

RAMIRO, E.: (2010): «La maleta de la ciència» . Sèrie Didactica de les ciències experimentals. Barcelona. Graó. Pàg. 19-20.

« (...) Per tant, allò que proposem es plantejar els experiments com un treball d'investigació a través de situacions problemàtiques adaptades a l'alumnat d'educació infantil i primària. Les activitats estan pensades de manera oberta i creativa, donant una gran importància a les seves idees prèvies i inspirant-se en el treball quotidià dels científics. Per a aconseguir-ho, proposem que, en cadascun dels experiments, no hi falten els passos següents:

- Debat sobre l'interès de la proposta si el treball és en equip, o reflexió si es fa individualment, després de llegir el títol i la reflexió de cada proposta.
- Estudi significatiu de la situació amb la formulació de preguntes i redacció d'aquelles idees que afavoreixin la implicació de l'alumnat en l'exercici que cal realitzar i emissió d'hipòtesis.
- Elaboració i posada en pràctica d'estratègies de resolució de l'experiment a partir de les idees prèvies.

Reformulació dels seus pensaments i de les hipòtesis plantejades inicialment a partir de certes pistes en forma de preguntes que se li ofereixen i que pretenen crear un conflicte cognitiu en la seva zona de desenvolupament pròxim; i redacció, si escau, d'una nova proposta.

- Lectura de tota la informació que se li oferta sobre la pràctica, revisió del treball confeccionat fins aleshores i estructuració de la nova informació.
- Anàlisi i comunicació dels resultats entre el grup i, si es creu convenient, amb la resta de la classe, i plantejament de possibles problemes nous.
- Difusió de l'activitat a través dels mitjans de comunicació que s'estimen oportuns: tauló de classe o de col·legi, full informatiu, revista escolar, bloc, pagina web, intercanvi amb altres centres educatius, circular a pares i mares, butlletí d'informació municipal, televisió local, etc. (...)

Quadre 1. Seqüència de treball per a la realització de les activitats

