

## TÍTOL

**PARELLES LINGÜÍSTIQUES “APRELEM LA LLENGUA I ESTABLIM LLIGAMS D’AMISTAT”**



## DADES DEL CENTRE

*Nom del centre* Institut Gabriela Mistral

*Adreça* C/ Oscala 95-105

*Codi postal* 08620

*Localitat* Sant Vicenç dels Horts

*Telèfon* 93 656 00 00

*Adreça electrònica* [a8053340@xtec.cat](mailto:a8053340@xtec.cat)

*Servei territorial* Baix Llobregat

## BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

Un grup d'alumnes de 4t, que tenen com a llengua familiar el castellà, queden de forma quinzenal amb un grup d'alumnes nouvinguts de l'Aula d'acollida, de diferents nacionalitats i nivells. En aquesta hora, un alumne de 4t, (l'expert), mitjançant un fitxa, conversa amb un alumne nouvingut (l'aprenent). D'aquesta forma els dos practiquen el català oral, i a més fan pinya i integren l'alumnat nouvingut dins de la comunitat educativa en un projecte d'aprenentatge servei basat en el voluntariat lingüístic.

De forma complementària es visionen vídeos i es comenten entre tots, amb la possibilitat de realitzar una sortida conjunta final.

## ÀMBITS D'ACTUACIÓ

Aula d'acollida i alumnat de 4t d'ESO

ESO

Currículum

## ÀREES/MATÈRIES/MÒDULS

Llengua Catalana

## COMPETÈNCIES

- Competència comunicativa lingüística i audiovisual.
- Competència d'aprendre a aprendre.
- Competència d'autonomia i iniciativa personal.
- Competència social i ciutadana.

## DESCRIPCIÓ DE LA BONA PRÀCTICA

<i>Curs acadèmic</i>	2008-2009
<i>Punt de partida</i>	Alumnes nouvinguts i alumnes castellanoparlants del centre fan un projecte d'ApS. Les dues parts practiquen la llengua catalana de forma oral, però no només això, ja que intercanvien experiències vivencials, punts de vista, curiositats... de diferents cultures. A més de la pràctica de la llengua, es puja molt l'autoestima d'uns i d'altres, ja que els nouvinguts fan nous amics, expliquen les seves experiències... i els altres són valorats com a ensenyants i experts.
<i>Objectius</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Treballar valors com el respecte per les cultures de cadascú.</li><li>• Treballar la interculturalitat i la cohesió social entre l'alumnat participant.</li><li>• Fomentar la relació entre el col·lectiu de l'alumnat autòcton i l'immigrat, ja que existeix poca relació entre ells.</li><li>• Augmentar l'escàs coneixement que l'alumnat autòcton té de l'alumnat immigrat actualment .</li><li>• Aconseguir una major cohesió social entre l'alumnat de l'institut.</li><li>• Iniciar el pas de l' aula d'acollida al centre acollidor.</li><li>• Incrementar les possibilitats de l'ús del català fora de l'aula d'acollida, ja que tenen molt poques oportunitats de practicar-lo.</li><li>• Fomentar l'ús del català en l'entorn del IES.</li></ul>
<i>Desenvolupament de l'experiència</i>	L'alumnat de 4t d'ESO surt de l'aula ordinària quinzenalment durant una hora de la classe de llengua catalana per mantenir una conversa amb alumnat de l'aula d'acollida. La llengua de la conversa és el català, i l'alumnat de 4t, l'ensenyant, se l'ha preparat anteriorment a través d'una fitxa que fa de fil conductor de la conversa. Cada dia el diàleg se centra en algun tema d'interès: el país d'origen, les aficions personals, la vida quotidiana... Les converses es graven per després poder ser analitzades i valorades.

<i>Treball competencial</i>	La metodologia de les activitats fomenta la interacció entre els alumnes sense la participació directa del professor, d'una forma autònoma. El treballar en parelles i després la posada en comú en el grup propicia l'intercanvi d'experiències, de coneixements sobre altres països i costums...
<i>Temporització</i>	Les sessions es faran de forma quinzenal des de principis de gener fins al maig. <b>1a fase:</b> presentació del projecte <b>2a fase:</b> converses amb les parelles seguint el model de fitxa i el material adjunt. Cada 4 sessions es farà el pas d'un vídeo per treballar a partir del visionat. <b>3a fase:</b> Avaluació final, entrega de diplomes de participació i sortida comuna.
<i>Recursos humans i materials</i>	Dictàfons digitals Fitxes. Diccionaris. Vídeos ("Colors" en sèrie)
<i>Valoració i conclusions</i>	L'experiència resulta molt beneficiosa per ambdues parts. Per una banda, l'ensenyant utilitza una llengua que no és la seva habitual però es mostra com un "expert" en el seu ús. De l'altra, l'aprenent rep l'ajuda d'un "igual" en el seu procés d'integració al centre docent i millora la seva integració de manera evident.
<i>Documentació complementària</i>	Les fitxes que guien cadascuna de les sessions. Ajuden a desenvolupar un tema de conversa i donen unes mínimes pautes de comunicació i correcció
<i>Aspectes innovadors</i>	Tant els experts com els aprenents no tenen el català com a llengua usual. Es fomenta l'ús de la llengua oral i la vegada l'autoestima dels experts en quan ensenyants dels aprenents (novinguts)
<i>Eficiència</i>	Amb només una hora quinzenal de conversa s'aconsegueixen un progressos en l'adquisició de la nova llengua per als aprenents i en l'ús per part dels enenyants realment difícils d'aconseguir en el desenvolupament de les sessions ordinàries de les classes de llengua.
<i>Criteris d'avaluació</i>	Ús progressiu de la llengua catalana per part de la comunitat educativa.

## AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

<i>Coordinació</i>	David Carracedo
<i>Professorat implicat</i>	Susanna Capdevila

## CONTACTE

<i>Nom i cognoms</i>	Josep Farregut
<i>Telèfon</i>	93 656 00 00
<i>Unitat</i>	Servei Educatiu Baix Llobregat-6

## RESUM PER ACCEDIR A LA FITXA

<i>Títol</i>	Parelles lingüístiques “Aprenem la llengua i establim lligams d'amistat”
<i>Centre</i>	Institut Gabriela Mistral
<i>Població</i>	Sant Vicenç dels Horts
<i>Àmbit d'actuació</i>	Aula d'acollida i alumnat de 4t d'ESO
<i>Breu descripció</i>	Un grup d'alumnes de 4t, que tenen com a llengua familiar el castellà, queden de forma quinzenal amb un grup d'alumnes nouvinguts de l'Aula d'acollida, de diferents nacionalitats i nivells. En aquesta hora, un alumne de 4t, (l'expert), mitjançant un fitxa, conversa amb un alumne nouvingut (l'aprenent). D'aquesta forma els dos practiquen el català oral, i a més fan pinya i integren l'alumnat nouvingut dins de la comunitat educativa en un projecte d'aprenentatge servei basat en el voluntariat lingüístic