

Grup de treball de logopèdia curs 10-11

TEMA: Revisió i anàlisi de casos clínics en
relació a la morfologia

ANNEX

ÍNDEX

1. Resums de les valoracions de llenguatge dels alumnes analitzats
2. Retelling. Història de l'autobús.
3. Narració. Seqüència en imatges dels bombers
4. Transcripcions dels alumnes: història de l'autobús i dels bombers. Valoracions
5. Prova LIC. Objectius i apartats de la prova.
6. Valoració dels alumnes en la prova LIC: comprensió i expressió oral
7. PEM (prova d'avaluació morfosintàctica)
8. Resultats dels alumnes en la prova PEM. Apartats: preposicions, pronoms i verbs
9. Retelling: El platan

GISELA

DATA DE NAIXEMENT:

CURS: 3r Primària

EDAT: 8anys

MOTIU D'INTERVENCIÓ: DAS

LLENGUA MATERNA: castellà

COMPORTAMENT LINGÜÍSTIC: E2

- Sordesa neurosensorial bilateral severa (81 dB OD i 85 dB OE) prelocutiva, sense etiologia coneguda.
- Protetitzada als 3 a. 5 m. (audiòfons retroauriculars bilaterals).
- També presenta episodis de sordesa transmissiva (li han fet tres intervencions de drenatges transtimpànics).

Resum de la valoració del llenguatge:

Fonètica i fonologia:

- Les dificultats en el manteniment de l'estructura sil·làbica on a vegades omet síl·labes inicials àtones (*ta x està; fadada x enfadada*).
- Omissions de consonant /r/ en posició inversa ; i travada (*pimero x primero*); alguna omisió de // travada (*gobos x globos*).

Morfologia:

- Alguns errors en flexions verbals per no tenir en compte el subjecte que fa l'acció, de temps verbal (ús de present en comptes de passat, o de pretèrit imperfet en comptes de l'infinit) .
- Es situa bastant correctament a nivell temporal (present, passat i futur).
- Presenta poca varietat verbal (nivell semàntic).
- Manca de connectors o a vegades excés (preposicions, conjuncions, articles i pronoms).

Sintaxi:

- Frases simples i compostes bastant llargues.
- Coordinades amb "i" i "però" i subordinades causals, temporals i finals.
- Entén i completa frases subordinades però a la seva parla espontània no fa servir condicionals , adversatives ni consecutives.

Semàntica:

- A nivell expressiu presenta un vocabulari funcional bàsic i va incorporant a poc a poc el vocabulari en català treballat a la classe.
- Utilitza pocs conceptes abstractes i categorials i presenta poca varietat verbal, d'adjectius i adverbis.
- A nivell comprensiu li costa entendre el vocabulari nou.

Comunicació:

- Xerraire i imaginativa, amb una excel·lent intencionalitat i iniciativa comunicativa.
- Es fa entendre però fa frases amb manca de connectors, verbs i amb dificultats de llenguatge referencial.
- Presenta una certa desorganització del discurs.
- Necessita el suport de la lectura labial.

Lectoescritura:

- Presenta un nivell lector encara una mica enganxat al codi.
- Dificultats de comprensió lectora.
- A nivell d'escriptura pot escriure frases i petits textos amb pocs errors ortogràfics (llevat d'ortografia arbitrària), però mantenint els errors i omissions morfològics de la seva parla espontània.

ALBA

DATA DE NAIXEMENT: 07-02-02

CURS: 2n(repeteix)

EDAT: 7 anys 8 mesos

MOTIU D'INTERVENCIÓ: trastorn lleng. (sospita TEL: trastorn semàntic-pragmàtic)

LLENGUA MATERNA: castellà

COMPORTAMENT LINGÜÍSTIC: E4.

- Va nèixer prematura (als 8 mesos)
- Sobreprotecció
- Problemes alimentaris

Resum de la valoració del llenguatge:

Fonètica-fonologia:

- Ha resolt les dificultats fonològiques(substitucions i assimilacions) però a vegades fa algun procés inusual (ex: antobús x autobús , camineta x maquineta) que sembla ser deguts a les dificultats semàntiques que presenta i a l' 'us de paraules viciades presents encara en el seu discurs.
- Ha resolt totes les dificultats fonètiques i està fent una bona generalització dels sons de la parla.

Morfosintaxi:

A nivell morfològic encara apareixen errors de

- concordança de numero entre el subjecte i el verb,
- de flexió verbal , en l' 'us del temps verbal (present per futur)
- l'ús de les preposicions més usuals.

Semàntica:

Presenta moltes dificultats en:

- recuperació del mot,
- desconeixement, confusió dins la mateixa categoria...

Comunicació:

- Comença a participar en situacions orals grup-classe i a les sessions logopèdiques
- Explica fets i mostra iniciativa per iniciar converses.

JON

DATA DE NAIXEMENT:

CURS: 2n Primària

EDAT: anys

MOTIU D'INTERVENCIÓ:

LLENGUA MATERNA: castellà

COMPORTAMENT LINGÜÍSTIC: D4+G4

- L'ITPA i s'observa que tots els ítems que impliquen el canal auditiu estan compromesos: la comprensió auditiva (-14), l'associació auditiva (-5), la memòria seqüencial auditiva (-7), integració auditiva (-5) i també la integració gramatical (-5).

Resum de la valoració del llenguatge:

Fonètica i fonologia:

- A nivell de parla ha fet avanços pel que fa al volum de substitucions.
- El que està més alterat es l'estructura de la paraula.
- A nivell de parla encara no ha acabat l'escombrat fonològic, li queden per fer els sons /f,n,s.../ i el triangle /l,d,r/.
- El nivell pràctic és encara immadur, mostra poca mobilitat labial al parlar i a l'àpex de la llengua.
- La higiene nasal encara no es del tot bona i la seva respiració continua essent bucal, superior i poc profunda.

Morfosintaxi:

- L'estructura de frase es simple i fa coordinació.
- També fa alguna subordinada final o causal...
- La fluïdesa del llenguatge encara està condicionada per l'activitat i el interlocutor. El Jon s'ha de trobar còmode en el seu discurs sinó s'inhibeix i produeix el mínim.
- La seva producció es encara poc cohesionada, fa involucions, reformulacions, hi ha manca de lèxic i en algunes ocasions s'encalla. La seva dificultat radica tant en com produir les paraules com en escollir les paraules per explicar el que està pensant

Semàntica:

- La baixa memòria fa que li sigui difícil mantenir un llençol lèxic i la connexió a nivell de calaixos semàntics.

Lectoescritura:

- En general el Jon té clara la correspondència so-grafia i està avançant en el procés de lectura i escriptura. Però encara no està al nivell del seu grup classe.

DALJIT

DATA DE NAIXEMENT:

CURS: 3r Primària

EDAT: 9 anys

MOTIU D'INTERVENCIÓ: trastorn lleng.

LLENGUA MATERNA: punjabi

COMPORAMENT LINGÜÍSTIC: D4

- De família Índia; va arribar a Barcelona quan tenia 2 anys.
- De caràcter tímid, tranquil, treballador
- Tot i les seves dificultats d'expressió oral, aconsegueix fer un bon seguiment dels aprenentatges escolars

Resum de la valoració del llenguatge:

Fonètica-fonologia:

- Ha generalitzat a l'expressió espontània els fonemes treballats els cursos anteriors
- La fonologia es troba força consolidada, tot i que de vegades apareixen encara algunes paraules errònies.

Morfosintaxi

Les dificultats més importants es troben en la morfosintaxi.

En la seva expressió apareixen errades de:

- Concordances de gènere entre determinants, noms, adjectius i possessius,
- Té molts problemes amb els verbs, tant a l'hora de flexionar dins d'una frase, com per anomenar les accions.
- Hi ha poc ús de diferents categories gramaticals i les preposicions les ubica bé dins de la frase però amb errades de significat.
- En sintaxi es troba encara en frase simple, iniciant-se amb alguna frase subordinada causal, però només de forma pautaada i guiada.

Semàntica

- Dificultats semàntiques per manca de vocabulari en alguns camps semàntics bàsics.

ANTONIO

DATA DE NAIXEMENT: 14/07/2001
CURS: 4t Primària
EDAT: 9 anys
MOTIU D'INTERVENCIÓ: trastorn de llenguatge
LLENGUA MATERNA: castellà
COMPORTAMENT LINGÜÍSTIC: D4

Resum de la valoració del llenguatge:

Fonètica i fonologia:

- La seva parla és intel·ligible però amb articulació dels sons millorable.
- Produeix tots els sons excepte els diferencials catalans.
- A nivell fonològic, trobem encara omissions d'inverses (ex. ca.net x carnet, do.mí x dormir) i algunes substitucions (r-l-d) (Ex. diu *ducha* x *lucha*, *batilola* x *batidora*).
- Té dificultats amb els grups consonàntics i amb la discriminació i producció de paraules llargues (reducció).

Morfosintaxi:

- S'expressa bàsicament amb frase simple. Utilitza coordinada "i" com a nexa. Les dificultats són significatives en l'expressió de frases subordinades. En general, li costa fer una explicació més elaborada utilitzant complexes.
- En la narració trobem omissió de referent, falta coherència i cohesió. Sembla que amb el reforç visual millora l'estructura.
- A nivell morfològic, fa manca concordances, errors en la utilització paraules funció i en el temps verbal.
- També podem trobar l'omissió d'aquestes paraules funció (ex. pronoms, articles, preposicions).

Semàntica:

- Li falta vocabulari bàsic dels diferents de camps semàntics, tant a nivell receptiu com expressiu.
- Dificultats per relacionar conceptes, fer definicions, reconèixer absurds verbals, etc.
- Parla barrejant català-castellà amb moltes interferències.

Comunicació:

- Té intenció i iniciativa comunicativa, però La comunicació no és del tot eficaç.
- Fa ús de les diferents funcions comunicatives: gestió comunicativa, regular l'acció, etc. Explica fets en present i passat, però el seu discurs tendeix a ser precipitat i poc entenedor per la dificultat de reflexió de les idees que vol encadenar. Ell intenta expressar-se amb produccions curtes, però, a vegades, també hi ha dificultats en l'evocació de paraules, el que fa que no sempre s'acabi d'entendre el que diu.

Lectoescritura:

- En l'escriptura encara no domina encara l'ortografia natural.
- Fa errors, entre altres, en la separació de les paraules de la frase.
- La lectura és deficient, amb poca fluïdesa i errors per omissions i substitucions.
- Li costa fer una lectura comprensiva.

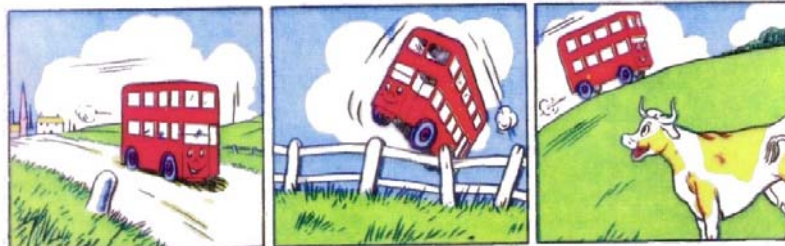
HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS



Hi havia una vegada un autobús molt entremaliat.
Mentre el conductor estava intentant arreglar-lo, va decidir escapar-se.



Es va posar a córrer per la carretera al costat d'un tren.
Es miraven l'un a l'altre per veure qui corria més.
Però l'autobús va haver de seguir tot sol perquè el tren va entrar dins un túnel.
Va arribar corrent a la ciutat, i allà es va trobar un policia que va fer sonar el seu xiulet i va cridar: "atura't autobús!"

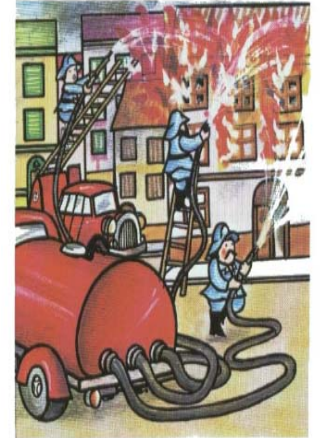
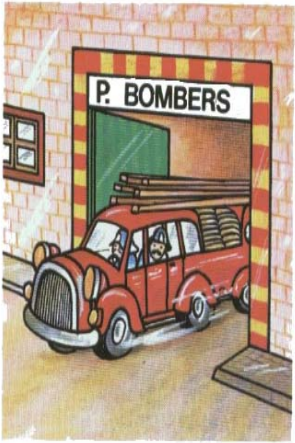


Però ell no va fer cas i va seguir corrent cap el camp.
Després va dir: "estic cansat d'anar per la carretera".
Així que va saltar una tanca.
Va trobar una vaca que va dir: "Muuu, no m'ho puc creure!"



L'autobús va seguir corrent muntanya avall.
Quan va veure que a baix hi havia aigua, va voler parar.
Però no sabia com fer-ho per frenar.
Així és que va anar a parar dins l'aigua i va quedar atrapat dins el fang.
Quan el conductor el va trobar, va demanar per telèfon una grua per treure'l fora de l'aigua i tornar-lo a posar a la carretera.

ELS BOMBERS



GISELA

(8 anys, 3r Primària, Comportament Lingüístic E2+DAS,)

HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS

G.- *Había una vez un autobús que, que, el, el conductor quería arregar el autobús pero el autobús se va escapar corrents. I el conductor lo quería agafar pero no podía agafar-lo. Desprez hacía una carrera el tren y el autobús para ver quien gana, pero después como el tren ya iba a un túnel y, y, y el autobús va por la carretera pero después un policía va a pitar para que pari el autobús pero el autobús seguía, no cía caso y después se fué por la carretera .*

Después saltó una valla y después se encontró una vaca y hació : ¡ Muuu, no me lo creo! Pero después había una bajada y el autobús no podía frenar y después el conductor yamó a la grua y después lo sacaron al, al, al autobús y se fueron.

- “pero el autobus se va escapar corrents” x escapó. Error de temps verbals
- “hacía una carrera el tren i el autobus” error de persona.
- No manté el temps verbal inicial de la història
- “Hació” x hizo. Regularitza el verb
- destaca: morfologia verbal, pronoms personals

SEQÜÈNCIA: ELS BOMBERS

(Ordena bé)

G.- *Cuando el niño vió el fuego se lo dijo a su abuela o a su madre. ¿Quién es?*

L.- Potser és la iaia.

G.- *Su abuela . Su abuela cuando lo vió yamó a los bomberos porque se estaba quemando mucho, pero el niño estaba así cansao, o porque le calentaba.*

Después los bomberos se puso al coche para irse a casa de la abuela para quitar el fuego que tienen ojos, la abuela y el niño.

Después faltaba un poquito para yegar y cuando yegaron le echaron agua en la casa para que no tenga fuego. Que echaban mucha agua, molt, para que se vaya el fuego.

- Dificultats per organitzar el discurs
- Utilitza bé els pronoms
- Ús incorrecte del “pero”
- “pero el niño estaba así cansado” “o porqué le calentaba”. A la gisela li costa interpretar força les emocions. En el dibuix de bombers surt un nen i una dona espantats. Tema de semàntica, vocabulari. També hi ha el problema de literalitat.
- “para que no tenga fuego” x para apagar
- “después los bomberos se puso al coche” falta concordança entre subjecte i verb.
- “echaron agua en la casa” error preposició

ALBA

(8anys, 2n Primària. Comportament Lingüístic E4 Trastorn semàntic-pragmàtic)

HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS

A.- (:) l' autobus iba con un u hombre paseando i se creia que estaba (:) roto una rueda i se fue corriendo l' altobús

L' altobús saltó un (:) un la carretera

L' altobus subió en un (no s' enten perque parla fluixet i a l' escola hi ha molt soroll ambiental)

L' altobús hizo una carrera con el tren i el tren se fue con otro camino (:)

L' autobus fue en en una ciudad i dicia "para para" i dicia "esta boig este a—tobús" después va ir con va sortir que no podia parar l' altobús i despues se cayó en l' agua i led cogia el conductor lo sacó i se fue con otro. Fi

- "se creia que estaba roto una rueda": manca concordaça gènere
- *l'autobus saltó un un ... la carretera*. Aquí no troba la paraula, per tant és més un problema semàntic que no pas de morfologia
- Errors preposicions
 - el tren se fue con otro camino.*
 - l'autobus fue en en una ciudad*
 - se cayó en el agua*
- Después va ir x fue

SEQÜÈNCIA TEMPORAL: ELS BOMBERS

(ordena bé la seqüència)

L.- comences Alba?/

A.- *havia una vez un niño que era la hora de ninar estaban haciendo sopa i la abuela dijo que se esta quemando despues se fue al comedor i llama a los bombes los bombes van a su casa a echarlo agua ./*

L.- molt be Alba , l' has fet molt bé./

- Relatiu "que". Conjunció no correcta.
- Error flexió verbal
- Omet els referents
- Error en el pronom "lo".
- No manté el temps verbal (present- passat en el mateix moment de la història)
- Fa frases simples

JON

(7anys, 2n Primària, Comportament Lingüístic E4+G4)

HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS

Avia un actobus... avia un tren ... avia un tren ... avia un tren que mmm que seskapava i el conducto en korria i el autobús en as kustat an tren Xxxxxx i el actobús kolia an xxxx kolia xxxxx i al tren esta pa... pasan paral tunel i el actobus kurria mol i al polisia en pitat.

Estava laktubus al kam i jastik kansat i laktobus sa kansa a xxxx i laktobus mia una vaka i dicia muuuu muuuu igual kel xxxxx i va deixar la karretera i laktobus no a vist al llak i xxxx va ... va mmm va a kaura al llak i la rua le tenia de sakar a laktobus i luego laktobus estava a la karretera.

SEQÜÈNCIA: ELS BOMBERS

Una avia la avia está preparan algu i sa ka sa kamat algu esto ko esto komo se llama? I sa kemat lolla i la nena icia ajuda! ajuda jno? i la avia a llamat als bunbes i el nen está pluran ...i els bonbens i els bon ai! Como se llama i els bombers van xxxxxràpit i als bombes querien a no lavia queria ke pagase al fok i als bonbés pagavan al foc a la casa de la avia

- És un nen més amb problemes sintàctics, de construcció que no pas de morfologia.
- Els verbs no els fa en forma personal (ex. Està + gerundi).
- Les construccions són molt pobres. Reformula. Problemes de memòria.
- Absència de nexes que portin a la subordinada. Només fa nexes de coordinada "i". Els nexes els substitueix per "en".
- Falta informació. S'hauria de passar alguna part per veure com està en nexes i preposicions.

DALJIT

(8anys, 3r Primària, Comportament Lingüístic D4)

HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS***El autobús estava content, el senyó... el senyó baixa per arreglar el autobús i el autobús va a marxar******Després el autobús va fer eh...una carrera amb el tren i el tren va marxar i el tren va fer tris i el senyó va picar a al xiulet i el... i el... es va espantar el tren al senyó.******Després va sortir del poble va saltar una valla i va veure una vaca******Després se va mol drapit i va caure en el mar i després va ajudar el senyó i aquí està i ja està***

- Fallen els pronoms personals
- Semàntica
- Ara fa bé les concordances (es va treballar els cursos anteriors)
- Li falta molt vocabulari de verbs. Utilitza molt 3a p. De sing. I comodí "va fer"
- No apareixen els adverbis de temps
- Poc repertori de preposicions, però les que fa servir són correctes.
- Frase simple amb bona estructura.

SEQÜÈNCIA: ELS BOMBERS

(ordena 3, 4, 1, 2, 5)

Al cotxe estava dins, després***després va sortir del carré i després******va fer foc i després va dir al nen. "àvia fes foc"******Després va dir als bombers: "bombers va fer foc"******Després van venir els bombers i van fer aigua.***

- Manca molt vocabulari. Estructures que té més segures les va fer servir contínuament.
- Errors en l'ús de la preposició
- Errors en els temps verbals.
- No fa servir nexes, només utilitza el "després" per unir frases

ANTONIO

(9 anys, 4t Primària, Comportament Lingüístic D4)

HISTÒRIA DE L'AUTOBÚS

Un dia va po la calle un atobus i estaba tropeando i ise: - ya estoy i l'autobús no hace caso i e.contró un tren i diso: - vamo.s hacer una carrera i se metió de un túnel i un dia iba por ahí i de no quiere ir por la carretera quiere por donde quiero yo i la vaca dise: -mu!

No sabia frenar i se cayó al agua i el conductor cogió una grua, le sacó i iba por la carretera.

SEQÜÈNCIA: ELS BOMBERS

A.- Un dia una unaaaa senyora molta molta anys i un nen seació una mica de foc i despues se estaba mareant la senyora i el nen

L.- el nen estava...

A.- llorant el nen

A.- i la senyora está llamant als bombers. I se está haciendo molt foc. I i i se va ... gira mucho i fue ahí i se a.pagó i echó agua a tot i se pagó.

L.- no m'has explicat on estan la senyora i el nen

A.- ahí. A casa

L.- com és que es produeix un foc?

A.- a la cocina. Se está haciendo molt foc

L.- en quina cosa de la cuina?

A.- la comida

(totes les preguntes que li faig li costen força de contestar-les i les he d'anar preguntant de diferents maneres i donant explicacions)

A.- la ropa

L.- la ropa, quina ropa?

A.- ai no, la sopa

L.- i els bombers què fan per apagar el foc?

A.- tirar agua

L.- i amb què la tiren?

A.- una manguera

L.- i per poder arribar a la casa, els bombers què han de fer?

A.- subir en la es.calera

L.- com es podria dir aquesta història. Títol

A.- Els bombers sa.van (salven) una casa al foc

A.- els bombers salven a una ient (gent)

- Errors en el temps verbal
- Manca concordança gènere "molta anys"
- Se *hació*" regularitza el ver
- Canvia l'ordre dels sintagmes « *despues se estaba mareant la senyora i el nen*". Manca concordança nombre entre verb i subjecte.
- Errors preposicions
 - "*subir en la escalera*" x por
 - Els bombers salven una casa al foc*

PROVA LIC

La **prova LIC** té com a objectiu avaluar el nivell d'adquisició de la llengua catalana. La prova ha de ser considerada com un element important en l'avaluació de l'alumnat, però no únic,

La prova consta de:

1. Quatre quaderns per a l'alumne. Un per cada habilitat (comprensió oral, expressió oral, comprensió lectora i expressió escrita)
2. Unes instruccions d'aplicació, correcció i puntuació per cadascun dels quaderns dels alumnes.

És un instrument que ens pot permetre tenir unes dades que complementin per tal de fer una avaluació qualitativa.

1. OBJECTIUS ESPECÍFICS:

Comprensió oral:

Pel que fa a comprensió oral global:

- Identificar el tema de conversa, si es parla a poc a poc i amb claredat.
- Comprendre expressions i vocabulari més freqüent relatiu a tot el que fa referència als temes més immediats (informació personal i familiar, temes relacionats amb l'escola, compres, temps lliure...)
- Entendre una explicació clara sobre temes coneguts
- Entendre suficientment els missatges per resoldre necessitats concretes que es puguin presentar dins del centre escolar.
- Comprendre instruccions senzilles sobre el que ha de portar de casa, el que ha de fer, com anar d'un lloc a l'altre...
- Copsar la idea principal d'avisos i missatges breus, clars i senzills.

Expressió oral:

Pel que fa a la producció oral global:

- Produir expressions i frases simples per descriure o presentar de manera senzilla la família i altra gent, les tasques escolars, les rutines diàries, els gustos i les preferències, etc.
- Fer descripcions breus i elementals de fets i activitats.
- Narrar una història o descriure alguna cosa de manera senzilla.
- Dur a terme funcions lingüístiques elementals, com ara intercanviar informació i demanar-ne, també expressar opinions d'una manera senzilla
- Mantenir intercanvis socials molt breus.

Comprensió lectora:

- Llegir i comprendre textos breus, escrits amb un llenguatge senzill amb vocabulari bàsic.
- Trobar informació específica en textos escolars breus o en materials quotidians senzills com anuncis, horaris, instruccions, etc.
- Entendre senyals i avisos del centre escolar i de llocs públics com el carrer, mitjans de transport, etc.

- Comprendre notes i cartes personals curtes i senzilles.

Expressió escrita:

- Produir textos breus i senzills on es descriguin aspectes bàsics de la seva família, els estudis, les seves afeccions, activitats quotidianes, etc, utilitzant els connectors més habituals (i, però, perquè) per enllaçar les frases.
- Escriure notes i petits missatges per satisfer les necessitats immediates.
- Escriure cartes personals molt senzilles.

Ortografia

- Escriure paraules que pertanyen al seu vocabulari oral amb correcció fonètica – ortografia natural – (però no forçosament ortogràfica).
- Separar les paraules de la frase amb contingut lèxic i les gramaticals més

2. PARTS DE LA PROVA

Comprensió oral:

1. Comprensió de vocabulari (substantius, verbs, adjectius i situacionals)
2. Comprensió d'estructures
3. Comprensió de fets
4. Comprensió d'ordres
5. Comprensió d'un text narratiu (comprensió literal i inferencial)

Expressió oral:

1. Expressió de vocabulari (substantius, verbs, adjectius, situacionals)
2. Producció d'un text descriptiu

S'ensenya a l'alumne/a el dibuix en què es veu un grup de nens i nenes en disposició fotogràfica i es demana a l'alumne/a que descrigui un dels nois o noies que surten a la "fotografia".

A continuació li dirà: tria un altre noi o noia, però no em diguis quin és. Jo l'hauré d'endevinar a partir del que tu em diguis. M'has de dir _on està situat?.

3. Explicació de fets

m'explicaràs algunes de les coses que passen en aquesta làmina. Com que hi passen moltes coses, jo n'he triat quatre.

- a. Situació 1

L'ensenyant assenyalarà la situació del noi que llança les claus i dirà a l'alumne: Fixa't en aquesta part del dibuix. Què hi passa?

- b. Situació 2

L'ensenyant assenyalarà la situació de la senyora a qui se li ha trencat la nansa del cistell i les coses que portava s'han escampat per terra i li dirà a l'alumne/a: Fixa't en aquesta part del dibuix. Què ha passat?

c. Situació 3

L'ensenyant assenyalarà la situació del camió aturat perquè estan descarregant begudes i al darrere s'ha format un bon embús i dirà a l'alumne/a: Fixa't en aquesta part del dibuix. Què està passant?

d. Situació 4

L'ensenyant assenyalarà la situació de la senyora que està regant les flors i dirà a l'alumne/a: Fixa't en aquesta part del dibuix. Què fa aquesta senyora? Què pot passar?

4. Producció d'exponents corresponents a diverses funcions comunicatives
la làmina del carrer amb bafarades.

a) Funció de gestió de la comunicació i fórmules socials: saludar-se, convidar i agrair

Saludar

1. Contextualització: Veus aquestes dues noies? Se saluden. Què diu aquesta?
Què diu l'altra?

Convidar

2. Contextualització: Veus aquest noi? Mira què fa. Convida el seu amic.
Inventa't la conversa que tindran.

Agrair

3. Contextualització: Veus aquest noi? Mira què fa? Què li diu la senyora?

b) Funció de regular l'acció: demanar alguna cosa, incitar a fer una acció

Demanar alguna cosa

4. _ Contextualització: Veus aquest nen? Té gana. Què demana al seu pare?

Incitar algú a fer una acció

5. _ Contextualització: Veus aquest grup de nens i nenes? Estaven jugant.

Mira què els ha passat. Què diu aquest nen al senyor?

6. Contextualització: Veus aquest altre grup de nens i nenes que juguen en aquesta atracció? Fixa't en aquesta nena, veus què li passa? Què diu?

c) Funció d'informar: informar d'un fet, expressar sentiments i emocions

Informar d'un fet

7. _ Contextualització: Veus aquest nen? Explica a la seva mestra què li ha passat. Què diu? Si en l'explicació no ho diu, se li preguntarà: Com t'ho has fet?

Expressar sentiments i emocions

8. Contextualització: Veus aquesta nena? Mira què fa. Què diu?

9. Contextualització: Veus aquesta senyora? És el seu aniversari i li han fet una sorpresa. Què diu?

d) Funció de demanar informació: preguntar una adreça, demanar informació sobre una persona.

Preguntar una adreça

10. _ Contextualització: Veus aquesta turista? Mira què porta a la mà. Què li demana a aquest senyor?

Demanar informació sobre una persona

11. _ Contextualització: Veus aquest nen? És nou a l'escola. Vols saber coses d'ell? Fes-li tres preguntes.

Comprensió lectora:

1. Comprensió de frases (amb suport visual i sense suport visual)
2. Comprensió d'un text narratiu
3. Comprensió d'un text instructiu

Expressió escrita:

1. Producció de frases
2. Producció d'un text narratiu
3. Producció d'una nota

En aquesta prova s'avalua:

1. Producció de vocabulari (substantius, verbs, adjectius i situacionals)
2. Producció d'un text descriptiu
3. Explicació de fets
4. Producció d'exponents adequats a funcions comunicatives

EXPRESSIO ORAL. Prova LIC**Apartat de comprensió oral:****Alba:**

Falla en alguna paraula de vocabulari i bàsicament en el text narratiu (es una nena amb un trastorn semàntic-pragmàtic). La seva puntuació és de 43 (d'un total de 50). Si es tingués en compte la puntuació de la prova, l'Alba no superaria aquest apartat de comprensió oral.

Jon:

Fa bé la comprensió de substantius, verbs, i els situacionals. Confon adjectius en « brut », « tou ». El text narratiu no la fa bé.

Daljít:

Fa bé la comprensió de substantius i adjectius. En els verbs falla el nº 12 “es despulla” (pensem que pot ser per la interpretació de la imatge). En la comprensió d'estructures no té clar l'ús del pronom reflexiu (nº20) “la vesteix”. En el text narratiu fa un error en la pregunta nº 31.

Gisela:

Fa algun error en l'apartat de vocabulari (nº12) per desconeixement de la paraula (tenim en compte que és sorda). En l'apartat de comprensió d'estructures té molts dubtes al donar la resposta nº 20 “la vesteix”, tot i que la fa bé. En el text narratiu també trobem el mateix error que el Daljít (nº 30). La Gisela dóna per resposta “es van solucionar sols” (incorrecte). Pensem que aquesta pregunta pot generar més errors perquè la resposta que els alumnes han de donar no està explícita en el text, l'han de deduir.

Antonio:

Fa bé la comprensió de vocabulari (substantius, adjectius, verbs, situacionals), de fets, ordres i text narratiu. L'únic error en tot aquest apartat és en la comprensió d'estructures (nº20) que és un pronom reflexiu “la vesteix”.

Apartat d'Expressió oral:

1. Expressió de vocabulari (substantius, verbs, adjectius, situacionals)

Alba:

Vocabulari: coneix el vocabulari dels substantius, verbs, adjectius i situacionals, però barreja català- castellà.

Jon

Vocabulari: en la producció de substantius fa algun error de número (per ex. diu "núvols" i només n'hi ha un); en els verbs també presenta problemes de lèxic (per. ex. diu "curten" x retalla, "s'ha caigut el vas" x es trenca); en els adjectius, errors de nombre ("curt" x curts) i gènere ("grogà" x groc); en els situacionals, errors semàntics (ex. Diu "s'ha salit" x fora, "avai" x a sota).

En l'apartat del Text descriptiu el Jon fa la descripció de com és i com va vestit, però no resol situar el nen en relació al grup.

Daljit

Vocabulari: Moltes paraules les diu en castellà, però coneix el vocabulari dels substantius, verbs i adjectius presentats. En els situacionals, no interpreta bé el nº 16 (a prop- lluny) o desconeix el vocabulari (diu "és petit" x és lluny).

Gisela

Vocabulari: Els substantius i adjectius els diu bé. En els verbs diu: "tallant el full" x retallar, i en els situacionals diu "abaix" x sota. Ho diu indistintament en català i castellà.

Del Text descriptiu fa una bona descripció, en castellà, de com és tot. En la situació del personatge dóna moltes informacions ambigües i no precisa.

Antonio

Vocabulari: Fa bé els substantius i adjectius; els verbs els diu en castellà i en la forma gerundi en comptes de present; els situacionals utilitza vocabulari en castellà i menys específic (ex. diu "está atrás de..." x detrás, "está baix del..." x debajo de (o a sota, en català))

EXPRESSIO ORAL. Prova LIC**GISELA**

(8 anys, 3r Primària, Comportament Lingüístic E2+DAS,)

2.- Producció d'un text descriptiu.

2.1.- Com és? Com va vestit?

Es negrita y tiene el pelo negro. Tiene una camiseta verde con rayas en el medio, los pantalones azules y los zapatos marrones, y tiene un collar y una pulsera.

2.2.- On està situat?

La noia està dreta al lado de un chico y un chico està al lado de una chica. El del costat té el pelo negro i del costat de la noia té el pelo rizado.**3.- Explicació de fets.**

3.1.- Pare + mare donen flors a l'àvia:

Hay una abuela i una mare i un pare i que iban a subir a un piso de casa a un amic y tienen rosa, una rosa, que se la dona a la abuela.

-- (Logopeda) Per què?

Es que no sé per què, Ah! Vale, porque la abuela se iba para casa y ellos no.

-- (Logopeda) Coneixen a la iaia?

Serà de la mare del pare o de la mare.

3.2.- Noi tira les claus per la finestra:

Que hay una gent que tira algo, pero que se lo dá a otro chico.

■ (Logopeda) Què tira?

No sé què és. Qué es ? yo no sé.

■ Què necessitem per obrir aquesta porta?

Está tirando la clau para que abra la puerta. Y le ha dicho que le tire la clau para que abra él.

■ Qui és que li demana la clau?

A un señor.

3.3.- Senyora amb el cistell trencat

Que sin querer una chica ha tirao la frutasy porque l'han sustat els nens. L'han sustado a ella, pobrecilla... I al final la van a recoger para, para que no el trepitgi.

■ D'on han sortit aquestes fruites?

De la fruiteria, del cistell.

3.4.- Camió aturat:

Que aquest senyor estava recollint unas cajas del cotxe para dejarlo en una fruiteria i después están dejando la fruiteria i els cotxes eran de color rosa, rojo y rojo. Y había un señor que estaba aquí, al lado del coche porque quería coger una caja para la fruiteria.

■ I aquest què fa?

Se va a montar el coche o a coger cajas, no sé.

■ Per què estan parats aquests cotxes?

Perque estan cogiendo cajas. Ah! No, porque està passant la gent.

3.5.- Senyora regant les flors.

Un señor creo que està fregando las plantas.

■ Les plantes es freguen?

No, se echa agua.

- Has dit "fregando".

No, fregando no, cómo és? No sé. Secándolas, ah! No, echándole agua.

- Amb què li tirem l'aigua?

Amb la fregadora.

- Treu-li la "f" a aquesta paraula.

Re-gadora.

- Si tirem l'aigua amb la regadora, què estem fent?

Mojando las plantas.**4.- Producció d'exponents adequats a funcions comunicatives.****4.1.- Saludar.**

- **Hola, com estàs? Bien o mal?**
- **Estoy bien.**

4.2.- Convidar.

- **Hola, cómo estàs? Quieres ir a mi casa a comer?**
- **O sí, o no. Sí.**

4.3.- Agrair.

- **Vale, ayúdeme.**
- **Gracias.**

4.4.- Demanar alguna cosa.

- **Quiero patatas papà.**
- **Vale, te doy.**

4.5.- Incitar a algú a fer una acció.

- **Eh, perdón, me puede dar la pelota, por favor?**
- **Y se lo dá**

4.6.- Mareig.

- **Eh! Que me estoy mareando!**

4.7.- Informar d'un fet.

- **Au! Que me estoy haciendo daño! Ai! Profe, me he hecho daño!**

4.8.- Nena gat

- **Hola gato, cómo estàs?**
- **Miau.**

4.9.- Senyora aniversari (ram de flors)

- **Oh! Gracias por darme la flor!**

4.10.- Senyora amb un mapa.

- **Eh! Me dice dónde está la frutería?**
- **Mira, está ahí enfrente.**

4.11.-

- **Cómo estàs?**
- **Estoy bien.**
- **Cómo te llamas?**
- **Yo me llamo Iván.**
- **Jugamos juntos?**
- **Sí**

EXPRESSIO ORAL. Prova LIC**JON**

(7anys, 2n Primària, Comportament Lingüístic E4+G4)

1. Producció de vocabulario

- **substantius:**
 1. un peu
 2. un kuk
 3. una kullera
 4. nuvuls (un núvul)
- **verbs**
 5. as renta
 6. kurtan (retalla)
 7. bufa laspelma
 8. sa kaigut el vas (es trenca)
- **adjectius**
 9. konten kontenta
 10. iaia (vella)
 11. groga (groc)
 12. kurt (curts)
- **situacionals**
 13. sa salit (fora)
 14. a darrera da la moto
 15. abai de la cama (sota)
 16. nyuny

2. Producció d'un text descriptiu

- 2.1. Esta sentat miran, gran, la sarreta gris los pantalons rojos, las sabatillas marrons, la cara gran ...esta pa lante
- 2.2. El que te la cara marro i té una camiseta verde i es forta , sta riendo sta al final
- 2.3. La nena que te el pel marró, te el vestit azul i te la cara gran i te rallas marron a la samarreta
- 2.4. J.- Te al cabell mol curt i te castany te laz la als pantalons varmeis lla sabes qual es!
 L.- Quina edat creus que pot tenir?
 J.- Jo soi mas grande que el
 L.- I aquesta classe de quin curs creus que podria ser?
 J.- De tersé

3. Explicació de fets**Llamina de conversa sense bafarades (LIC).**Situació 1: Un noi tira unes claus des d'un balcó.J.- **Soc al Jon voi asplicar una maguina**

L.-Llamina

J.- **Llamina La zenyora esta een e la que sa kaii la basura i el senyor no quiere que que se kaiga la basura**

L.- On veus tu les escombreries?

J.- **No se ... Aquí?**

L.- No, es veu una mica malamente, son unes Claus ...que pot passar?

J.- **que la posa que le posa que le posat que le pede cer que le puede hacer mucho daño an las klaus**

L.- I tant! Perque tira les claus?

J.-**Perque lan dit porke sa sa kaigut sagut o daket o sa kaigut o porque la tirad mol alt i la tirad al pis d'arriva i da baix la dat a las klaus**

L.- Pot ser que no tingui Claus o que siguin de ...

J.- **... no se**

L.- (gest i so de cotxe)

J.- **de la del coche**

L.- Per què li tira les claus

J.- **parke no tania llaves... ka nostavan las claus al cocha**

Situació 2: A una senyora li cau la compra per terra.

L.- que passa aquí?

J.- **toi pensandoes ke tengo un sueño... me voi a dormir a la picina**

L.- Qui són aquests?

J.- **Una senyora i un senyor ka ka ka puser que sa kaigut la la las koses quan a kumprat a las kunparar ai al supermerkat**

L.-

J.- **a it al supermerkat i quando a nat questa por allà i sa la kaigut la bolsa parke ai sa la kaigut i al sanyó estava lludan a la sanyora**

L.- Per que se l'ha catgut la verdura

J.- **Per que llevava una ma**

L.- Llevava una ma! Que vol dir?

J.- **sii porke mira no tiene las dos manos.**

L.- un cistell es pot portar a una sola ma, com a sigut que se li ha caigut tot per terra a aquesta senyora?

J.- **perque si si un no la no la porta bé sa kau**

Situació 3: Els cotxes fan caravana

L.-Aquí ja un cotxe aturat i ficsa-t'hi al darrera tota una filera de cotxes, que passa aquí?

J.- **parke aket parke no porke esta xxxxx parke cla no asta això xxxxxxx**

L.- No està què?

J.- **Eiiii como se llama ... A vale parke nostà al sanyó**

L.- Quin sanyó?

J.- **de portá eee patatas, eee pastanagas, moltas kosas i kla tené daparka a un sitio i asi aquet mmmm al coche pedes pasar**

L.- Clar! On s'ha parat aquest cotxe?

J.- **Parat**

L.- A on?

J.- **Al cami**

L.- Això es un camí o una carre

J.- **A zi una karretera**

L.- Al mig o a un costat

J.- **Al mig**

L.- I que passa doncs?

J.- **Que als cochas no pueden ni condují**

L.- Clar, els cotxes no poden passar i que fan?

J.-**Aket sa lavanta para pa sanyó! Sanyó! ta pots santà i condují**

Situació 4: (optativa) Els nens gira-volten al pati

J.- una en tres persones questava axo.. komo se llama axo... un joc dal pati da kolegió i son tres persones i un nen sasta posan azí las pernas(es tira esquena cap enrera com al dibuix) aixó aquí perke está posant així las pernas i sa pot fé mal a l'esquena i sa pot caura a la a la cabeza i asta mol mal

4. Producció d'exponents adequats a funcions comunicatives**Dos noies que parlen**

J- **Hola Laura com estas? Bé.**

L- I l'altra que diu)

J- **Com estas a la família...no?**

L- Ja està...

Nen petit que demana el berenar al seu pare

J-Vui una bolsa por favor dame una bolsa por favor

L- Que te a la bossa?

J-**Palomitas, de xocolata.. ui! Está mui bueno de chukulata tu as probado chocolate con ... con un pastel con nata**

Senyora amb un mapa conversant amb un noi

J-Mira el napa el napa

J-El mapa... però el mapa el té a les mans la senyora

L-El mapa el té la senyora a la ma, que li pregunta la senyora aquesta a aquest noi?

J-no se.....

L- Segurament busca un carrer i no el troba, que li pregunta al noi?

J- **No se**

L- Jon si tu estiguèssis a Barcelona i busquessis un carrer que faries?

J- **gafol mapa**

L- I si li preguntessis a un senyor que et diria?

J-**Recta luego vas a l'esquerra i vas recta i ja trobas al tren tren i vas a l'autobus autobús metro vas metro i ja estas a Barcelona**

L- i que li dius al final a aquest senyor?

J- **gracies**

Senyora a la que se li cau la compra

L-Aquest senyor que fa?

J- **Te la poma ai perdó**

L- La senyora que diu?

J- **Oh! se ma catgut**

Tiran unes claus de d'un balcó

L-T'enrecordes d'aquesta: la persona d'adalt tira unes Claus de que parlen?

J-**Ei no lo tiris homa que son meas son dal cocha**

L- Perque li tira les claus?

J-**Tiram las Claus paral cocha**

L- I la senyora que diu?

J-ja te las porta te las Olaus**Nens que volen la pilota**

L-Que els hi passat aquests nens?

J-ka sa kaigut la pelota a fora de la reixa

L- I que li dicen al senyó

J- Senyor magaza la pelota por favó

Nens jugant al pati

L-Que li diu aquest nen a aquest altra (abans explique'm la situació no enten el perill)

J-no podas a fer aixó que ta vas a kaura

L- Que ha de fer per no caure?

J- agafa

Nen que s'ha fet mal a la kama

L-Que li está explicant el nen a la mestra

J-No pots anar al pati tas portat mol malamen

L-Aixo li diu el nen a la mestra

J- no la mestra

L-pero es el nen es el que parla que li diu a la mestra

J- no lo se

L-mira el genoll del nen i aquestes estrelletes

J-me fet mal al cul

L-al cul!

J-a la kama

L- on de la kama

J-al kenoll

L- genoll

J- genoll

L-Aquesta nena que li diu al gat?

J-Que ta passat

Oi son flos moltes gracies

Da res

Nouvingut

L-Aquest nen parla amb un nen nou de l'escola i li pregunta tres coses que li diriiies?

J-Vols juga am mi

A que

Al pilla

Tu saps al pilla-pilla

L-tu saps jugar al pilla-pilla

J-tu saps jugar al pilla-pilla

L- que més?

J- tagrada al kulegi

L- pero si es nou estaria bé sabé coses d'ell com es diu, on viu, d'on bé

J- a quina classe vas

A sise

EXPRESSIO ORAL. Prova LIC**ALBA**

(8anys, 2n Primària. Comportament Lingüístic E4 Trastorn semàntic-pragmàtic)

Transcripció fonètica (LIC)**Text descriptiu****Com és? Com va vestit?**

N/ tiene el pelo negro y coletas y tiene los ojos marrones y la piel la tiene morena y la camisa és lila pantalones azules y pelo corto/

L/ ara en català/

N/ la nena lleva els cabells negres i als ulls marrons i una camisa lila pantalones corto() cabeis cortos/

On està situat?

N/ està sentat té los cabeis negres i no té ulleres i lleva camiseta gris/

Fets**Situació 1:**

N/ un senyor se la olvidado unas claus de la seva casa i una senyora se lo va lanzar/

Situació 2:

N/ la senyora iba a la seva casa i se la i tora i todo e menja se va caure i un senyor le va ajudar a recoger i lleva a la seva casa/

Situació 3:

N/ iba passant al senyor que llevava fruita i dice un senyor que estava en su cotxa conduciendo que estava conduciendo i se enfadó por pasar porque no le han dejado pasar i estava conduciendo i le va hacer una respuesta/.

Situació 4:

N/ la senyoda la senyoda rega las sevas plantas/

L/ i què pot passar?/

N/ que se caiga algo/

4- Funcions comunicatives**1- saludar:**

N/ hola cómo estas?/

N/ bien/

2- convidar:

N/ te convido/

N/ gràcies me das un entrepà?/

3- Agrair:

N/ m' ajudes a recoger la fruita?/

4- Demanar alguna cosa:

N/ pare me das un entrepà?/

5- Incitar a algú a fer una acció:

N/ ei senyor! Me pases la pelota?/

6-N/ que s' està marejant!/
L/ i què deu dir?/

L/ i què deu dir?/

N/ voi a vomitar!/
L/ i què deu dir?/**7- Informar d' un fet:**N/ m' he fet mal en la cama ai!/
L/ com se l' haurà fet el nen?/

L/ com se l' haurà fet el nen?/

N/ que queria para i se habrá caído por el suelo y se habrá fet mal/
(referint-se al gronxador)/**8- Expressar sentiments i emocions:**N/ és al meu gat!/
L/ però l' està acariciant, què li dirà?/

L/ però l' està acariciant, què li dirà?/

N/ estàs bien acacriado?/

9- N/ gracias sois mis amigos preferidos/**10- Preguntar una adreça:**

N/ estic perdida m' ensenyes donde esta mi casa?/

11- Demanar informació sobre una persona:

N/ cómo te llamas?/

N/ como sa diu aquesta classe?/

N/ vols jugar amb mi?/

EXPRESSIO ORAL. Prova LIC**ANTONIO**

(9 anys, 4t Primària, Comportament Lingüístic D4)

1. Producció d'un text descriptiu

(làmina grup de nens)

Com és:

A.- el nen està molt content i està super nerviós de les foto, por eso está así (fa gest).
Está en rodillas y está estirant la mans. Su cabell és color roc (groc) 1p

Com va vestit:

A.- Té dos camisetas. Té la camiseta, la primera tiene el nº 5 i és el color verd flux. I la segunda camiseta es marrón. I los pantalons son marrons.

On està situat:

Está levantat. Té gafas. Al final. Té el pel el color naranja. Está content. Está en el último y al final

2. Explicació de fets

(làmina del carrer sense bafarades)

Situació 1:

Aquest senyo de ariba de la ventana y estaba passant una cosa. I la tirao una cosa no qué es.

N.- a qui?

A.- se l'ha passat de bai seu al senyor.

El senyor este (senyala)

Un senyor iba a picar, picó un dia a su pis y diso (dijo): - me da la llave por favor? Y le dise: - sí, po claro. Se la da, se la tira y abre y va a su casa.

Situació 2:

Una senyora va por la calle y un senyor coria molt y se lo quitó la cesta y se lo cayó. Un senyor le está robando la cesta.

Unos nens chutó la pelota y se le cayó. Y fue y se fuera del colegio y se cayó la cesta y un señor le ayudó a la señora. Y el otro señor le cogió la pelota y se lo pasó a los niños.

Situació 3

Un señor iba por el coche. - Qué hace? Está loco el señor. Deja el coche aquí!

Un señor tenia mucha comida. Le dio la comida a la fruteria. Tenía mucha, mucha, un millón de comida, por eso la estaba vendiendo. Y cogió para venderla a la frutera. Y dejó el coche ahí. Y venga la policia le va a multar.

Está parat a la carretera y no se puede. Y ha salut (ha sortit).

Situació 4

Una senyora está regant sus flors. Está a baix de la fruteria. Se cae el agua als senyors i le molesta el agua. Le empampa (empapa)

4. Producció d'exponents adequats a funcions comunicatives

(làmina del carrer amb bafarades)

- a) Funció de gestió de la comunicació i fórmules socials: saludar-se, convidar i agrair
1. hola, què tal?
 - tot bé
 2. juguem al pilla-pilla?
 3. ma sa caio
- b) Funció regular l'acció: demanar alguna cosa, incitar a fer una acció
4. papa dame patatas!
 5. siusplau, me culles la pilota? Sí, po claro
- c) Funció d'informar: informar d'un fet, expressar sentiments i emocions
6. eh cuidado! Le va a coger
 7. mestra, me he hecho daño!
 - jugant a futbol y me hecho mucho daño. Y me curas?
 8. ai qué guapo el gato! Dónde estará su mamá?
 - mama, puedo quedarme este gato?
 9. ala! Moltes gracias!
- d) Funció de demanar informació: preguntar una adreça, demanar informació sobre una persona
10. señor, ¿dónde está Ripollet?
 11. te gusta el futbol?
 - quiere jugar conmigo?
 - te gusta el voleibol?

PEM (Prova d'avaluació morfosintàctica)

Autores: M.R. Fernández, R. González, A.I. González, etc.

Prova d'avaluació morfosintàctica (P.E.M.) que permet avaluar de forma estructurada i clara el llenguatge infantil. No es una prova objectiva estandarditzada.

És una eina per avaluar el desenvolupament de la morfologia i la sintaxi dels nens.

La P.E.M. s'organitza seguint un criteri evolutiu. considerant les següents categories gramaticals.

1. Gènere
2. Número
3. Article
4. Preposicions
5. Pronoms
6. Partícules interrogatives
7. Adverbis
8. Adjectius
9. Verbs
10. Estructures oracionals simples
11. Estructures oracionals complexes

HOJA DE REGISTRO

-1-

Nombre y Apellidos: LISA PATILLA

Fecha de nacimiento: 16.7.07 **Edad:** 8a. 6m. **Fecha de evaluación:** 24.11.11

Colegio: SANTISSA **Curso:** 3er

Categorías gramaticales	Concepto	Nº Ítem	Registro de la respuesta del alumno
Género	Masculino	1.	
		2.	
		3.	
	Femenino	4.	
		5.	
		6.	
Número	Singular / plural	7. (sing)	
		8. (plu)	
		9. (sing)	
		10. (plu)	
		11. (sing)	
		12. (plu)	
Artículo	Protoartículos	13.	
		14.	
	Determinados	15.	
		16.	
		17.	
		18.	
		19.	
		20.	
		21.	
		22.	
		23.	
		24.	
	Indeterminados	25.	
		26.	
		27.	
		28.	
		29.	
		30.	
		31.	
		32.	
		33.	
		34.	
	35.		
	Contractos	36.	
		37.	
		38.	
		39.	
		40.	
		41.	
		42.	

HOJA DE REGISTRO

-2-

Preposiciones	"de"		43.	de la neuca		
			44.	de les xamporcs		
			45.	de les xamporcs		
	"para"			46. (utilid)	per treballar	
				47. (utilid)	per treballar	
				48. (perte)	per la neuca	
				49. (perte)	per la neuca	
	"en"	(en català a vegades "a") On es banya el nen? A la neuca		50.	a la neuca / o en el	elit
				51.	al mar	
				52.	al bany i a moltes llocs	
	"a"	X		53.	pipi i caca	
				54.	al Pinotxo	
				55.	a estudiàr	
"con"	"amb"		56.	amb el aigua i amb el jabó		
			57.	amb la neuca i algunes vegades	amb el papà	
			58.	amb la meua amiga		
"por"	"per la neuca"		59.	per la neuca		
			60.	per la neuca		
			61.	per la neuca		
Pronombres	"personales"	yo	62.	jo		
		tú	63.	tu		
		él	64.	el nen / ell		
		ella	65.	ella		
	"poseivos"	mio	66.	meua		
		tuyo	67.	tuu		
		suyo	68.	seu	seus	
		suya	69.	seu		
	"demostrativos"	aquella a	ésta	70.	aquesta	
			esa (?)	71.	aquella	
		aquí a	aquella	72.	aquella	
			éste	73.	aquí	
			ese (?)	74.	aquí	
			aquel	75.	aquell	
				76.		
Partículas interrogativas	"qué"		76.			
	"dónde"		77.			
	"por qué"		78.			
	"quié"		79.			
	"cómo"		80.			
	"cuándo"		81.			
	82.					
Adverbios	"negación"		83.			
	"afirmación"		84.			
	"cantidad"	más		85.		
		menos		86.		
		pocos		87.		
muchos			88.			

HOJA DE REGISTRO

Verbos nova de l' exemple Cat. diferent	"presente"	1ª/2ª per. sin	140.	do amo la porde	
			141.	do prints	
			142.	do saldo	
			143.	tu meigs	
			144.	tu prints	
			145.	la mare meigs fa	
	"imperativo"	3ª per. sin	146.	el pare bon aigo	
			147.	la veva prints la cose	
	"infinitivo"		Item (46/47)	148.	fes deves' prints el diari
	"gerundio"			149.	per taller / fe printar
	"perífrasis de futuro"			150.	hacer pipi / haciendo pipi
	"pasado irregular"			151.	plorant
	"futuro simple"			152.	prints al futbol
	"pasado regular"			153.	també dorm
	"futuro simple"			154.	farem una bita / ve fa
"pasado regular"			155.	se va came de la bici	
"pasado regular"			156.	Qui havia aqui?	
"pasado regular"			157.	Mira que he fet?	
"pasado regular"			158.	Mira que he fet un barcu.	
"pasado regular"			159.	ha anat al cole	
"pasado regular"			160.	meigant	
"pasado regular"			161.	treballant	
"pasado regular"			162.	cautant	
"pasado regular"			163.	se le va treuar	

Estructuras oracionales:

Oraciones: 2-3 palabras	164.	
	165.	
Oraciones con negación	166.	
Estructuras negativas	167.	
	Item (181)	
Oraciones afirmativas	168.	
"Ser, estar"	169.	
3ª persona	170.	
"Ser, estar, tener" Presente	171.	
	172.	
	173.	
	174.	
	175.	
	176.	

HOJA DE REGISTRO

Preposiciones	"de"		43. ⊕	de la nena	
			44. ⊕	de la señora	
			45. ⊕	de la chimenea	
	"para"		46. (utilid) ⊕	para cortar	
			47. (utilid) ⊕	para sopar / menjar sopa	
			48. (perte) ⊕	para los neus bes neves	
			49. (perte) ⊕	para la abuela.	
	"en"		50. ⊕	en la cura	
			51. ⊕	en el mar	
			52. ⊕	en un armari	
	"a"		53. ⊕	a casa, a mar	
			54. ⊕	a Pinedo	
			55. ⊕	a tabalen i estudiari	
"con"		56. +	con e gallinet (gamibet)		
		57. +	amb e meu pare		
		58.	el meu amic Pau		
"por"		59. +	per la navi / per la cantera		
		60. +	per la chimenea		
		61. +	per la maquina		
Pronombres	"personales"	yo	62. +	jo	
		tú	63. +	tu	
		él	64. +	el	
		ella	65. +		
	"posesivos"	mío	66. +	meu	
		tuyo	67. +	teua	
		suyo	68. +	seus	
		suya	69. +	seu	
	"demostrativos"	ésta	70. +	aquesta	
		esa	71. +	aquesta	
		aquella	72. +	aquella (castellà)	
		éste	73. +	aquest	
		ese	74.		
		aquel	75. +	aquell	
Partículas Interrogativas	"qué"		76. +	que hi ha ...	
	"dónde"		77. +		
	"por qué"		78. +	perquè piores / per que tringues el puntó	
	"quién"		79. +		
	"cómo"		80. +	Com to llucas?	
	"cuándo"		81. +	Quid dia dia meuen lo pagos?	
	"cuánto"		82. +	Quantos hay? / Quantos vols?	
Adverbios	"negación"		83.		
	"afirmación"		84.		
	"cantidad"	más		85.	
		menos		86.	
		pocos		87.	
		muchos		88.	

Verbos	"presente"	1ª/2ª per. sin	140. +	yo abro la porta
			141. +	yo punto
			142. +	yo salto a la cama
			143. +	yo meujo / tu meujes
		144. +	tu pintes	
		145. +	la nave meuja pa	
		146. +	el pane teu cupies	
	3ª per. sin	147. +	la nena pinta una casa	
		148.		
	"imperativo"		149.	
	"infinitivo"	Item (46/47)	149.	
	"gerundio"		150. +	meando
	"perífrasis de futuro"		151. +	llorando / plorant
			152. +	jugará a futbol
			153. +	estira dormint / dormina
	"pasado irregular "		154. → +	ha fet la feina / hasió el ejercicio
			155.	se caigut /
		156.	que era este?	
		157.	que hizo?	
		158.		
		159.	↗ ir al hospital / que s'ha fet daña	
"futuro simple"		160. ⊕	cala del colegio publico / como	
"pasado regular"		161.	trabajare.	
		162. ⊕	cantare.	
		163. ⊕	se rompio.	
Estructuras oracionales:				
Oraciones: 2-3 palabras	164.			
	165.			
Oraciones con negación	166.			
Estructuras negativas	167. Item (181)			
Oraciones afirmativas	168.			
"Ser, estar" 3ª persona	169.			
	170.			
"Ser, estar, tener" Presente	171.			
	172.			
	173.			
	174.			
	175.			
	176.			

PROVA PEM

Alumne: J. Alonso

Edat: 7 anys

Perfil lingüístic: E4↓

En general trobo la prova molt condicionada, tota ella ve marcada pels exemples que fan de modelatge. Sembla fàcil, però la veritat es que en ocasions costa explicar els exemples, sobretot en l'apartat de verbs.

Preposicions:

El Jon utilitza amb correcció les preposicions “de, para, con i por” es desmarca del modelatge en les preposicions “en” que la substitueix per “a la” i “a” que la substitueix per “al”.

Pronoms:

Tipifica bé els pronoms personals “yo,tu,él,ella”. Té dificultat de flexió de nombre i gènere en el possessiu “suyo,suya”. En els demostratius no es mantenen les variacions de llunyania: “esta i este” substitueixen tots els pronoms (ésta,esa,aquella i éste,ese,aquel

Verbs:

No presenta dificultats en la flexió de present, no enten les consignes de l'imperatiu, l'infinitiu i el “pasado regular”. El gerundi el formula infinitiu en una de les dues produccions , igualment a la “perifrasi de futuro” fa un error. Té moltes dificultats per fer les formulacions del “pasado irregular”, les consignes se li han de repetir varies vegades. Formula bé el “futur simple”.

EL PLÀTAN

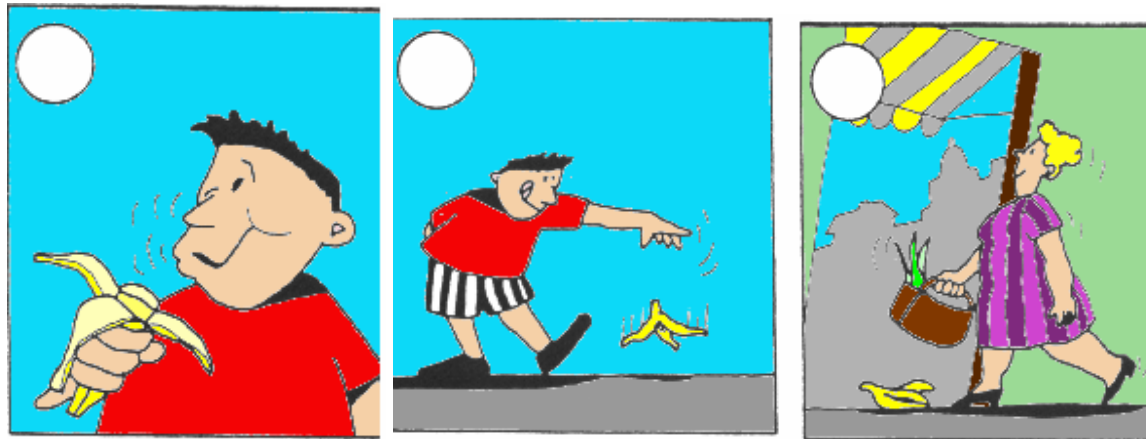


EL PLÀTAN

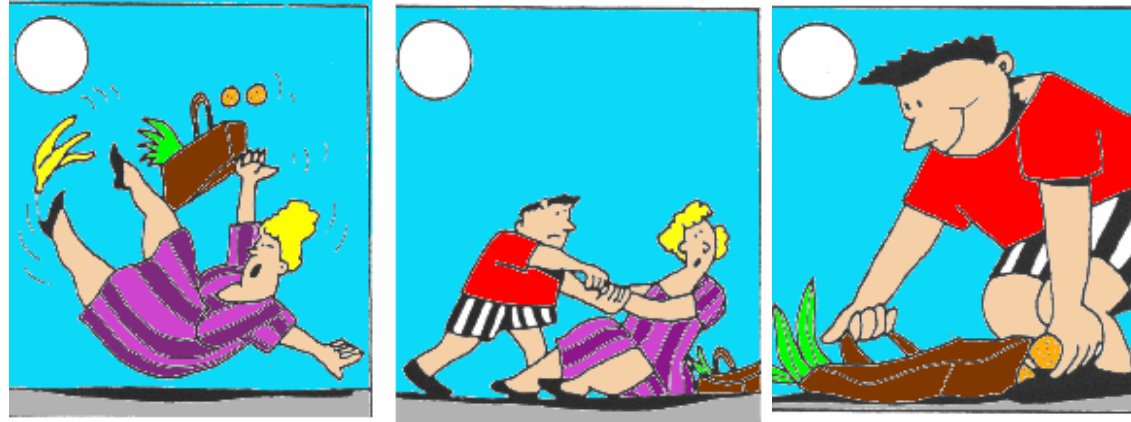
1. Hi havia una vegada un nen que tenia gana i va anar a la fruiteria a comprar-se un plàtan. El nen es va menjar el plàtan molt content.



2. Quan se'l va acabar, va llençar la pela a terra. Una senyora que sortia de la fruiteria va rrelliscar amb la pela del plàtan i va caure amb cistell i tot.



3. Quan el nen va veure el que havia passat, va ajudar (a) la senyora a aixecar-se i a recollir tota la compra.



4. La senyora, agraïda per haver-la ajudat, va donar una moneda al nen. Ell li va donar les gràcies i es va guardar el diner a la butxaca. Al marxar, el nen va trepitjar la pela i va caure de cul a terra.

