



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

L'AVALUACIÓ PER A L'APRENTATGE

Conxita Mayós
Servei d'Ordenació Curricular

Maig de 2010

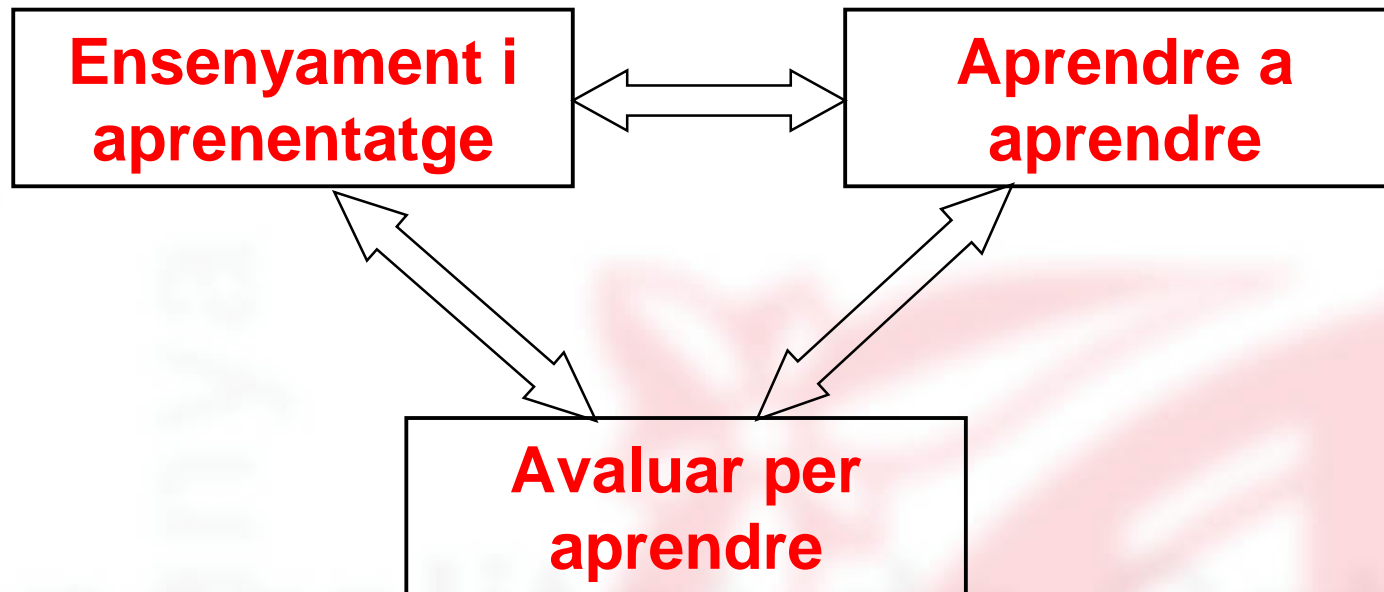
Nou currículum per competències:

Les competències en les programacions

L'avaluació

Avaluació del currículum i avaluació de centre

Aprentatge i Avaluació



L'avaluació és el motor de l'aprenentatge

(Neus Sanmartí, 2007)

Finalitats de l'avaluació

Mitjà per **regular els aprenentatges**
(avaluació formativa o formadora)

Mitjà per **comprovar què s'ha après**
(avaluació qualificadora o acreditativa)

Avaluació formativa

Regulació del procés d'ensenyament-aprenentatge

- Identificar els objectius de l'activitat
- Anticipar i planificar l'acció
- Compartir els criteris d'avaluació

Autoavaluació i coavaluació

Avaluació qualificadora

En finalitzar un procés d'ens-aprenentatge

- Tipus de tasques i activitats
- Relació entre els objectius d'aprenentatge competencial i els criteris d'avaluació
- Grau de competència i atenció a la diversitat
- Compartir els resultats de l'avaluació amb les famílies

Avaluació del currículum i avaluació de centre

- Avaluació **Educació primària: 6è**

(maig 2009 /maig 2010)

- Avaluació **diagnòstica final cicle mitjà: 5è**

(novembre 2009 / octubre 2010)

- Avaluació **diagnòstica final 2n ESO: 3r**

(novembre 2009 / octubre 2010)

- Avaluació **Educació secundària obligatòria: 4t**

(a determinar)

Avaluació del currículum i avaluació de centre

Què ens diu la prova?

Àmbits de la competència lingüística avaluats

- Comprensió lectora
 - Obtenció d'informació
 - Interpretació
 - Reflexió i avaluació
- Expressió escrita
 - Organització del text
 - Correcció lingüística (lèxic, morfosintaxi, ortografia)
 - Aspectes formals

Avaluació del currículum i avaluació de centre

Què ens poden aportar les proves ?

De l'avaluació externa a l'avaluació interna del centre.

- Treballem les Cb que proposa la prova?
 - Revisió de les programacions.
 - Revisió del PCC.
- Com ho treballem?
 - Enfocament competencial.
 - Disseny de les activitats: metodologia i recursos.
- Com ho avaluem?
 - Enfocament regulador de l'avaluació.

Avaluació del currículum i avaluació de centre

Com podem aprofitar les proves per millorar?

- Anàlisi (qualitativa i quantitativa) i reflexió sobre els resultats.
 - Per alumnes.
 - Per competències.
 - Partir del que saben fer o no i de com ho fan
- Contrast amb altres dades que disposa el centre.
- Extensió a tot el centre.

Avaluació del currículum i avaluació de centre

Com podem aprofitar les proves per millorar ?

- Introduir canvis i millores en ...
 - Activitats (i avaluació).
 - Metodologia.
 - Programació.
 - Atenció a la diversitat: reforç i suports.
- Compartir.
 - Dins del centre.
 - Amb altres centres [i etapes].
 - Cercar i difondre bones pràctiques.

Avaluar per aprendre. Conclusions provisionals

Tota avaluació ha de servir per aprendre

Cal distingir les finalitats qualificadores, certificadores o selectives de l'avaluació sumativa, de la seva funció formativa

Dissenyar conjuntament activitats d'ensenyament-aprenentatge i activitats d'avaluació

Fer canvis en els exàmens i les proves

L'avaluació és un procés de diàleg social, cooperatiu i no competitiu

L'autoavaluació i la coavaluació són competències bàsiques; formen part de l'aprendre a aprendre

Aprendre de les errades

Cercar l'èxit de tot l'alumnat

L'avaluació té implicacions per a l'alumnat, les famílies, el professorat, els centres i ... l'Administració

Ensenyar, aprendre i avaluar són un únic procés

Documentació



EI, EP, ESO i batxillerat:

www.xtec.cat/edubib

Instruccions funcionament centres:

<http://educacio.gencat.net/portal/page/portal/Educacio/InstruccionsCurs>

educació normativa
centres
educatius