

JORNADA SOBRE COMPETÈNCIES BÀSIQUES

a. Una mica d'història



GRUP TREBALL DE COMPETÈNCIES

- Capacitats d'EI
- Competències de PRI
- Competències d'ESO

d. Objectius de la jornada

> Orientar-se en l'espai mitjançant l'ús de mapes i plànols. Lectura i elab. de croquis del paisatge.

Què es pot veure al croquis que representa aquest paisatge?

Què s'ha de representar?

A la Núria i en Pau s'han anat d'excursió i estan intentant localitzar alguns llocs.

Què veuen si miren cap al Nord?
Què veuen quan miren cap al SE (font-est)?
En quina direcció veuen el riu?
Si volen anar cap a mar, cap a quina direcció hauran d'anar?
B. Escriu una llegenda amb alguns símbols per representar un croquis del paisatge.

C. En aquest paisatge, quins elements naturals observes? I quins elements creats? que han estat construïts per l'home.

Digues com avalues i et diré com ensenyas!



L'ENSENYAMENT/APRENENTATGE DE LES COMPETÈNCIES

● ● ●
Discutir i compartir el significat de les CB i caracteritzar l'aprenentatge competencial (model didàctic)

GRUP IMPULSOR INSPECCIÓ

INSPECTORS/ES
(Pla de treball)

GRUP TREBALL CENTRES
-Ed. infantil -Ed. primària
-Ed. secundària

Presca de decisions per al desplegament de les CB a l'aula

Avaluació docent

Discutir i compartir metodologies i estratègies didàctiques a partir dels resultats de les proves de 6è EP

CENTRES EDUCATIUS

GRUP IMPULSOR A CADA CENTRE

Discutir i compartir el significat de les competències i caracteritzar estratègies didàctiques i activitats

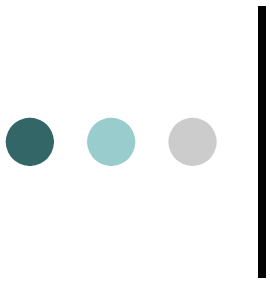
Selecció de directors

OBJECTIU: MILLORA DELS APRENENTATGES DE L'ALUMNAT
a) Desplegament de les CB en el currículum
b) Canvi metodològic per a l'aprenentatge competencial

COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

Aprendre a aprendre implica disposar d'habilitats per a conduir el propi aprenentatge. Per desenvolupar aquesta competència cal ser conscient del que se sap i del que cal aprendre, de com s'aprèn, i de com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d'aprenentatge, optimitzant-los i orientant-los a satisfer objectius personals. També requereix conèixer les pròpies potencialitats i mancances, traient profit de les primeres i tenint motivació i voluntat per superar les segones des d'una expectativa d'èxit, augmentant progressivament la seguretat per afrontar nous reptes d'aprenentatge. Això comporta tenir consciència i regulació conscient d'aquelles capacitats que entren en joc en l'aprenentatge: l'atenció, la concentració, la memòria, la comprensió i l'expressió lingüística, entre d'altres. També es planteja l'ús de tècniques facilitadores d'aquest autocontrol com les bases d'orientació, els plans de treball, i obtenir-ne un rendiment màxim i personalitzat amb l'ajut de diferents estratègies i tècniques d'estudi, de treball cooperatiu i per projectes, de resolució de problemes, de planificació i organització d'activitats i temps de forma efectiva. Implica també fomentar el pensament creatiu, la curiositat de plantejar-se preguntes, identificar i plantejar la diversitat de respostes possibles davant una mateixa situació o problema utilitzant diverses estratègies i metodologies que permetin afrontar la presa de decisions, racionalment i crítica, amb la informació disponible.

Què és?	Com es caracteritza?(OBJECTIUS COMPETENCIALS)	Quins coneixements, habilitats i actituds l'activen?(CONTINGUTS)	Quines estratègies didàctiques afavoreixen el seu desenvolupament?(ACTIVITATS)
<p>Significa saber conduir el propi aprenentatge i ser capaç de continuar aprenent.</p> <p>Tenir consciència de les pròpies capacitats: intel·lectuals, emocionals, físiques, ... i de les pròpies carències. Ser conscient del que un pot arribar a fer (capacitats pròpies) i del que un pot fer amb l'ajut de l'altre.</p> <p>Tenir motivació, confiança en un mateix, gust per aprendre.</p> <p>Fomentar el pensament creatiu i la curiositat.</p> <p>Tenir habilitats per adquirir informació i transformar-la en coneixement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fer preguntes: què? per què? com? ○ Aplicar el pensament complex (estratègies de raonament, anàlisi multicausal de variables, plantejament d'hipòtesis...) ○ Aplicar estratègies per a pensar, organitzar, recuperar la informació. ○ Posar en pràctica estratègies de regulació i autoregulació, per reconèixer els propis dubtes, errors i encerts per aprendre a millorar (autoavaluació i coavaluació) ○ Aprendre amb els altres ○ Tenir consciència de què s'aprèn i com s'aprèn simultàniament ○ Interpretar la informació i posicionar-se en relació a un fet o fenomen. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pensament crític i creatiu ○ Pensament complex i estratègic ○ Fer-se preguntes ○ Curiositat per conèixer ○ Motivació per aprendre ○ Fer hipòtesis, induccions i deduccions ○ Ser reflexiu i autocrític 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Treball per projectes ➢ Petites investigacions ➢ Treball d'experimentació ➢ Tècniques per estructurar i sistematitzar la informació: (resums, esquemes, mapes conceptuals...) ➢ Bases d'orientació per a la construcció de textos, interpretació de gràfics, lectura de mapes... ➢ Estratègies d'autoregulació i coavaluació: Qsort, Kpsi, graelles d'autoavaluació... ➢ Treball en grup cooperatiu ➢ Carpeta d'aprenentatge



SERVEIS EDUCATIUS
Dolors Arumí

ESCOLA PINETONS (RIPOLLET)

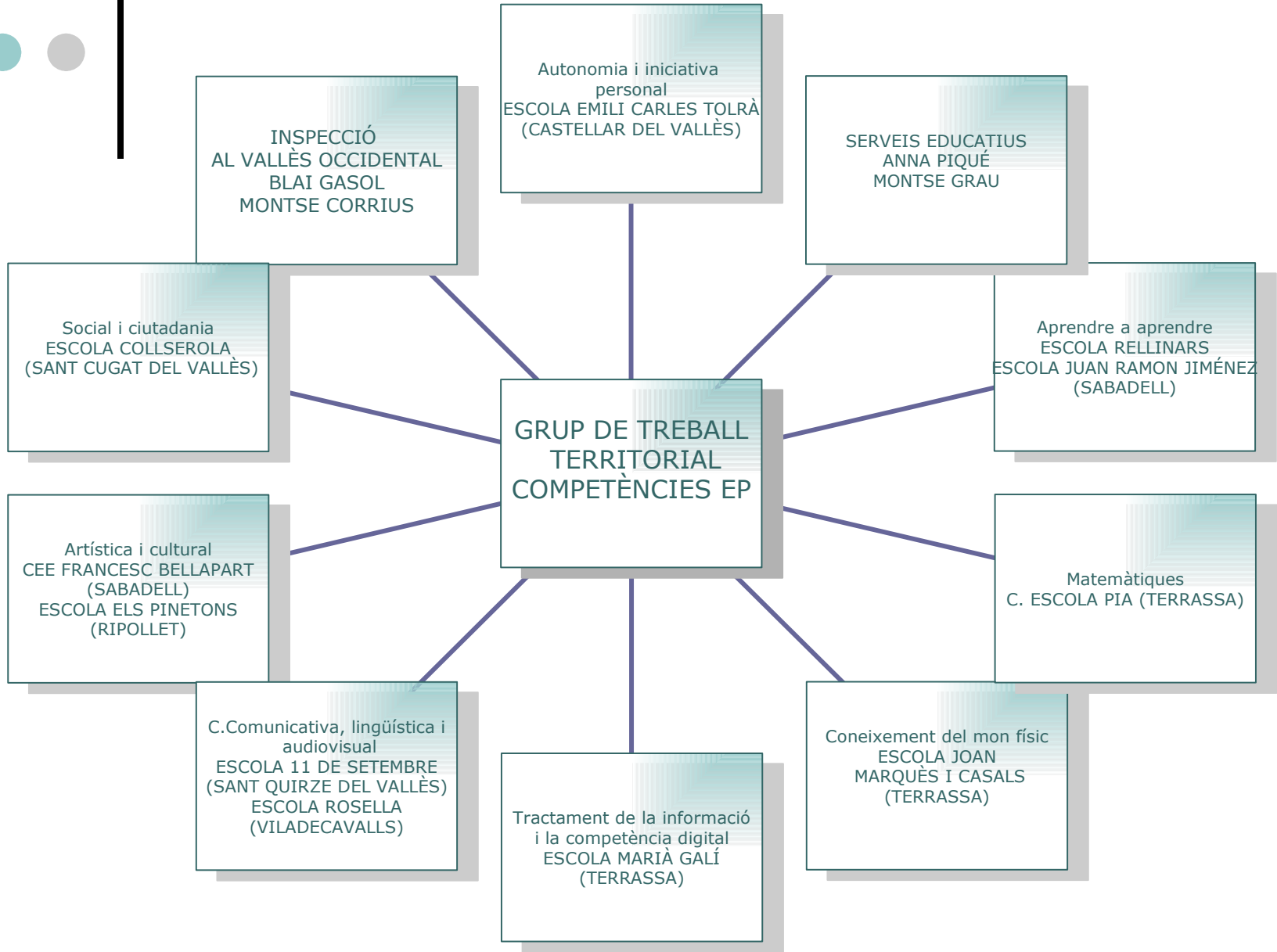
INSPECCIÓ AL VALLÈS OCCIDENTAL
Carne Sabarich
Ramon Palau

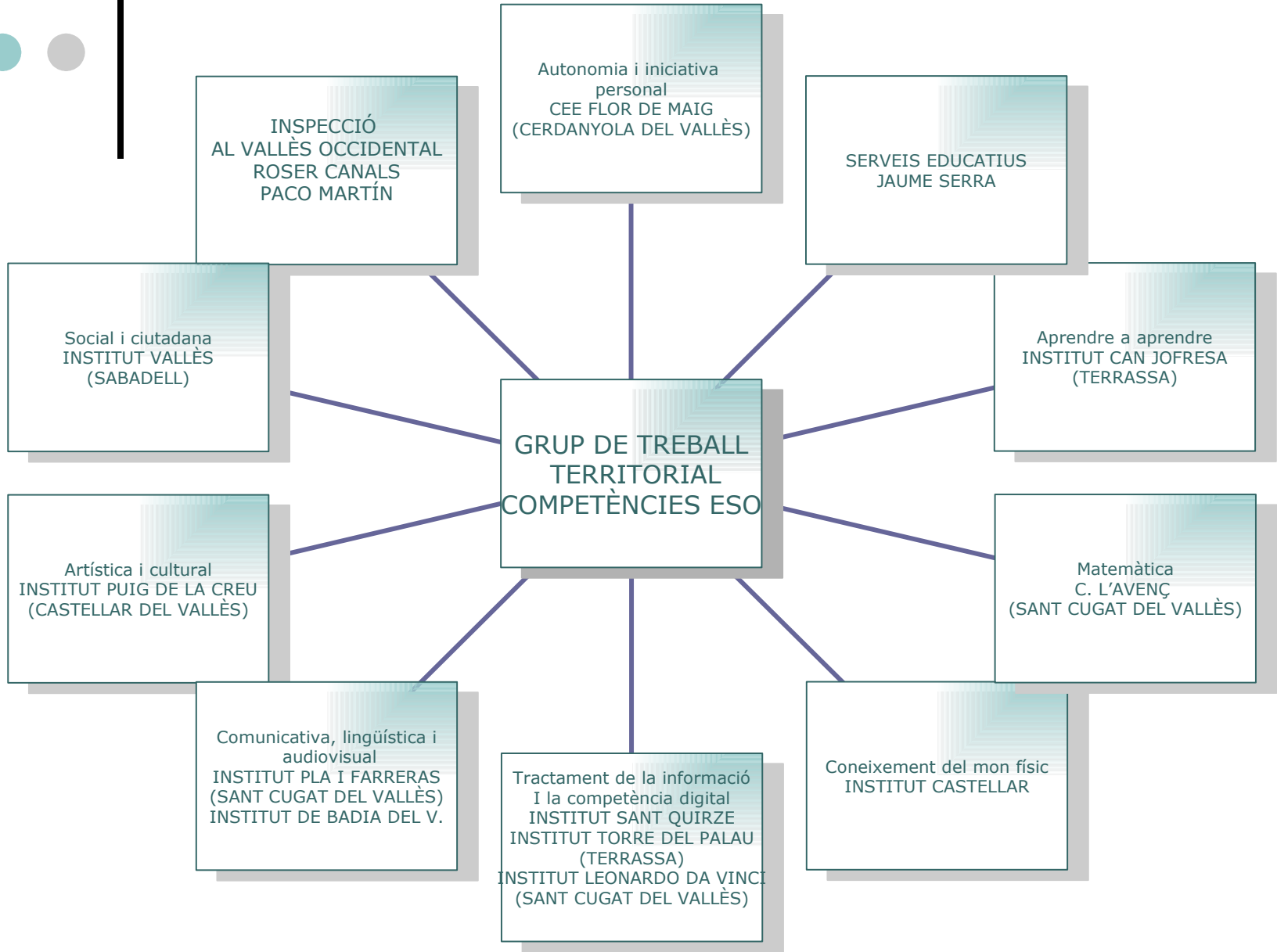
GRUP DE TREBALL
TERRITORIAL
CAPACITATS EI

ESCOLA LA TRAMA (SABADELL)

ESCOLA MIQUEL MARTÍ I POL
(BARBERÀ DEL VALLÈS)

ESCOLA ROSER CAPDEVILA
(TERRASSA)
C. LUMEN (TERRASSA)
C.L'AVET (TERRASSA)
CEE FÀTIMA (TERRASSA)





OBJECTIUS DE LA JORNADA:

Mostrar organització de centres per a la implementació de les competències

Conjunt de decisions planificades pel professorat dels elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge, d'acord amb les finalitats expressades en el Projecte Educatiu del Centre i en funció de les necessitats educatives de l'alumnat.



Per desplegar el currículum el professorat ha de **prendre decisions i acords compartits** que garanteixin la coherència del projecte educatiu. Aquestes decisions es concreten en els **diferents nivells de programació**

OBJECTIUS DE LA JORNADA:

Mostrar experiències de centres sobre l'ensenyament/aprenentatge de les competències

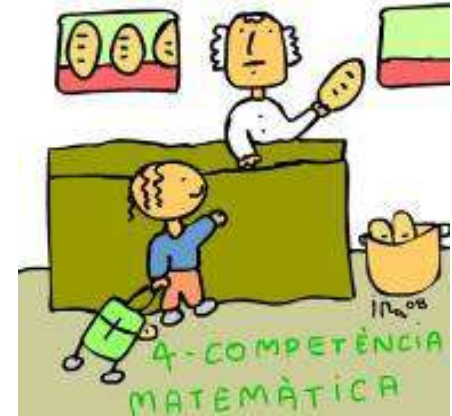


8. COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA



1. COMPETÈNCIA COMUNICATIVA, LINGÜÍSTICA I AUDIOVISUAL

5. COMPETÈNCIA D'APRENENTAJA I APRENDRE



CONSELL ESCOLAR

AULA



ALUMNAT

PROFESSORAT

FAMÍLIES



DEPARTAMENTS

EQUIPS DOCENTS

ÀREES

TREBALL A L'AULA



PROJECTE DE CENTRE



SOSTENIBLE



**RESPOSTA A NECESSITATS
GENERAR COMPROMÍS
SATISFACCIÓ**

d'alumnes, famílies, professorat
i societat