

**COMPETÈNCIA DE LA GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL**

És una competència transversal, que desenvolupa la cerca, captació, selecció, registre i processament de la informació, amb l'ús de tècniques i estratègies diverses segons la font. Requereix el domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i de les seves pautes de descodificació i transferència. Incorpora diferents habilitats que van des de l'accés de la informació fins a la seva transmissió, tot usant diferents suports, incloent-hi la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació com a element essencial per informar-se, aprendre i comunicar-se. Implica el desenvolupament de metodologies de treball per tal que els alumnes esdevinguin persones autònomes, eficaces, responsables, crítiques i reflexives en la selecció, tractament i utilització de la informació i les seves fonts, en diferents suports i tecnologies.

Què és?	Com es caracteritza? (OBJECTIUS)	Quins coneixements, habilitats i actituds l'activen? (CONTINGUTS)	Quines estratègies didàctiques afavoreixen el seu desenvolupament? (A CONCRETAR AMB ACTIVITATS)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- És la capacitat de buscar, obtenir, processar, interpretar i comunicar informació digital, especialment amb el suport digital.</li> <li>- Suposa:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilitzar les TIC amb responsabilitat.</li> <li>- identificar i resoldre problemes de software i hardware que poden anar sorgint.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Saber transformar la informació obtinguda, a través de mitjans diversos i/o especialment en els tecnològics, en coneixement.</li> <li>4. Comunicar la informació i els coneixements adquirits, emprant de manera creativa recursos expressius que incorporin, a més dels llenguatges i tècniques específiques, possibilitats que ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>g) Domini de llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic, sonor...) i de les seves pautes de descodificació i transferència.(1,2)</li> <li>h) Aplicació en diferents situacions i contextos del coneixements dels diferents tipus d'informació, les seves fonts, possibilitats i localització. (1,2)</li> <li>i) Aplicació en diferents situacions i contextos del coneixements dels llenguatges i suports més freqüents en què s'expressa aquest coneixement. (1,2)</li> <li>j) Coneixement i domini d'habilitats tecnològiques bàsiques. (1,2)</li> <li>k) Aplicacions amb criteri crític i responsable. (1,2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerca, captació, relació, registre i processament de la informació amb l'ús de tècniques i estratègies diverses, segons la font i els suports que s'utilitzin (oral, imprès, audiovisual, digital)</li> <li>- Adaptació del treball en funció del canvi de programari i maquinari que van sorgint.</li> <li>- Ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per resoldre situacions reals (xat moodle, facebook,...) .</li> <li>- Treball per projectes.</li> </ul>

**COMPETÈNCIA DE LA GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ I COMPETÈNCIA DIGITAL. EL TREBALL COL·LABORATIU AMB UN WIKI A L'ENTORN MOODLE**

La paraula wiki vé del hawaià ( wiki wiki ) que vol dir rapid, és un espai de treball col·laboratiu que pot ser editat per varies persones. Es pot crear, editar, modificar i borrar el contingut de manera ràpida i col·laborativa.

Un wiki és un entorn hipertext col·laboratiu, que permet l'edició immeditada de contingut web des del propi navegador, gràcies a una gran simplicitat d'ús. Les característiques dels wikis, posen en qüestió la noció clàssica d'autoria d'una obra, atès que el contingut és dinàmic i generat per la comunitat. Un dels principals reptes d'aquesta desintermediació en l'edició, és el de la validesa i control de qualitat del contingut.

L'enllaç ens explica de forma gràfica el potencial col·laboratiu d' un *wiki*

[http://phobos.xtec.cat/ivilater/apunts/doku.php?id=eduwikis:wikis\\_i\\_educacio](http://phobos.xtec.cat/ivilater/apunts/doku.php?id=eduwikis:wikis_i_educacio)

<p>Què és?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- És una pàgina web, fàcil de fer servir i molt bona eina col·laborativa.</li> <li>- És una eina que motiva els alumnes.</li> <li>- Permet fomentar la creativitat la innovació</li> <li>- Millora la socialització dels estudiants</li> <li>- Promou la comunicació entre estudiants, professors i pares i mares.</li> <li>- Suposa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilitzar les TIC amb responsabilitat.</li> <li>- identificar i resoldre problemes de software i hardware que poden anar sorgint.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Com es caracteritza? (OBJECTIUS) Podem caracteritzar objectius en cinc dimensions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APRENENTATGE: Aprendre i generar coneixements, productes o processos</li> <li>- INFORMACIÓ: Obtindre, avaluar i organitzar informació en formats digitals</li> <li>- COMUNICACIÓ: Comunicar-se, relacionar-se i col·laborar en entorns digitals</li> <li>- CULTURA DIGITAL: Actuar de forma responsable, segura i cívica</li> <li>- DIMENSIÓ TECNOLÒGICA: Utilitzar i gestionar dispositius, i entorns de treball digitals.</li> </ul>
<p>Quins coneixements, habilitats i actituds activen? (CONTINGUTS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permeten als usuaris <b>crear</b> i editar qualsevol pàgina en un lloc web és motivador ja que fomenta l'ús <b>democràtic</b> del web i promou la <b>redacció de contingut</b> per usuaris no tècnics.</li> <li>- Incorporen la noció de <b>contingut dinàmic en contínua actualització</b>: La immediatesa del procés d'edició del contingut, facilita als usuaris aportacions contínues al corpus textual del document wiki.</li> <li>- <b>La tecnologia Wiki promou l'escriptura</b>: El format hipertext simplificat dels wikis permet concentrar-se en el contingut textual, és a dir en el procés d'escriure, sense les distraccions associades a les floritures d'altres programaris d'edició de text. La manca o limitació d'imatges també permet un major èmfasi en la redacció de contingut textual de qualitat</li> <li>- <b>Faciliten l'autoria distribuïda de documents públics</b>: Concrear és complex, tant en el món real com en el virtual. Malgrat aquesta complexitat, els wikis han demostrat el seu potencial per <b>generar documents de forma col·laborativa</b>.</li> <li>- <b>Amplifiquen la interacció</b>: Amb els wikis es recuperen alguns dels trets del llenguatge oral, com els d'apropiació i recreació, i també maximitzen els avantatges de la paraula escrita com la reflexió, la recensió, la publicació de resultats acumulatius..</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Promouen la negociació:</b> Els fòrums o espais de discussió que tenen associats molts wikis, <b>eduquen en el debat obert</b>, l'argumentació i contra argumentació promouen la cerca del consens i la <b>presa de decisions de forma no jerarquitzada</b>.</li> <li>- <b>Faciliten l'edició col·laborativa i oberta:</b> Tot el que s'escriu és sotmès a escrutini constant de la comunitat. L'edició mutualitzada de contingut pot millorar la qualitat de les idees exposades. El discurs i les modificacions queden explícites, els canvis del redactat deixen traça i es pot seguir perfectament l'evolució del discurs.</li> <li>- <b>Generen patrimoni cultural col·lectiu durable:</b> La majoria de treballs escolars que es proposen als centres educatius tenen audiències molt limitades (normalment únicament el professor) . Quan un treball escolar té una dimensió pública àmplia i té una vocació de permanència, adquireix una altra dimensió per als alumnes. <b>Escriure per a una audiència "real" és més motivador</b> i comporta una major autoexigència, també pot induir l'aprenentatge de millors competències comunicatives.</li> <li>- <b>Promouen el voluntariat:</b> Els valors del treball voluntari són inherents a molts projectes wiki.</li> <li>- <b>Els Wikis i l'anonimat responsable:</b> Cal fomentar l'ètica de la participació positiva a les comunitats wiki. L'anonimat que faciliten molts wikis, ha de ser emprat de forma responsable per preservar la privacitat, no com a mecanisme d'impunitat.</li> </ul> <p>Don Tapscott en el seu recent llibre "<a href="#">Wikinomics</a>" explica com també les empreses han descobert el potencial del treball col·laboratiu en xarxa. Els exemples que descriuen mostren les possibilitats de les comunitats virtuals, formades per centenars o milers de voluntaris, per resoldre problemes i crear valor, de forma més eficient que les organitzacions clàssiques.</p> <p><a href="http://www.profetic.org/dossiers/spip.php?article970">http://www.profetic.org/dossiers/spip.php?article970</a>; aquest enllaç ofereix més informació.</p>
<p>Quines estratègies didàctiques afavoreixen el seu desenvolupament? (A CONCRETAR AMB ACTIVITATS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podem crear webs senzilles</li> <li>- Permet dissenyar diaris digitals</li> <li>- <b>Treball de projectes de grup</b></li> <li>- Preparar glossaris d'assignatura en grups</li> <li>- Elaborar antologies de textos i/o poemes</li> <li>- <b>Foment de discussions i debats a l'aula</b></li> <li>- <b>Col·laboració entre professors.</b></li> <li>- <b>Col·laboració entre estudiants de diferents països</b></li> </ul> <p>L'enllaç mostra exemples de wikis</p> <p><a href="http://aulawiki.wikispaces.com/Aplicaciones+Educativas+de+los+Wikis">http://aulawiki.wikispaces.com/Aplicaciones+Educativas+de+los+Wikis</a></p>



## QUIN PROCÉS SEGUIM AL CENTRE EN EL DESENVOLUPAMENT D'AQUESTA ESTRATÈGIA ?

### 1. Presa de decisions:

Hem començat el procés de treball de l'eina wiki en el marc de la comissió de desplegament de la competència digital.

#### PRIMER TRIMESTRE:

- Proposta de treball de l'eina wiki a nivell dels professors de la comissió a nivell de tutories.
- Començament del curs de formació de professors sobre l'ús d'eines TAC, sobre entorn Moodle, pissarres digitals i eina wiki.

#### SEGON TRIMESTRE

- Generalitzar l'ús de l'eina wiki a nivell de tutories de segon d'ESO .
- Caracterització dels criteris d'avaluació de l'eina wiki per a segon d'ESO.

#### TERCER TRIMESTRE

- Creació d'una wiki per a cada curs relacionada amb el crèdit de síntesi.

PROPOSTES DE WIKI	
1r ESO	Les música i el mar
2n ESO	Les plantes remeieres
2r ESO	L'olimpisme i el dopatge
4t ESO	El viatge a Itàlia

- Treball de col·laboració amb estudiants d'EEUU
- Avaluació general del desplegament

### 2. Propostes dels departaments per a desplegar l'estratègia a l'aula.

- Exemplificar el tractament que fan les diferents àrees de l'estratègia didàctica.
- Exemple d'activitats de diferents àrees. Projecte Omaha /Sant Cugat
- Aplicació a l'aula i valoració dels resultats.

L'enllaç mostra els wikis dissenyats a l'IES en aquests moments.

<http://www.iesleonardodavinci.cat/moodle18/mod/wiki/view.php?id=5908>

### 3. Criteris i indicadors per a l'avaluació de la competència . Àmbits avaluables:

#### **Aprendre a descobrir i tenir iniciativa**

- Gestionar la informació, des de com accedir-hi fins a la seva transmissió

#### **Aprendre a pensar i comunicar**

- Ús de les wiki com a eina didàctica per informar-se, aprendre i comunicar-se.

#### **Aprendre a ser i actuar de manera autònoma**

- Actitud crítica i reflexiva en la valoració de la informació disponible, contrastant-la quan calgui,

#### **Aprendre a conviure i habitar el món**

- Respectar les normes de conducta acordades socialment per regular l'ús de la informació i les seves fonts
- Participar en comunitats d'aprenentatge virtuals

PROPOSTA D'OBJECTIUS D'AVALUACIÓ DE L'ÚS DE LES WIKI

AVALUACIÓ DE L'ACTIVITAT	Molt	Correcte	Poc	Gens	ÀMBIT DE TREBALL COOPERATIU	Molt	Bastant	Correcte	Poc
Idoneïtat del tema					<b>Aportació al grup</b>				
Valoració dels coneixement previs					Demana ajuda si s'escau				
Idoneïtat del material emprat					Ajuda als companys				
Grau de motivació de l'activitat					Realitza les tasques encomanades				
Ús del fòrum per provocar debat i per estructurar idees					Participa en totes les activitats que es planteja el grup				
Desenvolupament de les sessions					<b>Participació en el debat</b>				
Grau d'assoliment dels objectius de cooperació					Accepta les decisions de la majoria				
Integració del tema en la programació					Interacciona amb els companys de grup i amb el debat general				
					Sap organitzar síntesis i conclusions amb les opinions del grup?				
					Ofereix propostes d'actuació				
					<b>Autonomia</b>				
					Sap donar opinions justificades i argumentades				
					Sap gestionar l'eina wiki sense dificultats				

## CRITERIS D'AVUACIÓ EN RELACIÓ A LA GESTIÓ DE LA INFORMACIÓ

AVALUACIÓ PER ALUMNE/A				
<b>Quantitat d'intervencions</b>	<b>Molt</b>	<b>Correcte</b>	<b>Poc</b>	<b>Gens</b>
Nombre d'intervencions en el fòrum				
<b>Qualitat d'intervencions</b>	<b>Molt</b>	<b>Correcte</b>	<b>Poc</b>	<b>Gens</b>
<b>Argumentació de les opinions</b>				
Reconeix el propòsit del tema i el diferents rols dels protagonistes				
Compren la informació que se li dóna i extreu la idea principal				
Sap ordenar i relacionar diferents idees				
Sap argumentar les opinions i contrastar-les amb les dels companys				
Sap respectar l'opinió dels companys				
Reflexiona de forma crítica				
<b>Ampliació d'informació</b>				
Sap trobar informació addicional que li ajudi a argumentar				
Relaciona els exemples que dóna amb les idees principals				
Realitza inferències i crea noves línies argumentals				
<b>Propostes d'actuació i de cooperació</b>				
Inclou propostes d'actuació en relació al conflicte a debat				
Incorpora reflexions entorn de participació i compromís				
Promou activitats de cooperació				

