



PROGRAMACIÓ PER COMPETÈNCIES
ORGANITZACIÓ DEL CENTRE
C. en el coneixement i interacció amb el món físic

CEIP Joan Marquès Casals
- Terrassa -



**DEBAT
CLAUSTRE**

**ORGANITZACIÓ
DEL CENTRE**

**COMISSIÓ DE
PROGRAMACIONS**

**Què ha contenir una
programació?**

**L'EIX VERTEBRADOR: Coneguem
l'escola, el barri, Terrassa i Catalunya.**

**Com incloem les competències bàsiques a la
nostra pràctica diària?**

REFLEXIÓ / DEBAT CLAUSTRE

Dubtes que ens van sorgir al primer claustre

- Hem de refer totes les programacions?
- Tots els cicles ho hem de fer aquest curs?
- Qui ens assessorarà mentre fem les programacions?
- Qui revisarà el que anem fent?
- Hem de modificar les programacions que ja teníem?
- Tots els cicles seguirem les mateixes pautes?
- Tindrem algun assessorament a l'escola?
- Haurà de canviar la metodologia a les aules?
- Hi haurà més recursos?
- Com ens organitzarem fer fer-ho?



ACORDS DE CLAUSTRE / CICLE / NIVELL

- - Anàlisi de programacions LOGSE
- Revisió d'aspectes que es poden mantenir
- Creació d'una COMISSIÓ DE PROGRAMACIONS
- Decidim la plantilla de les noves programacions i les UD
- Creació de l'eix vertebrador
- Disseny d'activitats competencials

ORGANITZACIÓ DEL CENTRE

Quin és el camí més fàcil, dinàmic i pràctic perquè tots els cicles tinguin les programacions en base LOE?



1r ANY

Programació

CI

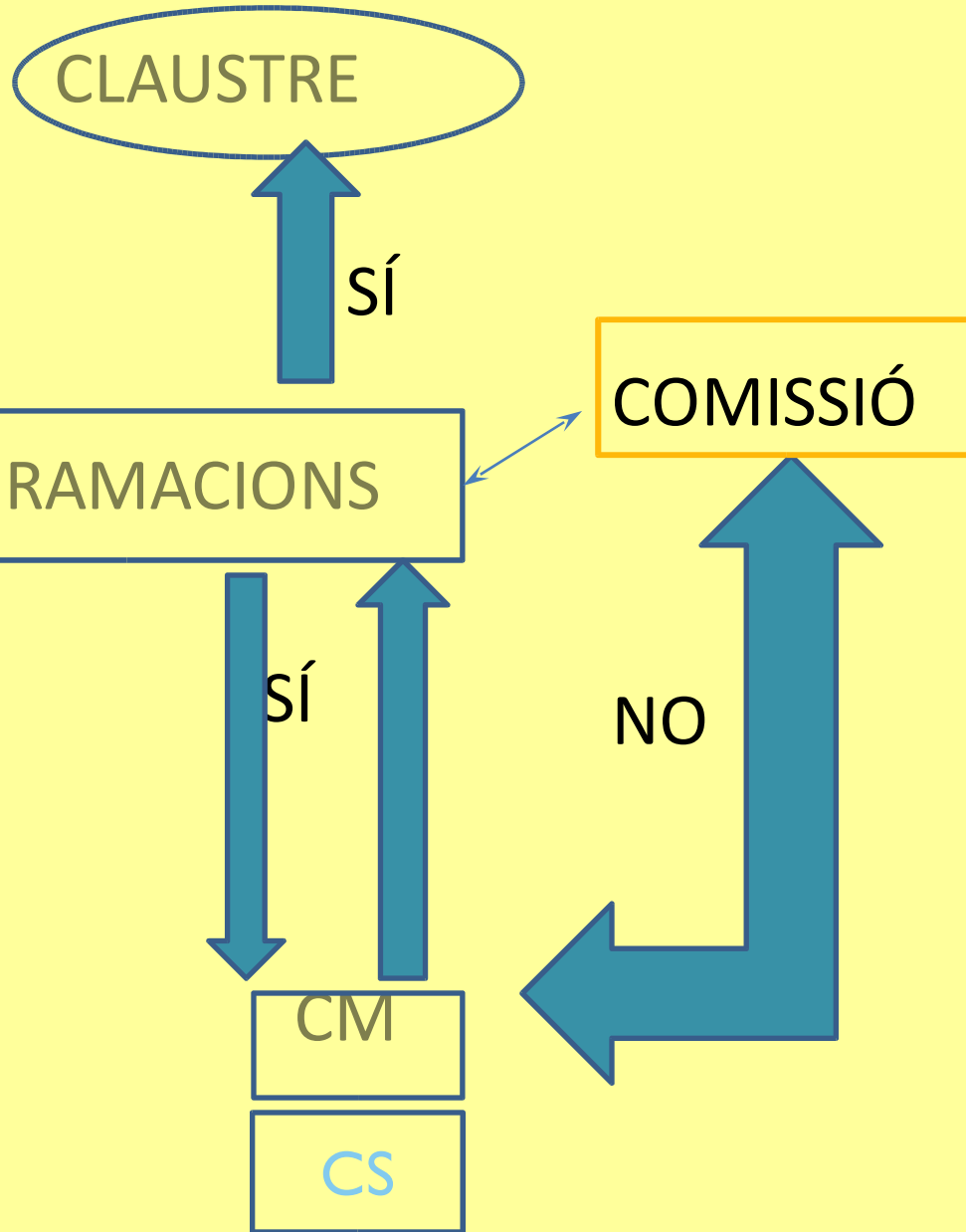
sí

Proposta

Comissió

Claustre

2n ANY i 3r ANY

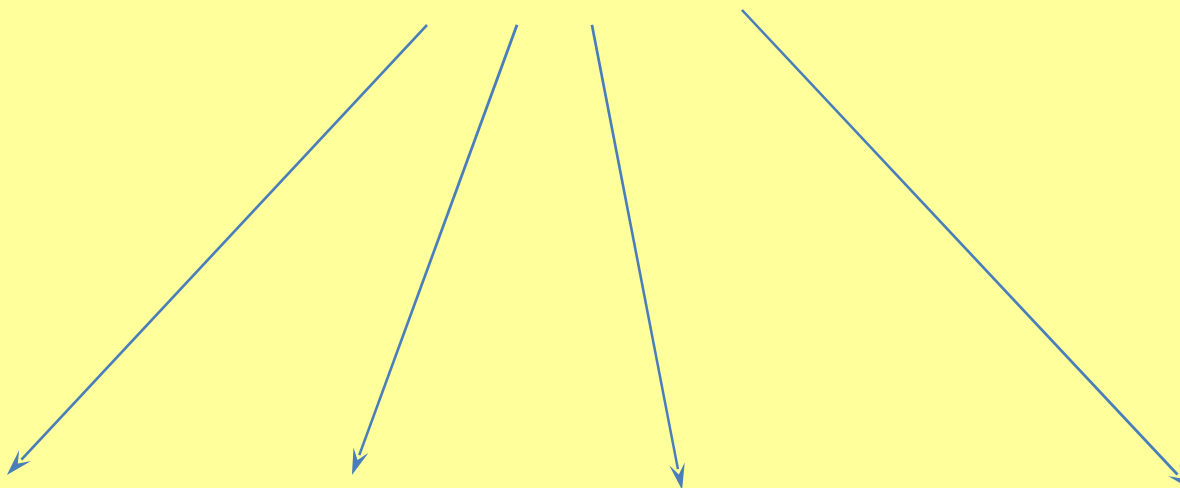


COMISSIÓ DE PROGRAMACIONS



CLAUSTRE

COMISSIÓ



PROGRAMACIÓ EI

PROGRAMACIÓ CI

PROGRAMACIÓ CM

PROGRAMACIÓ

*** UN REPRESENTANT DE CADA CICLE**

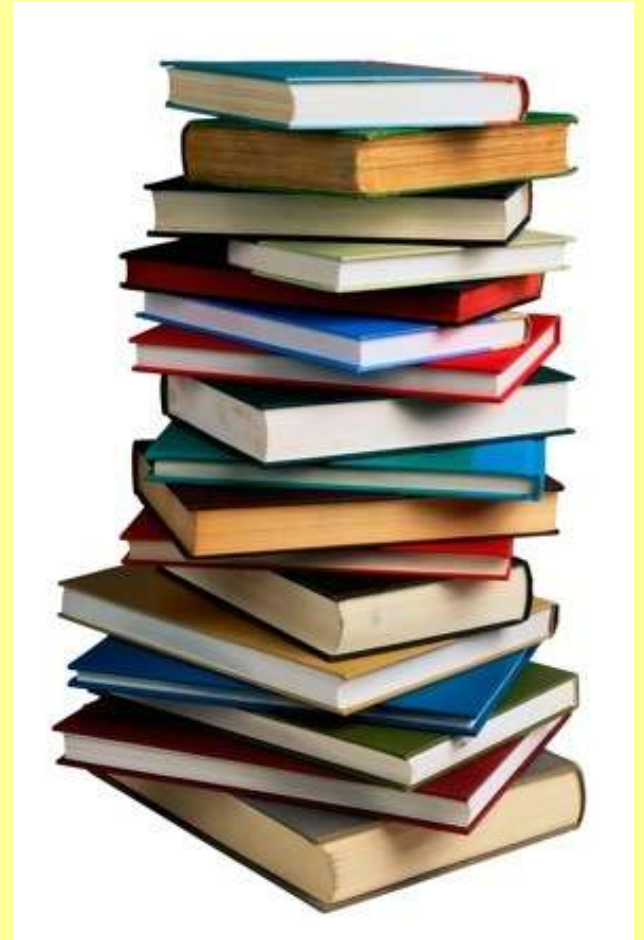
*** UN MEMBRE DE L'EQUIP DIRECTIU**

Funcions de la comissió

Comissió de programacions

- Assessorar els cicles en la realització de les programacions
- Revisar les programacions
- Analitzar i prendre decisions sobre la incorporació de les competències
- Comprovar la continuïtat intercicles dels continguts
- Vetllar pel manteniment de la línia pedagògica del Centre
- Revisar les programacions fetes
- Assessorar als cicles en la realització de les activitats

Què ha de
contenir una
programació?



Programació de l'àrea

Tota programació consta de dues parts:

- 1 Programació d'àrea: aspectes generals (referents a l'etapa de Primària).**
- 2 Programació d'aula: relació de les Unitats Didàctiques a desenvolupar.**

1 Programació d'àrea

- Consideracions generals
- Competències pròpies de l'àrea
- Aportacions de l'àrea a les Competències Bàsiques
- Objectius generals
- Estructura dels continguts
- Continguts propis del Cicle Inicial
- Criteris metodològics generals
- Avaluació
- Atenció a la diversitat

2 Programació d'aula

- Justificació
- Títol de la Unitat Didàctica
- Temporalització
- Competències Bàsiques
- Objectius
- Continguts
- Metodologia
- Activitats d'ensenyament i aprenentatge
- Atenció a la diversitat
- Criteris d'avaluació
- Materials utilitzats

Justificació

Títol

Temporalització:

Competències bàsiques:

Objectius:

Continguts:

Metodologia/Recursos:

Activitats d'ensenyament- aprenentatge:

Activitats d'avaluació:

Atenció a la diversitat:

Criteris d'avaluació:

L'EIX VERTEBRADOR:

Competència en el coneixement i interacció amb el món físic

L'escola i el barri

TERRASSA

CATALUNYA



Per què aquest eix vertebrador?

- Treball interdisciplinari i globalitzat
- Remarca la **línia d'escola**
- L'estudi del nostre entorn possibilita treballar totes les competències fent incidència en la ***Competència en el coneixement i interacció amb el món físic***
- **Coordinació i implicació** de tots els mestres de l'escola
- Aconsegüim la **motivació i curiositat de l'alumnat**

L'EIX VERTEBRADOR:

Coneguem l'escola, el barri, Terrassa i Catalunya

L'eix vertebrador de les diferents àrees curriculars :

L'entorn immediat (Infantil)

El poble /el barri (CI)

TERRASSA (CM)

CATA

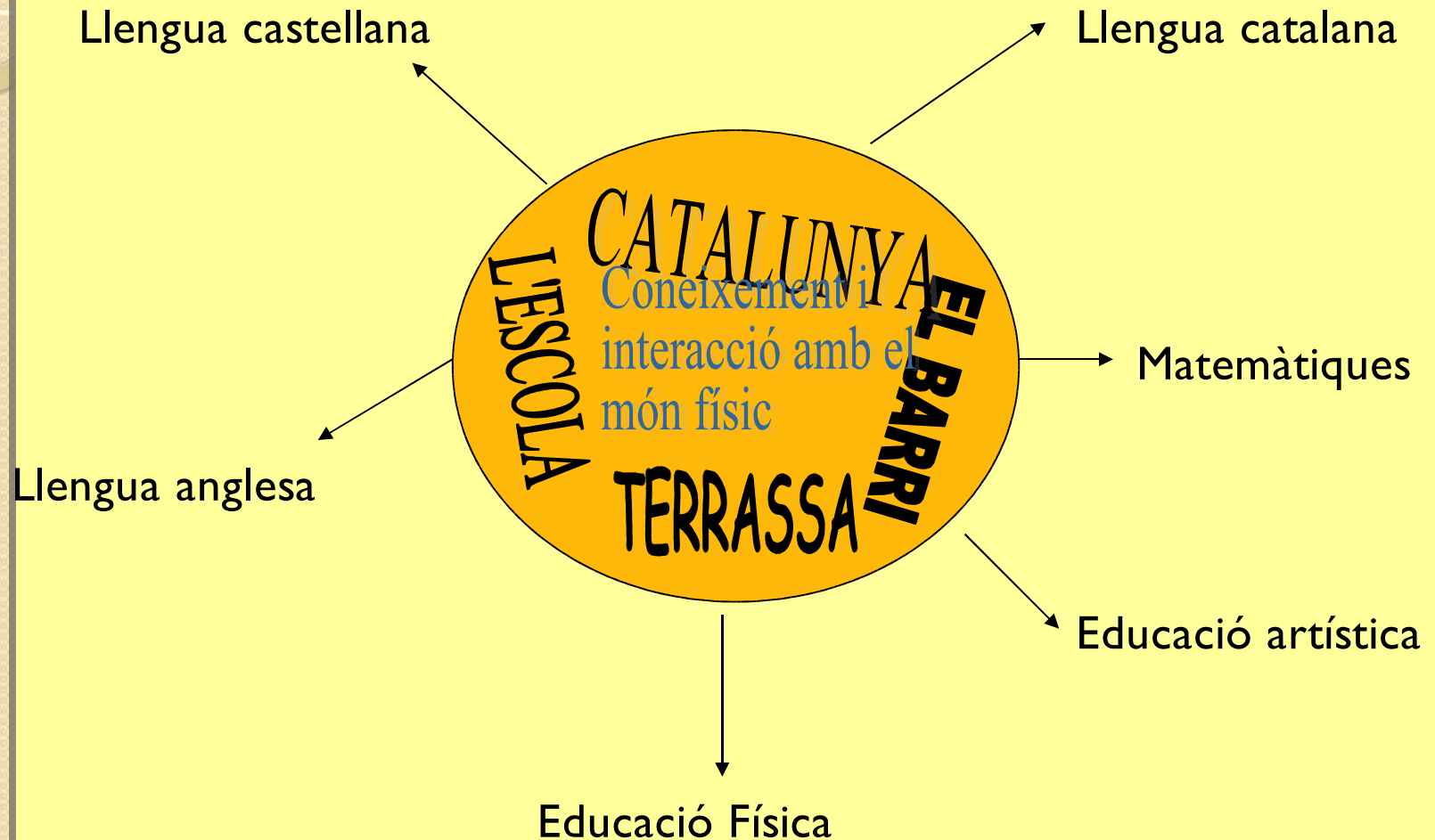
El decorat de l'escola, el barri, Terrassa, i Catalunya - continguts claus a l'àrea de Coneixement del medi - serà el marc de referència de les

UD, en les quals s'interrelacionen els objectius, continguts i criteris

Adaptació de alguns dels continguts de l'E-A i de l'E-A a l'eix

vertebrador per tal de relacionar els conceptes treballats i enriquir el procés d'E-A.

L'EIX VERTEBRADOR: Coneguem el barri, Terrassa i Catalunya



Interrelació de les Unitats Didàctiques de cada àrea

I r. TRIMESTRE

U. D. EXPERIÈNCIES	ESTRUCTURES COMUNES		U. D. MATEMÀTIQUES
	U. D. LLENGUA CATALANA	U. D. LLENGUA CASTELLANA	
La classe i l'escola	Escoltem contes	Nos presentamos	Els números fins al 7
	Les meves produccions	El abecedario	$>$, $<$, $=$ (més gran, més petit, igual)
	Fem lletres	Los días de la semana	
La tardor	Construim paraules	Los frutos del otoño	Els signes + /-
	Projectem les nostres paraules		Coneixem la graella
La verema	Dictat mut	La casa	Arribem al 10!
			Les formes geomètriques.
			Qui sóc i on visc?
Els sentits	Les onomatopeies	Las tareas de la casa	Descomposem nombres fins al 10
			Resolc problemes
El cos humà	Concreció i avaluació dels diferents continguts trimestrals	La Navidad	Mesuro (pams, peus, clips)
			Sumem i restem
			Treballem fins al 20

Interrelació de les Unitats Didàctiques de cada àrea (1r TRIMESTRE)

TEMES	U.D Medi natural, social i cultural	Estructures comunes		U.D Matemàtiques
		U.D Llengua catalana	U.D Llengua castellana	
1. Éssers vius: el món Animal	<ul style="list-style-type: none"> - Éssers vius i éssers inerts - Els animals 	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluació inicial -El conte -La síl·laba -La frase -La descripció -L'accent gràfic -El diccionari 	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluació inicial -Avaluació inicial -La descripció -La síl·laba -L'abecedari -El poema -Paraules homònimes -L'oració -La interrogació i l'exclamació 	<ul style="list-style-type: none"> -Avaluació inicial -Numeració -Càlcul : sumes i restes. -Taules -Raonament
2.Éssers vius: el cos humà	<ul style="list-style-type: none"> - Els sentits - Aparell locomotor humà 	<ul style="list-style-type: none"> -La carta -La e i la a tòniques -El subjecte i el predicat. 	<ul style="list-style-type: none"> -La C i la Z -La comparació -La C, la QU i la K -Frases fetes i refranys -El conte 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeració -Càlcul -Raonament
3.Éssers vius: el món vegetal	<ul style="list-style-type: none"> - Les plantes i les seves parts - Les plantes éssers vius 	<ul style="list-style-type: none"> -L'auca -La o àtona -Els sinònims i els antònims. 	<ul style="list-style-type: none"> -Les receptes -La LL, la Y i la L -El nom: gènere i nombre -El text instructiu 	<ul style="list-style-type: none"> -Numeració -Càlcul -Geometria tridimensional -Raonament

Interrelació de les Unitats Didàctiques de cada àrea (1r TRIMESTRE)

	CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL,	U.D. LENGUA CATALANA	U.D. LENGUA CASTELLANA	MATEMÀTIQUES
1.- LA DIVERSITAT DE LA VIDA	SOCIAL I CULTURAL -ELS ÉSSERS VIUS -ELS ANIMALS -VEGETALS	- LECTURA I COMPRENSIÓ - AVALUACIÓ INICIAL -TEXT EXPOSITIU -ENTREVISTA -POEMES -SINÒNIMS / ANTÒNIMS -SENTIT REAL / SENTIT FIGURAT	- LECTURA I COMPRENSIÓ - AVALUACIÓ INICIAL - EXPERIÈNCIES PERSONALS - EL CUENTO - LA DESCRIPCIÓN - CUENTOS CON DIÁLOGO - DESCRIPCIÓN PERSONAJES Y LUGARES	- AVALUACIÓ INICIAL - NOMBRES NATURALS - NUMERACIÓ ROMANA - OPERACIONS AMB NOMBRES NATURALS, SUMA, RESTA, MULTIPLICACIÓ I DIVISIÓ, FINS A 3 XIFRES - RAONAMENT LÒGIC -PROBLEMES
2.- GEOGRAFIA FÍSICA DE CATALUNYA	RELLEU I RIUS DE CATALUNYA CLIMA, VEGETACIÓ I FAUNA DE CATALUNYA	-EL NOM -L'ADJECTIU -ACCENTUACIÓ I SÍL·LABES -DIGRAFS -PUNTUACIÓ	- EL COMIC - POLISEMIA - ONOMATOPEYA - SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS - UTILIZACIÓN DE H, B, V, G , J	- FRACCIONS - FRACCIONS D'UNA QUANTITAT - FRACCIÓ COM DIVISIÓ - CÀLCUL MENTAL - PROBLEMES

Interrelació de les Unitats Didàctiques de cada àrea (1r TRIMESTRE)

	U.D. EDUCACIÓ MUSICAL I ARTÍSTICA	U.D. EDUCACIÓ FÍSICA	U.D. LLENGUA ANGLESA
1.- LA DIVERSITAT DE LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> - LA DIFUSIÓ MUSICAL. LES NOVES TECNOLOGIES - LA MÚSICA I EL CINEMA, LES BANDES SONORES - REPÀS DE CONCEPTES MUSICALS - REPÀS DE FLAUTA. TÈCNICA I RESPIRACIÓ -TEORIA DELS COLORS. COLORS PRIMARIS I SECUNDARIS. FREDS I CÀLIDS 	<ul style="list-style-type: none"> -ENS POSEM EN FORMA -RUTINES D'ESCALFAMENT -RUTINES DE RELAXACIÓ -ALIMENTACIÓ PRÈVIA A L'EXERCICI FÍSIC -HIDRATACIÓ -EQUILIBRI -AMPLADA DE PAS -CONTROL POSTURAL -US D'OBJECTES -ESTIRAMENTS -RESISTÈNCIA -CURSA AERÒBICA -JOCS DE CURSA -CAMINADA -CROSS ESCOLAR -ORIENTACIÓ 	<ul style="list-style-type: none"> - INITIAL ASSESSMENT - PRACTISING ASKING AND ANSWERING QUESTIONS - DEVELOPING SPEAKING ACTIVITIES - REVISION OF NUMBERS (FROM 0 TO 100) - DESCRIBING SOME EXTINCT ANIMALS. BODY PARTS - VERBS: PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND NEGATIVE - EXPRESSING ABILITIES CAN/ CAN'T - DESCRIPTIVE ADJECTIVES: TALL, SHORT, BIG, SMALL, ETC... - THE COMPARATIVE AND SUPERLATIVE SENTENCES. E, G: THE GIRAFFE IS TALLER THAN THE CHEETAH. - TALKING ABOUT PROFESSIONS. - JOBS: PILOT, JOURNALIST, TAXI DRIVER, ETC... - NATIONALITIES: AUSTRALIAN, CANADIAN, ETC...
2.- GEOGRAFIA FÍSICA DE CATALUNYA	<ul style="list-style-type: none"> -LECTURA I ESCRITURA MUSICALS. -EL NADAL. PREPAREM EL CONCERT , DANSES, CANÇONS, AUDICIONS. -LES TEXTURES. -MANIPULACIÓ DE DIFERENTS PAPERS. 		

Exemples d'activitats del Cicle Mitjà:

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

TALLERS: quadres de Pop-art i construcció d'una maqueta amb els edificis més emblemàtics de Terrassa



Exemples d'activitats del Cicle Mitjà:

• Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- “Investigacions” sobre la història, el paisatge natural i el paisatge físic de Terrassa (cerca, tractament i exposició de la informació)
- Des de les diferents àrees tots els mestres s'impliquen i contribueixen a treballar els diferents continguts sobre la ciutat de Terrassa amb treballs diversos al llarg del curs
- Projectes sobre els noms de les classes



3r B



3r A

Exemples d'activitats del Cicle Mitjà:

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Importància de les SORTIDES (abans, durant i després): Sortida a la serra de l'Obac, visitem l'Ajuntament, fem un volt per la ciutat de Terrassa, visitem la Torre del Palau, descoberta del castell de Vallparadís, anem a la Biblioteca del barri i a Residència de gent gran.



Com incloem les competències bàsiques a la nostra pràctica diària?

L'assoliment de les CB afavoreix la capacitat d'utilitzar els coneixements i habilitats, de manera transversal, en diferents contextos i situacions que requereixen la intervenció de coneixements vinculats a diferents sabers.



La competència d'interacció i relació amb el món físic a les aules

- Treball **interdisciplinari** des de totes les àrees.
- L'alumne té un **paper actiu** i imprescindible
- Treball en parelles, petit grup o grup classe
- **Implicació** de tots els mestres, alumnes i pares (col·laboració i coordinació).
- **Contextualització dels sabers.**
- **Relació directa** necessària amb el barri i la ciutat.
- **Relació intercicles**, tots els alumnes segueixen el mateix camí de descobriment al llarg de la primària, aprofitem aquest recurs de traspàs d'informació.

INDICADORS DEL NIVELL DE RIQUESA COMPETENCIAL

1. És una activitat que té per objectiu respondre a una pregunta?
2. Porta a aplicar coneixements adquirits i a fer alguns nous aprenentatges?
3. Ajuda a relacionar coneixements diversos amb altres matèries?
4. És una activitat que es pot desenvolupar de diferents formes i estimula la curiositat i la creativitat de l'alumnat?
5. Implica l'ús d'instruments diversos com material manipulable, eines de dibuix, programari, calculadora...?
6. Es fomenta l'autonomia de l'alumnat?
7. S'intervé a partir de preguntes adequades més que amb explicacions?
8. Es posa en joc l'esforç i el treball individual però també el treball en parelles o en grups que porta a parlar, argumentar, convèncer, consensuar, etc?
9. Implica raonar sobre el que s'ha fet i justificar els resultats?
10. S'avança en la representació de manera cada vegada més precisa usant progressivament llenguatge propi de l'àrea del coneixement del medi més acurat?

Fem passos endavant...

- *Al CI aquest és el segon curs que estem treballant amb aquesta línia, al CM aquest curs hem començat a incloure aquest treball més interdisciplinar sobre la nostra ciutat a totes les àrees i al CS s'està plantejant com ho posaran en pràctica...*
- *La incorporació de les competències a l'aula requereixen d'un canvi de metodologia, per tant també és necessari un temps d'adaptació dels mestres.*
- *Totes les programacions i decisions estan subjectes a canvis que dependran de les característiques dels grups i l'evolució de la pròpia escola.*



Tots plegats, construïm l'escola...

