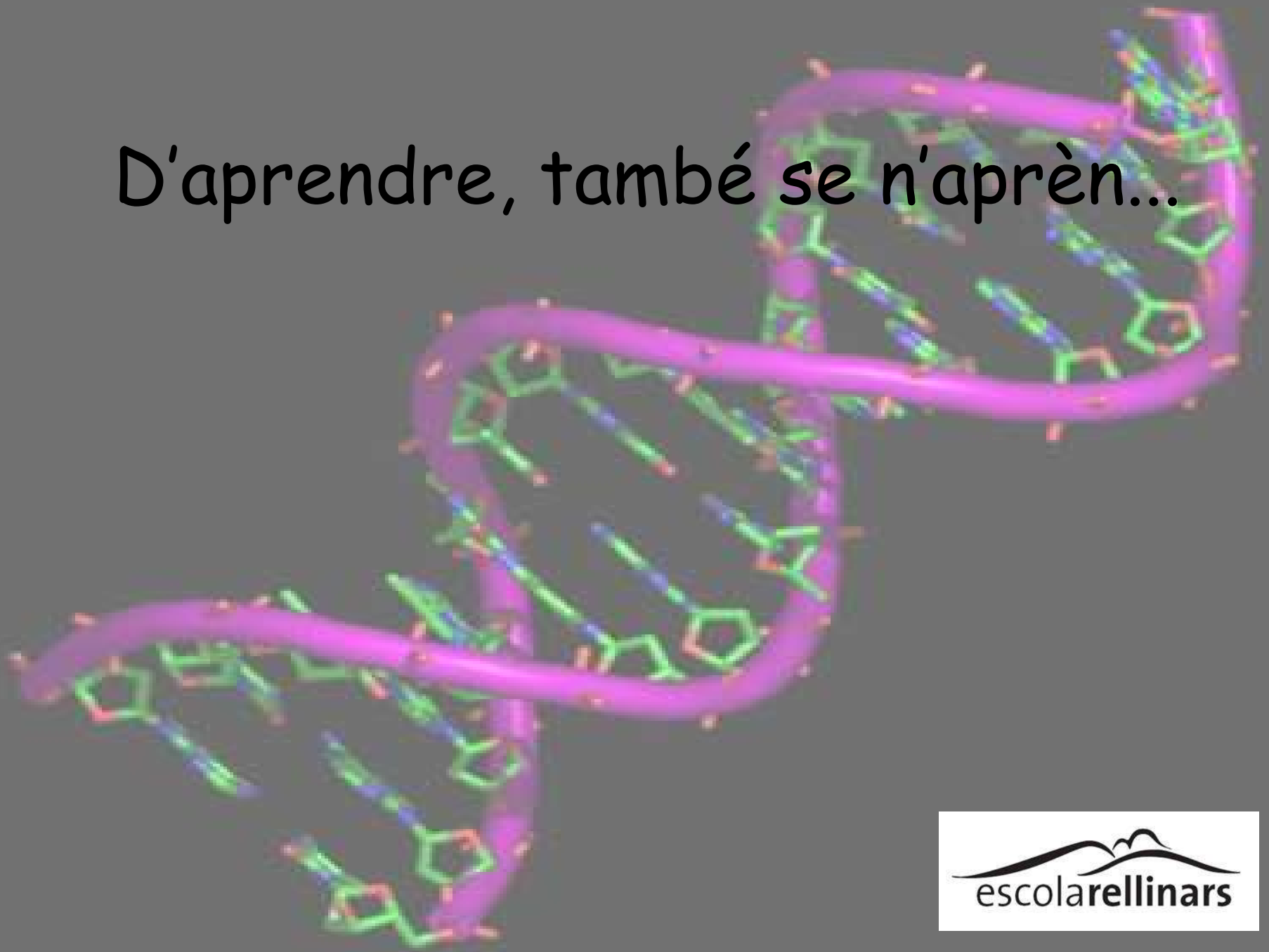


D'aprendre, també se n'aprèn...



D'aprendre a aprendre... els mestres en sabem?

Podem ensenyar competències si nosaltres no som competents?

Què fem per aprendre'n cada vegada més?

Algunes activitats que ho potencien

- » La documentació
- » El treball en equip cooperant
- » Les preguntes
- » L'elaboració i la utilització de textos per pensar
- » La reflexió sobre el què aprenem i com ho aprenem, l'autoavaluació
- » Xarxes de relacions/mapes conceptuals
- » ...

¿ La Tierra..... a qué velocidad va ? Maria M.

Com es que va tan apoc la terra a qui na velocitat va?

El **gromon**

Apuntamos el tiempo transcurrido...



El **gromon** nos ayuda a medir con exactitud la trayectoria de la sombra.



El **Google Maps** nos ayuda a comprender la rotación sobre el Sol y relativa y la luz y la oscuridad



Los mapas también ayudan a comprender el mapa



Maestros que trabajan en red

C.R.A. DE TEO

CEIP SAN ANDRÉS

escolarellinars

Planeta Naranja
Agencia Andaluza de Calidad

comprendemos como "funcionan" las sombras

Otros instrumentos

necesitamos de ...

Encontrar respuestas a las preguntas que nos hacemos en clase.
La emoción que supone calcular la velocidad de rotación de la tierra.
El papel que juegan las personas, los contenidos en nuestras aulas

son fruto de ...

De sus experiencias anteriores.

Queremos a la tarea y nos ayudamos a calcular los días que tardaríamos saliendo la velocidad del cohete y la distancia entre los planetas y la tierra



Completamos nuestros cálculos



comprendemos la velocidad ...

De los retos actuales



Rapidez en el tiempo, espacio tiempo, velocidad con la aceleración.



Y finalmente llegamos a calcular la velocidad de la Tierra (ulo del interés del grupo).

Carles Pablo Prig
Ivan Giner Ballegas
Google publica de Noticias 14/09/2018

La documentació



VELOCITAT COMPETÈNCIES.VOB

RELOTGE DE SORRA

RELOTGE DE SORRA

NECESSITEM DOS RELLOTGES DE SORRA PER CONTROLAR EL TEMPS D'ESTAR AL RAZO DE L'ORDENADOR.

SIEMPRE HEM INTERVIAT COM DONEM ELS RELLOTGES DE SORRA PENSANT COM ALTERNAR PER:

- NECESSITAM
- NO DE RELLOTGES DE SORRA UN PER CADA CLASSE
- 2 BOTELLES DE PLASTIC PER CADA RELLOTGE DE SORRA

COM NO TENIM SORRA PROVEN A FER ELS RELLOTGES AMB SAL I CAFFE EN DOS GRUPS:

• UN GRUP HA FET AMBOLA AMB EL SAL I CAFFE

• UN ALTRE GRUP HA FET AMBOLA AMB EL SAL I CAFFE

RELOTGE DESORRA



QUÈ HA PASSAT?



EL RELLOTGE DE SAL I NO CAFFE HA NEECESSITAT UN TEMPS MÉS LLARG.



EL DIBUJAM I NO COMPARAM CANVIANT DE SORRA: TROBEM EL TEMPS QUE CANVIEM EL SAL.



EL DIBUJAM I ANIM A LA PUPILA I LA VAMOS COMPARANT TANT EN SAL COM EN CAFFE.



EL RELLOTGE I NOSTRE CLASSE I NOSTRE TEMPS DE TANT AMBOLA I AMB SORRA.



HEM TROBAT UN TEMPS QUE CANVIEM EL SAL.



EL RELLOTGE I NOSTRE CLASSE I NOSTRE TEMPS DE TANT AMBOLA I AMB SORRA.



COMPARANT TEMPS DE TANT AMBOLA I AMB SORRA.



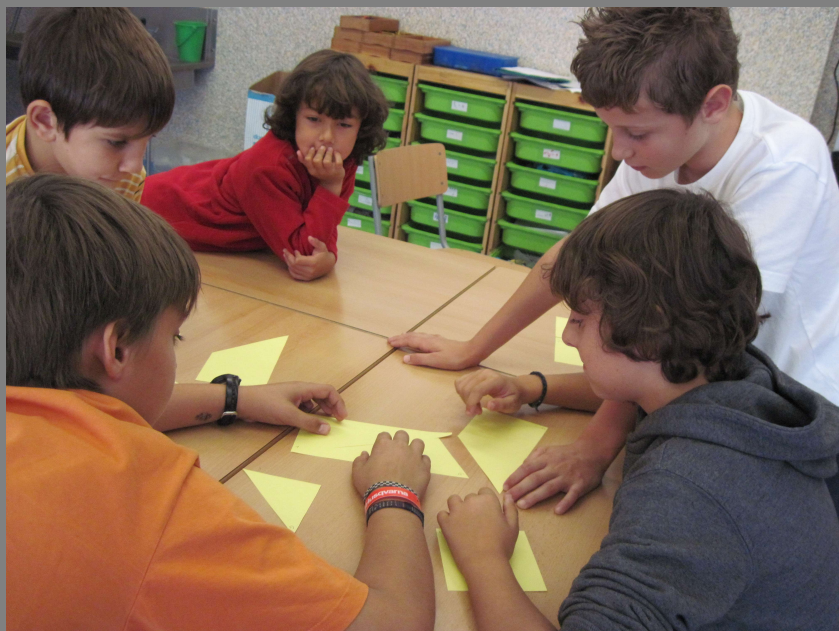
QUÈ HA PASSAT?



DIMECRES 13 DE GENER DE 2010

ELS REIS ENS HAN PORTAT 3 NINES TOTES DIFERENTS. L'ESCOLA ENS HA DONAT UN MOBLE PER CANVIAR LES NINES, EL XAVI ENS HA DEIXAT UNA BANYERA PER BANYAR-LES, L'IRIS ENS HA PORTAT BOLQUERS, COLONIA, TOVALLOLETES. I LES MARIES HAN PORTAT TOVALLOLES, BOLQUERS I CREMES PER POSAR-LOS A LES NINES DESPRÉS DE BANYAR-LES. ENS HO HEM PASSAT MOLT BÉ JUGANT A NINES. LES ANEM VESTINT, JUGUEM AMB ELLES, LES PENTINEM, ELS HI POSEM CREMA, COLÒNIA, ...

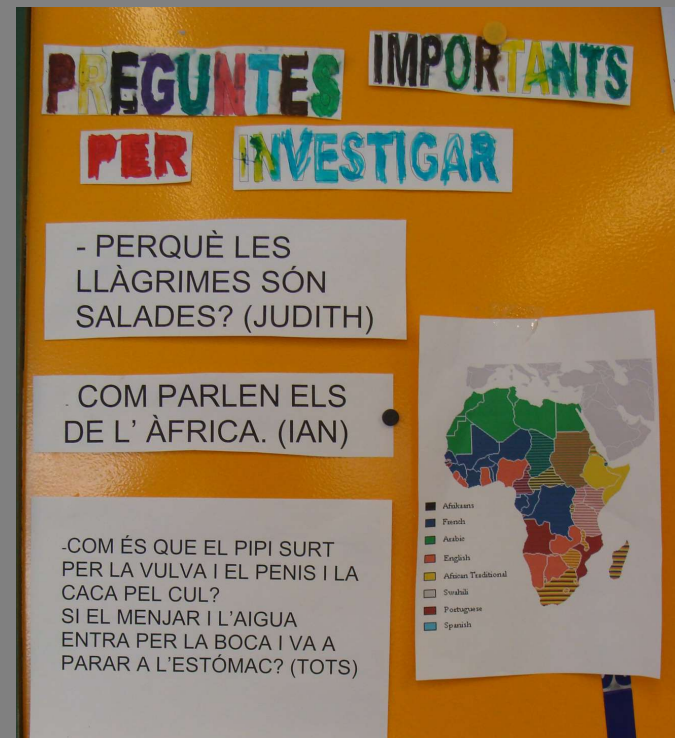




Treball en equip cooperant

A fer preguntes també se n'aprèn,

- Dediquem temps a pensar com podem fer emergir preguntes?
- Tenim un espai per recollir-les?
- Ensenyem a fer més i millors preguntes?
 - Les retornem organitzades?
 - Parlem de bones preguntes?
 - ...



Importància de les preguntes

la catàstrophe

200.000 morts
 pèl mal de la tèrra i de les víctimes mortals del terratrèmol a Haití, segons un informe del Comitè de les Nacions Unides. En particular, en segons les dades més recents, el total ja no està per sota dels 188.000 morts.

43 organitzacions internacionals, amb 1.730 voluntaris d'arreu del món, ajudant a Haití després de l'11 de gener. Moltes d'elles participen en les tasques de recerca de supervivents sota la ruïna. Les esperances de trobar gent viva són molt baixes després de 12 dies.

70 milions de persones afectades pel terratrèmol, amb més de 100 milions de persones afectades a la ciutat de Port-au-Prince i a les zones properes.

40% de la seva activitat pel terratrèmol encara continua sent afectada pel mal de terra, ja que els equips de rescat no hi han pogut arribar.

25.000 patiments

1 Catedral

2 Palau Nacional

3 Dufresne

4 Centre de Port-au-Prince

5 Camp de Mart (120.000 refugisats)

6 Estadi de Delmas (Punt de repartiment d'aliments)

7 Quartier de l'ONU (41 morts i 1.000 ferits)



<http://xtec.cat/dtvallesocc/>

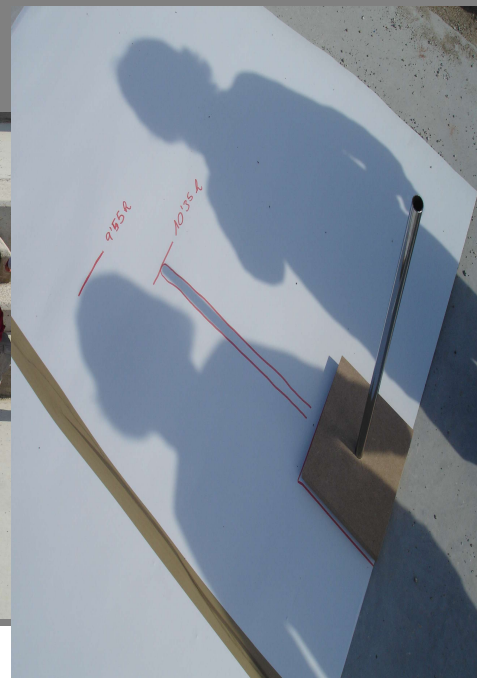
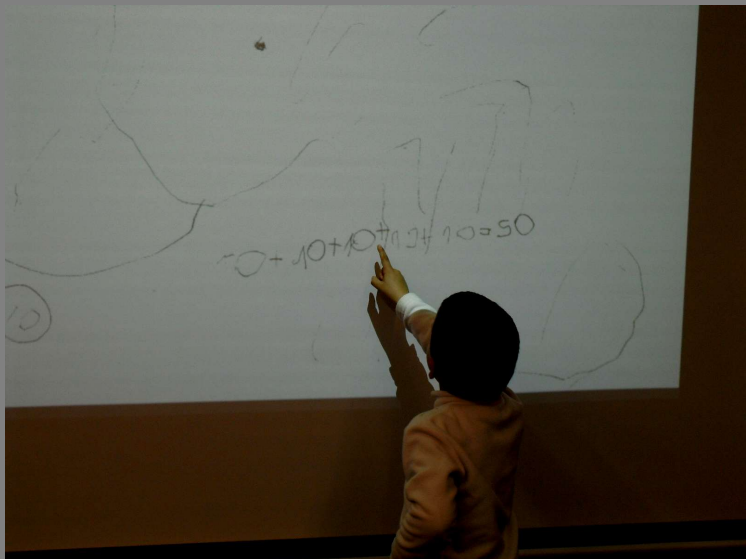
VIDEO ICE\VIDEO_TS\VTS_01_1.VOB

Aprenem de les idees dels altres

- T'imagines com es van formar aquestes roques?
- Després ens explicarem el que cadascú s'ha imaginat i en parlarem. D'aquesta manera podrem aprendre molt de ...



LA REFLEXIÓ SOBRE EL
QUÈ APRENEM I COM HO
APRENEM



L'elaboració i la utilització
de textos per pensar

introducció

- *Aquesta llibreta serveix perquè t'ajudi a reflexionar sobre que aprens i com aprens a més de pensar també com et van les relacions amb els altres. Es una eina molt important d'organització, aprenentatge i avaluació.*
- ---
- *Es com un de diari personal, però no intim. Et pot servir per escriure, reflexionar o recordar com et va, per adquirir compromisos nous i revisar o modificar els que vas adquirint.*

Una eina d'aprenentatge i una eina d'avaluació.

Autoavaluació

Conversa feta entre tots

Des de començament de curs fins ara :

Què hem après?	I jo com ho faig?
A treballar millor en grup	Seguir el grup que sigui.
Operacions, sumes, restes	Crec que no em costen i que ho faig bé.
A parlar millor en català	em costa i tinc que fer un esforç.
A presentar millor els treballs	crec que ho faig bé.
A esforçar-nos més	Si crec que per a poc estic millorant.
A escoltar, alguns sí altres no	Si escolto me agrada escoltar les opinions.
Dels virus	crec que he treballat.
Què he après dels virus? <ul style="list-style-type: none"> • Hi ha diferents virus. • Els símptomes de el virus de la grip A. • La gent lo que fan i com s'investiguen sobre la grip A. 	
De la grip	he après Moltíssim i m'agrada molt.
Què he après de la grip? <ul style="list-style-type: none"> • Avui la Grip A onia escritida. • a virgüet del qual i els Pocs. • Es afectas. 	<ul style="list-style-type: none"> • com es pots agafar. • com fer un conte.
A no interrompre, no tots	crec que u faig bé.
Com reacciona la llet el Fairy i el colorant	<ul style="list-style-type: none"> • La llet te grasa hi el fairy com es omigrosa de xtrua las moleculas de la llet.
Volcans terratrèmols i tsunamis	he après molt
Què he après de volcans..... <p>choquen les plaques tectoniques de la terra hi fan Sismams i temahemols.</p>	
A ser ordentats	crec que aixó ho faig bé.

70/02/2010

TREBALLANT AQUEST PROJECTE...

" ON POSAREM EL NIU I QUIN OCELLS VINDRAN?"

Què hem fet per aprendre?	Com ho faig jo?
Situar en un mapa	MOLT BE
Buscar informació a internet	BE
Posar la informació en una graella	BASTAN BE
Classificar els ocells	MOLT BE
Observar fotografies dels ocells	BE
Buscar dins de la informació	MOLT BE
Buscar fotografies	UNA MICA MALAMENT
Buscar paraules al diccionari	MOLT BE
Consultar informació als llibres	BE
Representar amb línees les mides dels ocells	MOLT BE
Buscar en una cinta mètrica una mida donada	BE
Mesurar la caixa-niu amb un metre per dins	MOLT BE
La relació de l'alçada, l'amplada i la llargada de la caixa → és el Volum	BE
Redactar una carta	BE
Preparar preguntes per l'entrevista	BASTAN BE
Xerrada amb un expert	MOLT BE
Treballar sol i en silenci	MOLT BE
Treballar per parelles	MOLT BE
Treballar en equip	BASTAN BE
FE EXPERIMENS	BE
LEONARDO DA VINCI	MOLT BE
BUSCAR LES NOMS DELS OCELLS	BE

Avaluació i autoavaluació

COM HO HEM FET PER APRENDRE-HO?

- HEM EXPERIMENTAT QUANTA ESTONA PODEM ESTAR SENSE RESPIRAR
- HEM OBSERVAT EL RELLOTGE
- HEM FABRICAT UN RELLOTGE
- HEM FET SERVIR UN TERMÒMETRE D'AIGUA
- HEM MIRAT UN VIDEO DE DOFINS
- HEM FET SERVIR EL METRO PER SABER SI ELS DOFINS EREN MOLT LLARGS
- HEM MIRAT MAPES PER SABER ON SÓN ELS OCEANS
- HEM MESURAT LA CLASSE (AMPLE, LLARG I ALT)
- HEM FET UNA MAQUETA DEL DOFÍ PER DINS
- HEM BUSCAT INFORMACIÓ ALS ORDINADORS
- HEM MIRAT LLIBRES, FOTOGRAFIES..
- HEM MESURAT LA TEMPERATURA DE L'AIGUA
- HEM INVESTIGAT

QUÈ HEM FET PER APRENDRE?

- VAM FER GRUPS I VAM CONSTRUIRS VAIXELLS DE PLASTILINA. (MARINA I ALEJANDRO)
- HEM VIST FOTOS I VIDEOS.
- VAM ANAR POSANT BOLES A SOBRE ESSVAIXELLS, SI PESAVA, S'ENFONSAVA. (MARINA)
- ELS DELS PETITS 1 VAN VENIR A EXPLICAR-NOS COSES DE L'AIRE.
- ENS VAM IMAGINAR COM ERA L'AIGUA PER DINS FENT MAQUETES.
- EL JAN VA PORTAR UNA TAULA DE SURF I LA VAM OBRIR PER SABER COM ERA PER DINS.
- VAM PROVAR SI SURAVA: PAPER, PLÀSTIC, PLASTILINA, CLIPS, FUSTA.
- VAM ESCRIURE UNA CARTA ALS PARES PER DEMANAR AJUDA.

Reflexió sobre el que aprenem
i com ho aprenem

L'estructuració del coneixement: "Els nostres mapes conceptuals"



Aquest mapa és el "petit" món que hem construït els mitjans durant aquest curs.

- Volíem posar juntes totes les coses importants que hem treballat aquest curs, i veure quina relació tenen entre elles. Tal com vam fer l'any passat, però aquesta vegada que en sabem més ho volíem fer millor....*

XARXA DE RELACIONS



Conèixer i pensar no és arribar a una veritat absolutament segura; és dialogar amb la incertesa.
E. Morin, Tenir el cap clar