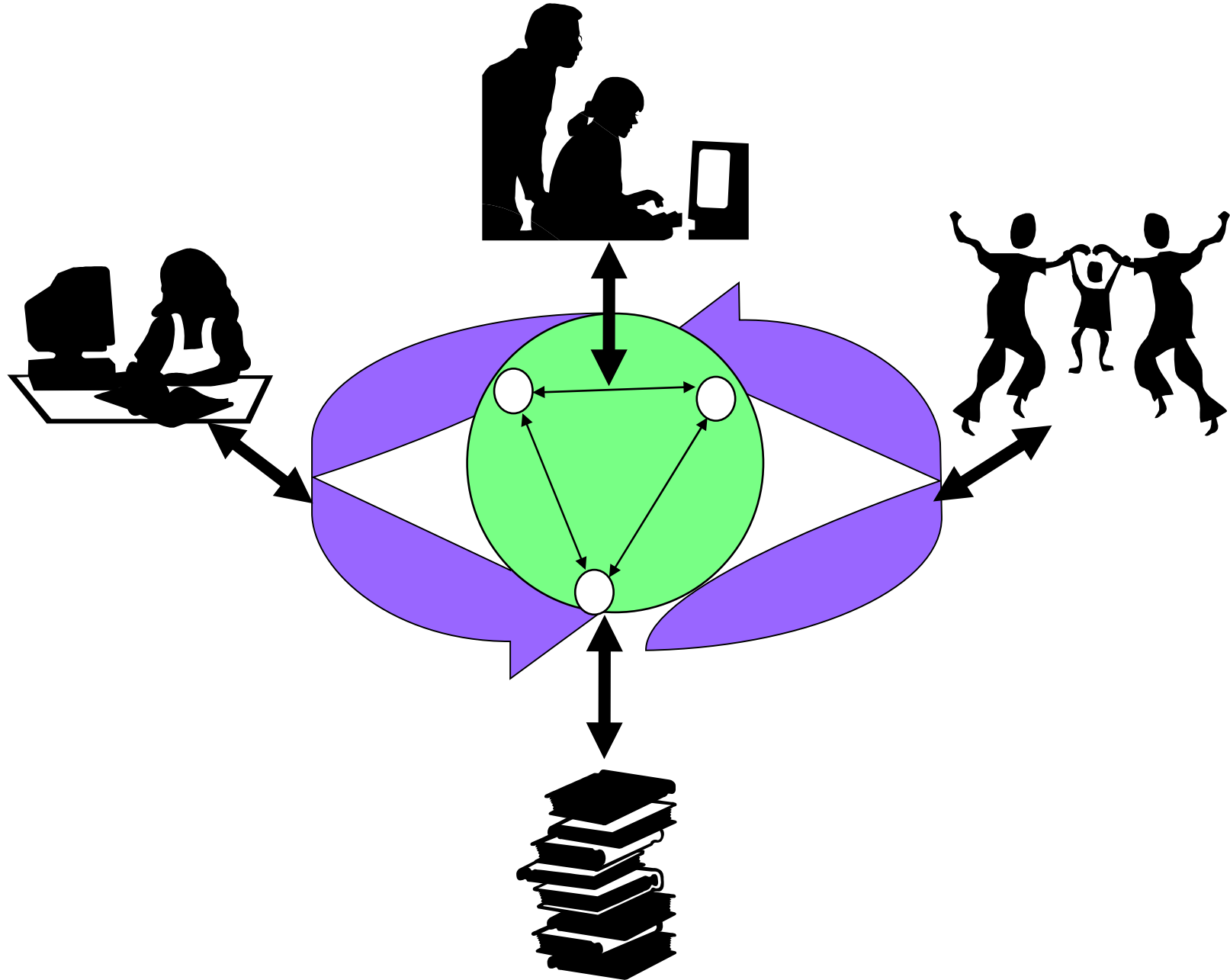
Informació

[Contacte](#)

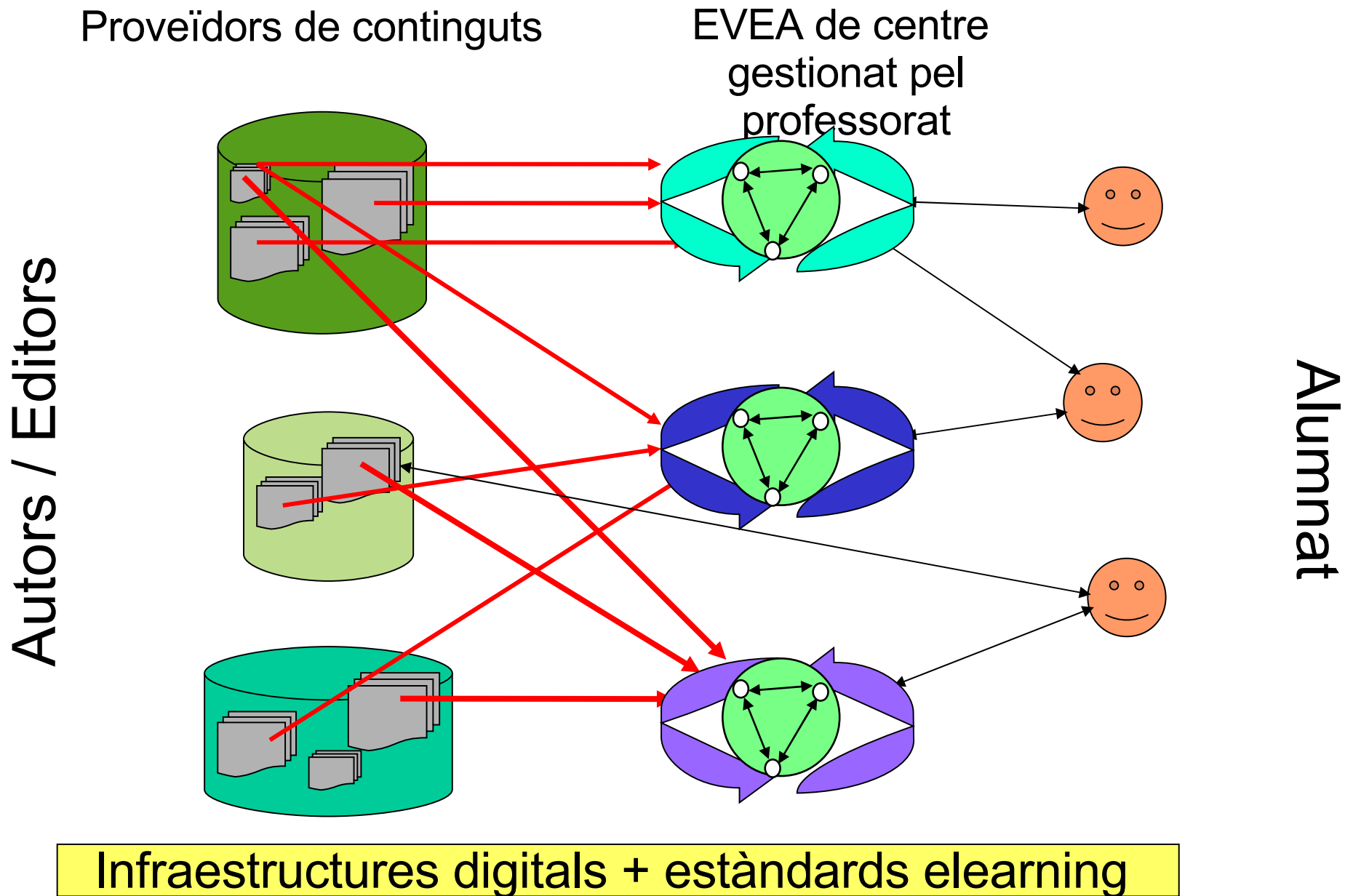
[Descarrega't l'agenda](#)

[Inscripcions SOPAR de Cloenda](#)

Entorn Virtual d'Ensenyament Aprenentatge (EVEA): el "Sistema operatiu" d'un centre digital



Vers un nou context pedagògic basat en continguts educatius digitals



Claus d'èxit de les TAC

