



## Experiència seleccionada en la modalitat de comunicació audiovisual

### DADES DEL CENTRE

**Codi del centre** 08028588

**Nom del centre** Escola Sant Jordi

**Localitat** Sant Vicenç dels Horts

### TÍTOL

#### Escolta'm, un projecte de tutoria personalitzada

### BREU RESUM DE LA PRÀCTICA

El projecte té com objectiu fiançar la bona relació tutorial a través de converses en petits grups sense cap tipus de pressió curricular tant per als infants com per a la tutor/a. S'intenta donar una resposta més personalitzada a les funcions tutorials davant la necessitat de trobar i compartir un temps i un espai, que faciliti el diàleg sense topalls, a través del que parlen els alumnes, de la seva expressió, sempre amb el suport del seu tutor/a, sense judicis previs, amb una escolta activa, una mirada capacitadora i un ajut per desenvolupar en els alumnes de manera preventiva, resiliències internes

### DESCRIPCIÓ DE LA PRÀCTICA

**Curs acadèmic** 2008-2009

**Punt de partida** Davant de problemes de conductes conflictives i/ o d'aprenentatge oferir un format d'acció tutorial més íntim i acollidor per crear vincles positius i resilients entre tutor i alumne





<p><i>Objectius</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Donar algunes respostes educatives als problemes de conducta i/o d'aprenentatge dels alumnes amb situacions generadores de risc d'exclusió social a través d'una acció tutorial amb un format més íntim i acollidor, que ajudi a crear vincles afectius positius i resilients entre tutor i alumne</li><li>• Oferir espais de treball compartit amb els tutors</li><li>• Fer una mirada als alumnes més enllà de les conductes que mostren: comportaments desadaptats, trastorns de conducta, retards en els aprenentatges escolars, etc.</li><li>• Fer emergir a l'alumnat factors de resiliència</li><li>• Desenvolupar habilitats de comunicació i relació entre iguals</li><li>• Proporcionar al grup-classe un bon clima emocional d'aula i la motivació per voler aprendre i treballar a l'escola.</li></ul>
<p><i>Desenvolupament de l'experiència</i></p>	<p>Les tutores tenen assignada una hora setmanal per treure un petit grup d'alumnes, en funció de les necessitats del seu grup-classe. Els alumnes han de participar de forma equitativa. És la tutora qui decideix el nombre d'alumnes que intervenen, generalment tres, i el material més adient al llarg del curs escolar, en funció de les necessitats i del nivell educatiu i del grup-classe. Aquesta circumstància facilita apropar-se més als alumnes que per situacions determinades necessitin en moments concrets ser més escoltats: pel naixement d'un germanet, les preocupacions transmeses pels pares en relació als seus fills, el retorn a l'escola després d'una malaltia, ...</p>
<p><i>Treball competencial (metodologia/tipologia d'activitats/organització social)</i> <i>Veure annex guia d'ús</i></p>	<p>S'ha de buscar un espai d'una hora setmanal que s'aconsegueix amb el suport de mestres de reforç o especialistes. La classe petita no és de cap manera un espai pensat per treballar algun tipus de reforç escolar o per amonestar un nen davant d'una situació determinada. Aquesta metodologia de treball té com objectiu millorar les relacions de comunicació i estima mútua i observar de retruc, com aquest format didàctic tutorial repercuteix positivament en el clima emocional de l'aula quan la tutora es dirigeix o interactua amb tot el grup-classe.</p> <p>Les interrelacions personals amb la tutora, i el treball en petit grup, tendeixen a finançar la sensació de pertinença dels alumnes al grup-classe, i al mateix temps incrementa l'eficàcia de l'ensenyança. I els alumnes poden mostrar millors resultats en relació amb els seus aprenentatges escolars. Cal remarcar que les activitats proposades per estimular la comunicació i el diàleg s'han d'ajustar a l'edat evolutiva de l'alumnat.</p>
<p><i>Temporització</i></p>	<p>Una hora a la setmana amb alumnes en grup de tres Un cop al mes es realitza una coordinació dels tutors de nivell conjuntament amb l'assessor/a extern i al trimestre hi ha una reunió amb els cicles o equips educatius amb l'assessor/a extern.</p>
<p><i>Recursos humans i materials</i></p>	<p>Tutor/a i mestre de reforç. Espai per poder fer la conversa amb el grup.</p>





<i>Valoració i conclusions</i>	Els resultats obtinguts a nivell de relació en els dos grups classe així com la millora dels resultats en les activitats d'aprenentatge i ritme de cada alumne ens fan a tota la comunitat educativa donar el nostre suport a la implantació del projecte a tots els nivells educatius del centre al curs vinent seguint les pautes dels assessors.
<i>Aspectes innovadors</i>	Aquesta pràctica comporta una flexibilitat en l'horari i la concepció del tutor/a com guia del desenvolupament dels infants.
<i>Eficiència</i>	Els grups que porten a terme el projecte ofereixen més recursos de comunicació i de resolució de conflictes així com noves maneres de canalitzar i dirigir les intervencions.
<i>Criteris d'avaluació</i>	Valorar l'eficàcia del projecte envers el comportament i els resultats acadèmics.

## AUTORIA DE L'EXPERIÈNCIA

<b>Coordinació</b>	Mercedes Bellido, Maria Capdevila, Mari Carmen López i Antoni Giné (ICE/UB)
<b>Professorat implicat</b>	Equip docent

## CONTACTE

<b>Nom i cognoms</b>	Mercedes Bellido Laprada
<b>Telèfon</b>	936561556
<b>Unitat</b>	Servei Educatiu Baix Llobregat-6. Serveis Territorials al Baix Llobregat

