

TÍTOL

NOSALTRES EN FORMEM PART I PER AIXÒ... (APADRINA'M, VULL LLEGIR)



DADES DEL CENTRE

Nom del centre ESCOLA SANT JORDI

Adreça RAMON CAMPS 15

Codi postal 08680

Localitat SANT VICENÇ DELS HORTS

Telèfon 936561556

Adreça electrònica a8028588@xtec.cat

Servei territorial BAIX LLOBREGAT

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

A través d'una pràctica d'Aprenentatge Servei s'intenta potenciar el treball cooperatiu entre diversos membres d'un entorn social, adonant-se que cadascú des de la seva realitat pot ensenyar, col·laborar i aprendre dels altres i d'ell mateix.

Es crea un vincle estret entre un grup d'alumnes i un avi del qual depenen en alguns aspectes, relacionats fins i tot amb la seva escolaritat. A més uns i altres participen junts en esdeveniments socials.

En el cas del primer curs de Cicle Inicial es fa un apadrinament per al procés lector: un avi o una àvia són assignats a dos nens-nenes.

Quinzenalment els nens/es visiten la llar d'avis i busquen al seu avi/àvia per realitzar la pràctica de lectura que correspongui a la sessió.

ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Cicle Inicial / Centre / Entorn

Les activitats es desenvolupen en el centre escolar i a la residència d'avis

Primer curs de Cicle Inicial de Primària

ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Llengua catalana i Coneixement del medi natural social i cultural (Cicle Inicial)

COMPETÈNCIES

- Competència comunicativa: aquesta competència ha de ser atesa des de totes les àrees curriculars i activitats educatives del centre, i amb aquest projecte es desenvolupa de forma essencial. L'alumnat ha d'assumir el paper d'interlocutor atent i cooperatiu en situacions de comunicació, fet que l'ajudarà a intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa. Prendre consciència que els avis necessiten establir un diàleg molt proper.
- Competència artística i cultural: les llengües com a element cultural de primer ordre; la lectura, comprensió i valoració de les obres literàries.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal: La llengua ajuda a la comprensió dels processos de les competències centrades en viure i habitar el món, aspecte que es desenvolupa en la relació entre l'alumnat i els avis.
- Competència social i ciutadana: la competència plurilingüe i intercultural contribueix al desenvolupament d'aquesta competència entesa com a habilitats i destreses per a la convivència, el respecte i l'enteniment entre les persones

DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

Curs acadèmic 2008/2009

Punt de partida A partir del Grup de treball d'Aprenentatge Servei sorgeix la possibilitat de desenvolupar aquesta metodologia de treball en la dinàmica general del centre.

<i>Objectius</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Entendre un text oral escoltat a l'aula • Aprendre nou vocabulari • Utilitzar l'ordinador per escriure i imprimir un text amb lletra més gran • Llegir un poema, un text narratiu i un poema i entendre'ls • Relacionar-se amb tots els avis de la llar • Respectar el ritme de lectura i comprensió de cadascun dels avis
<i>Desenvolupament de l'experiència</i>	En la primera sessió s'ha assignat un avi/àvia a un o dos nens/nenes i aquest és el seu padrí/padrina. Cada activitat es realitza en aquest petit grup, de vegades són els nens/es qui llegeixen, reciten o expressen i d'altres són els avis/àvies. En tot moment es propicia un diàleg que fa que tant els uns com els altres se situïn en un registre oral facilitador de la comprensió.
<i>Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social)</i> <i>Veure annex guia d'ús</i>	<p>La metodologia d'aquesta programació es basa en la necessitat d'una intervenció pedagògica coherent i la d'adaptar el mètodes d'ensenyament-aprenentatge a les característiques individuals de l'alumnat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'alumnat és el principal protagonista del seu procés de construcció de coneixement. • l'aprenentatge es dona en un context d'interacció social. • l'alumnat ha de relacionar els nous coneixements amb conceptes que ja coneix (aprenentatge significatiu). • facilitar la memorització comprensiva. • treballar aprenentatges funcionals, que serveixin per a la vida quotidiana. • el paper del mestre s'entén com a facilitador i orientador en el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. • ensenyar a aprendre, és a dir, desenvolupar determinades capacitats en l'alumnat. • establir un vincle afectiu amb l'avi padrí.
<i>Temporització</i>	1 sessió quinzenal durant tot el curs
<i>Recursos humans i materials</i>	<p>Mestre i acompanyant per al desplaçament a la llar d'avis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversos llibres de lectura • L'ordinador. • Material propi creat per l'alumnat
<i>Valoració i conclusions</i>	<p>L'autoestima que produeix llegir a un altre i el vincle afectiu que es crea entre les parelles de nens/es i aquests i el seu avi/àvia han estat els punts forts del projecte. Cal destacar l'aprenentatge significatiu per part dels dos col·lectius que es posaven en contacte (avis i nens/es).</p> <p>La rutina ha beneficiat tant als nens/es com als avis.</p> <p>A nivell curricular s'ha vist una nova forma metodològica per introduir en el procés lector així com a nivell competencial es possible aconseguir certs objectius que dins del currículum ordinari no es possible encabir.</p> <p>Les necessitats inicials s'han cobert en les dues bandes però cal destacar que és important continuar amb el projecte.</p>
<i>Documentació complementària</i>	Graella de la unitat didàctica
<i>Aspectes innovadors</i>	La relació que s'estableix entre els avis i l'alumnat
<i>Eficiència</i>	En tot moment es propicia un diàleg entre alumnat i avis que fa que tant els uns com els altres se situïn en un registre oral facilitador de la comprensió que a més ajuda a desenvolupar la comunicació i l'expressió oral.
<i>Criteris d'avaluació</i>	La metodologia d'aquesta programació es basa en la necessitat d'una intervenció pedagògica coherent i la d'adaptar el mètodes d'Ensenyament a les característiques individuals dels alumnes.

- l'alumne és el principal protagonista del seu procés de construcció de coneixement
- l'aprenentatge es dona en un context d'interacció social
- l'alumne ha de relacionar els nous coneixements amb conceptes que ja coneix (aprenentatge significatiu)
- facilitar la memorització comprensiva
- treballar aprenentatges funcionals, que serveixin per a la vida quotidiana
- el paper del mestre s'entén com a facilitador i orientador en el propi procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne
- ensenyar a aprendre, és a dir, desenvolupar determinades capacitats en els alumnes
- establir un vincle afectiu amb l'avi padrí.

AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

Coordinació Noemi Medina Girona

Professorat implicat Tutora del curs

CONTACTE

Nom i cognoms Mercedes Bellido Laprada i Noemi Medina Girona

Telèfon 936561556

Unitat Servei Educatiu Baix Llobregat-6

RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

Títol Apadrina'm, vull llegir

Centre Escola Sant Jordi

Població Sant Vicenç dels Horts

Àmbit d'actuació Cicle inicial primària

Breu descripció Es crea un vincle estret entre un grup d'alumnes i un avi del qual depenen ja que es fa un apadrinament per al procés lector: un avi o una àvia són assignats a dos nens-nenes. Quinzenalment els nens/es visiten la llar d'avis i busquen al seu avi/àvia per realitzar la pràctica de lectura que correspongui a la sessió.