



<b>Títol</b>
La PDI: Una finestra oberta a l'aprenentatge
<b>Autoria i correu electrònic de contacte</b>
Claustre de mestres Escola Puig d'agulles a8053510@xtec.cat
<b>Resum (abstract) d'unes 150 paraules</b>
<p>L'escola Puig d'Agulles, amb la col·laboració de l'AMPA i l'assessorament del Centre de Recursos Pedagògics del Servei Educatiu Baix Llobregat-6, ha apostat per instal·lar a totes les classes (des de P3 a 6è) pissarres digitals interactives (PDI). La decisió prové de la reflexió i convicció del claustre en què l'ús d'aquest recurs provoca un canvi en la metodologia de la nostra tasca educativa i que reverteix directament en la millora dels processos d'ensenyament - aprenentatge i permet un treball del currículum més competencial.</p> <p>En aquest sentit presentem unes petites mostres de les pràctiques educatives que els diferents cicles portem a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• CS: Transversalitat i aprenentatge interdisciplinar a partir de l'art</li><li>• CM: Aprendre a aprendre: l'autoavaluació, què aprenem i com. Els infants elaboren, com a tancament d'una unitat didàctica, activitats per resoldre en grup amb suport Notebook</li><li>• Infantil: Immersió en el llenguatge informàtic. Nadius digitals: significativitat i motivació</li><li>• CI: Interacció amb el món físic: Unitat didàctica sobre les Plantes.</li></ul>
<b>Conceptes o paraules clau</b>
Transversalitat i aprenentatge interdisciplinar; Aprendre a aprendre: l'autoavaluació, què aprenem i com; Immersió en el llenguatge informàtic. Nadius digitals: significativitat i motivació Interacció amb el món físic
<b>Objectius</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenciar l'aprenentatge competencial</li><li>• Estimular diferents estils d'aprendre</li><li>• Educar usuaris de les noves tecnologies</li><li>• Saber accedir i gestionar la informació</li></ul>
<b>Exposició del treball (experiència, recerca o bona pràctica)</b>





### Introducció

Fa dos cursos el Departament va oferir a l'escoles facilitats per adquirir les primeres Pissarres digitals. A L'escola Puig d'Agulles havíem sentit parlar de les meravelles que la pissarra podia fer i vam decidir adquirir-ne dues que vam instal·lar a zones de l'escola d'ús comú: la biblioteca i al laboratori.

De seguida vam intuir el potencial que les pissarres digitals tenen i el claustre va detectar la necessitat de rebre formació per tal de maximitzar l'ús del nou recurs, així, diferents membres dels cicles vam rebre formació en l'ús de les PDI amb la intenció de traspassar els aprenentatges a la resta de companys de cicle.

Paral·lelament a la formació del claustre, en el Consell Escolar es van presentar les PDI: les famílies van quedar bocabadades i l'AMPA no va dubtar en proposar-nos la idea de posar-ne a totes les aules des de P3 a 6è. L'equip docent, després de valorar pros i contres van adquirir el compromís de rebre formació sobre l'ús de les PDI i que desplegaríem un pla d'implementació de l'ús de la pissarra digital interactiva a tota l'escola amb l'assessorament del **CRP del Servei Educatiu Baix Llobregat-6**.

### Per què pensem que estem innovant

Ha passat un curs, tots els mestres sabem fer servir les pissarres, i tots coincidim en que les nostres pràctiques docents han sofert un canvi positiu:

- 1.- Sentim que estem treballant d'una manera més encaixada en el nou currículum ja que l'ús de les PDI promou en el nostre alumnat el desenvolupament de totes les competències i a Infantil es potencien les capacitats.
- 2.- D'altra banda hem notat un augment molt significatiu de la motivació en l'alumnat i en la capacitat d'atenció.
- 3.- Es promou el treball col·laboratiu i en equip de la classe i inter classes
- 4.- També valorem l'agilitat que la Pissarra digital imprimeix al ritme i gestió de la dinàmica de l'aula
- 5.- Permet l'accés ràpid a qualsevol tipus d'informació dels temes que sorgeixen a la classe
- 6.- Possibilita la interacció en les tres llengües d'aprenentatge de forma funcional i des de una vessant comunicativa: la informació arriba a l'infant de forma indistinta en anglès, castellà i català.
- 7.- Permet ajustar-nos als diferents estils d'aprenentatge de l'alumne oferint més "inputs" i de diferents qualitats, així mateix i potenciar en tots alumnes diferents maneres d'aprendre.
- 8.- Hem canviat els suports materials: usem menys paper, el llibre de text perd protagonisme, la pissarra de guix s'usa com a suro recordatori....
- 9.- Possibilita que l'alumne s'autoavalui
- 10.- Afavoreix el treball transversal i interdisciplinar del currículum

A part d'aquests canvis que influeixen de manera directa en l'alumnat també ha sofert canvis la nostra manera de fer:

- 1.- Som més competents digitalment per tant, tenim més repertori de recursos
- 2.- Aprenem juntament amb el nostre alumnat ja que accedim al mateix temps a informacions noves, això potencia, realment, el nostre paper de guies de l'aprenentatge dels nostres alumnes.
- 3.- Compartim diferents pràctiques, descobriments, etc. Potenciant la cohesió de l'equip de mestres.

### Exposició de les pràctiques

Per tots aquests motius pensem que és interessant mostrar diferents exemples de com tot això pren forma dins l'aula.





- Al Cicle Superior aprenem geometria amb Kandinsky : partint del treball de l'obra de Kandinsky amb el suport de la PDI aconseguim un aprenentatge transversal i interdisciplinar.
- Al Cicle Mitjà aprenem a aprendre: Els infants elaboren de forma autònoma i com a tancament d'una unitat didàctica, activitats per resoldre en grup amb suport Notebook. Això els obliga a reflexionar sobre el procés que han seguit, quins continguts són els més interessants, quines activitats els ajuden a recordar millor el que han après i reflexionar sobre el que han après.
- A l'Etapa Infantil: L'alumnat de l'etapa d'infantil, considerem, són nadius digitals. Des de l'escola partim d'aquesta realitat per assegurar l'aprenentatge significatiu i una motivació molt alta. L'infant viu un entorn d'immersió en el llenguatge informàtic.
- Al Cicle Inicial: Partint de programari de gestió de les PDI, les mestres del cicle han dissenyat una unitat de Programació sobre les plantes, des del vessant competencial, de la interacció de l'alumne amb el món físic.
- Les possibilitats que ofereix la PDI són inabastables i només hem començat a fer camí.

#### **Resultats, conclusions i prospectiva**

- Millora de la motivació de l'alumnat
- Millora dels resultats "acadèmics" en l'alumnat
- Millora significativa de les competències digitals de l'alumnat i del professorat
- Alt grau de satisfacció del professorat en el treball diari
- Millora en el treball cooperatiu dels mestres: compartir recursos i experiències

Prospectiva: Continuar cercant estratègies amb l'ús de la PDI que millorin la pràctica educativa

#### **Qüestions i/o consideracions per al debat**

- On queden els recursos "tradicionals" (pissarra de guix, etc.)
- Les PDI, són realment un recurs eficaç per la millora de l'adquisició de les competències?
- Com l'escola pública pot assumir les despeses que genera el manteniment tècnic dels equips informàtics?
- Com motivar a tot el professorat en l'ús de les PDI?

