

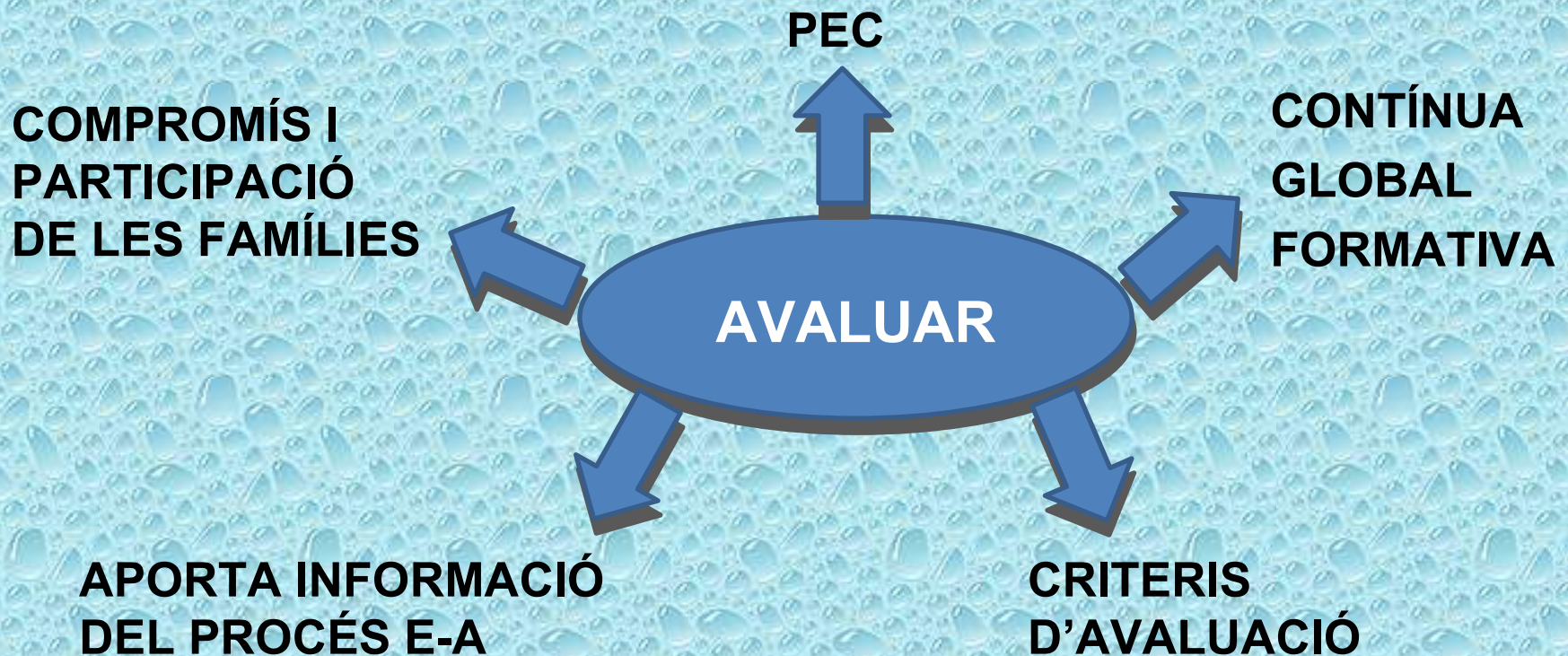
AVALUEM ELS PROJECTES



Escola Roser Capdevila de Terrassa

QUÈ ENTENEM PER AVALUAR

SEGONS L'ORDRE EDU 484/2009,2 DE NOVEMBRE,
DE L'AVAUACIÓ DEL SEGON CICLE
DE L'EDUCACIÓ INFANTIL



INSTRUMENTS D' AVALUACIÓ

- TRANSCRIPCIÓ DE CONVERSESES



- ANOTACIONS A LA LLIBRETA DEL MESTRE/A



- GRAELLES D' OBSERVACIÓ



- RECULLS AUDIOVISUALS



- MAPA CONCEPTUAL



- EXPOSICIONS



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

TRANSCRIPCIÓ DE CONVERSES INTERACTIVES

Eix: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma .

Capacitat: Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.



...A TENGO PECES EN UNA PECERA. I MENGEN
...TITA" (D.)

...en a l'aigua , en el mar i el riu o a l'aquari i
...peixos petits "

...UNAS TIERRAS DE PEIXOS . ELS
...ONES."

Eix: Aprendre a pensar i a comunicar.

Capacitat: Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.

DENTS
"Cada
perquè

(Els textos q
es va fer com a
corresponen a com
seus familiars o altres co
...scula
...aven als



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

ANOTACIONS A LA LLIBRETA DEL /DE LA MESTRE/A

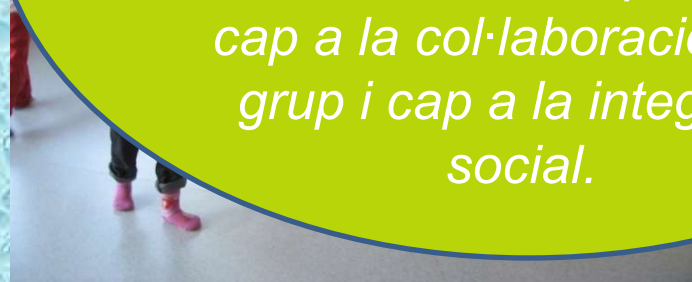
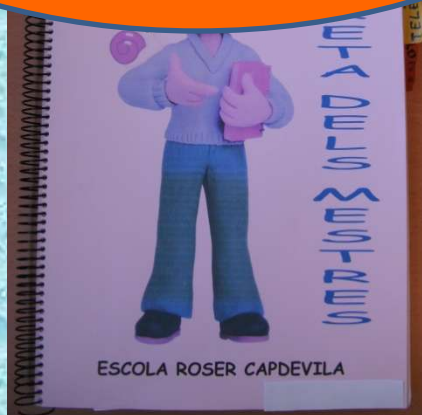
Eix: Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa

Capacitat: Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals.



Eix: Aprendre a conviure i habitar el món.

Capacitat: Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració en el grup i cap a la integració social.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

GRAELLES D'OBSERVACIÓ

ALUMNES										
1-PARTICIP LES COM										
2-MO APC										
3 S										
4 L										
5- DE LA										
6-ÉS C IDEES A ALTRES.										
7-ACCEPTA QUE ELS DIFERENTS A LES SEVES.										
8- GAUDEIX AL LLARG DE LA CONVERSA.										

LLEGENDA

- 1-Ho fa autònomament.
- 2-Ha fet millores importants, en poques ocasions necessita ajuda
- 3-Va millorant, amb l'ajuda d'un /a company/a o de l'adult.
- 4-Li cal un ajut individualitzat.

Eix: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
Capacitat: Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres.

Eix: Aprendre a pensar i a comunicar
Capacitat: Pensar, crear, elaborar explicacions.



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

INSTRUMENTS AUDIOVISUALS

Eix: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma

Capacitat: Adquirir progressivament hàbits bàsics d'autonomia en accions quotidianes, per actuar amb seguretat i eficàcia.



Eix: Aprendre a descobrir i tenir iniciativa

Capacitat: Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals



INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

MAPA CONCEPTUAL (MOSTRA PARCIAL)

Eix: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
Capacitat: Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres

Eix: Aprendre a pensar i a comunicar
Capacitat: Pensar, crear, elaborar explicacions i iniciar-se en les habilitats matemàtiques


Eix: Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa
Capacitat: Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals

Eix: Aprendre a conviure i habitar el món.
Capacitat: Conviure en la diversitat, avançant en la relació amb els altres i en la resolució de conflictes




INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ


EXPOSICIONS




Eix: Aprendre a ser i actuar d'una manera cada vegada més autònoma
Capacitat: Assolir progressivament seguretat afectiva i emocional i anar-se formant una imatge positiva d'ell mateix i dels altres



Eix: Aprendre a pensar i a comunicar
Capacitat: Progressar en la comunicació i expressió ajustada als diferents contextos i situacions de comunicació habituals per mitjà dels diversos llenguatges.



Eix: Aprendre a descobrir i a tenir iniciativa
Capacitat: Observar i explorar l'entorn immediat, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte i participar, gradualment, en activitats socials i culturals



Eix: Aprendre a conviure i habitar el món.
Capacitat: Comportar-se d'acord amb unes pautes de convivència que el portin cap a una autonomia personal, cap a la col·laboració amb el grup i cap a la integració social.



HEM ARRIBAT FINS AQUÍ, PERÒ....

- ENREGISTRAMENTS EN VÍDEO
- GRAVACIONS DE CONVERSES EN PETIT GRUP, PER PARELLES O EN GRAN GRUP



AVALUACIÓ PER PART DE L'EQUIP DOCENT

REUNIONS DE L'EQUIP DOCENT PER REFLEXIONAR I AVALUAR LA PRÀCTICA DOCENT I EL PROCÉS D'APRENTATGE DE L'ALUMNAT.

REUNIONS

- de cicle
- de nivell
- juntes d'avaluació de nivell
- comissions pedagògiques
- claustre

ENTREVISTES

- amb les famílies
- amb altres professionals

ASSESSORAMENTS PEDAGÒGICS

- pla de formació

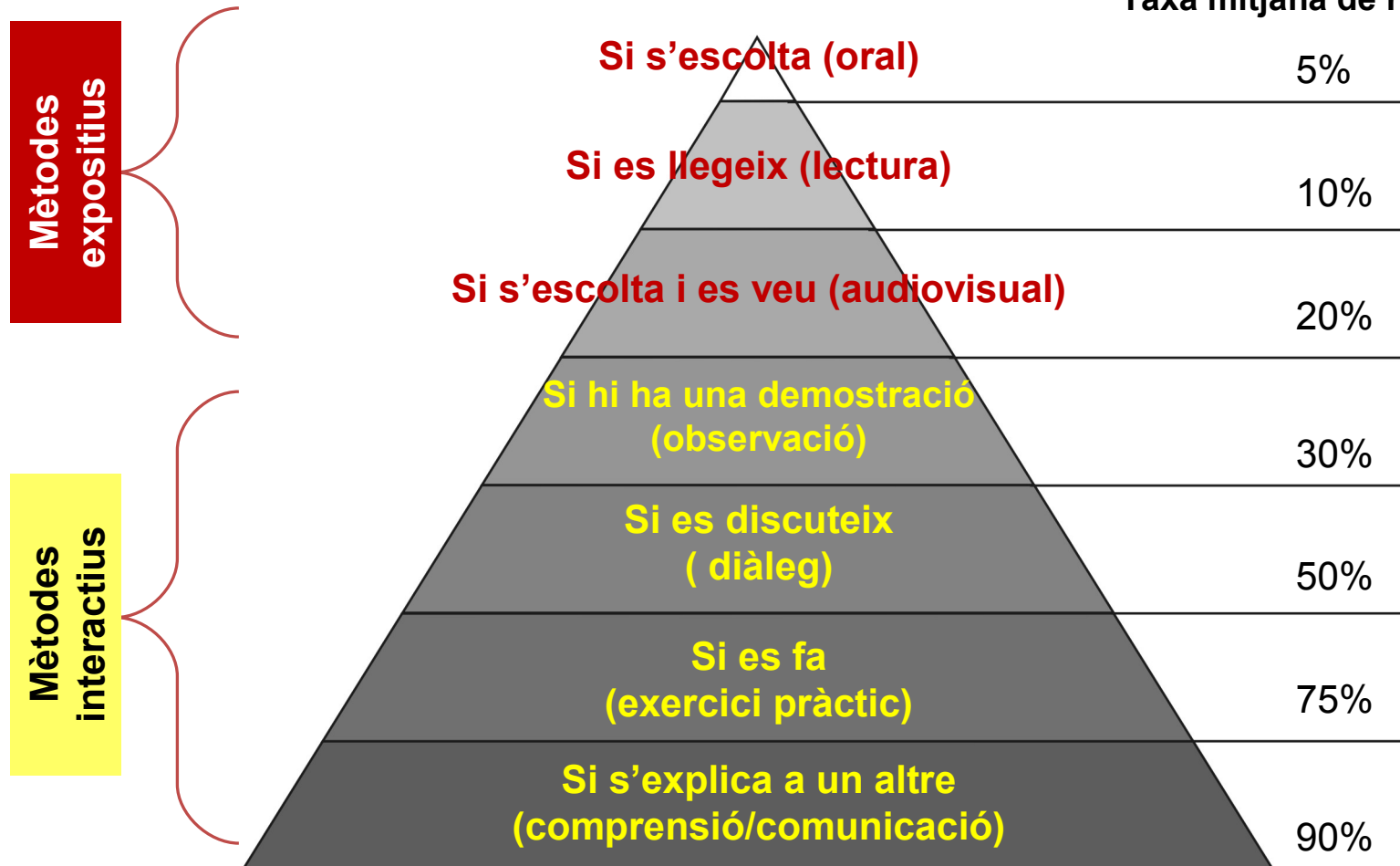
EXPOSICIÓ DE PROJECTES A LA RESTA DEL CLAUSTRE



AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

Fer de la informació, **CONEIXEMENT**

Taxa mitjana de retenció



AUTOAVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT

- **ACTIVITATS INTERACTIVES: EXPOSICIONS ALS ALTRES, EXPERIMENTACIONS, DIÀLEGS I OBSERVACIONS.**
- **ACTIVITATS AMB DIFERENT GRAU DE COMPLEXITAT.**
- **ACTIVITATS DE TIPOLOGIA VARIADA.**
- **ACTIVITATS AMB DIFERENTS TIPUS D'AGRUPAMENTS.**



PI (PLA INDIVIDUALITZAT)

QUAN ELABOREM UN PI ?

Quan les adaptacions de la programació i els reforços no són suficients per atendre adequadament les necessitats educatives específiques de l'infant.

QUÈ HA DE RECOLLIR?

El conjunt d'ajudes, suports i adaptacions que pot necessitar l'alumne en els diferents contextos escolars. Cal anar adaptant el pi segons els progressos de l'infant.

QUI L'HA DE PROMOURE?

La comissió d'atenció a la diversitat del centre.

QUI ÉS EL RESPONSABLE ?

El /la tutor/a , amb la col·laboració dels professionals de suport, dels serveis educatius, socials i de salut, tenint en compte l'opinió de la família en els acords finals .

QUI L'HA D'APROVAR?

El director del centre.

INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES

- **Circulars** - Carta del mes.
- **Mapa conceptual**
- **Racó del projecte.**
- **Pares i mares fan de mestres.**
- **DVD**
- **Recull de les produccions dels infants**
(sobre paper, i amb altres materials)
- **Cançoner .**
- **Web** de l'escola
- **Entrevistes individuals**
- **Informe** global individualitzat



CARTA INFORMATIVA DEL MES D'ABRIL

ESCOLA ROSER CAPDEVILA - TERRASSA

ESTAN FLORINT ELS AMETLLERS !!!

La primavera és a les portes de la nostra escola i també de tots els racons del nostre entorn. Només cal fixar-nos en els arbres del cole i veure com van despuntant els "borrons" d'on sortiran les fulles. També dels arbres que trobem als carrers i parcs per on passem quan venim a cole i també dels boscos quan passem entre mag de les plantes i arbustos. La primavera és una oportunitat que la natura ens dona cada any per gaudir d'ella, ja que tot queda transformat pels colors vius de flors i fulles. També del sol que allarga més els dies i ens porta aquesta sensació d'estar bé.

L'arribada de la primavera també ens fa saber que aviat serà la diada de Sant Jordi. Diada amb majúscules perquè no és un dia de festa qualsevol, és el dia de festa de la cultura a casa nostra. A l'escola tenim de sempre un gran compromís amb la cultura, però quan s'acosta aquesta data encara ens sentim més responsables del tema cultural. Per això veureu que en diversos llocs d'aquesta carta del mes us anunciem activitats relacionades amb aquesta qüestió, veureu també que a les classes dedicarem temps a treballar aspectes culturals i les famílies hi teniu molt a veure des de diversos enfoc: protagonistes d'algunes accions, suports a l'escola i reflexió personal sobre el que a les cases es pot fer per la cultura dels

per canviar
ara a la tornada.

AL PACIENTS I

sortir i conèixer.
famílies venen al
centre els
esperant els
possible però que
es però ni ha una
ns es pot trobar
al que a altres
vianants, ni a la
us dem que heu
ns i les nenes.



ESCOLA ROSER CAPDEVILA DE TERRASSA



Aquesta presentació s'ha fet en base a les aportacions de l'equip docent de l'escola i l'assessorament del grup de treball del desplegament de les capacitats dels SSTT del Vallès Occidental.