

**Activitats interdisciplinàries entre
l'alumnat de 6è i el de 1r del
CEIP Joan Marquès Casals de
Terrassa.**

Curs 2004-2005

**PROGRAMA
D'APADRINAMENT:
RECITAL POÈTIC**



Objectius:

- **Afavorir la interrelació entre els diferents cicles de l'escola.**
- **Fomentar l'ús de la llengua oral com a llengua vehicular i de comunicació entre l'alumnat.**
- **Facilitar estratègies de comprensió del llenguatge poètic.**
- **Desenvolupar el gust pel text poètic.**
- **Estimular la creativitat tot relacionant llengua i plàstica.**

Motivació de l'alumnat



- Es motiva l'alumnat a partir d'una sessió amb una persona externa al centre.
- A la sessió es reciten poemes i es donen models de suports visuals que poden ajudar a la seva comprensió.



MÉS UN BONA DIA
BASTA LA RELLEU



OTUBRE ABRIL ES AL RONDOR	JANUARI DE GENER EMPRENDE
FEBRER LA SARDONIA A RAIG	MARÇ MATA LA VELLA ALA VORA DEL LLA JOVE SI POI

**DITES DELS
MESOS DE
L'ANY**



Tria d'un poema



- **S'ofereix a l'alumnat diversos llibres de poemes perquè triïn el que més els agradi.**
- **Justifiquen als altres companys per què l'han triat i argumenten què els ha agradat més.**







Reescriptura del poema triat



- **L'escriuen en un full per anar-lo memoritzant.**
- **Seguidament l'escriuen a l'ordinador i hi adjunten la fitxa bibliogràfica.**

L' ARANYA

Pota llarga cap aquí,
Pota llarga cap allà.
Fila, fila, teixidora,
Tapa, tapa aquest forat.

Ai, mosca, si no vigiles!
Ai, mosquit, si bades tant!.
Caureu a la teranyina
I no en sortireu pas.

L' aranya estira la pota
I busca el seu esmorzar.
Si t' acostes a mirar-la
T' enganxarà un fil al nas.

" M' ho ha dit el vent"
Núria Albó

El camaleó

Quins ulls té el camaleó,
Cascascun va pel seu cantó.
Si l' enfades canvia de color
I no s' ho explica el doctor!
Aí, si menja mosques amb meló!

Autor: **ANTONI ALABAT**

Titul: **Quines besties**

Editorial: **El micalet galactic**

Any: **1998**

JO
SÓC
EL
CUC
D'ULL
CLUC
QUE
DUC
EL
SUC
I EL
BRUC
AL
RUC
DEL
DUC
DE
N'HUG

VANITATS

UNA TORRE VOLDRIA FER

QUE ARRIBÉS A DALT DEL CEL,

AMB UNS GRAONS

inspirat

Orgull
↑

PER PURGAR LES MEVES VANITATS

De 42 v

TÍTOL: NOVAMENT LES FLORS
EDITORIAL: MALGRAT
AUTOR: ROSA M. MESTRES I TIÓ

Disseny del suport visual



- **Consideren quin suport visual ajudarà més a la comprensió del poema.**
- **Cal que sigui atractiu i original perquè cridi l'atenció.**
- **Poden elaborar el suport a partir d'una caixa de cartró gran pintada de colors diferents, un mòbil, figures de plastilina...**

Elaboració del suport visual.



- Poden utilitzar:
 - Imatges de les revistes que s'han portat a l'aula.
 - Caixes de cartró.
 - Cartolines i papers de tot tipus.
 - Plastilina i objectes de rebuig.





non
di diat
o dato
que
a molti
che con un well
serrati

Non alle
tutto quello
il tutto

M'ha ha dit il unit
ad. coltiva 200









S'han elaborat suports molt interessants







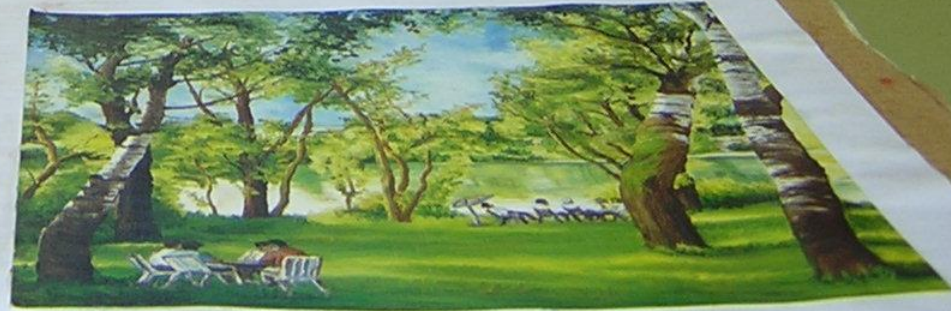
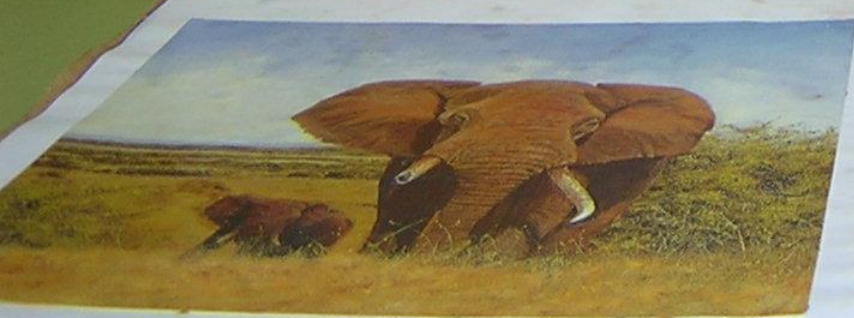




Toujours à la plage
C'est un jour de soleil et de joie,
C'est un jour de rire et de joie,
C'est un jour de soleil et de joie,
C'est un jour de rire et de joie,
C'est un jour de soleil et de joie,
C'est un jour de rire et de joie,
C'est un jour de soleil et de joie,
C'est un jour de rire et de joie,

*Jeunes de cœur don
L'été est là
Gaul*









eindruxat i vell.
A la nit les bruixes
ballen dins d'ell.

Vaig voler explorar-lo
arriscant la pell.
Per si, la nit queia
duia jo un fusell.
Va passar una bruixa
i em vingué un rampell.
Vaig deixar-la morta
d'un cop al clatell.
I de pell i d'ossos
en vaig fer un farcell.



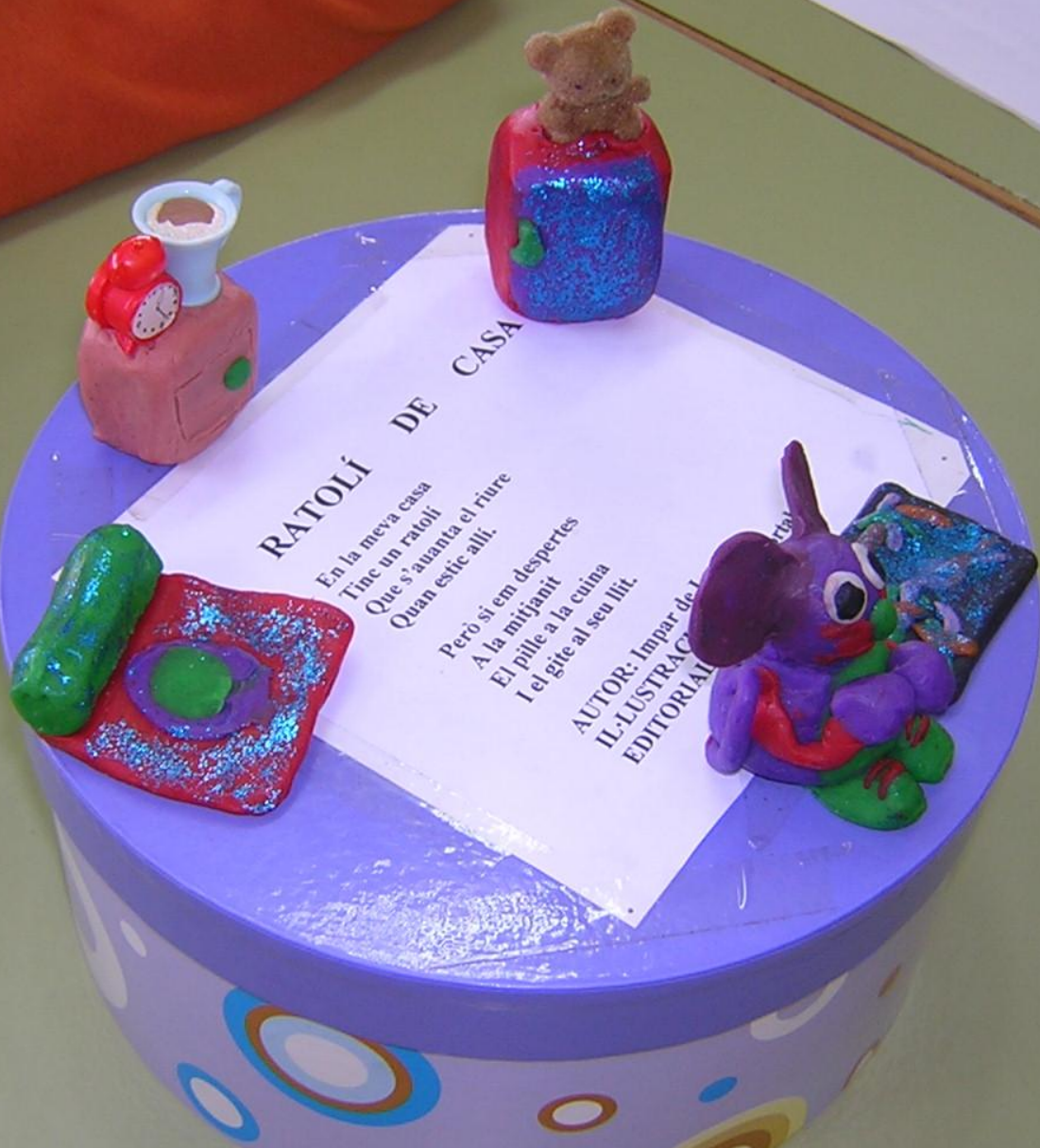


RATOLÍ DE CASA

En la meva casa
Tinc un ratolí
Que s'avança el riure
Quan estic allí.

Però si em despertes
A la mitjanit
El pille a la cuina
I el gite al seu llit.

AUTOR: IMPAR DE J.
IL·LUSTRACIÓ:
EDITORIAL



RAMS
23
ATH





EL COCODRIL

Hi ha una cosa dins de l'aigua
d'un color verd marronós.
És ferotge i és salvatge
i del riu és el més gros.

Hi ha molts a l'Amazones,
allà viuen molt tranquils.
Vés amb compte si t'atrapen
perquè són els cocodrils

Alumnes de la escola
Sant Josep

Primer assaig!

Els primers assajos permeten:

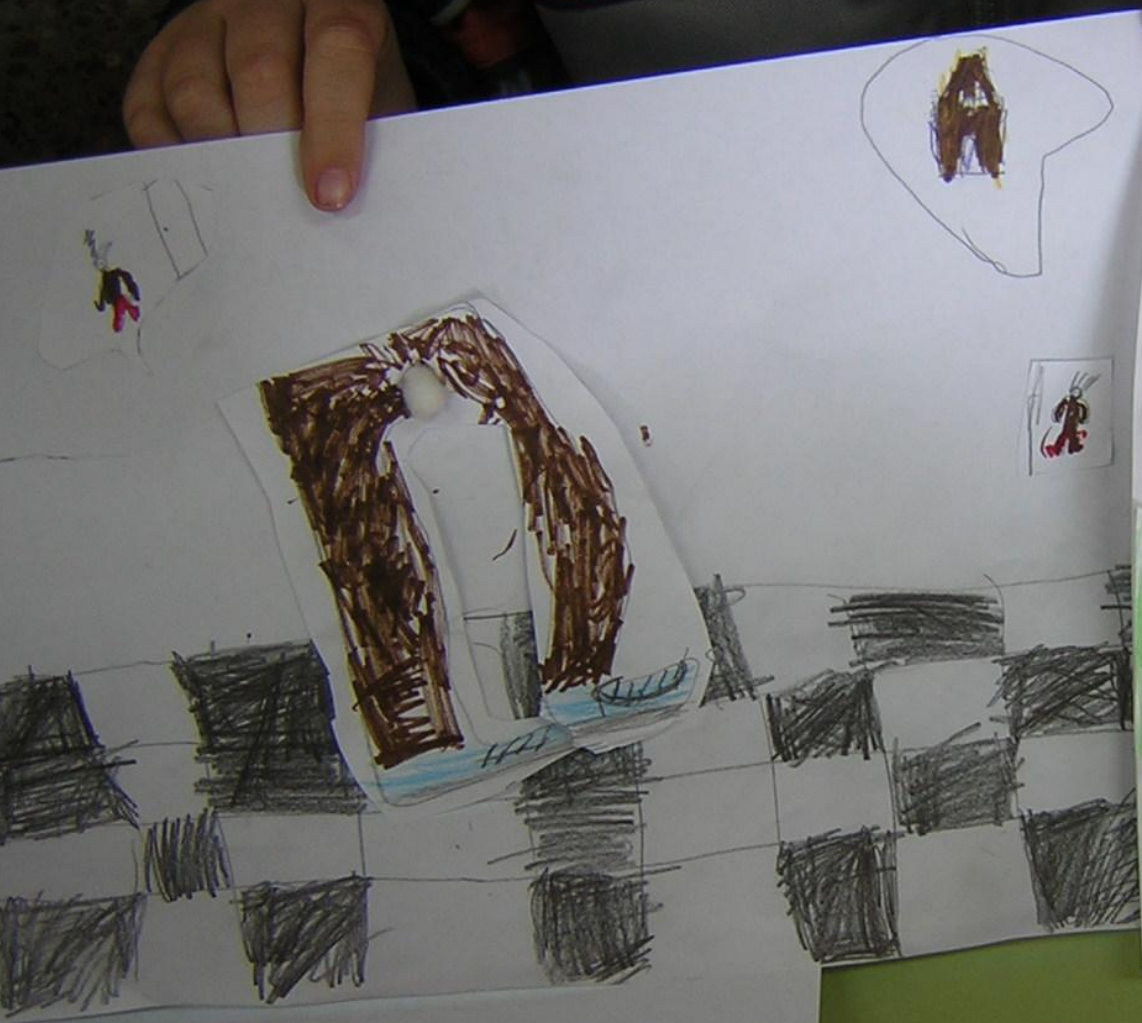
- **Exercitar els aspectes formals que acompanyen el text poètic.**
- **Compartir informació sobre el contingut dels poemes.**
- **Aprendre de memòria el poema i recitar-lo amb una correcta entonació.**
- **Gaudir del joc que ens ofereixen els textos poètics.**





3-2

KURDISH ALPHABET TABLE						
Letter	Arabic	Latin	Arabic	Latin	Arabic	Latin
ک	ک	K	گ	G	ج	J
ح	ح	H	خ	X	د	D
څ	څ	Ç	ژ	Ž	ز	Z
س	س	S	ش	S	ژ	Ž
ه	ه	H	و	W	و	W
ی	ی	Y	ی	Y	ی	Y



AKA EL TE TAN LARGO
QUE LI TOCA HA TERRAI
-BOLA VAI-QUÉ PASSA?
-ALERTA, QUI XERRAI
EL TEU JA S ESTIRA,
NO MENREDARAS

NIT DE FESTA MAJOR

Nit de festa major

Palmera,
sonora foguera
punta de llança
pintes l'infinít.
Foc d'artifici,
airos desfici,
de llurnes,
en plantada
fílles la nit.

Retalls Poetics
sas
l'autats





Estem a punt !



- Els nois i les noies de sisè esperen impacients i una mica nerviosos els seus fillols de primer.
- Tothom està a punt i amb ganes de ser escoltat!

AVUI :

POESIA

VISUAL!

1-4-2005



1er. i 6è.











Recital poètic:
Avui poesia Visual





31-3-2005









...
un
...
-hi
...
ertat

Diari de Tetassa

Mapa dels països de la Unió Europea

Una foto d'un treballador.

7
SPORT







LOS PRIMEROS HOMBRES

la prehistoria

ORFOSISTAXI

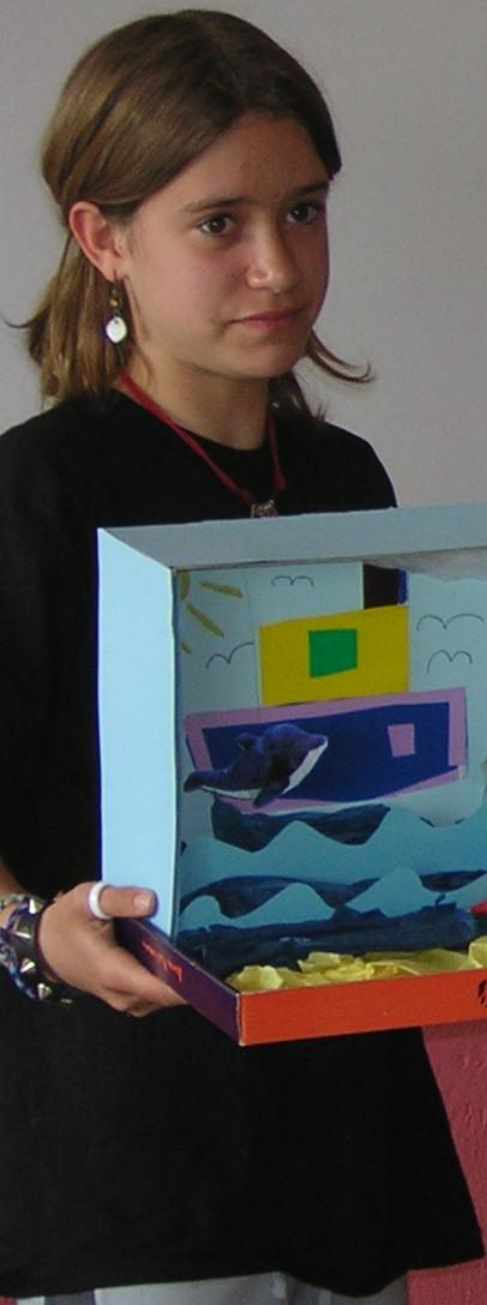
LECTIV

INISTA

ING
865

Pap





ADRESA DEKORASI KUBUS

No. 1	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
1-2	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
3-4	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
5-6	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
7-8	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
9-10	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
11-12	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
13-14	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
15-16	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
17-18	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
19-20	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
21-22	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
23-24	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
25-26	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
27-28	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
29-30	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
31-32	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
33-34	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
35-36	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
37-38	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
39-40	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
41-42	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
43-44	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
45-46	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
47-48	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
49-50	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
51-52	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
53-54	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
55-56	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
57-58	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
59-60	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
61-62	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
63-64	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
65-66	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
67-68	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
69-70	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
71-72	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
73-74	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
75-76	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
77-78	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
79-80	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
81-82	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
83-84	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
85-86	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
87-88	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
89-90	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
91-92	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
93-94	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
95-96	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
97-98	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu
99-100	Tempat	Waktu	Tempat	Waktu





60



KARHU KARHU KARHU

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

t'navra
t'has
re'n va
re'l van



N 10 FEB 19 1964





L'alumnat de 6è valora l'activitat:

- **“Hem après a veure la poesia d'una altra manera.”**
- **“Tot el que hem fet es veia representat, les paraules eren imatges”**
- **“La poesia ens pensàvem que era avorrida i no és veritat.”**
- **“Amb les poesies he après moltes coses que no sabia.”**
- **“L'activitat m'ha ajudat a perdre la vergonya davant de la gent.”**
- **“Superar la vergonya i parlar davant del públic.”**
- **“M'ho he passat molt bé.”**
- **“He après maneres diferents de fer suports visuals.”**
- **“Per memoritzar la poesia he trigat una setmana, cada dia la deia en veu alta .”**



Agraïments

- Agraïm als tutors de 6è i 1r de l'escola Joan Marquès Casals les seves aportacions.

