



Experiència seleccionada en la modalitat de presentació de materials

DADES DEL CENTRE

Codi del centre 08060851

Nom del centre Escola L'Olivera

Localitat Vallirana

TÍTOL

Ensenyem AICLE (experimentant amb l'art i el medi natural)

BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

En el nostre centre, des de fa quatre cursos treballem l'anglès d'una forma natural, intentant globalitzar-lo des d'àrees com la plàstica i el medi natural. Incidint sobretot en la presentació de material d'una forma lúdica i donant molt *input* en llengua oral, treballant a partir de la cooperació entre els/les alumnes i mirant de solucionar les dificultats que puguin tenir, oferint instruments i moltes eines per crear la necessitat de voler comunicar-se des de ben petits i escriure també des de ben petits. Deixant que puguin explorar al seu voltant per tal de poder conèixer totes les oportunitats que els pot donar el fet de conèixer i utilitzar l'anglès.

Per tal de portar a terme el nostre projecte, hem introduït la plàstica i els experiments de medi natural amb llengua anglesa, així com la informàtica i l'autoaprenentatge.

S'ha investigat molt sobre com es treballa en entorns d'immersió per tal de poder fer arribar al nostre alumnat un tipus de metodologia natural i molt global, fora de les estipulacions de llenguatge que marquen les editorials. Hem tret recursos d'escoles americanes i europees, així com experiències didàctiques dutes a terme en entorns de parla anglesa per tal d'apropar al nostre alumnat a la realitat.

DESCRIPCIÓ DE LA PRÀCTICA

Curs acadèmic 2008-2009

Punt de partida Necessitat de començar una línia d'escola innovadora, ja que s'havia de començar de zero en ser centre de nova creació. Es va experimentar un curs per veure si donava resultats, i en veure que aquests eren satisfactoris vam presentar un Pla Experimental el qual va ser aprovat i ens va permetre introduir nous canvis.





Objectius

- Potenciar la comunicació oral i la recerca entre l'alumnat.
- Ensenyar a treballar en equip, autoavaluant-se i valorant els punts forts i febles de cada persona en el grup.
- Col·laborar amb l'adquisició d'hàbits d'estudi.
- Potenciar el llenguatge oral, a partir de projectes i activitats proposades pels/les alumnes.
- Aprendre més enllà del que ens estipulen els llibres de text.
- Potenciar l'autoaprenentatge de l'alumnat.
- Motivar l'hàbit de recerca.

Desenvolupament de l'experiència

En el nostre centre trobem que és molt important que l'alumnat estigui en contacte amb la llengua anglesa des del principi de l'escolarització per tal de que tingui el costum d'escoltar, dirigir-se i entendre l'anglès en qualsevol situació comunicativa.

Partint d'aquesta base, fem anglès des de P3. Al Cicle Inicial des de fa 5 cursos que es fa anglès, i des de fa 4 plàstica en anglès. Al Cicle Mitjà, a més d'aquestes dues àrees, introduïm els racons d'autoaprenentatge a 3er i el taller d'habilitats, així com els experiments en anglès a 4rt. Al Cicle Superior, continuem tot això però substituïm l'autoaprenentatge per un taller d'informàtica on a partir de recerques i diferents activitats, l'alumnat aprèn sobre la cultura de diferents països europeus.

S'ha investigat molt sobre com es treballen les ciències als països de parla anglesa, s'ha mirat molt el desenvolupament cognitiu de l'alumnat per veure si era factible introduir aquests continguts en llengua anglesa. De fet, és el propi alumnat el que està interessat a fer-ho, per ells i elles és el més normal del món, de fet, a Cicle Inicial comencen a estar interessats en un llenguatge més relacionat amb el medi i quan la unitat ho requereix introduïm algun llenguatge més específic, o alguna activitat més manipulativa i no tant de metodologia pròpia de l'ensenyament de l'anglès.

Aquests avenços els anem observant curs rere curs, i es pot veure com cada cop més, l'interès per la llengua es va avançant en l'edat. La qual cosa és molt satisfactòria per ells/es i per nosaltres com a professionals.

Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social) Veure annex guia d'ús

La metodologia de l'ensenyament de l'anglès ha treballat sota les bases de les 4 habilitats (parlar, llegir, escoltar, escriure), basant-nos en aquestes i en les ganes de fer alguna cosa diferent, hem buscat la manera de globalitzar la nostra feina a l'aula d'anglès, amb la plàstica (utilitzant contes, fent projectes, treballant sobre diferents països europeus...) i amb el medi (fent textos instructius, experimentant, utilitzant el mètode científic, fent presentacions dramatitzades pels alumnes d'alguns experiments, fent-ne ús de les TIC...), etc. Ara per ara, també ens trobem amb la necessitat d'adquirir hàbits d'estudi i de treball, per això estan aprenent a buscar a Internet i triar la informació rellevant, fent treballs en grup, preparant obres de teatre,...

Des de la nostra àrea hem col·laborat sobretot amb el Cicle Mitjà i Superior a l'hora de posar en comú quines estratègies ensenyaríem al nostre alumnat per tal de fer-los capaços de ser crítics amb la seva pròpia feina i





de tenir recursos i estratègies per treballar a casa individualment i a l'escola en equip. Els continguts que es treballen ens els experiments de medi van lligats al que els/les alumnes aprenen a l'àrea de medi natural, social i cultural, per tant l'alumnat ja té la base teòrica i a partir d'aquí nosaltres introduïm la pràctica d'una forma més lúdica.

És l'alumnat de Cicle Superior, amb el seu nivell d'anglès, el que ha potenciat el fet de treballar més sobre altres cultures. Els seus interessos van molt relacionats amb el tema informàtic, i des de la nostra àrea hem volgut col·laborar en ajudar-los a saber buscar en anglès a Internet, i en destriar la informació important per respondre a certes qüestions.

A Cicle Inicial, sabent que les històries en anglès els agraden i les gaudeixen molt, treballem a Plàstica diferents tècniques a cada unitat, i cada unitat té com a eix vertebrador o bé un conte tradicional o alguna història la qual ens pugui interessar a les mestres a nivell de vocabulari i continguts.

El fet de treballar amb una metodologia on els continguts es presenten tenint en compte diferents punts de vista, i potenciant sobretot les diferents formes que té el nostre alumnat d'adquirir el coneixement, fa més fàcil el fet de què tant els/les alumnes amb més dificultats com els que no en tenen, puguin col·laborar i treballar al mateix nivell, ja que sempre hi ha espai pels uns i pels altres.

Temporització

Fa cinc cursos (tenint en compte que només existia primer de Primària i que s'ha anat introduint curs rere curs, posteriorment des de P3, gràcies al Pla Experimental)

Recursos humans i materials

A part de les especialistes d'anglès, hem tingut la sort de què han passat mestres per l'escola amb bon nivell de llengua estrangera que ens han ajudat a desdoblar i a introduir hores per fer tot el que fem.

Tenim dues aules d'anglès (una per Infantil i una altra per Primària), la de Primària té tres portàtils (pels racons d'autoaprenentatge), el canó, Home Cinema i ràdio CD's. A part de jocs comprats a Gran Bretanya i llibres de recursos per treballar el medi. A més a més, comptem amb l'aula d'informàtica i la Pissarra Digital que compartim amb la resta de l'escola.





La valoració és molt positiva, ja que, haver fet l'esforç d'innovar en aquest camp, ha fet que l'anglès no es convertís en una assignatura més per l'alumnat i per la resta de professorat. L'impuls que hem donat des de l'Equip Directiu, ha estat el més important ja que és la manera que tota innovació arribi a bon port. Si l'Equip Directiu s'implica al màxim els resultats es veuen fàcilment.

Valoració i conclusions

La conclusió a la qual podem arribar, és que treballant en aquesta línia s'aconsegueix l'implicació de l'alumnat, la seva motivació i les ganes de fer recerca sobre el propi llenguatge.

Aquesta metodologia es pot traslladar a totes les àrees, sobretot si es pot treballar manipulativament, ja que és la forma més fàcil de poder arribar a tot l'alumnat.

Documentació complementària

- Full d'autoavaluació dels racons d'autoaprenentatge.
- Activitat per buscar informació a Internet (TAC).
- Resum d'activitats fetes al taller de ciència a 4rt de Primària.
- Exemple de fitxa d'observació del taller de ciències.
- Exemple d'activitat prèvia d'Art.

Aspectes innovadors

- El fet de treballar amb dues àrees no lingüístiques en anglès.
- Treball cooperatiu i en equip per part de l'alumnat.
- Presentacions orals de treballs realitzats per l'alumnat.
- Globalització dels aprenentatges fets en anglès.
- El fet de no cenyir-se al llenguatge propi de les classes d'anglès, si no, donar el màxim *d'input*.

Eficiència

Vam començar amb pocs recursos materials i humans. Ara no tenim aquest problema, però pensem que es necessita un material de qualitat, més que no pas quantitat, ja que normalment aquest s'arracona i s'oblida. En canvi, si comptes amb el necessari i vas ampliant poc a poc, al final ets capaç de crear activitats noves amb molt poc material, però sí amb moltes ganes i recursos visuals, buscats pels/les alumnes i creats per ells/es mateixos.

Criteris d'avaluació

Gràcies a les proves de competències bàsiques en anglès, hem pogut extreure moltes conclusions. A més a més, des de P5 passem "proves diagnòstiques" que l'alumnat supera molt satisfactòriament.

Per cada unitat, fem diferents tipus d'activitats per anar avaluant el seu procés i tenim molt en compte on hi ha dificultats per millorar les tècniques i les estratègies.

El fet d'arribar a 4rt i poder fer presentacions orals i a 5è treballs de recerca sobre temes de medi, escrits per ells/es ja ens demostra que el mètode evoluciona i va funcionant.

A més a més, acostumem a comentar aquells aspectes en els quals hem fallat per tal de poder millorar-los i introduir canvis.





AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

<i>Coordinació</i>	Celia Garcia Sánchez
<i>Professorat implicat</i>	Sònia Bertran Garcia, Mónica Chica de la Torre, Celia Garcia Sánchez

CONTACTE

<i>Nom i cognoms</i>	Celia Garcia Sánchez
<i>Telèfon</i>	93 683 05 09 (escola)
<i>Unitat</i>	Servei Educatiu Baix Llobregat-6. Serveis Territorials al Baix Llobregat

