

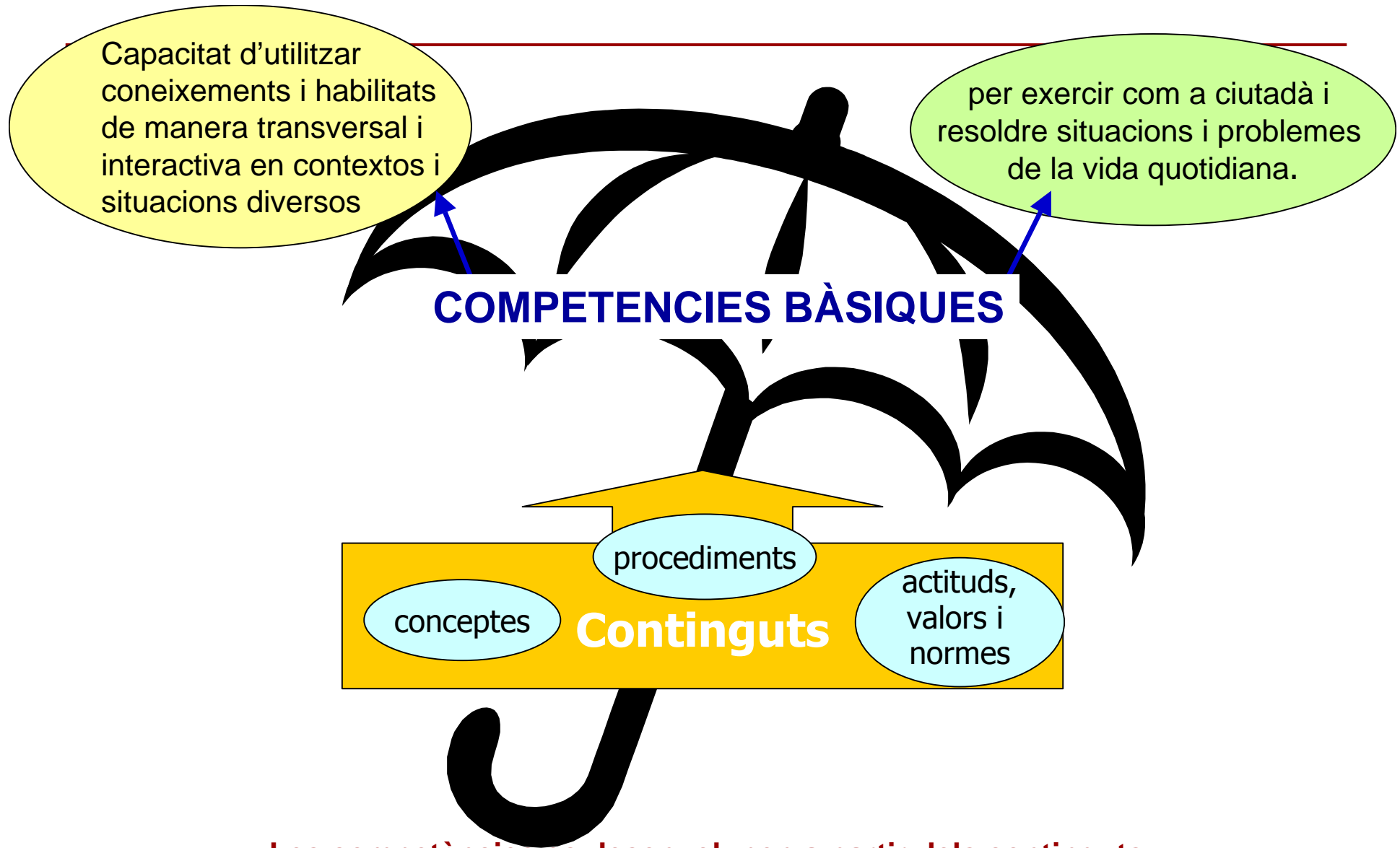
---

# COMPETÈNCIES BÀSIQUES

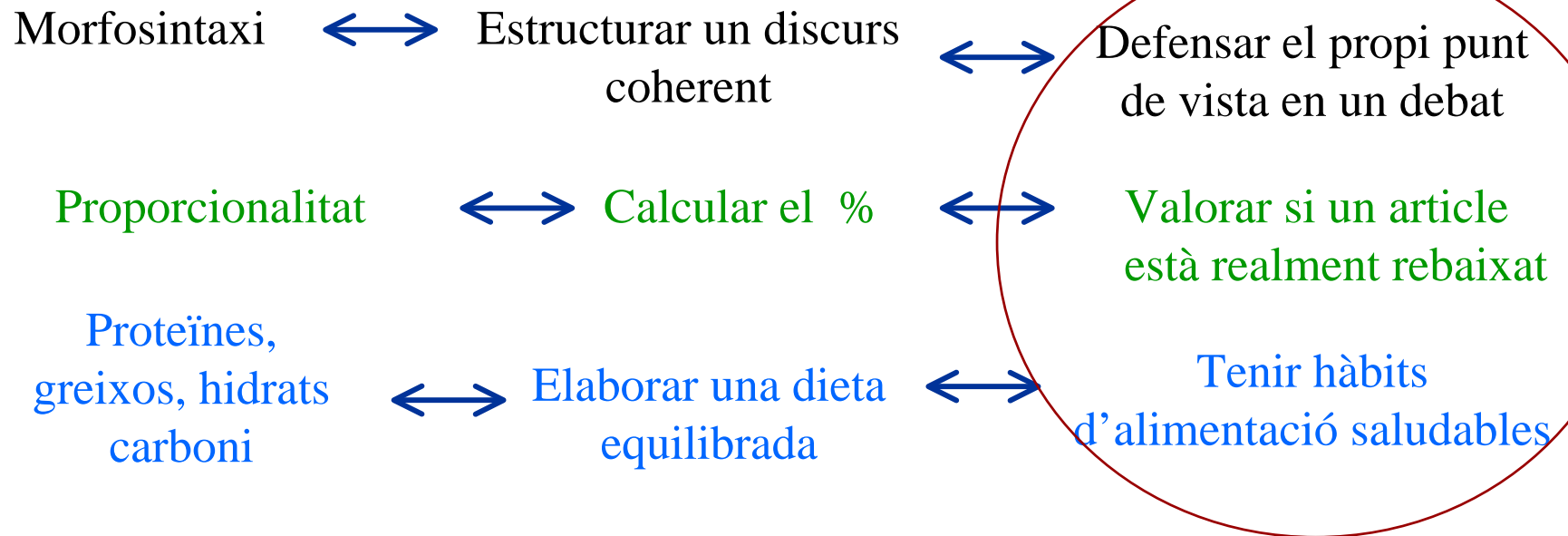
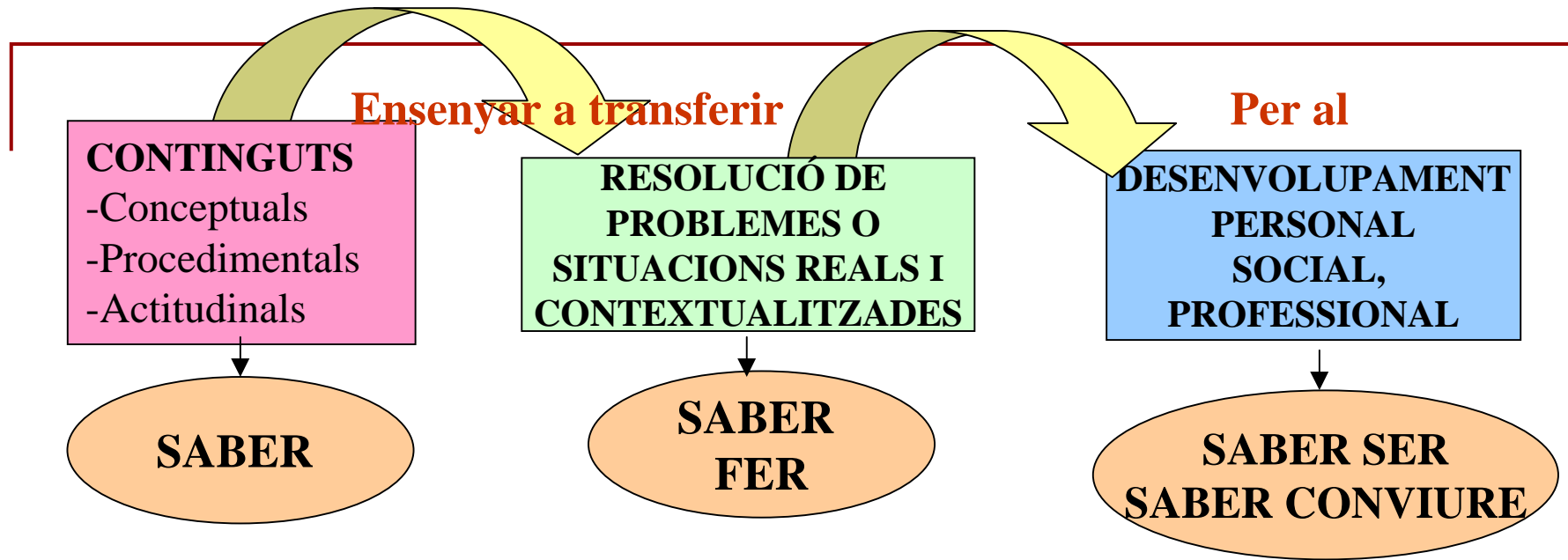


LA PRESA DE  
DECISIONS PER AL  
DESPLEGAMENT  
DEL CURRÍCULUM  
Ed. Infantil i Ed. Primària

Febrer-09



- **Les competències es desenvolupen a partir dels continguts.**
- **Els continguts canvien quan canvia el referent científic i/o cultural, en canvi les competències són més estables i possibiliten aprendre al llarg de la vida.**
- **No tots els continguts afavoreixen aprenentatges competencials (aprenentatges estratègics)**



# La programació és...

Conjunt de decisions planificades pel professorat dels elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les finalitats expressades en el Projecte Educatiu del Centre i en funció de les necessitats educatives de l'alumnat.



Per desplegar el currículum el professorat ha de **prendre decisions i acords compartits** que garanteixin la coherència del projecte educatiu. Aquestes decisions es concreten en els **diferents nivells de programació**

# La presa de decisions per al desplegament del currículum

- **Didàctiques i pedagògiques**
  - Selecció i seqüenciació de les CB
  - Definició dels objectius didàctics
  - Selecció i seqüenciació dels continguts
  - Metodologies i estratègies d'E/A
  - Activitats
  - Criteris d'avaluació
  - Criteris d'atenció a la diversitat

**PROGRAMACIONS**

- **Organitzatives**
  - Horaris
  - Agrupaments
  - Espais
  - Materials



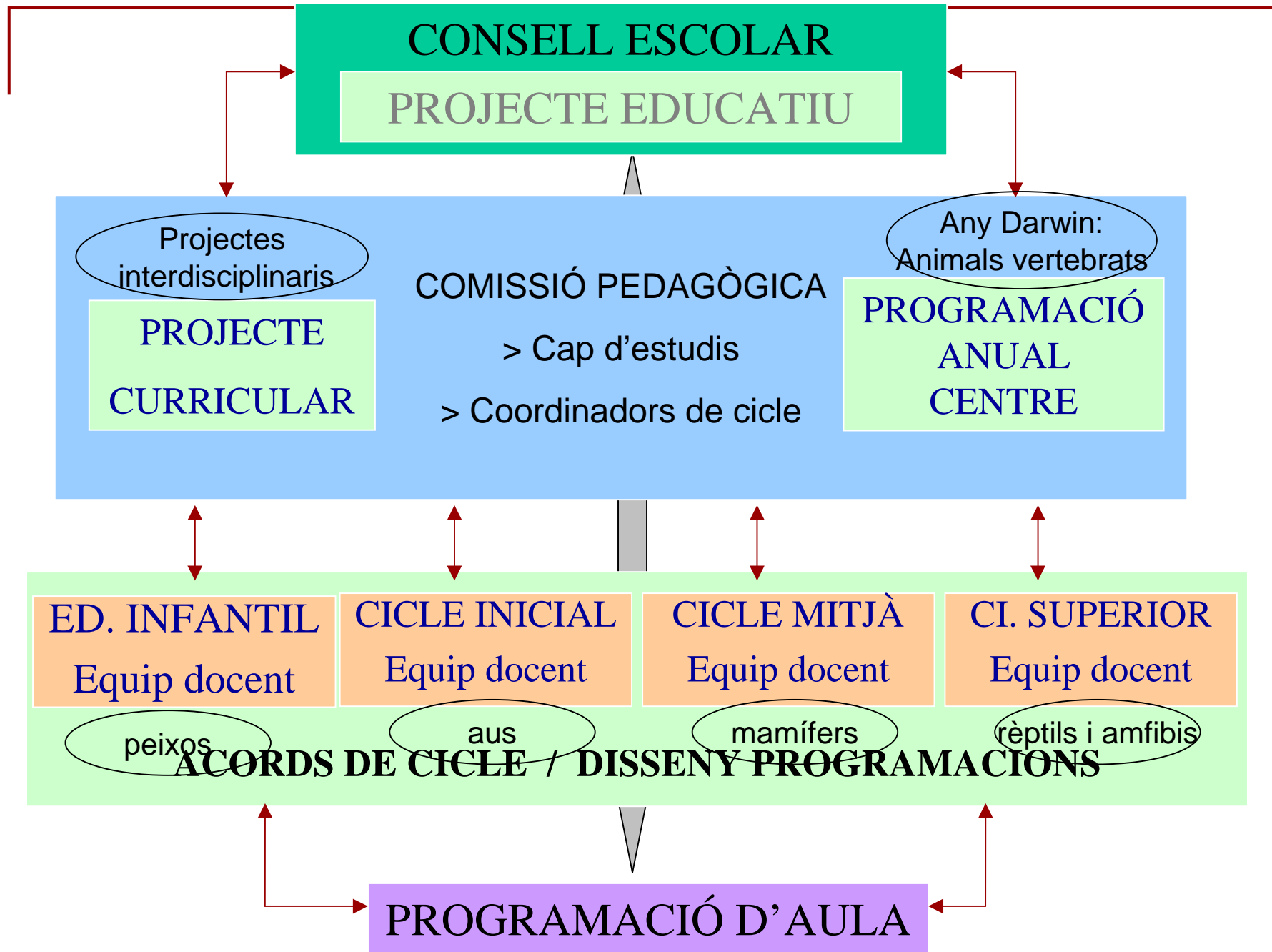
# Diferents nivells de programació

- Programació d'un projecte o pla de centre

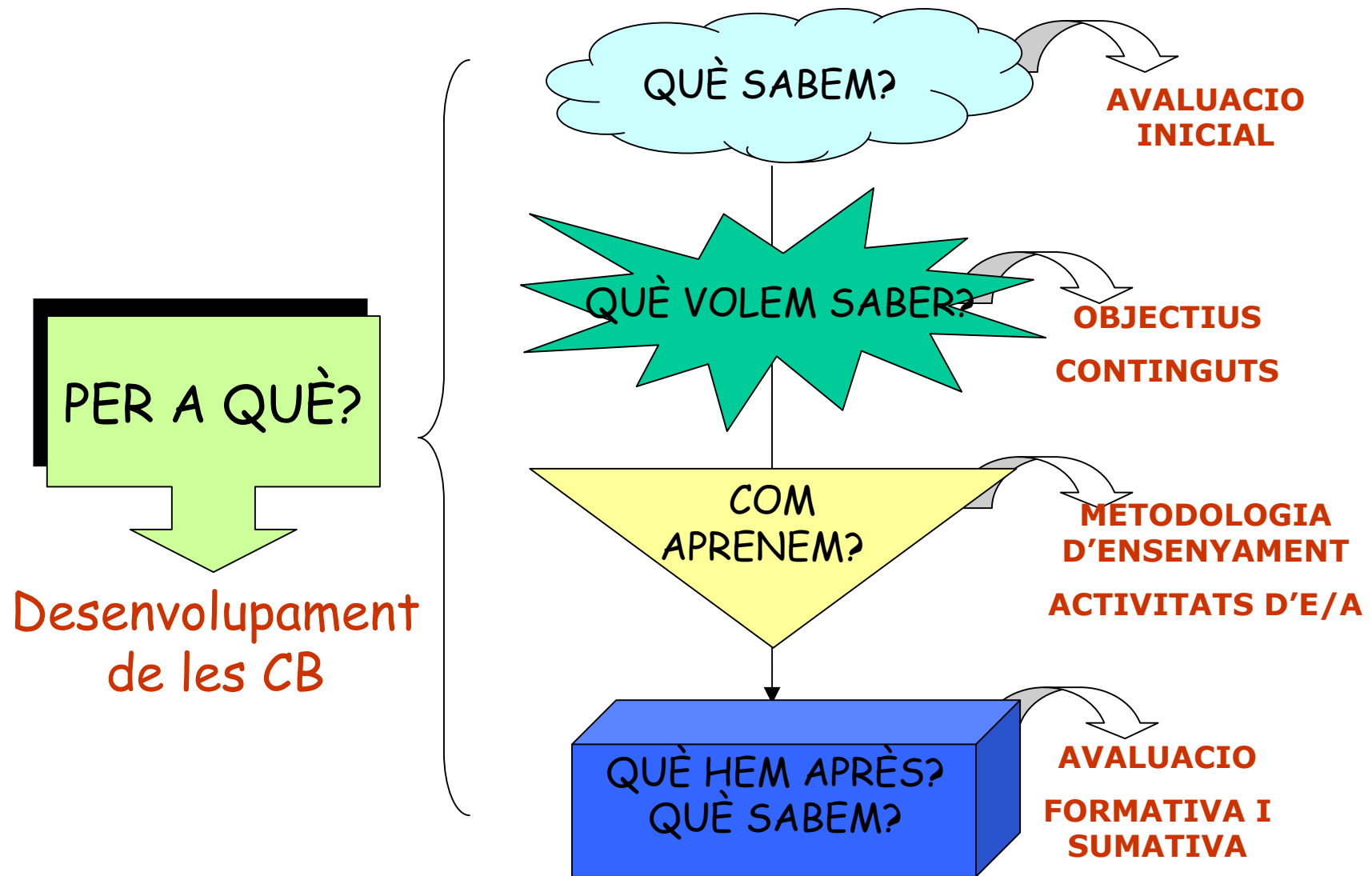
b) Programació d'una àrea o projecte per a un curs o un cicle

c) Programació de unitats didàctiques/projectes

d) Programació d'aula (seqüència didàctica)



## A) DECISIONS PEDAGÒGIQUES I DIDÀCTIQUES



Model didàctic crític fonamentat en les teories socioconstructivistes i en la teoria de les intel·ligències múltiples



## Com pot es pot iniciar el desplegament del currículum en un centre...

MARC  
TEÒRIC

Què entenem per C.B? ①

Com es caracteritzen les C.B.?

(quins coneixements, habilitats, actituds les despleguen)

MARC  
PRÀCTIC

Quines treballem? On? Com? ②

Quines prioritzem? Com les seqüenciem? ③

Com ho traslладem a les nostres programacions? ④

## Compartir què entenem per CB (marc teòric)

- ✓ Caracteritzar les intencions educatives que despleguen cada competència/capacitat. **(Document Annex I Decret)**  
**(Claustre)**
- ✓ Caracteritzar les competències bàsiques i identificar quines capacitats s'han de desenvolupar (coneixements, habilitats i actituds)  
**(Comissió pedagògica)**
- ✓ Identificar com des de les àrees/matèries es contribueix al desenvolupament de les CB/Capacitats **(Document Decret currículum de les àrees)**  
**(Cicles)**

## Identificar les pròpies pràctiques del centre (marc pràctic)

- ✓ Reconèixer quines pràctiques es duen a terme en el centre d'acord amb les intencions educatives i de les capacitats a desenvolupar de cada competència per àrees i cursos. **(Programacions vigents)**  
**(Departaments/Equips docents/Cicles).**

## ✓ Posar fil a l'agulla (marc pràctic)

- ✓ Decidir quines competències es prioritzen a partir de la pròpia avaluació interna, de les pròpies experiències i necessitats identificades, del pla de formació de cada centre, dels seus projectes d'innovació...
- ✓ Decidir en quins marc s'inicia (àrees o matèries, projectes interdisciplinaris, PAT, treball síntesi...

**(Comissió pedagògica)**

## ✓ Elaborar les programacions didàctiques

- ✓ Modificar, mantenir, incorporar, suprimir... Les pràctiques identificades per àrees i cursos i elaborar les programacions didàctiques en relació amb:
  - Els objectius didàctics
  - La selecció i seqüenciació del continguts
  - La selecció d'estratègies didàctiques i metodològiques
  - Les activitats d'E/A.
  - Criteris d'avaluació

**(Departaments/Equips docents/Cicles).**

**EDUCACIÓ INFANTIL**  
**Capacitats a desenvolupar**

**1**

**1. Aprendre a ser i actuar de forma cada vegada més autònoma**

- ✓ Progressar en el coneixement i domini del seu cos, en el moviment i la coordinació, tot adonant-se de les seves possibilitats.
- ✓ Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.
- ✓ Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes amb seguretat i eficàcia.

**2. Aprendre a pensar i a comunicar**

- ✓ Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques bàsiques.
- ✓ Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

**3. Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

- ✓ Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.
- ✓ Mostrar iniciativa per afrontar situacions de la vida quotidiana, identificant-ne els perills i aprendre a actuar en conseqüència.

**4. Aprendre a conviure i habitar el món**

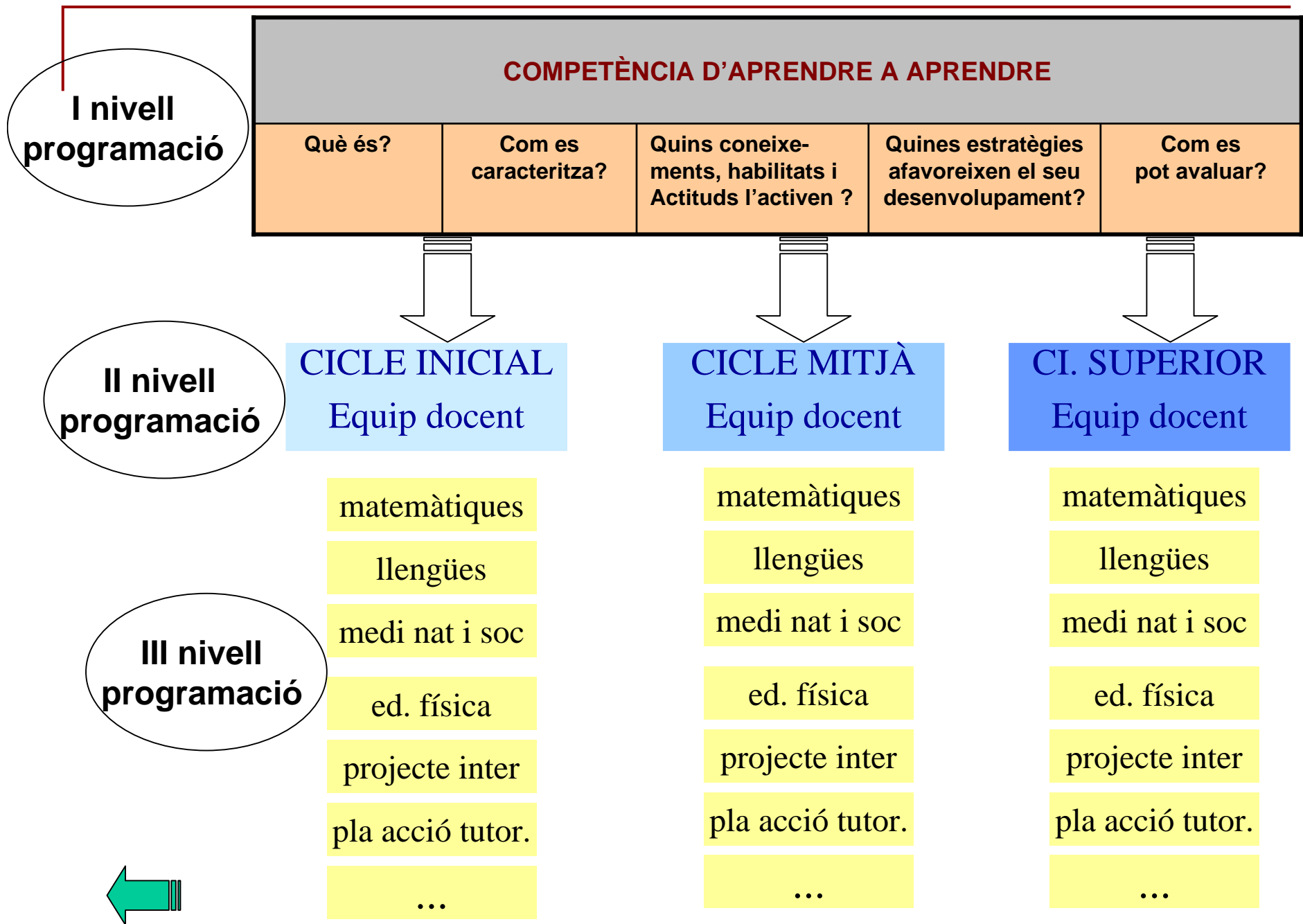
- ✓ Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució pacífica de conflictes.
- ✓ Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.

COMPET. BÀSIQUES	Capacitats a desenvolupar (coneixements, habilitats, actituds) EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA (6-16)	COMPET. BÀSIQUES	Capacitats a desenvolupar (coneixements, habilitats, actituds) EDUCACIÓ OBLIGATÒRIA (6-16)
<b>Competència Comunicativa Lingüística i audiovisual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar idees i emocions</li> <li>-Comunicar amb llenguatges diversos</li> <li>-Dialogar</li> <li>-Construir textos de diversa tipologia</li> </ul>	<b>Competència d'aprendre a aprendre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar i plantejar problemes</li> <li>-Autoavaluar-se i autoregular-se</li> <li>-Gestionar els propis processos aprenentatge</li> <li>-Plantejar-se bones preguntes</li> <li>-Aprendre amb els altres</li> </ul>
<b>Competència artística i cultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolupar la capacitat creadora i estètica</li> <li>-Expressar-se a partir dels llenguatges artístics</li> <li>-Valorar la diversitat cultural</li> <li>-Contribuir a la conservació patrimoni</li> </ul>	<b>Competència d'autonomia i Iniciativa personal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desenvolupar un pensament crític</li> <li>-Planificar i realitzar tasques, projectes</li> <li>-Prendre decisions</li> <li>-Cooperar i treballar en equip</li> <li>-Adaptar-se al canvi i a situacions noves</li> </ul>
<b>Tractament de la informació i competència digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cercar i seleccionar informació</li> <li>-Interpretar i analitzar críticament la informació</li> <li>-Utilitzar eines TIC</li> </ul>	<b>Competència Coneixement i interacció amb el món físic</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Anàlitzar i interpretar fenòmens naturals</li> <li>-Plantejar hipòtesis</li> <li>-Interactuar amb l'espai i l'entorn</li> </ul>
<b>Competència matemàtica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Resoldre problemes amb diverses estratègies</li> <li>-Realitzar càlculs i estimacions</li> <li>-Expressar i comunicar-se en llenguatge matemàtic</li> <li>-Desenvolupar el raonament matemàtic</li> </ul>	<b>Competència social i ciutadana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exercir drets i deures democràticament</li> <li>-Analitzar i interpretar fets i fenòmens socials</li> <li>-Resoldre conflictes i problemes socials</li> <li>-Desenvolupar habilitats socials</li> </ul>

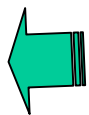
**I nivell  
programació**

**COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE**

Què és?	Com es caracteritza?	Quins coneixements, habilitats i Actituds l'activen ?	Quines estratègies didàctiques afavoreixen el seu desenvolupament?	Com es pot avaluar?
<p>Significa saber conduir el Propi aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent.</p> <p>Tenir consciència de les pròpies capacitats intel·lectuals, emocionals, físiques, ... i de les pròpies carències.</p> <p>Ser conscient del que un Pot arribar a fer (capacitats pròpies) i el que un pot fer amb l'ajut de l'altre.</p> <p>Tenir motivació, confiança En un mateix, gust per aprendre.</p> <p>Fomentar el pensament creatiu i la curiositat.</p> <p>Tenir habilitats per adquirir Informació i transformar-la En coneixement.</p>	<p>-Saber fer preguntes: què? per què? com?</p> <p>- Desenvolupar el pensament complex:estratègies de raonament, anàlisi multicausal de variables, plantejament d'hipòtesis...</p> <p>- Desenvolupar estratègies per a pensar, organitzar, recuperar la informació.</p> <p>- Desenvolupar estratègies de regulació i autoregulació per reconèixer els propis dubtes, errors i encerts per aprendre a millorar (autoavaluació i coavalua.)</p> <p>- Aprendre amb els altres</p> <p>- Tenir consciència de què s'aprèn i com s'aprèn simultàniament</p> <p>- Interpretar la informació i posicionar-se en relació a un fet o fenomen.</p>	<p>&gt; Pensament crític i creatiu</p> <p>&gt; Pensament complex</p> <p>&gt; Fer-se preguntes</p> <p>&gt; Curiositat per conèixer</p> <p>&gt; Motivació per aprendre</p> <p>&gt; Fer hipòtesis, Induccions i deduccions</p> <p>&gt; Ser reflexiu i autocrític</p>	<p>&gt;Treball per projectes</p> <p>&gt; Petites investigacions</p> <p>&gt; Treball d'experimentació</p> <p>&gt; Tècniques per estructurar i sistematitzar la informació: (resums, esquemes, mapes conceptuals...)</p> <p>&gt; Bases d'orientació per a La construcció de textos, interpretació de gràfics, lectura de mapes...</p> <p>&gt; Estratègies d'autoregulació i coavaluació: Qsort, Kpsi, Graelles d'autoavaluació...</p> <p>&gt; Treball en grup cooperatiu</p> <p>&gt; Carpeta d'aprenentatge</p>	<p>&gt; Observació sistematitzada durant el procés d'aprenentatge</p> <p>&gt; Estratègies d'autoregulació individuals i grupals que Incorporin Reflexió sobre:</p> <p>-Què he après sobre el tema?</p> <p>-Què he après sobre la recerca d'informació</p> <p>-Què he après sobre el treball en grup?</p> <p>-Quines dificultats he trobat? Com les he pogut resoldre?</p>



	Objectius didàc. (saber, saber fer, saber ser i estar)	Continguts (conceptes, procediments i actituds)	Activitats d'ensenyament/ aprenentatge i d'avaluació	Criteris d'avaluació
			ACTIVITATS D'EXPLORACIÓ	
			ACTIVITATS D'INTRODUCCIÓ	
			ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ	
			ACTIVITATS D'APLICACIÓ	





### 3

## Les decisions del nostre centre

S'inicia el desplegament de les CB a partir de:

- La competència **comunicativa lingüística** perquè es relaciona amb l'actualització del projecte lingüístic del centre i perquè la capacitat de comunicar és fonamental per tots els processos d'aprenentatge. Especificament es prioritza la **comunicació d'idees a partir de l'ús de les diverses tipologies textuais**.
- La competència **d'aprendre a aprendre** perquè incorpora les estratègies que fan possible aprendre d'altres coses i són fonamentals per tots els processos d'aprenentatge.
  - **L'autoavaluació i l'autoregulació** s'incorporaran a totes les àrees
  - La **identificació i resolució de problemes, plantejar-se bones preguntes i aprendre amb els altres**, s'incorporarà en el treball per projectes
- La competència **social i ciutadana** es concretarà en el desenvolupament de les **habilitats socials** en el marc d'elaboració del projecte de convivència.
- Pel proper curs es preveu incorporar la competència del **tractament de la informació i competència digital** perquè el claustre està fent formació per incorporar les TIC/TAC en les pràctiques a l'aula.



Competèn. bàsiques	<b>3r CURS</b> Capacitats a desenvolupar	Objectius didàc (saber, saber fer, saber ser i estar)	Continguts (conceptes, proce- diments i actituds)	Activitats d'ensenyament/ aprenentatge i d'avaluació	Criteris d'avaluació
Competència Comunicativa Ling. i audiov	<b>Comunicar idees i emocions</b> Comunicar amb llenguatges diversos Dialogar <b>Construir textos de diversa tipolog</b>			<b>ACTIVITATS EXPLORACIÓ</b>	
Competència artística i cultural	Desenvolupar la creativitat Expressar-se llenguatges artístics Valorar la diversitat cultural Conservar el patrimoni				
Tractament informació comp. digital	Cercar i seleccionar informació Interpretar críticament la informació Utilitzar eines TIC			<b>ACTIVITATS INTRODUCCIÓ</b>	
Competència matemàtica	Resoldre problemes estratègica. Realitzar càlculs i estimacions Expressar i comunicar-se en llenguatge matemàtic				
Competència d'aprendre a aprendre	<b>Ident i plantejar problemes</b> <b>Autoavaluar-se i autoregular-se</b> <b>Plantejar-se bones preguntes</b> <b>Aprendre amb els altres</b>			<b>ACTIVITATS ESTRUCTURACIÓ</b>	
Competència d'autonomia i iniciativa personal	Desenvolupar pensament crític Planificar i realitzar tasques, projectes Prendre decisions Adaptar-se al canvi i noves situacions				
Competència Coneixement i interacció amb el món	Analitzar i interp. fenòmens naturals Plantejar hipòtesis Interactuar amb l'espai i l'entorn			<b>ACTIVITATS APLICACIÓ</b>	
Competència social i ciutadana	Exercir drets i deures democràtics Analitza i interpretar fets socials Resoldre conflictes i problemes <b>Desenvolup. habilitats socials</b>				

---

# EL MEU BARRI ESTÀ OBERT A LA CIUTAT? Coneixem la Vila Olímpica

UN EXEMPLE DE PROGRAMACIÓ DE L'ÀREA DE  
CONEIXEMENT DEL MEDI SOCIAL I CULTURAL.



2n de E. Primària

ESCOLA SANT FELIP NERI  
(Barri Gòtic de Barcelona)

## EIXOS DEL PROJECTE

- Els **conceptes socials clau** com a eixos que orienten la selecció dels temes o dels continguts conceptuals.
- Les **competències lingüístiques** com a competències bàsiques de comunicació de la ciència, tant oral com escrita: Descriure explicar, justificar, interpretar i argumentar.
- El **treball en grup cooperatiu** planificació, presa de decisions, recerca d'informació... **participació en la construcció del coneixement**
- El **treball per projectes** com a metodologia per aprendre a aprendre: Saber investigar per contestar-se a qüestions com: Què sé d'aquest tema?, Què m'agradaria saber?, Com ho puc fer per saber-ho?, Qui em pot ajudar?, Quins llibres puc consultar?, Com ho puc aprendre?, Com ho puc explicar?.....

# 1. Exploració idees prèvies



## A) Presentació del projecte:

- ✓ Què en sabem i que en volem saber?
- ✓ Què podem fer per saber-ho? A qui podem preguntar?....

Hem treballat el nostre barri, però sabem que a Barcelona hi ha molts barris...

## Detecció d'idees prèvies: CONVERSA

- ✓ Tota la família viu al Barri Gòtic? I els amics?.
- ✓ Heu anat mai al Tibidabo, i al Camp del Barça....?

Els pares treballen al barri o a altres barris de la ciutat?  
On? Com hi van?...

## 2. Introducció de nou coneixement

### B) Ens movem per anar per la ciutat:

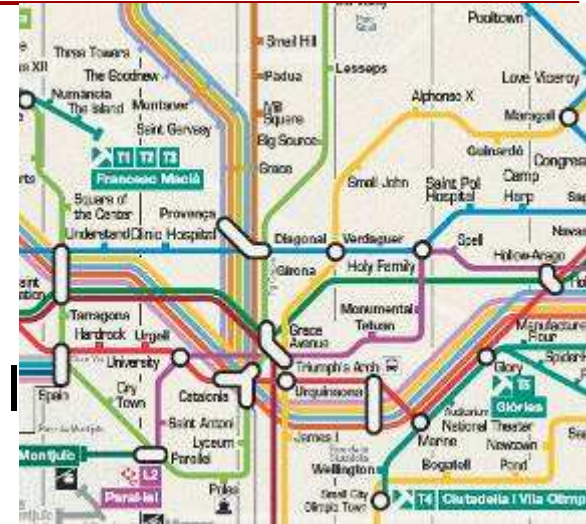
- Quin transport utilitzes per anar a...?

El transport que utilitzo per anar a casa i l'autobús perquè per mi és molt ràpid

- Junts redactem un escrit per preguntar als pares i a les mares quin transport utilitzen per anar a treballar.
- Amb les respostes dels pares i mares fem recompte i elaborem un gràfic de barres (descripció i explicació: que veiem i per que és així?)
  - ✓ Què ens mostra el gràfic?
  - ✓ Quin transport és el més utilitzat? I el menys?
  - ✓ Què fa que els pares optin per un o per un altre?
  - ✓ Quines avantatges té cada transport? Quins inconvenients? ...els per què?
- Ens movem per la ciutat: Els transports públics i els seus recorreguts. Juguem amb el plànol del metro

Volem anar de.....a.....

Agafem la línia.....del metro a.....fins a.....



## (...) Introducció del coneixement

### C) Volem anar a la Vila Olímpica

Treballem amb els plànols: On es?, Com hi anirem?

- ✓ Com ens imaginem aquest barri? (treball per parelles)
- Els edificis: Poden ser molt alts i mitjans/Hi ha edificis petits i grans i poden haver edificis alts i baixos
- Les botigues: Les botigues poden ser modernes i d'antiga/ Poden haver botigues noves i velles.
- Les voreres: Poden estar netes i brutes/ poden ser més noves
- Les parets: Poden ser noves i velles i brutes/ Les parets poden ser noves i velles i pintades després
- Altres: Hi ha platges, hi ha arbres i parcs  
La vila olímpica es molt nova.



- ✓ Per què té aquest nom?

### 3. Estructuració del coneixement

Yuse F

70-3-04



Com és la Vila Olímpica ?

Els carrers són amples  estrets  llargs  curts   
I estan bruts  nets  altres  quin \_\_\_\_\_

Els edificis són alts  baixos  estrets   
Són edificis nous  o antics   
Que veus més cases  o pisos   
Pel que observes és un barri antic  o modern

Com s'il·luminen els carrers?

Resposta il·luminen amb fanals

Les parets estan brutes  netes  o de tot una mica   
Són parets altes  baixes  mitjanes   
Fa alguna olor els carrers?  Quina? \_\_\_\_\_

Hi ha botigues? Si  No

- Els pingüins anem en metro a conèixer com es la Vila Olímpica. Portem un full d'observació per recollir dades...
- Que hem après passejant per la Vila Olímpica? (diàleg a l'aula i junts escrivim un text)
- Quines semblances i quines diferències trobem entre la vila olímpica i el barri gòtic? (diàleg a l'aula i text escrit per parelles)



- Els pingüins anem en metro a conèixer com es la Vila Olímpica.

Portem un full d'observació per recollir dades...

- Que hem après passejant per la Vila Olímpica? (diàleg a l'aula i junts escrivim un text)

- Quines semblances i quines diferències trobem entre la vila olímpica i el barri gòtic? (diàleg a l'aula i text escrit per parelles)

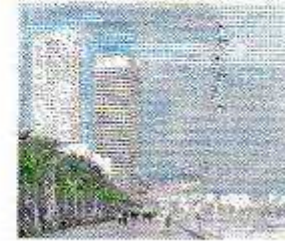
Enric

dimecres

EL MEU BARRI OBERT A LA CIUTAT

QUE EN PENSO JO DE LA VILA OLÍMPICA?

10-3-2004



1 - Explica que vas veure en la sortida de la Vila Olímpica. (Carrers, les cases, les botigues, les parets, l'escola...)

- Els carrers eren molt llargs i molt amples.
- Les cases eren altes i baixes.
- Les botigues eren noves i modernes.
- Les parets eren netes i lluites.
- 
- 

2 - Per què creus que la Vila Olímpica és així, i no d'una altra manera?

- Per que la ciutat bella la van fer més abans que la Vila Olímpica.
- 
-

- Els pingüins anem en metro a conèixer com es la Vila Olímpica.

Portem un full d'observació per recollir dades...

- Que hem après passejant per la Vila Olímpica? (diàleg a l'aula i junts escrivim un text)

- Quines semblances i quines diferències trobem entre la vila olímpica i el barri gòtic? (diàleg a l'aula i text escrit per parelles)

Júlia Xavier dimecres - 27-3-04

Diferències i semblances entre la Vila Olímpica i Ciutat Vella.

- Sa classe de segon de Pringüins explicarem semblances i diferències entre Ciutat Vella i Vila Olímpica.

- Ciutat Vella - Ciutat Vella es on va néixer

- la ciutat i bon anar els romans perquè hi

- havia el mar i les muntanyes els edificis son

- vaires les botigues son belles i han de noves les carrers son vaires i altes.

- Vila Olímpica - Els carrers son amples i llomins

- osos i nets Els edificis son molt alts moderns

- les botigues son molt modernes.

Diferències - Ciutat Vella es bella i la Vila Olímpica molt nova Vila Olímpica té molta claror i Ciutat Vella no, Vila Olímpica

## 4. Aplicació del coneixement

### Arriba una carta a l'escola!

**D) Respondrem a la carta de la Flora donant cadascú la seva opinió**

(Pactem un text interpretatiu)

**E) Posem els textos en comú**

- Quines raons donen els textos que recomanen la Vila Olímpica?

- Quines raons donen els textos que recomanen Ciutat Vella?

- Podries completar el teu text noves raons?

*Viladrau 31-3-2004*

*Estimats amics de Barcelona:*

*Hola Pingüíns.*

*Sóc la Flora, una noia que viu a Viladrau, un poble de muntanya, i dintre de poc anire a viure a la vostra ciutat, Barcelona.*

*Necessito el vostre ajut!! Cal que hem recomaneu on anar a viure i digueu-me el perquè.*

*Jo dubto entre anar a viure a un barri que es diu Ciutat Vella i un altre que és la Vila Olímpica, magraden els dos barris i no se que fer.*

*Us eserie a vosaltres, Pingüíns, porque m'han dit que en sabeu molt d'aquest dos barris de Barcelona.*

*Ah, que ja no m'en recordava!! M'agradaria que hem diguessiu per què són tan diferents aquests dos barris, ningú m'ho ha sapigut explicar, i m'agradaria saber-ho, vosaltres ho sabeu?*

*Pd Espero amb impaciència la vostra carta i que hem recomaneu un bon lloc per anar a viure.*

*La vostra amiga de Viladrau, Flora.*

*Petons.*



Barcelona 31-3-2014

Estimada Flora!

Em dic Irene.

jo at racumenu ca bagis a  
Cuitat Vella parque suposo  
que tagradaria bevia las  
mucallas rumanas  
i tambe parque pudras  
bevia la catadral la iglesia de  
Santa Maria del Mar i moltras  
cosas mes.

Pero tambe es una mica  
bella pero enora que sigi bella es  
molt bonica.



COMPETÈNCIES BÀSIQUES		Activitats d'ensenyament/ aprenentatge i d'avaluació
Competèn Comunicati. lingüística i audiovisual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicació oral i escrita del coneixement i del propi pensament</li> <li>- Desenvolupament de les capacitats cognitivo lingüístiques (descriure, explicar, interpretar, argumentar)</li> </ul>	<b>ACTIVITATS EXPLORACIÓ</b> <b>A) Detecció d'idees prèvies.</b> Què en sabem i que en volem saber? Què podem fer per saber-ho? A qui podem preguntar? Tota la família viu al Barri Gòtic?. I els amics? Conversa: Heu anat mai al Tibidabo, i al Camp del Barça?
Competèn. artística i cultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura i interpretació del paisatge urbà a través de l'observació</li> <li>- Representació del barri mitjançant un dibuix</li> </ul>	<b>ACTIVITATS D' INTRODUCCIÓ</b> <b>B) Ens movem per anar per la ciutat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quin transport utilitzen els pares. Gràfic.</li> <li>- Treballem amb els plànols: el plànol del metro.</li> <li>- Com ens imaginem aquest barri?</li> <li>- Per què té aquest nom?</li> </ul>
Tractament informació i comp.digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recerca, obtenció i tractament de la informació a partir de fonts diverses (mapes, textos, imatges, gràfics)</li> </ul>	
Competèn. matemàtica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de gràfics i interpretació de dades.</li> </ul>	
Competèn. d'aprendre a aprendre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantejament de preguntes: <b>què? per què? com?</b></li> <li>- <b>Autoavaluar-se i autoregular-se</b></li> <li>- <b>Aprendre amb els altres</b></li> </ul>	<b>ACTIVITATS D'ESTRUCTURACIÓ</b> <b>C) Itinerari per la Vila Olímpica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació i recollida de dades (fitxa i dibuix)</li> <li>- Síntesi: Què hem après passejant per la Vila Olímpica?</li> <li>- Quines semblances i diferències hi ha entre la Vila Olímpica i el Barri Gòtic?</li> </ul> Textos orals i escrits (descriure i explicar)
Competèn. d'autonomia i iniciativa personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a la planificació i execució de tasques (recerca d'informació per a comprovar hipòtesis)</li> <li>- Presa de decisions (treball cooperatiu)</li> </ul>	
Coneixem.t i interacció amb el món físic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coneixement i interacció amb l'entorn: el barri i la ciutat.</li> <li>- La mobilitat urbana: els transports públics</li> <li>- Orientació en l'espai</li> </ul>	<b>ACTIVITATS D'APLICACIÓ</b> <b>D) Arriba una carta a l'escola</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resposta a la carta de la Flora: Quin és el millor barri per viure: el Barri Gòtic o la Vila Olímpica?</li> </ul> Text argumentatiu
Competèn- cia social i ciutadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensió de la realitat social actual i històrica i la seva projecció el futur</li> <li>- <b>Valoració i exercici del diàleg, l'empatia, la cooperació com a mitjans per exercir la ciutadania democràtica</b></li> </ul>	<b>ACTIVITATS D'AUTOREGULACIÓ</b> <b>E) Posem els textos en comú</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quines raons donen els textos que recomanen la Vila Ol.?</li> <li>- Quines raons donen els textos que recomanen ciutat vella</li> <li>- Podries completar el teu text noves raons?</li> </ul>

## B) DECISIONS METODOLÒGIQUES I ORGANITZATIVES

- ✓ L'organització horària flexible permet el desenvolupament d'espais i horaris de treball **multidisciplinari** tot i que cal respectar uns mínims d'hores per àrea/matèria
- ✓ Actualment els centres es plantegen espais de treball interdisciplinari.

Per exemple:

- > Racons
- > Tallers intercicles
- > Projectes de treball
- > Experiències i petites investigacions
- > Projectes de centre:
  - Projecte filosofia 3-18
  - Projecte d'habilitats socials
  - Ed. Ambiental
  - Tallers interculturals
  - ...



## Exemple d'organització horària que inclogui espais multidisciplinaris a l'Educació Primària

	hores globals etapa	hores mín per cicle (*)				hores flexibles
		C inicial	C Mitjà	C. Superior	TOTAL	
Llengua catalana (+)	420	140	140	140	420	0
Llengua castellana (+)	420	140	140	140	420	0
Estr lingüíst comunes	245	105	70	70	245	0
Llengua estrangera	420	70	105	140	315	105
Coneix medi nat i social	630	140	175	140	455	175
Educació artística	525	70	105	70	245	280
Educació física	385	105	70	70	245	140
Matemàtiques	665	175	175	175	525	140
Religió (voluntaria)	315	105	105	105	315	0
Ed ciutadania	35	0	0	35	35	0
Esbarjo	525	175	175	175	525	0
Lliure disposició (diversitat, reforç i ampliació)	665				3745	840
TOTAL ED. PRIMÀRIA	5250					840:6:35= 4h/set
	5250:6:35= 25h/set.	(*) només lleng i matem han de tenir continuïtat cada curs				

## La programació d'un projecte, pla de centre, àrea/matèria per a un cicle o curs

El referents normatiu són els Decrets 142/2007 (EP) i 143/2007 (ESO)

- CONTEXT: Característiques de la matèria/de l'alumnat
- OBJECTIUS DIDÀCTICS
- CONTINGUTS D'APRENTATGE
- ACTIVITATS D'ENSENYAMENT/APRENTATGE I D'AVUACIÓ
- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES
- CRITERIS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I PLANS INDIVIDUALITZATS
- CRITERIS I PROCEDIMENTS D'AVUACIÓ I RECUPERACIÓ
- **CONTRIBUCIÓ DEL PROJECTE/ÀREA/MATÈRIA A L'ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**
- **CONNEXIONS AMB ALTRES MATÈRIES**
- ORGANITZACIÓ I DISTRIBUCIÓ DE L'ESPAI I EL TEMPS

**Justificació teòrica o referent didàctic i pedagògic que explicita les intencions educatives i les seves finalitats**



---

## Per aprofundir-hi...

- Col·lecció dirigida per **Álvaro Marchesi** “Competencias básicas en educación”(2007). Alianza Editorial. (Hi ha un volum monogràfic per a cada competència).
- **Aránega, S.** (2008) “La programació en el nou currículum”. Les competències bàsiques a l’Educació Primària”. Dossiers Rosa Sensat.
- **Canals, R.** (2008) “Un currículum per a l’adquisició de competències. De l’aula al món i del món a l’aula”. Perspectiva Escolar, 321. Gener, 2008. Pàg. 74-85.
- **Casas, M.** (coor.) (2007) “Competències bàsiques per parlar i escriure ciència a l’educació primària”. Editat per Rosa Sensat.
- **Cuadernos de pedagogia.** Monogràfic n. 370.
- **Conferència Nacional d’Educació.** Secció VII. Proposta de gradació i avaluació de les competències bàsiques. Pàg. 193-248.  
[http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/doc\\_30877803\\_1.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Educacio/Documents/ARXIUS/doc_30877803_1.pdf)
- **Orientacions pel desplegament del currículum.** Dep. Educació.  
[http://www.xtec.es/estudis/eso/curriculum\\_2007/desplegament\\_c\\_eso.pdf](http://www.xtec.es/estudis/eso/curriculum_2007/desplegament_c_eso.pdf)
- **Zabala, A. i Arnau, L.** (2007). “Como aprender y enseñar competencias”. Ed. Graó.



El desplegament del currículum:

UN PROJECTE EN CONSTRUCCIÓ