



Millorar la lectura

Enric Queralt i Catà
Serveis Territorials del Vallès Occidental
Sabadell, 5 de novembre de 2012

“mestre”



**escolaritat
obligatòria**

“escola”



<http://www.uh.edu/engines/timesroman&durer.jpg>

minúscules

penseu en els vostres **alumnes** i en els vostres
mestres, per favor

els parlaré de 6 coses:

. llegir **AVUI**

. **COM** ho tenim això del llegir (per què?)

. **COMPETENT** llegint

. **COM** s'hi arriba

. la llei

. és **POSSIBLE** millorar?

. un **CAMÍ** de **MILLORA**

↑
a parer meu, és clar!

hi ha un problema amb la lectura!



<http://www.viza.md>

- 20% dels adults
- 20% dels adolescents de 15 anys

<http://ec.europa.eu/education/literacy> (setembre de 2012)

la lectura hauria de ser un dels temes
centrals i de major interès en una societat
democràtica que es diu lletrada. no
podem deixar al marge de la lectura prop
del 50 % de la població.

Delia Lerner

degradació de l'entorn, la mundialització que fa augmentar les desigualtats. Avui, **la crisi econòmica que s'escampa**

a escala planetària

7. **Tots aquests in**

de vegades brutal, c

país o de l'indret o

causa d'un xoc més

encara, quan no reb

societat, quan no s'

en un llinatge, here

història. Aquests in

troben "desarrelats

creixement equilibr

ambient de respect

8. A

con

en l

futura.

9. Aquestes situació

d'infants en el món

dramàtica

invertir en alfabetització, a llarg termini, es tradueix en milers de milions d'euros!!

ORGANISATION
FOR ECONOMIC
CO-OPERATION
AND DEVELOPMENT



Education and Culture DG

Lifelong Learning Programme

04/11/2012

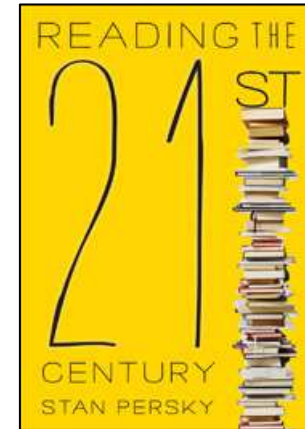
-EQC-

dramàtica ¹perduda de referents, la qual, ineluctablement, els priva així mateix dels seus ⁷drets.

no es pot anar per aquest món sense saber
llegir , MOLT BÉ!



**per funcionar en una
societat moderna cal saber
llegir bé**



<http://www.mqublog.com>

- el mercat laboral exigeix aptituds de lectura cada cop més elevades.
- la participació social i ciutadana en l'àmbit digital depèn cada cop més dels nivells d'alfabetització.
- la digitalització està canviant el concepte d'alfabetització
(tot gira al voltant de la paraula escrita)

el concepte d'alfabetització no és el mateix!



<http://www.filmaffinity.com>



fa vint anys, les habilitats de CL que es necessitaven per al creixement individual, la participació econòmica i la ciutadania **eren diferents a les que esperem avui dia**; i, amb tota probabilitat, el que s'espera avui **seran diferents de les d'aquí a vint anys.**

és un dret ineludible d'una ciutadania democràtica



l'assoliment de la CL ...no només constitueix el fonament de l'adquisició d'altres matèries del sistema educatiu, sinó que també **és un prerequisit per participar amb èxit en la majoria d'àmbits de la vida adulta**

(Cunningham i Stanovich, 1998; Smith et al., 2000)

Imprimiu 3 exemplars per a l'Administració

4.- Petició de la persona consumidora/Petición de la persona consumidora/Request of the complainant

5.- Documents que s'adjunten (factures, albarans, tiquets, garanties, mostres, etc.)/Documentos que se adjuntan (facturas, albaranes, tiquets, garantías, muestras, etc.)/Documents attached (invoice, bill, tickets, samples, etc.)

a) b)
c) d)

Altres/Otros/Others

6.- Observacions de l'establiment/Observaciones del establecimiento/Remarks made by the establishment

un **DRET BÀSIC!!!**



<http://blogs.cfr.org>

de TOT l'alumnat (en 13 anys d'escola!)

l'alumne que no en sàpiga...

- no se'n sortirà a la *nostra* escola.
- no es **graduarà.**
- veurà molt limitades les **possibilitats laborals.**
més, si és una noia.
- dificultats per **desenvolupar-se com a ciutadà**
i exercir els seus drets.

Holloway (1999), les habilitats lectores són fonamentals per a l'èxit acadèmic.

Olson (1977a; 1977b)

un dèficit en competència lectora és una...
porta d'entrada a l'exclusió social



fem números...

- . hi ha 165 dies/curs per treballar la lectura
- . hi ha alumnes que en tenen 200 més, a l'any
- . 2.400 més que els seus companys, en 13 anys

“ELLS”, NOMÉS, TENEN L'ESCOLA

seguim...

- . llegir AVUI
- . **COM** ho tenim això del llegir (per què?)
- . **COMPETENT** llegint
- . **COM** s'hi arriba
- . la llei
- . **ÉS POSSIBLE** millorar ?
- . un **CAMÍ** de **MILLORA**



- 1r país de Europa en fracàs escolar i mala inserció laboral dels joves.
- 1/3 dels joves (15-24) abandona sense acabar secundària
- Mitjana UE: 1 de cada 5

EL PAÍS 16.10.2012



Percentatge d'alumnat que hi ha en cada nivell de l'escala de comprensió lectora

CCAA/Nivells	-1	1	2	3	4	5	6
Catalunya	1	12	24	35	23	5	0
Espanya	1	19	27	33	18	3	0
OCDE	1	18	24	29	21	7	1

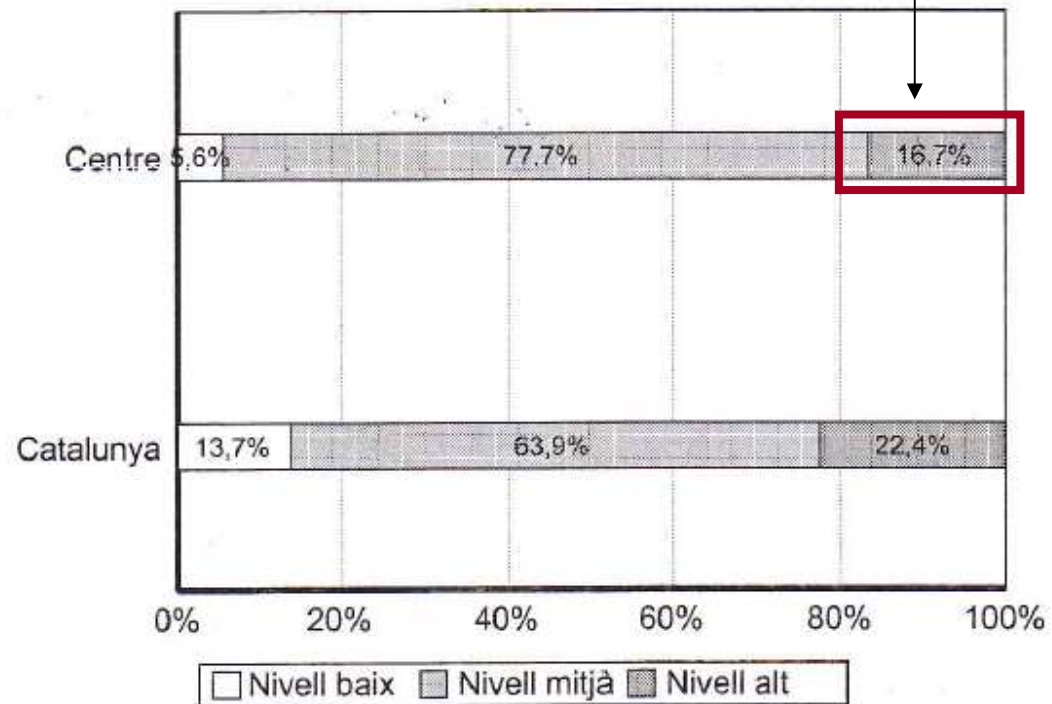
50%

http://premsa.gencat.cat/pres_fsvp/docs/2010/12/07/14/08/786f1a6a-251a-4598-89d0-5f26880b8fd5.pdf

la vostra avaluació externa/interna

diu el mateix ?

Comprensió lectora



el “llegir” de PISA 2009

- **recuperar** informació
- formar-se una **comprensió general** del text
- desenvolupar una **interpretació**
- **reflexionar i avaluar el contingut** d'un text
- **reflexionar i avaluar la forma** d'un text

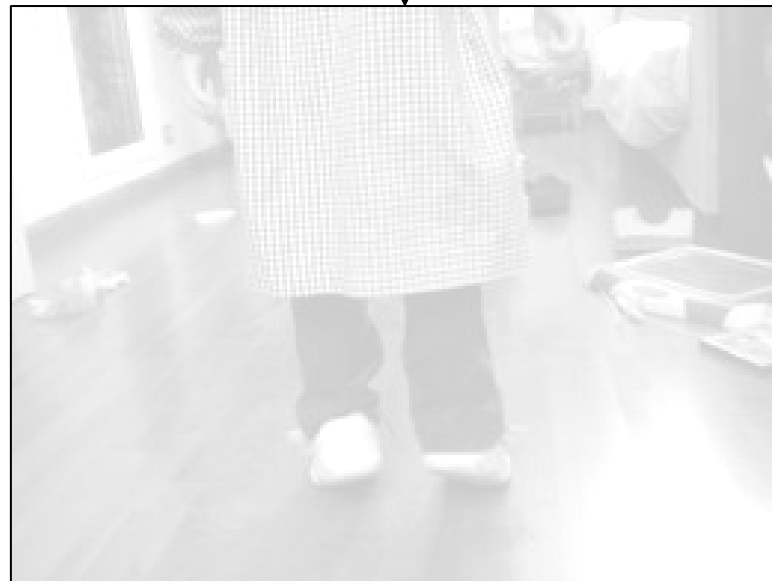
el “llegir” del

(no equiparables al de PISA)

1. **obtenció d'informació literal:** localitzar i extreure informació concreta (atenció de parts o fragments del text)
2. **comprensió global :** considerar el text com un tot, identificar idea principal o general del text
3. **interpretació del significat :** capacitat de realitzar inferències i extreure informació no explícita
4. **reflexió i valoració:** reflexió crítica sobre les qualitats del text quan a la utilitat i rellevància de la informació

tenim massa alumnes que només
sobretot, saben extreure informació
camí de puntes pels textos

CCAA/Nivells	-1	1	2	3	4	5	6
Catalunya	1	12	24	35	23	5	0
Espanya	1	19	27	33	18	3	0
OCDE	1	18	24	29	21	7	1



per què?

hi ha diverses raons...

algunes d'importants

**llegir no és un hàbit, *encara*,
de la nostra tradició social i escolar**

un exemple:



hi ha una línia que defineix dues “europes”



des la dècada dels 70 s'instauren programes de lectura en temps escolar. els darrers, França i Anglaterra

Time	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
8:45-9:15	Magpie Group	Magpie Group	Magpie Group	Magpie Group	Magpie Group
	Reading	Reading	Reading	Reading	Reading
9:15-9:45	Fitness	Fitness	Fitness	Fitness	Physical Education
9:45-10:45	Student Learning Plan	Student Learning Plan	Student Learning Plan	Student Learning Plan	Success Assembly (Reading time)
10:45-11:05	Recess				
11:05-1:05	English and Maths	English and Maths	English and Maths	English and Maths	English and Maths
1:05-1:45	1:05-1:15 Eating Time 1:15-1:45 Lunch play time				
1:45-3:00	Wellbeing Discovery	Wellbeing Discovery	Wellbeing Discovery	Wellbeing Discovery	Magpie Group
3:00-3:15	Pack Up Magpie Group	Pack Up Magpie Group	Pack Up Magpie Group	Pack Up Magpie Group	Pack Up Magpie Group

<http://www.albertonps.sa.edu.au/flexipage.aspx?PageId=198>



des 1960 programes de lectura lliure i silenciosa a les aules de la majoria d'escoles

The screenshot shows the website for the Vermont Council on Reading (VCR). The header features the VCR logo, which includes a mountain, a book, and the letters 'VCR', along with the text 'Vermont Council on Reading' and the tagline '...promoting effective reading and literacy programs at all levels'. A navigation menu includes links for HOME, ABOUT US, PROGRAMS, MEMBERSHIP, CONFERENCES, and CONTACT. The breadcrumb trail reads 'Home > PROGRAMS > LYMAN C. HUNT AWARD'. The main content area is titled 'LYMAN C. HUNT AWARD' and features a photograph of Lyman C. Hunt Jr. Below the photo, a caption states: 'Lyman C. Hunt Jr. has held a place in seminal literature since the 1960's when he first made the case for the value of sustained silent reading in Vermont schools.' To the right of the main content, there is a 'Calendar' section for August 2012, showing a grid of dates from 1 to 31. Below the calendar is a 'Recent Posts' section with links to 'VCR Fall Conference — Save the Date!', 'Spring in Vermont', and 'VCR Spring Conference Thank you for your interest in the Vermont Council on Reading'.

<http://www.vermontcouncilonreading.com>

- EQC -

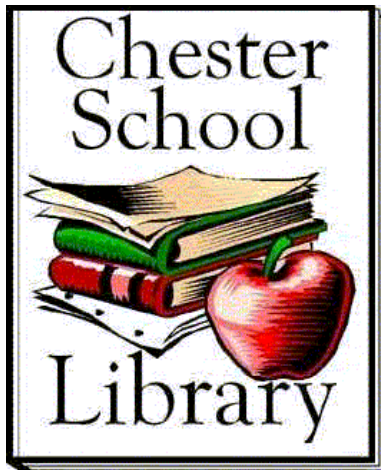
Governments, institutions and companies dedicated

The screenshot shows the Department for Education website. At the top left is the Department for Education logo and name. To the right is a search bar with a 'Search' button. Below the search bar are links for 'Advanced search' and 'Increase contrast'. A green navigation bar contains a 'Menu' button and the 'Schools' section, which is highlighted with a house icon. To the right of 'Schools' are links for 'A-Z of terms', 'Using this site', 'Contact us', and 'Cookies'. Below this is a row of category buttons: 'Teaching and learning' (highlighted), 'Pupil support', 'Leadership and governance', 'Administration and finance', 'Careers and employment', and 'Tools and initiatives'. A breadcrumb trail reads 'Home > Schools > Teaching and learning > Pedagogy and practice'. The main article title is 'Encouraging reading for pleasure'. It includes 'Share' and 'Print' icons, and indicates it is 'Page 1 of 6'. The article is a 'General article' updated on '25 June 2012'. The text states: 'The Government is committed to improving literacy skills for all pupils. A key part of this commitment is promoting the importance of reading for pleasure. We want teachers and school librarians to support children to enjoy reading, and enable them to read a wide range of good quality literature.' An image shows a young boy sitting on a rock by a pond, reading a book. Below the image, it says 'There is good evidence to suggest that young people who read for pleasure daily perform better in reading'. On the left, a 'Table of Contents' lists: 'Encouraging reading for pleasure', 'What the research says on reading for pleasure', 'Practical ideas to promote reading', 'Schools' experiences of promoting novels', 'School libraries and useful links', and 'National Schools Reading Competition'. On the right, a 'Connected to this' section lists 'Terms' (Reading methods, Progress in International Reading Literacy Study, Literacy) and 'You may also be interested in' (The Department confirms funding for phonics resources, Reading at an early age the key to success, Gove announces reading progress check for all Year 1 pupils, Teaching the higher levels of phonics).

saben que tenir aquest hàbit correlaciona amb...

Wells, 1986; Bruner, 1996; Cunningham i Stanovich, 1998; Allan i cols., 2005; Roos i cols.; 2006

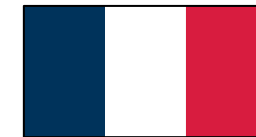
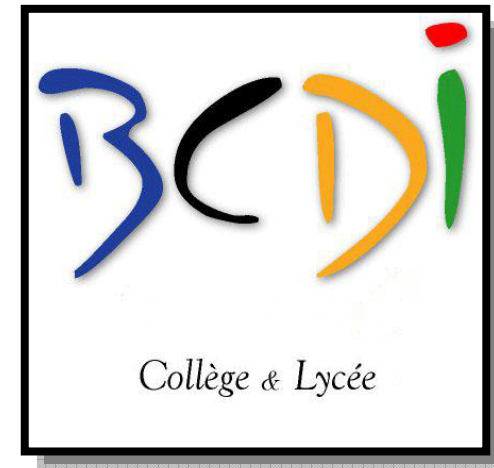
- resultats escolars
- millora de la comprensió i la competència lectora
- millora de l'expressió escrita
- nivell de coneixements generals
- comprensió d'altres cultures
- comprensió de la naturalesa humana
- capacitat de presa de decisions



1960



2005



1973

mentre aquí ens “ocupàvem” d’altres coses



a tot Catalunya 9 bibliobusos! (DIBA)



curs 2011-2012



Impuls de la lectura

> Una estratègia per a l'èxit escolar

El Departament d'Ensenyament participa en el Pla Nacional de Lectura impulsat pel Govern de la Generalitat, establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector dels infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

En aquest espai el professional trobarà informacions relacionades amb l'Impuls de la Lectura: adreces d'interès, orientacions, recursos, materials didàctics i bones pràctiques, perquè incorpori i sistematizzi estratègies lectores com a eix vertebrador dels aprenentatges.

Més informació

Notícies

El Departament d'Ensenyament engega l'Impuls de la lectura a 360 centres educatius

Una estratègia per a l'èxit escolar

Un total de 360 centres educatius participaran aquest curs en l'Impuls de la lectura, un projecte del Departament d'Ensenyament impulsat

Premi Nacional de Literatura infantil i juvenil

L'escriptora catalana Maria Carreras ha guanyat el Premi Nacional de Literatura Infantil i Juvenil, que atorga el Ministeri de Cultura, amb la seva obra *Paraulas emmetzides*. Maria Carreras és autora de diverses obres de literatura infantil i juvenil.

Enllaços d'interès

- Lligots**
Selecció de recursos i activitats de lectura del portal [GOLPUSCAT](#) del Departament d'Ensenyament.
- Despertar l'hàbit lector**
Des del web Família i escola, Junta d'Educació del Departament d'Ensenyament dirigeix a les famílies.
- Institució de les Lletres Catalanes**
Departament de Cultura.
- Biblioteques de Catalunya**

costa trobar lectura en...



grao.com

- . INFORMACIÓ
- . ORGANIGRAMA
- . CALENDARI
- . SEP
- . SERVEIS ESCOLARS
- . TRANSPORT I MENJADOR
- . FESTES
- . AVALUACIÓ INTERNA
- . EQUIPS DE CICLE
- . EAP
- . INFORMÀTICA
- . LLENGUA
- . PCC I FORMACIÓ DEL PROFESSORAT AL CENTRE

- . SORTIDES
- . ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
- . REUNIONS DE PARES
- . REUNIONS ÒRGANS DE GOVERN
- . AVALUACIONS
- . METEOROLOGIA
- . LABORATORI
- . BIBLIOTECA
- . COORDINACIÓ EP-ESO
- . TEATRE
- . COL·LABORACIÓ AJUNTAMENT
- . PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS
- . ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
- . ORGANITZADES PER L'AMPA

04,

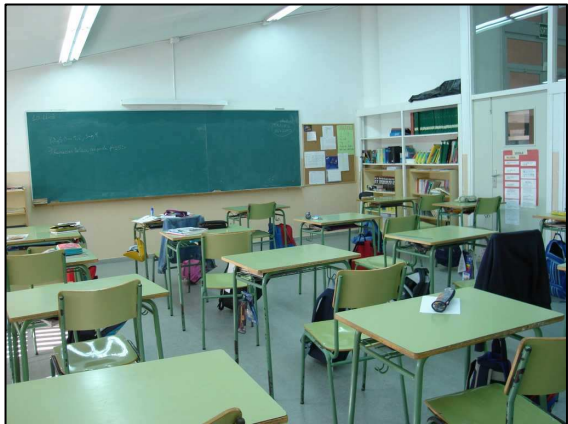


- EQC -

36

HORARI 6A		CURS 2011 / 12				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
9:00 9:50	MATEMÀTIQUES	MEDI	MEDI	ANGLÈS	CASTELLÀ	
9:50 10:40	CASTELLÀ	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	CASTELLÀ	CATALÀ	
10:40 11:30	CATALÀ	ANGLÈS	CASTELLÀ	CATALÀ	MEDI	
11:30-12:00	ESPLAI					
12:00 13:00	PLÀSTICA	ED.FÍSICA MATEMÀTIQUES	RELIGIÓ	ED.FÍSICA MATEMÀTIQUES	PLÀSTICA	
13:00 14:00	MÚSICA	ED.FÍSICA MATEMÀTIQUES	ANGLÈS	ED.FÍSICA MATEMÀTIQUES	TUTORIA	

CURS 1C ESO AULA 3.4	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES	
8:30 – 9:30	TUTORIA	TECNOLOGIA	ANGLÈS	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	AN- GLÈS	NATU- RALS
9:30 – 10:30	ED. FÍSICA	SOCIALS	SOCIALS	CASTELLÀ AIS CATALÀ	NATU- RALS	TECNO
10:30 – 11:30	MÚSICA	ED. FÍSICA	NATURALS	CATALÀ AIS MATES	TECNO	AN- GLÈS
11:30 – 12:00	ESBARJO					
12:00 – 13:00	MATEMÀTIQUES AIS CASTELLÀ	ANGLÈS	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	ED. VISUAL	SOCIALS	
13:00 – 14:00	CATALÀ AIS MATES	RELIGIÓ/ ALTERNATIVA	CATALÀ AIS MATES		CASTELLÀ AIS CATALÀ	
15:30 – 16:30	ED. VISUAL	MATEMÀTIQUES AIS CASTELLÀ		MATEMÀTIQUES AIS CASTELLÀ		
16:30 – 17:30	NATURALS	CASTELLÀ AIS CATALÀ		MÚSICA		



i a taules de mestre!



mestre, què faig, ja he acabat.

- *has fet els tres problemes de matemàtiques?*
- *i el mapa conceptual de medi?*
- *les dades de la biografia de... les has trobat?*
- *ah! i aquells exercicis del quadernet d'ortografia, d'ahir?*
- ***sí! Ho tinc tot fet.***
- *què faig ara?*

DONCS AGAFA UN LLIBRE I LLEGEIX!!



i a secundària...

toquen un llibre i...

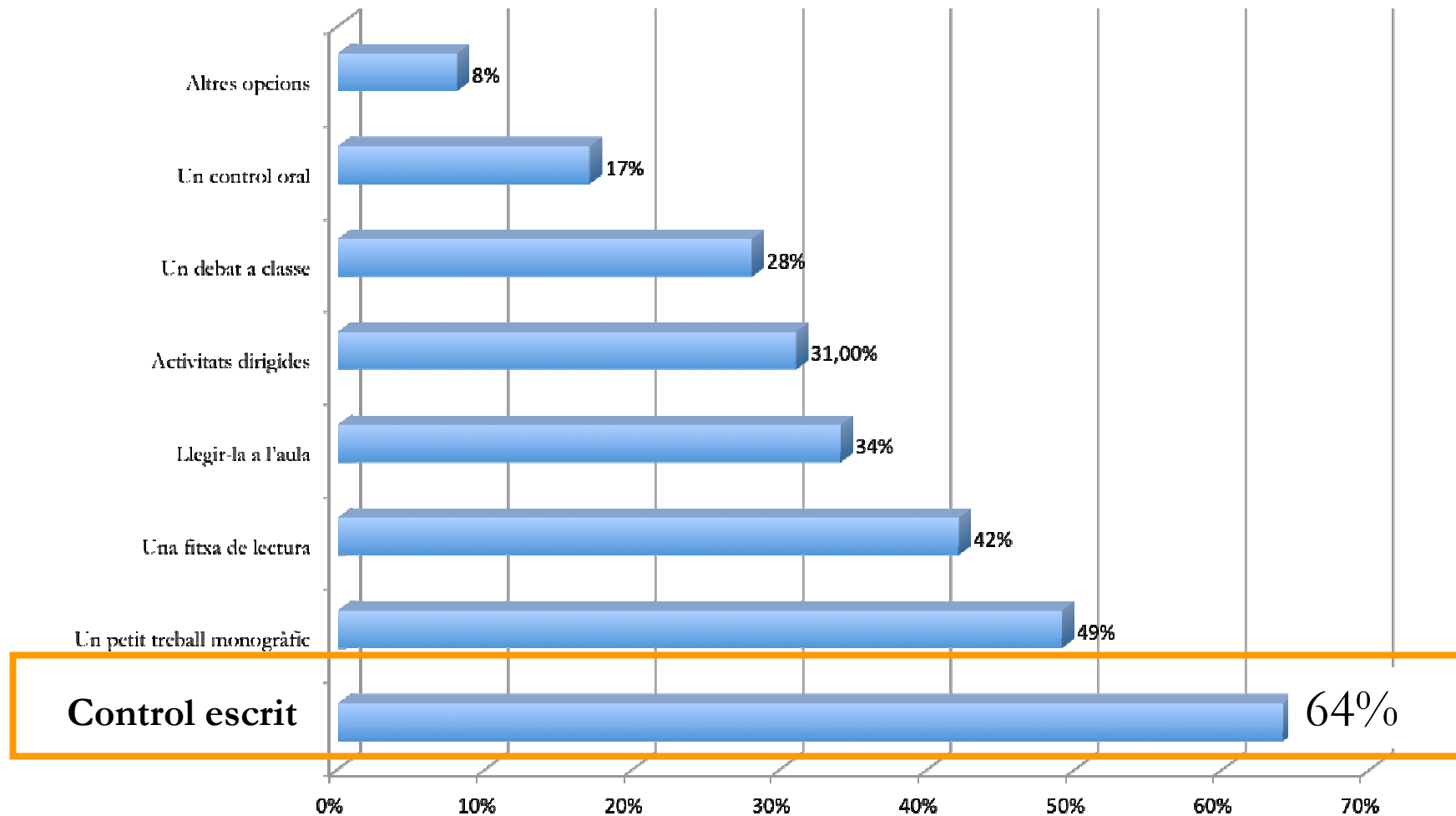
fitxa?

resum per capítols?

ressenya?

examen?

què es fa a les aules quan s'acaba una lectura obligatòria?



a educació primària...

11 Observa el mapa i respon:

Medi natural 5è EP

- El lloc on vius, a quina unitat de relleu pertany?

12 Observa el mapa, pensa i respon:

- Què és una serralada?

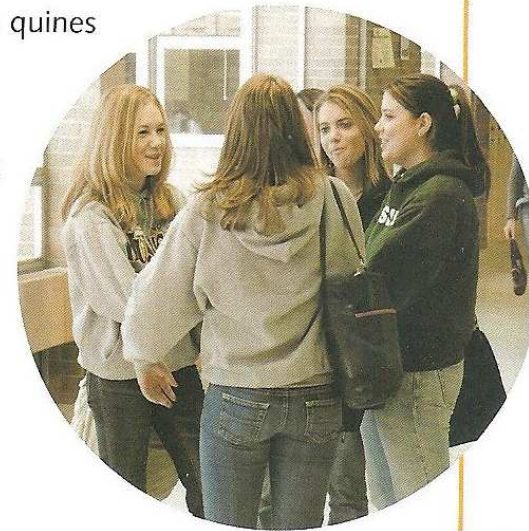
les preguntes més habituals dels llibres

- Què és una depressió?
- Com es diu la gran depressió que hi ha entre els Pirineus i el Sistema Mediterrani?
- On es localitzen les zones més elevades de Catalunya? De quin color estan pintades?
- On es localitzen les zones menys elevades de Catalunya? De quin color estan pintades?

resposta correcta única!

APLICA ELS CONCEPTES

- 1 Llegeix les següents definicions del concepte de *dret* i digues quines s'ajusten més al que hem exposat en l'apartat anterior:
 - a) Etimològicament, allò que és just o correcte.
 - b) Conjunt de normes vigents en una comunitat que regulen les relacions entre individus.
 - c) Facultat d'exigir que ningú no ens privi d'allò que ens és degut.
- 2 A quina definició fan referència les expressions següents:
 - a) No hi ha dret que m'hagin suspès en matemàtiques.
 - b) La meva cosina estudia Dret.
 - c) Estic en el meu dret d'exigir un salari just pel meu treball.
 - d) Era un secret; no tenies cap dret a explicar-ho a ningú.



poques vegades...

● Quin nom rep la biocenosi de l'ecosfera?
en què s'assembla...

● Quins són els dos components que podem reconèixer en qualsevol ecosistema? Explica en què consisteix cadascun.
en què es diferencia...


7. ●● Per identificar el biòtop d'un ecosistema no n'hi ha prou de dir de quin tipus és. Quina informació hi hauries d'afegir per diferenciar ecosistemes tan molt diferents, com l'Ebre al seu pas per Tortosa i el Fluvià al seu pas per...?
com es pot saber...

●● La humitat és un factor biòtic o abiòtic? Com influeix sobre les plantes i els animals de la selva amazònica?
es pot demostrar que...

35. ● Explica quines diferències hi ha entre els consumidors primaris, els secundaris i els terciaris.
com podria comprovar...

36. ● Què és una cadena tròfica? Elabora'n una que correspongui a un ecosistema marí.
què podria passar...

37. ●● Ordena els éssers vius següents formant una cadena tròfica.
què es pot fer per...



que serà el més important...



PIRLS 2006


PISA 2009



- només el 5% dels escolars estan en els nivells més alts de resultats (8% de mitjana de l'OCDE). “Espanya és l'últim estat d'Europa en millors estudiants”.
- la diferència de resultats entre els estudiants **nadius i els nouvinguts** és de 83 punts en CL

EL PERIODICO. 09.12.10

alumnat estranger: quasi duplica les puntuacions a la franja baixa

 Consell Superior d'AVALUACIÓ del Sistema Educatiu	mitjana catalana	mitjana estrangers
català	28,6%	43,8%
castellà	32,8%	47,3%
matemàtiques	21,7%	42%

no ens passa, només, a nosaltres...

Thomas i Collier (USA, 1997)

- arribats entre els 8-11 anys (amb 2-5 anys d'escolarització prèvia en L1) triguen **entre 5 i 7 anys** a equiparar-se als nadius d'L2.
- arribats abans dels 8 anys, triguen **entre 7 i 10 anys** a fer el procés d'equiparació
- arribats després dels 12 anys (amb bona escolarització en L1) **mai ho aconsegueixen.**

per què?

tenen una dificultat afegida, molt gran...

**a l'escola es parla i s'escriu de coses que
“no hi són”**

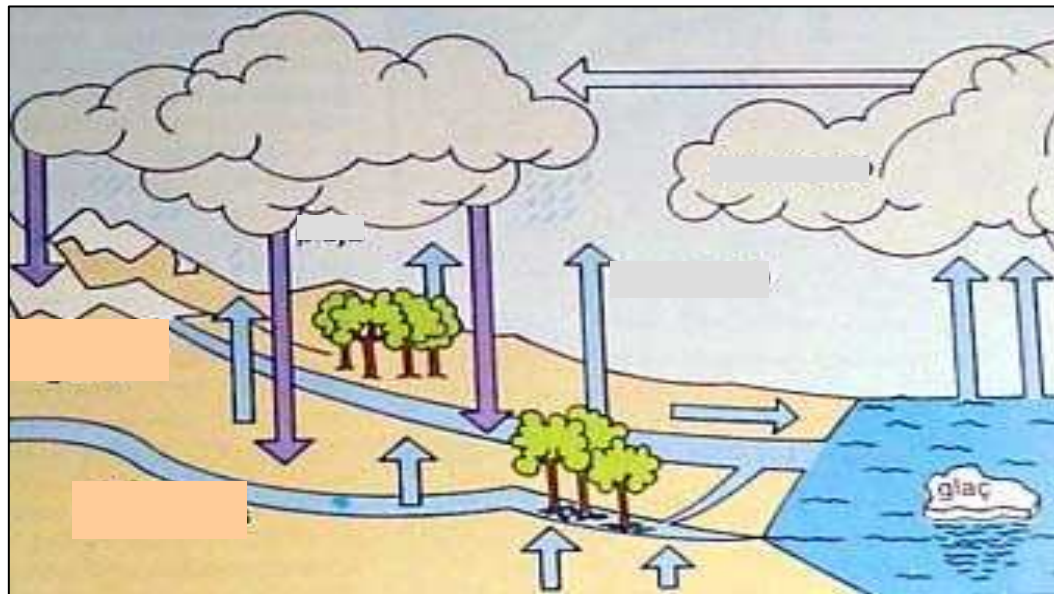
implicits cultural



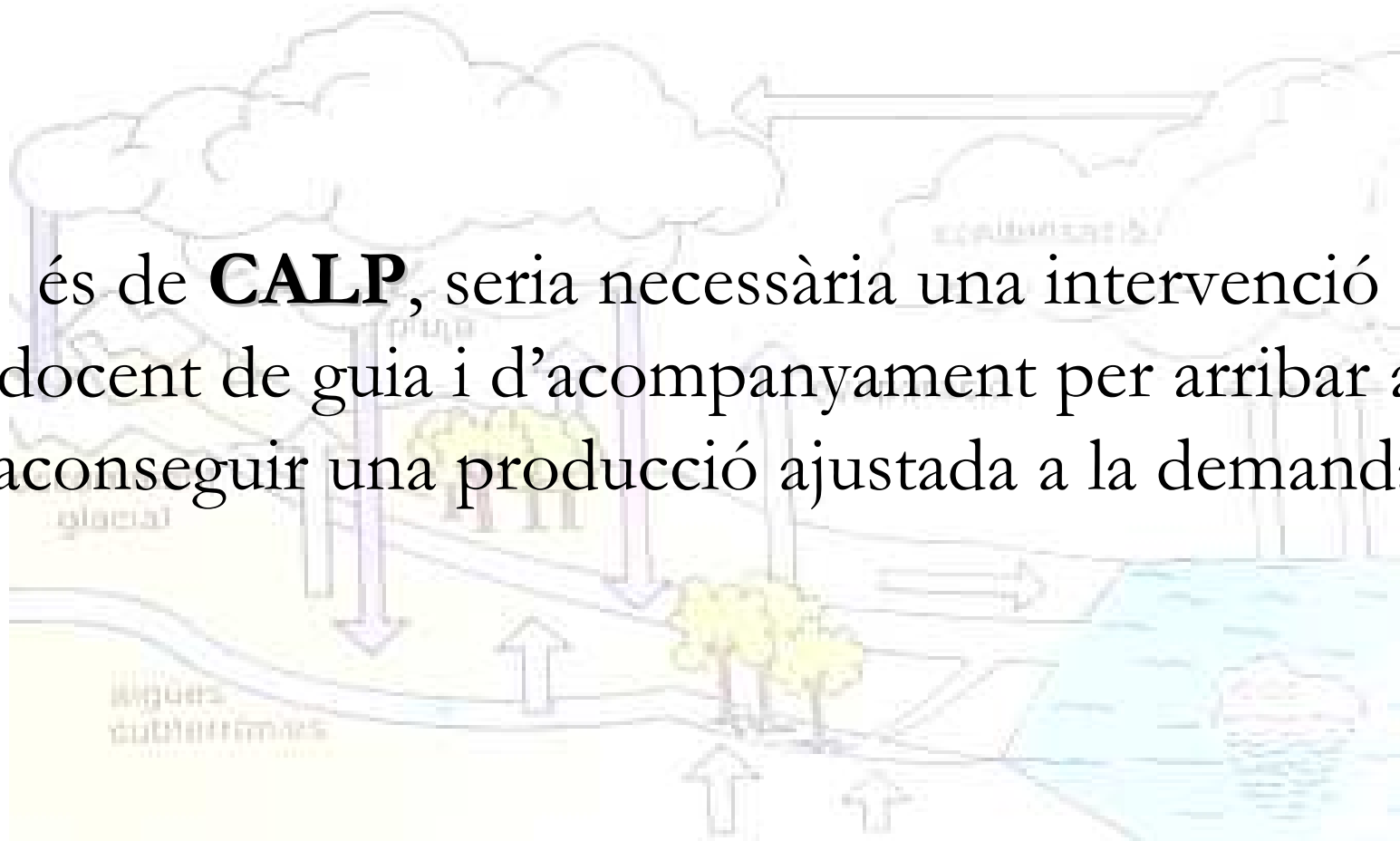
habilitats bàsiques de comunicació interpersonal (BICS)	competència cognitiva i acadèmica de la llengua (CALP)
<p style="text-align: center;">1-2 anys</p>	<p style="text-align: center;">+ de 5 anys</p>
<ul style="list-style-type: none"> . conversa cara a cara . aquí i ara . contingut familiar . vocabulari més freqüent . molt contextualitzat . ambient distès 	<ul style="list-style-type: none"> . interacció limitada . més abstracte, més distant en el temps i l'espai . menys contingut familiar . vocabulari menys freqüent . descontextualitzat . ambient més exigent

una demanda com...

explica el que veus en aquesta il·lustració



és de **CALP**, seria necessària una intervenció docent de guia i d'acompanyament per arribar a aconseguir una producció ajustada a la demanda



“L’aigua del mar s’evapora perquè el sol l’escalfa i es formen núvols. Els núvols amb el vent vénen cap a la terra i quan arriben a les muntanyes es refreden i fan ploure o nevar. Una part de l’aigua de la pluja o de la que es fon de la neu forma els rius, però una altra part es filtra per la terra i forma rius subterranis. Al final tota l’aigua, després d’utilitzar-la les persones, torna al mar i el cicle de l’aigua torna a començar”.

i finalment...

informe TALIS OCDE

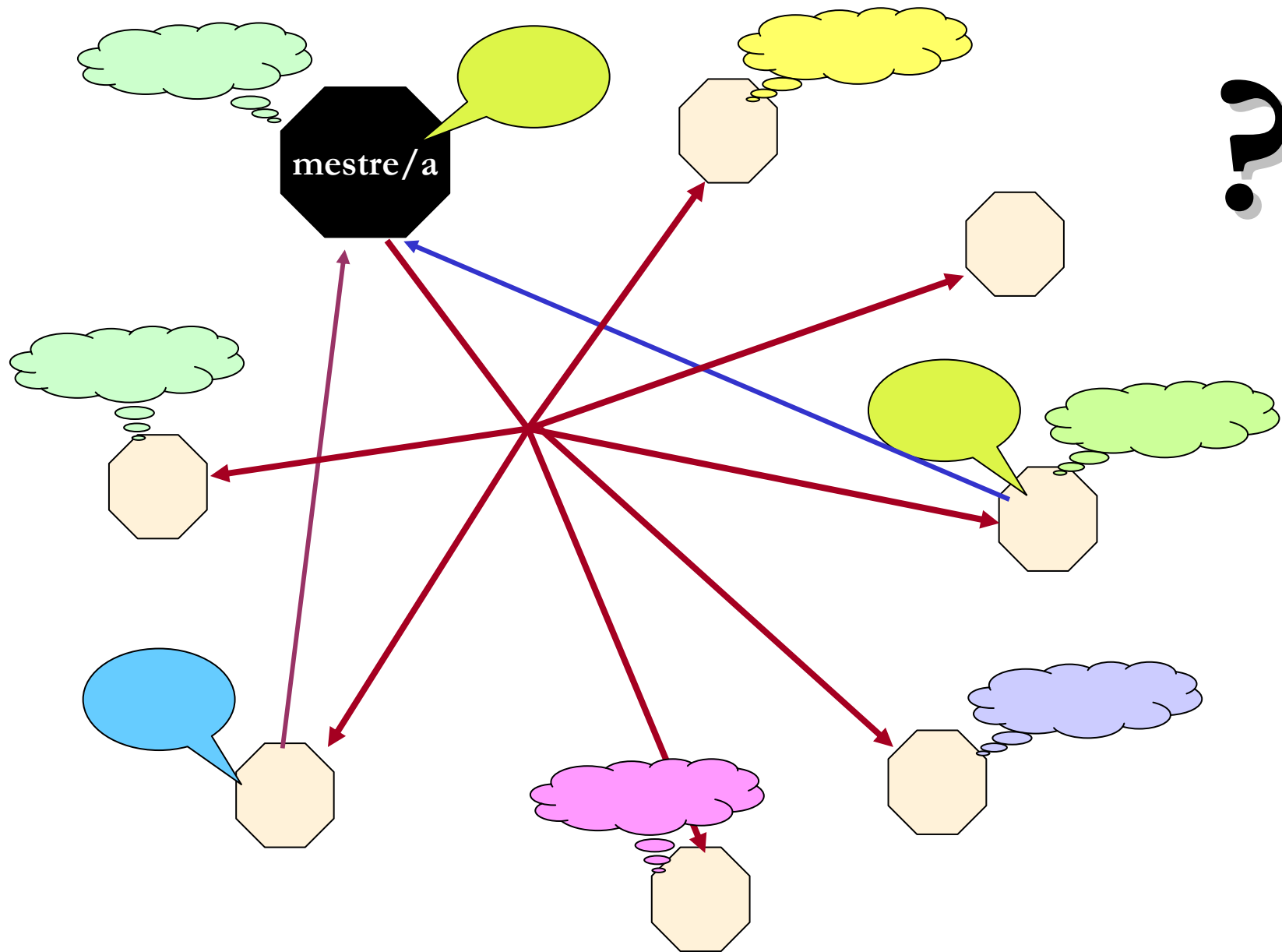
Rafael Feito /Complutense de Madrid

enquesta 70.000 prof. de 23 països



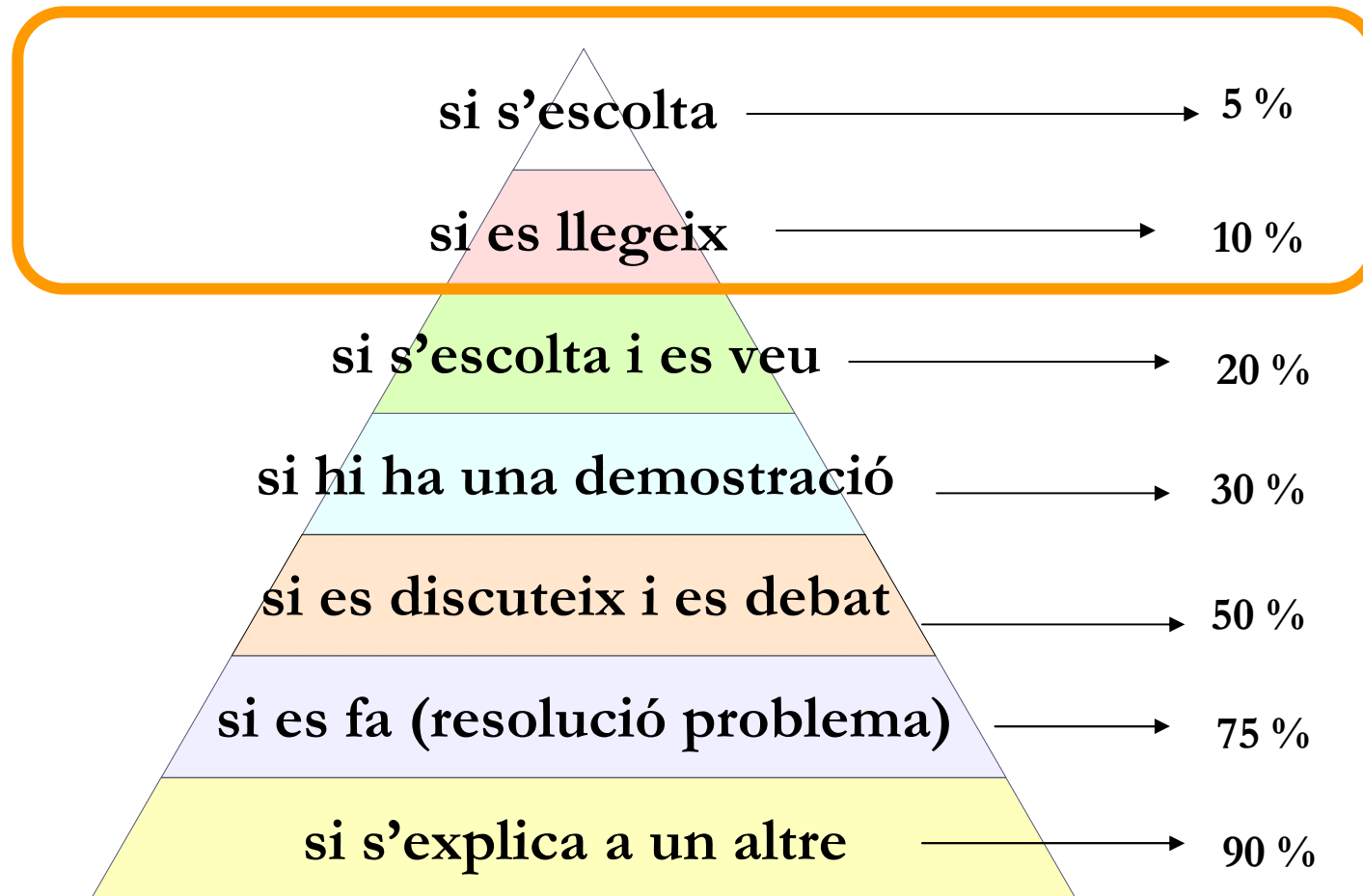
“espanya és un dels països en què el professorat practica més la docència basada en la transmissió directa”, és a dir, en la qual el professor parla i l’alumne escolta i aprèn”.

↑
O no!!



nivell d'activitat / nivell d'aprenentatge

% de record al cap de 15 dies



es parla poc del “llegit”



som aquí...

seguim...

- . llegir AVUI
- . COM ho tenim això del llegir (per què?)
- . **COMPETENT** llegint
- . COM s'hi arriba
- . la llei
- . **ÉS POSSIBLE** millorar ?
- . un **CAMÍ** de **MILLORA**

aprenentatge competencial: “aprendre aplicant”

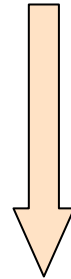


04/11/2012

- EQC -

62

un lector competent



és capaç d'utilitzar **alhora diversos coneixements** i habilitats relacionats amb la lectura **per resoldre** situacions de la vida personal, *escolar* i, més tard, laboral

les competències no s'ensenyen, s'aprenen

cal aprendre'n "llegint de veritat"

obtenir **informació**

informar-nos

gaudir

estudiar

davant d'un auditori

revisar i **millorar un escrit**

seguir instruccions i **actuar**

crear i dissenyar

prendre decisions

quan us prepareu les vacances ho feu, no?

obtenir informació
informar-nos
gaudir
estudiar
revisar i millorar un escrit
seguir instruccions i actuar
crear i dissenyar
prendre decisions



transports

economia

- fotografia
- política
- geografia
- zoologia
- climatologia
- llengua
- art
- salut
- el gos!**
- botànica
- història

prepareu un cap de setmana



VIATGES DELTA TURISTIC, S.L.
AGÈNCIA DE VIATGES
Av. Barceloneta, 28 baixos, 43895 L'Ampolla (TARRAGONA)
977 460 839

SAPS QUE FER EL CAP DE SETMANA??
CONSULTA'NS LA TEVA AGÈNCIA DE VIATGES AL DELTA

VIATGES, CREUERS, EXCURSIONS, BITLLETS D'AVIÓ, TREN, VAIXELL, CIRCUITS TERRESTRES, MARÍTIMS, AEROTERRESTRES, ASSEGURANCES DE VIATGES, VIATGES D'INSERSO, NUVIS, TERCERA EDAT, SOLTERS, D'ESQUÍ, D'AVENTURA...

ESPORTS D'AVENTURA | ALTRES ACTIVITATS... PARCS TEMÀTICS...

VIATGES D'INCENTIU PER A EMPRESES, COL·LECTIUS, GRUPS, COL·LEGIS, DESCOMPTES ESPECIALS PER A GRUPS, EMPRESES, RUTES I VISITES AMB 4x4, FACILITATS DE PAGAMENT A CRÈDIT...

LLOGUERS: COTXES, BARQUES, FURGONETES, VEHICLES INDUSTRIALS, BICICLETES, QUADS, BUS, 4x4...

RESERVES: HOTELS, APARTHOTELS, RESTAURANTS, VENDA D'ENTRADES: TEATRES, CINEMES, CURSES DE FÓRMULA 1 I MOTO GP, FIRES, FUTBOL, TENNIS, BÀSQUET, CONCERTS MUSICALS ARREU DEL MÓN

delta
turistic.com

- per a quatre amics
- de dissabte (13h) fins diumenge (18h)
- teniu un pressupost de 200 euros
- sortireu des de Gandesa

què fem si ens trobem enmig d'un aiguat?

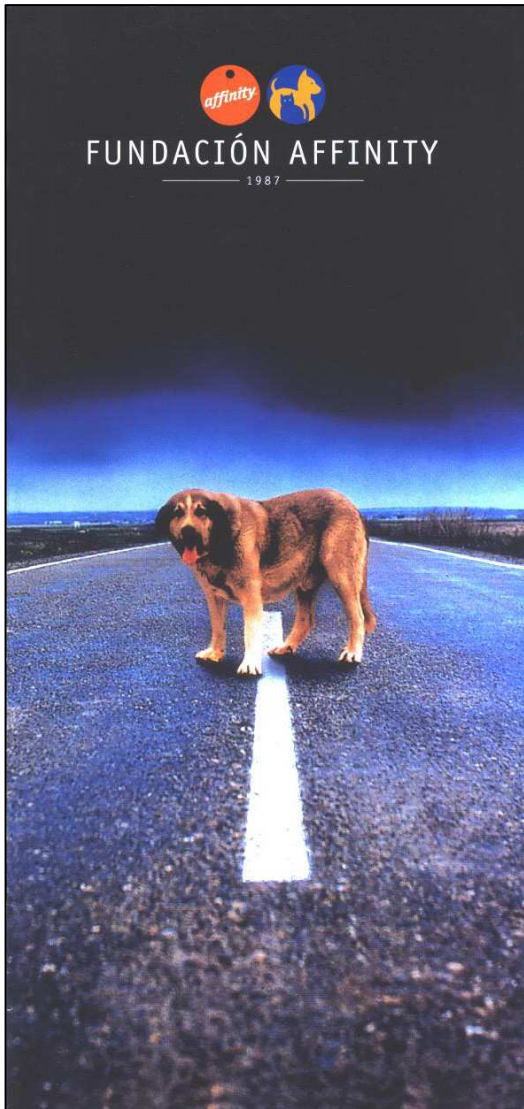


neucat/inuncat



tindrem jocs de taula a l'esbarjo





qui són aquesta gent?

en parelles!

- . descriuiu **què es veu** a la imatge
- . què us sembla **que vol representar?**
- . en coneixeu algun cas?

- . quina és la feina que deu fer la fundació “AFFINITY”?

- . aneu al seu lloc Web i informeu-nos sobre aquesta Fundació

- . demà en parlem

quant val fer el lavabo nou?

Cb 1 – 3 – 4 – 5 – 6 - 8



- càlcul superfícies
consulta de preus: rajoles,
sanitaris, mobiliari, miralls,
llums
- cerca i tractament de la
informació
- edició d'un pressupost

<http://www.es.roca.com/>

<http://www.domedelbanys.com/domedel>

<http://www.galassiahispania.com>

el noi del pijama de ratlles



parlem-ne, amb calma!

poca broma!

comprendre i *emprar* els textos escrits i a
reflexionar-hi i *implicar-s'hi* per *assolir els*
objectius propis, desenvolupar el coneixement i
el potencial de cadascú i *participar* en la
societat. (PISA, 2009)

“el llegir” de PISA 2009

ho recordeu?

- recuperació d'informació
- formació d'una **comprensió general**
- desenvolupament d'una **interpretació**
- **reflexió i avaluació del contingut** d'un text
- **reflexió i avaluació de la forma** d'un text

PISA 2009: procedència dels textos:

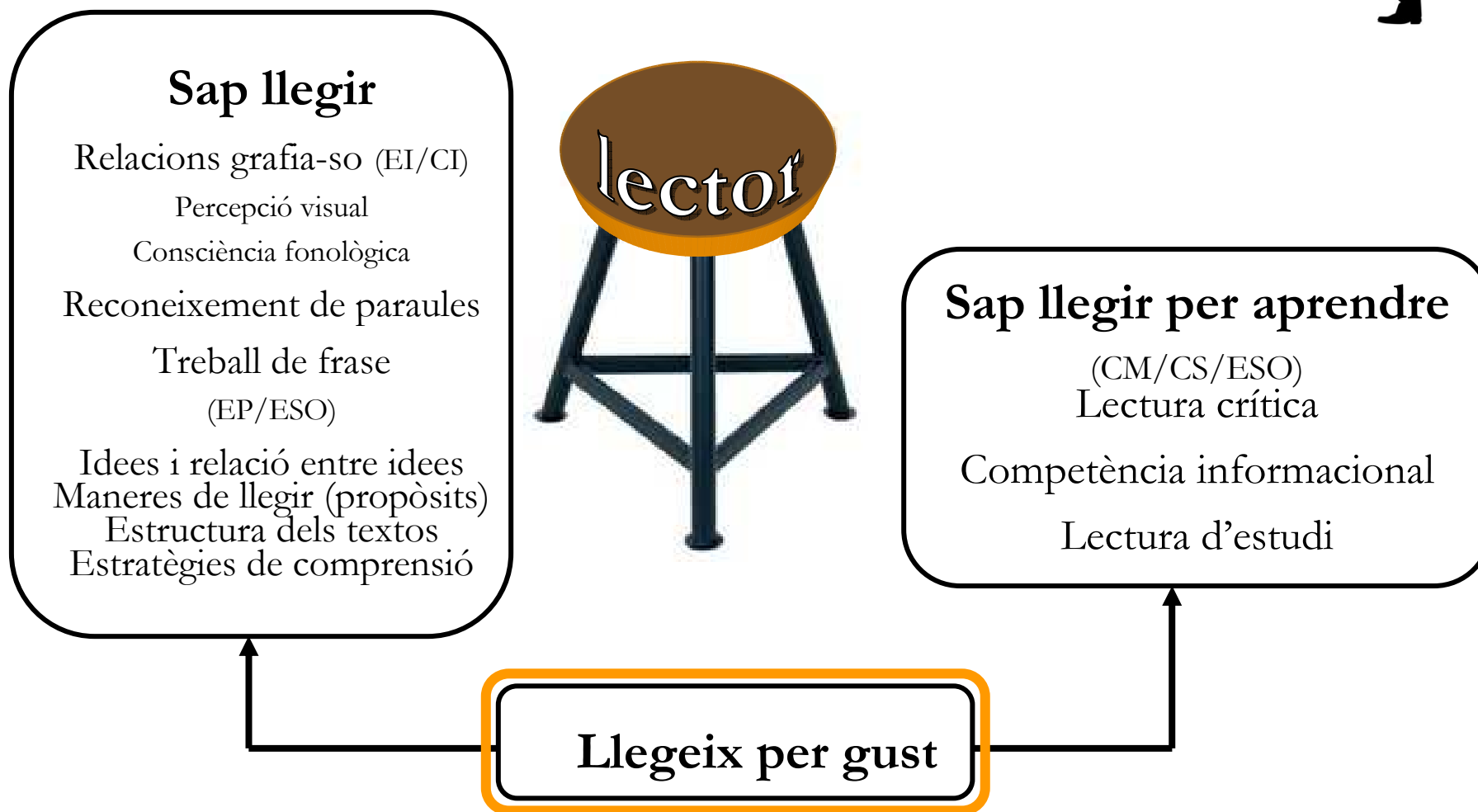
- àmbit **personal** (28%)
- àmbit **públic** (28%)
- àmbit **educatiu** (28)
- àmbit **ocupacional** (16%)

a l'escola també?

seguim...

- llegir AVUI
- **COM** ho tenim això del llegir (per què?)
- **COMPETENT** llegint
- **COM** s'hi arriba
- la llei
- **ÉS POSSIBLE** millorar ?
- un **CAMÍ** de **MILLORA**





saber llegir...

EI/CI

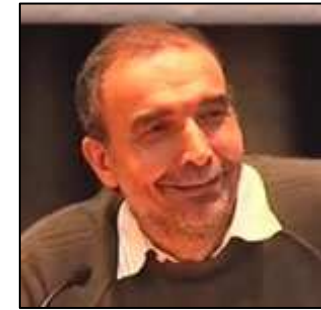
percepció
consciència fonològica
relacions grafofòniques
reconeixement de paraules
comprensió d'idees (frases)

EP/ESO

tipus d'idees i relació
maneres de llegir (propòsits)
estructura dels textos
integració de la informació
estratègies de comprensió



E. Sánchez Miguel



www.leer.es

*...si no s'automatitzen aquestes operacions
s'haurà de pensar **per llegir** i no es podrà
pensar en el **que** es llegeix”*

- percepció
- desenvolupament de la consciència fonològica
- correspondència grafia/fonema
- comprensió de les paraules
- comprensió de les relacions entre les paraules (frase)

Saber llegir...

EI/CI

Percepció
Consciència fonològica
Relacions grafia-so
Reconeixement de paraules
Treball de frase

EP/ESO

Idees i relació entre idees
Maneres de llegir (propòsits)
Estructura dels textos
Estratègies de comprensió



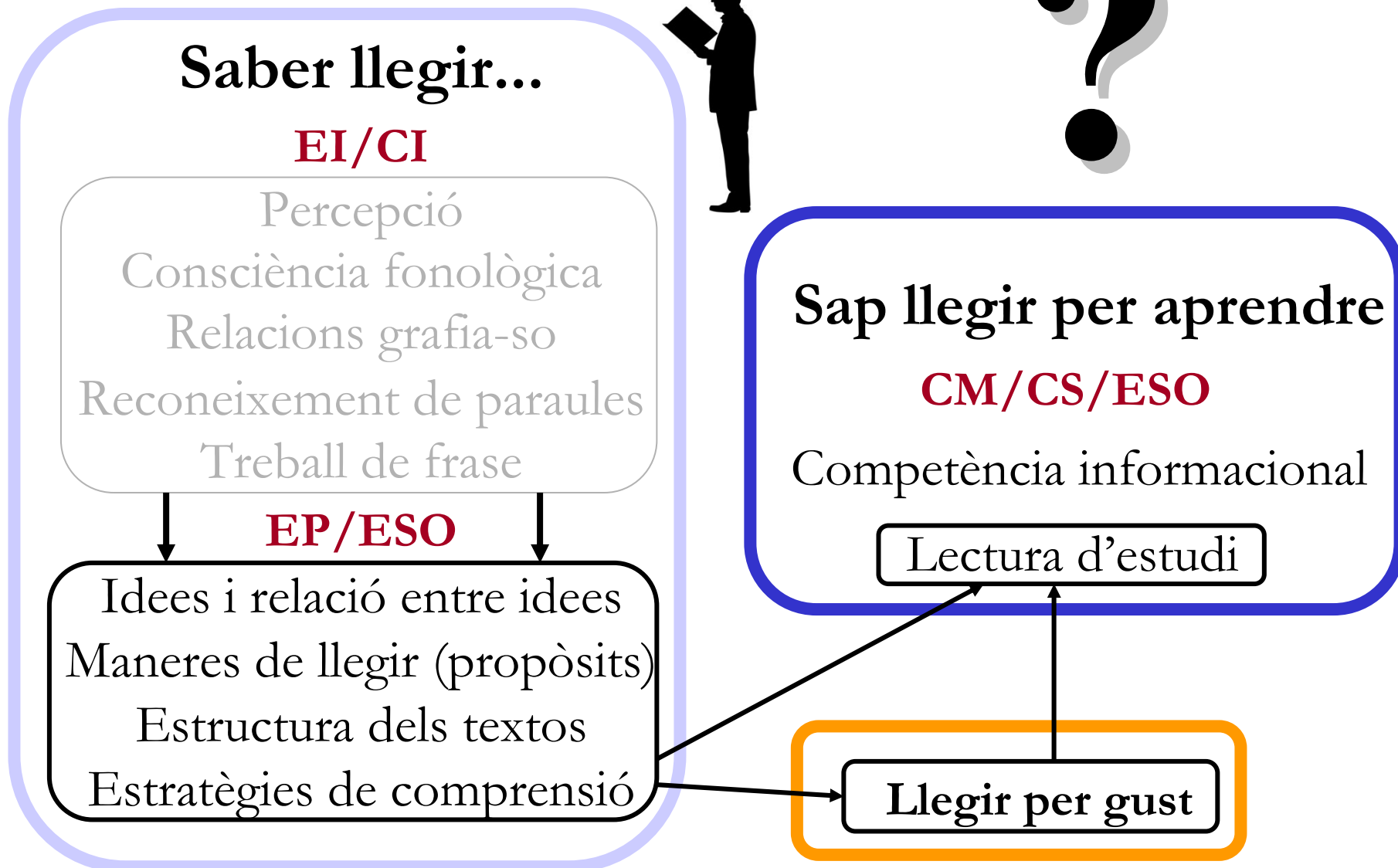
Sap llegir per aprendre

CM/CS/ESO

Competència informacional

Lectura d'estudi

Llegir per gust



lector

com reconeix els mots?



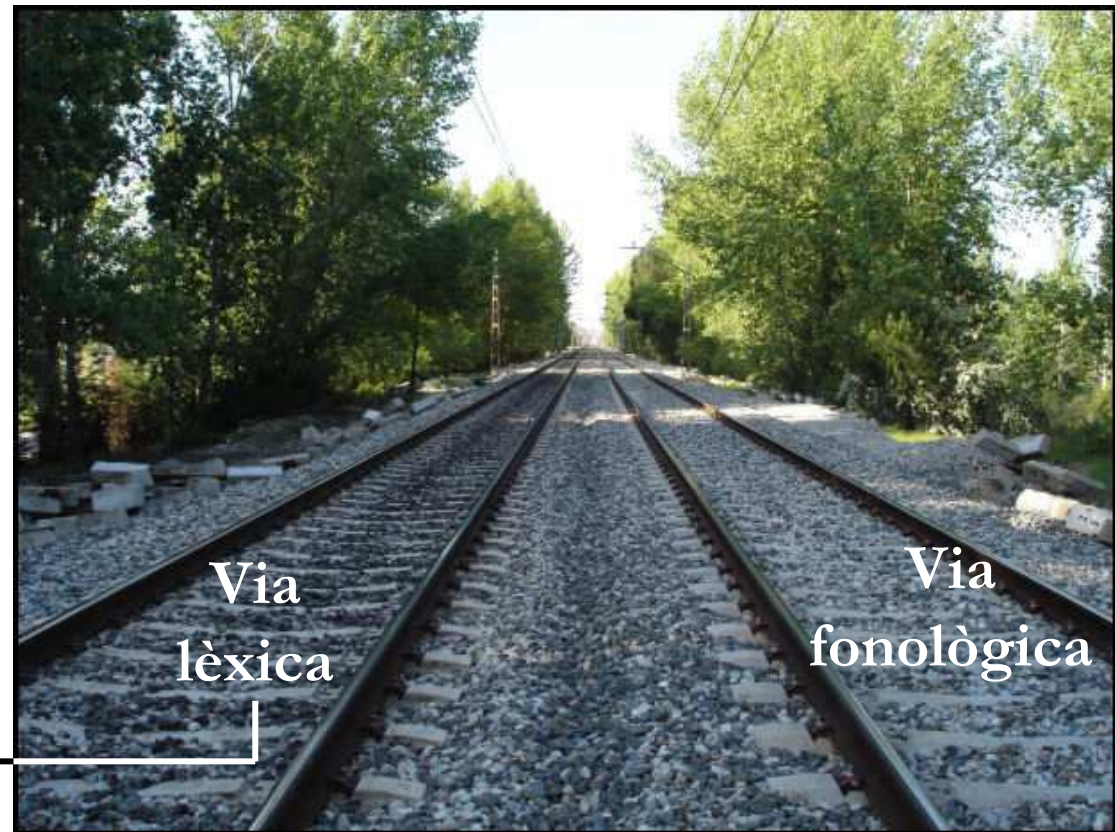
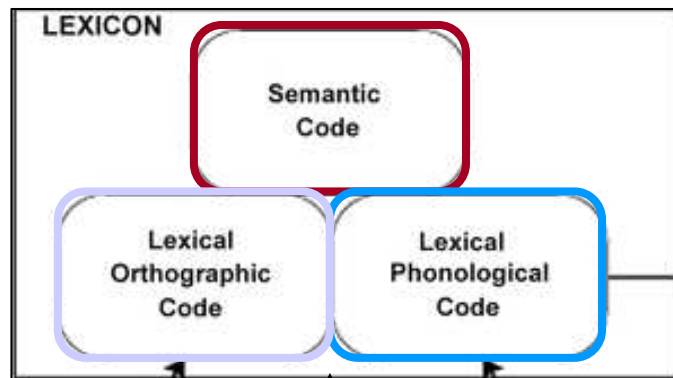
ALLASSA
GÀVIDS
SOFREGALL

**SILENCIOSAMENT
ARTEREOSCLERÒSI
PARACAIGUDISTA**

hi ha una doble via de reconeixement dels mots



Max Coltheart



Via
lèxica

Via
fonològica

Coltheart, M. (1978). *Lexical access in simple reading tasks*. In Underwood, G. (Ed.), *Strategies of Information Processing*. London: Academic Press.

el fals “debat” dels mètodes!

Com comença l'escola? Què es demana als infants?

UNA SÍNTESI

RIPOLL

MÈTODE SÍNTÈTIC

el fals “debat” dels mètodes!

Com comença l'escola? Què es demana als infants?

UNA ANÀLISI

RIPOLL

MÈTODE ANALÍTIC

no llegim lletra a lletra

“Sic ompteu amb mitjans al vostre centre us recomanem que feu servir a parells per enregistrarimatges i operqueus ajudaran a fer una valuació més objectiva del què ha passat a l'aula”.



“Sgeons un etsdui d’nua uiventrsiat agnlsea, no ipmotra l’odrre en el qaul les llteers etsan ersciets, l’úicna csoa ipormtnat és que la pmrrea i l’útlmia llera etsiugin ecsriets en la psioció cocrrtea. La rstea peodn etsar ttaolmnet dsedoredanes i tot i axií pordàs lliegr snese pobrleems. Axiò és pquerè no lliegm cada llera per ella metaxia snió que la paarulra és un tot. Pesornamelnt em smelba icrneilbe”.

el procés lector

processament ascendent



processament descendent

(Processos de baix nivell)

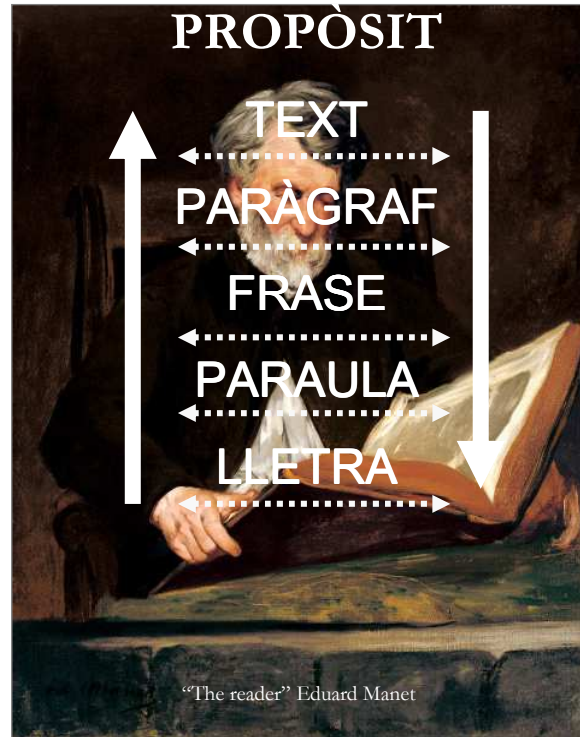
(Processos d'alt nivell)

Accés al lèxic

Reconeixement de paraules

Descodificació

Memòria a curt termini



Formulació i verificació d'hipòtesis

Anticipació

Construcció d'inferències

Comprensió

Interpretació

Memòria a llarg termini

el nostre cap “parla” amb el text!

Fra _ _ _ _

França?

Fracàs?

Fractura?

Fràgil?

Frase?

Frare?

Frau?

Pin _ _ _ _

Pintura?

Pintallavis?

Pinar?

Pinça?

Pintada?

Pintor?

Ping-pong?

amb quina llista serà més efectiu aquest diàleg?

paraules amb la “rrr”

ratolí

romaní

ruc

roser

reina

riu

pa de pessic

farina

ous

sucres

llevat

llimona

iogurts

quan no podem **DIALOGAR**, no entenem!!

Cada descriptor del TCE pot estar format per un o més mots, els quals expressen la noció temàtica que es pretén delimitar. S'ha intentat que tingui el mínim nombre de mots en la seva composició per poder fer més assequible la recuperació de la informació no obstant això, en els casos en què és freqüent i conegut l'ús de sintagmes sencers, s'ha optat per la precoordinació.

és només una qüestió de lèxic?



lector

text

Benvolgudes mares i pares d'alumnes de 4t d'ESO,




ens plau de convocar-vos a la reunió informativa que tindrà lloc el proper dilluns 28 d'abril de 2008 a les 6 de la tarda, a la Biblioteca de l'Institut, en la qual us informarem de les 24 hores de Futbol-Sala, que organitzen els alumnes de 4t d'ESO, els dies 16 i 17 de maig al Pavelló Poliesportiu d'Alcover, amb la finalitat de recaptar diners per a l'excursió de final d'ESO.

Per la qual cosa us agrairiem que signeu la sol·licitud per demanar a l'Ajuntament d'Alcover la utilització del poliesportiu municipal durant aquesta celebració esportiva.

També hem cregut convenient demanar-vos que us feu càrrec de les tasques de vigilància i control durant aquestes 24 hores per tal d'evitar incidents durant els partits i per controlar el bon funcionament del bar. Aquest suport hauria de ser de 2 hores. Us agrairiem que ens indiquéssiu a quines hores us anirien bé.

Aprofitem l'avinentsa per saludar-vos molt cordialment,


Pere Aguadé López
Director del SES Fonts del Glorieta



Alcover, 25 d'abril de 2008

En / Na _____ mare / pare de
l'alumne/a _____ vull col·laborar en les tasques de
vigilància durant les 24 h de futbol sala que se celebren al Pavelló Poliesportiu des de les
17.00 hores del divendres 17 de maig fins a les 24 hores del dissabte 18 de maig.
M'anirien bé les 2 hores que indico a continuació :

De _____ a _____ del divendres / dissabte dia _____.

Signatura del pare / mare,

Alcover, 28 d'abril de 2008

microestructura

es i ten
diverse,
macroestructura

superestructura

identificar l'estructura, fonamental per llegir bé

estructures informatives

narrativa

descriptiva

problema-solució

causa-efecte

seqüencial-temporal

comparativa

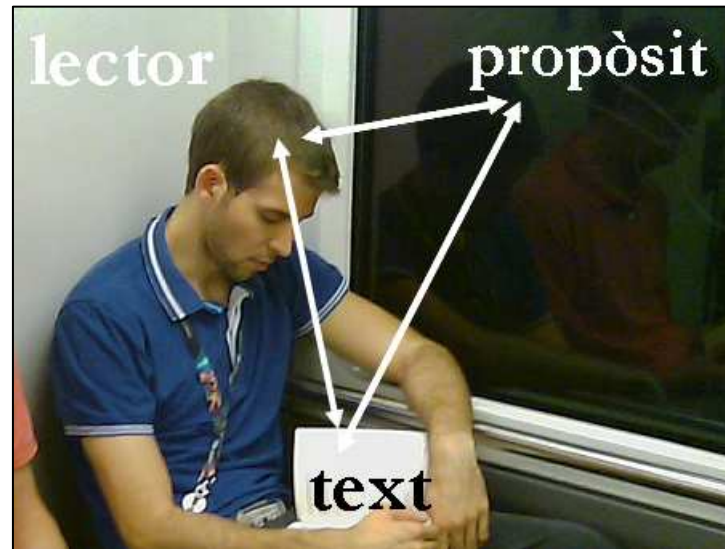
argumentativa



lector

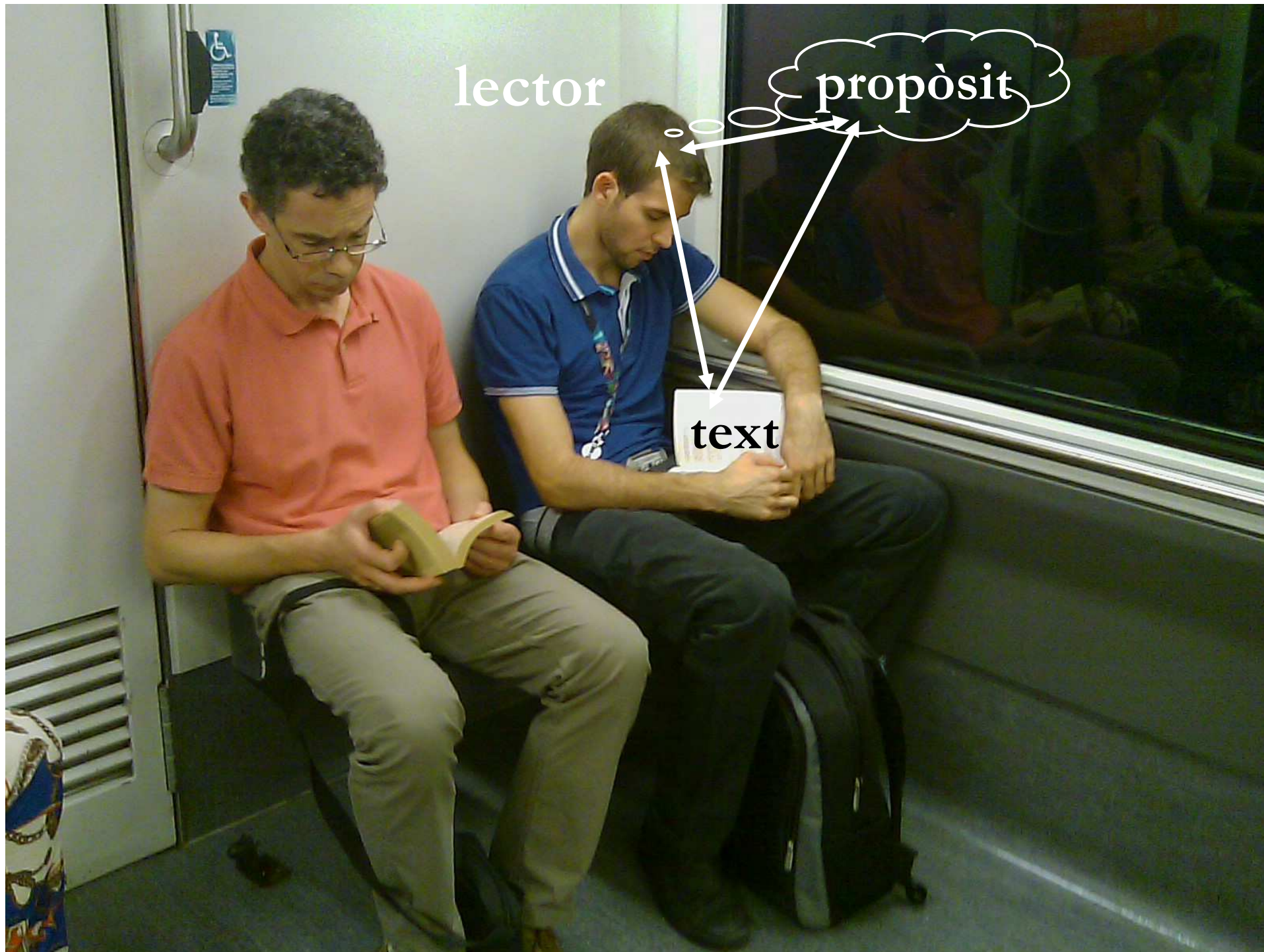
propòsit

text



llegir bé suposa un diàleg entre un **LECTOR** i
un **TEXT**, regulat per un **PROPÒSIT**

com funciona aquest *diàleg*?



lector

propòsit

text



com està llegint?

com llegeix?

característiques	text	estratègies
Llegeix com vol No subjecta a cap norma No associada a cap tipus de text concret Totalment individual i silenciosa Sense cap ordre predefinit Pot prescindir de parts del text	Tipologia variada de textos en funció dels interessos del lector/a	Relectures Aturades Anades i vingudes constants Lectura a salts Abandonaments de la lectura

si llegís per seguir instruccions i actuar!



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació i Universitats
Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància
Sardenya 420, 08025 Barcelona
icesd@xtec.net

GES (Graduat en Educació Secundària) [Ajuda](#)

Trieu una opció

Atenció per correspondència (atenció només Barcelona) [Har Matrícula](#)

Atenció telemàtica amb possibilitat semipresencial

Atenció telemàtica, resident fora de Catalunya (inclòs a l'estranger)

Atenció telemàtica resident a Catalunya

Centres penitenciaris

Telemàtica resident en demarcació de Girona

Telemàtica resident en demarcació de Lleida

Telemàtica resident en demarcació de Tarragona

Què vols fer? [Matricular-me](#) [Modificar / Consultar Matrícula](#) [Anul·lar Matrícula](#)

ho faria diferent!

característiques	exemples de text	estratègies
<p>molt significativa i funcional</p> <p>activaria molt l'autocontrol de la comprensió.</p> <p>no despreciaria cap informació</p> <p>s'autoexigiria comprensió absoluta</p>	<p>reglaments de jocs i d'esports</p> <p>instruccions de muntatge</p> <p>instruccions de funcionament</p> <p>pràctiques de laboratori</p> <p>prospectes de medicaments</p> <p>impresos oficials</p>	<p>activació de coneixements previs</p> <p>mots organitzadors de la informació</p> <p>signes convencionals</p> <p>indicadors tipogràfics</p> <p>format i estructura textual</p>

és a dir...



el bons lectors prenen
moltes decisions,
conscientment o
inconscient, per assolir el
seus propòsits de lectura

“estratègia”



termcat

centre de terminologia

**conjunt d'actuacions planificades per a
l'obtenció d'una finalitat.**

**alternativa d'acció que es tria entre d'altres de
possibles per aconseguir uns objectius.**

“Estratègia”



termcat

centre de terminologia

Conjunt d'actuacions planificades per a
l'obtenció d'una finalitat.

Alternativa d'acció que es tria entre d'altres de
possibles per aconseguir uns objectius.

06/02/2012

- EQC -

11

aplicat a la lectura?

decidir de fer “unes coses”, o unes altres, llegint
llegir d'una “manera”, o d'una altra

04/11/2012

- EQC -

107



Artelt et al., 2001; Brown et al., 2004

- l'ensenyament explícit d'estratègies de comprensió comporta una millora de la CL.
- el lector s'independitza del professor i les aplica sense gaire esforç.
- el lector **pot interactuar** de manera efectiva **amb el text** (*recordeu el diàleg?*)

“llegim” de manera molt diferent

per obtenir **informació precisa**

per **informar-se**, en general

per **gaudir**

per **estudiar**

per fer-ho **davant d'un auditori**

per revisar i **millorar un escrit**

per seguir instruccions i **actuar**

per **crear i dissenyar**

per **prendre decisions**



lector

Saber llegir

Percepció visual
Consciència fonològica
Correspondència grafia/fonema
Comprensió de les paraules
Relacions entre paraules (frase)
(EP/ESO)

Idees i relació entre idees
Propòsits de lectura
Estructura dels textos
Estratègies de comprensió

Saber llegir per aprendre

(CM/CS/ESO)

Competència informacional
Lectura d'estudi

Llegir per gust

llegiran per gust

EI – EP - ESO

biblioteques d'aula i d'escola

tipus de fons de biblioteca

lectures obligatòries

treball amb famílies

tutories de lectura

formació literària

clubs de lectura

models



tenim una pila d'adolescents que no volen saber
res de la lectura

(després de 13 anys d'escolarització)

però també en tenim que llegim molt!!



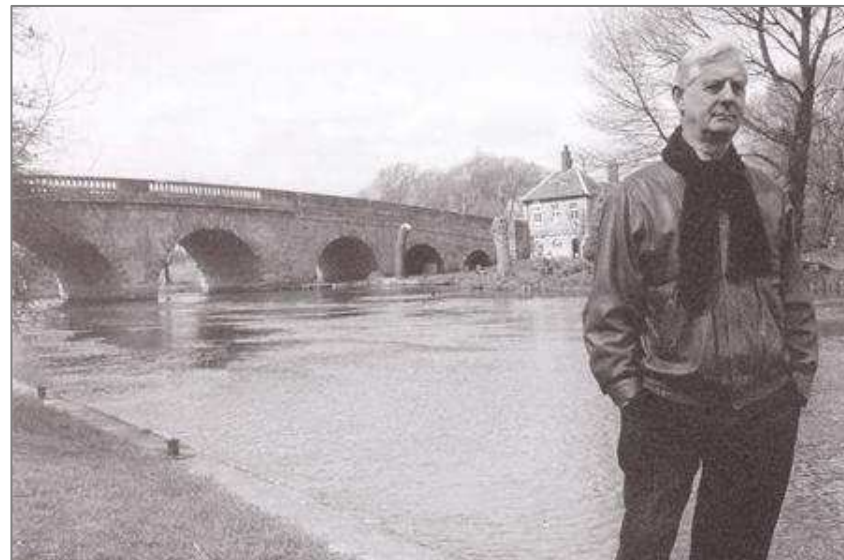
yourkidsed.com.au

oswego.org

MÉS QUE MAI!

Aidan Chambers (1973)

**els lectors ES FAN, no naixen
els no lectors també!!**



<http://culture-et-debats.over-blog.com>

quan era petit, els pares em deien...

que llegís, ara que faci els deures !!??



<http://jordimusons.wordpress.com>

però... tampoc NO lector !!

responneu-vos aquestes preguntes, si us plau:

del llegir, i de llibres, se'n parla cada dia?

saben que els llibres els poden ajudar a parlar d'ells mateixos

se'ls ajuda a descobrir, individualment, el tipus de lectura que més els interessa?

damunt les *taules de mestre* hi ha, **sempre**, llibres de lectura seus o dels alumnes?

hi ha les llibres a les aules?

n'hi ha de ciència, i de música?

només poden llegir a les hores de llengua?

què ho fa que t'agradi llegir?



© Bibliomèdia FMRPC

agradar llegir, per força?





<http://joanabagur.blogspot.com>

que t'agradi llegir *no admet l'imperatiu!!*

Daniel Pennac *Com una novel·la*

com *estimar, somiar, respectar, passar-s'ho bé* no admeten l'imperatiu (ESTIMA'M, RESPECTA'M,) són verbs que no admeten la imposició. les actituds entren per “una altra porta

has llegit amb persones, i sentit llegir



sobretot t'agradarà si...

has llegit amb persones, i sentit llegir



sobretot t'agradarà si...

1780167 [RF] © www.visualphotos.com

debat: t'agrada llegir?

alumnes de sisè

- "jo tenia una vida perfecta fins que la doctora li va dir a la meva mare que em fes llegir cada dia 3 pàgines d'un llibre que no m'agradava".
- "sé d'un xiquet que anava per una nena que llegia molt, així que va començar a llegir molt per agradar-li. La nena, ara, no li fot ni cas, però al final a ell li agrada molt llegir!".
- "l'any vinent demanarem a l'institut que ens vinguis a llegir".



Escola d'Alió (Alt Camp)

“l’única i més important activitat per construir la comprensió i les habilitats essencials per a l’èxit en l’aprenentatge de la lectura sembla ser **llegir en veu alta als infants**” (IRA, 1998).

International Reading Association i National Association for the Education of Young Children (1998):
“Learning to Read and Write. Developmentally Appropriate Practices for Young Children.” *The Reading Teacher*, Vol 52, 2, 193-216.

Jaume Cela

<http://conversesfluvia.blogspot.com.es>



- no em pregunteu què podem fer per aconseguir que els alumnes llegeixin més.
- **preguntem-nos, més aviat, què podem fer per aconseguir que vegin més adults llegint**

A casa nostra, costa trobar-ne

Google
imatges



www.painetworks.com

- EQC -

04/11/2012

125

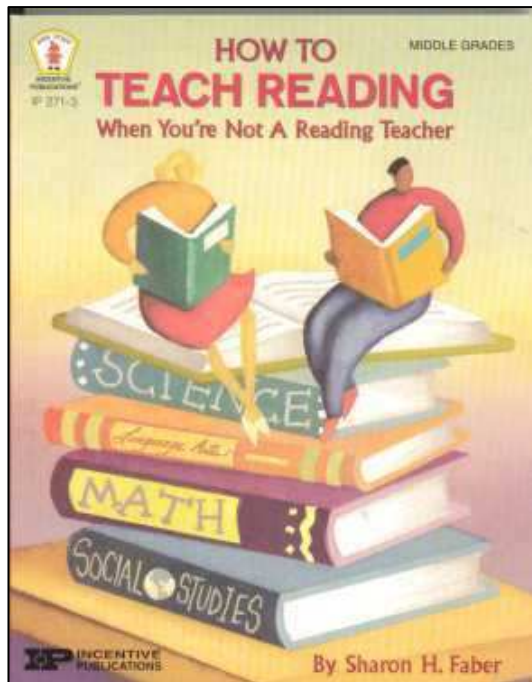


Google
images

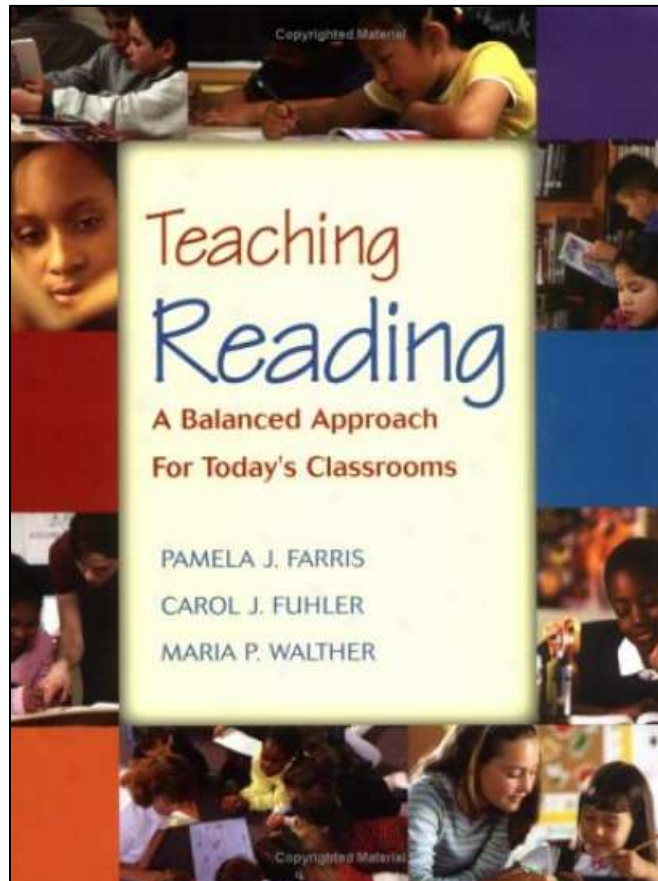
<http://cchase.edublogs.org>



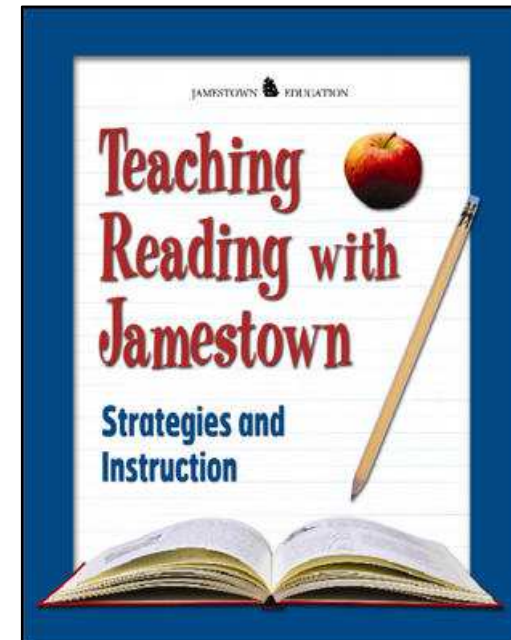
la nostra tradició pedagògica no els té



www.barbsbooks.com



www.smartshopbuy.com



www.mheonline.com

04/11/2012

- EQC -

128

saben que llegiu, què llegiu, què us agrada,
quan ho feu? els ho expliqueu?

no, és que jo llegeixo a casa!



Ah!?

- EQC -



*llegiu als alumnes, el mestre, en veu alta. cada dia una mica. i no els
llegiu qualsevol cosa, no. Llibres que trobeu interessants, que tinguin
qualitat”*

Francesco Tonucci

els grans han de llegir als petits, molt!



<http://dumais.us>

què fan els padrins?



sentir llegir els iguals



sentir llegir els iguals



empreu mitjans a l'abast



<http://www.docstoc.com>

tenim un problema!



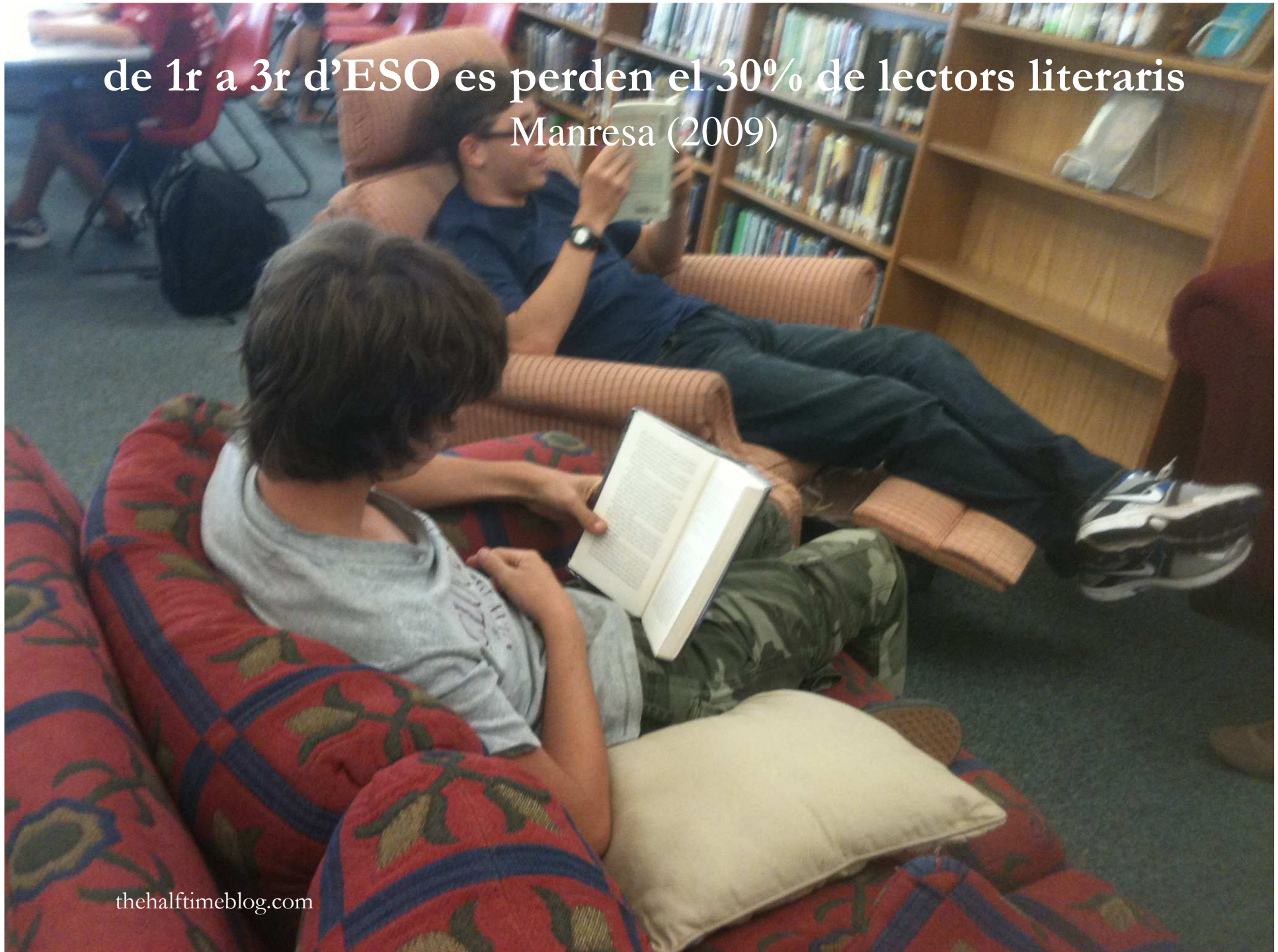
per què?



<http://www.ehow.com>

- canvi profund entre infància i adolescència (nous interessos, noves formes d'activitat, nous sentiments i sensacions)
- alteracions abruptes en el seu procés d'aprenentatge (i d'ensenyament) respecte l'etapa anterior.

de 1r a 3r d'ESO es perden el 30% de lectors literaris
Manresa (2009)





lector

Saber llegir

Percepció visual
Consciència fonològica
Correspondència grafia/fonema
Comprensió de les paraules
Relacions entre paraules (frase)
(EP/ESO)

Idees i relació entre idees
Propòsits de lectura
Estructura dels textos
Estratègies de comprensió

Saber llegir per aprendre

(CM/CS/ESO)

Competència informacional
Lectura d'estudi

Llegir per gust

nivells de competència lectora

(G. Wells, 1987)

llegir per aprendre

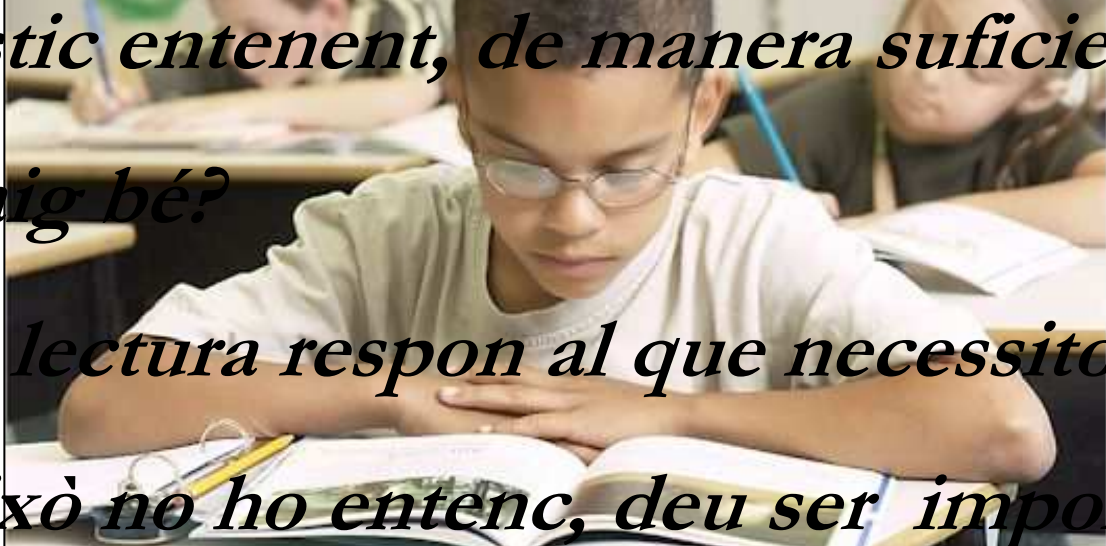


- **adquirir informació**
- **transformar el propi coneixement**
- **desenvolupar el pensament**

**Pressley et al., 2006; Pressley et al.,1989;
Rosenshine i Meister, 1994; Rosenshine et
al., 1996)**

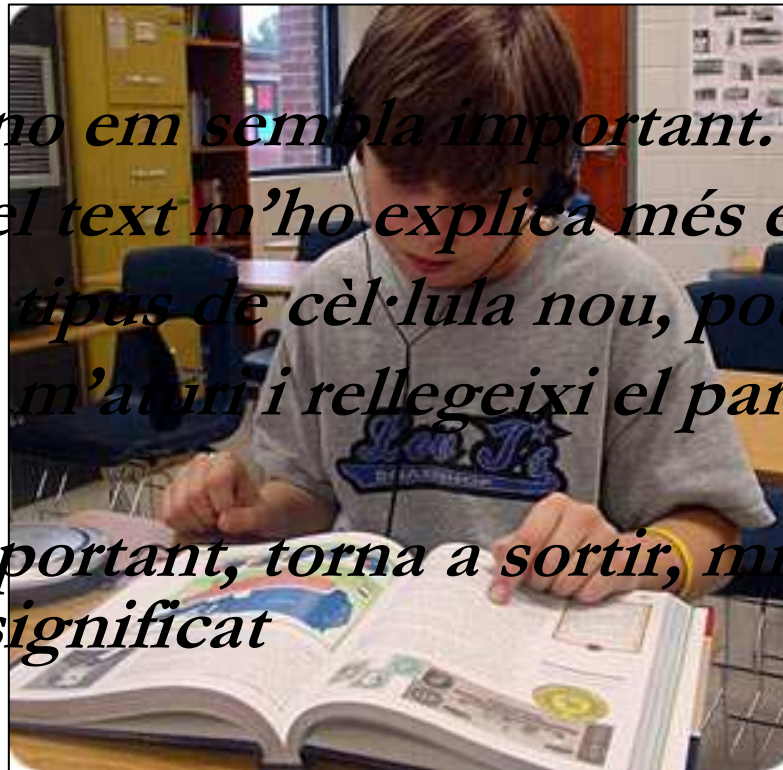
**per aprendre dels textos, el lector ha
d'adoptar un paper actiu en la lectura,
fent-hi inferències, omplint buits i generant
macroestructures i elaboracions.**

el lector ha de supervisar la lectura

- 
- . estic entenent, de manera suficient?*
 - . vaig bé?*
 - . la lectura respon al que necessito?*
 - . això no ho entenc, deu ser important?*

ha de saber què fer quan té problemes

- *segueixo, no em sembla important.*
- *a veure si el text m'ho explica més endavant?*
- *deu ser un tipus de cèl·lula nou, potser.*
- *potser que m'atiri i rellegeixi el paràgraf a poc a poc.*
- *sembla important, torna a sortir, millor que en busqui el significat*



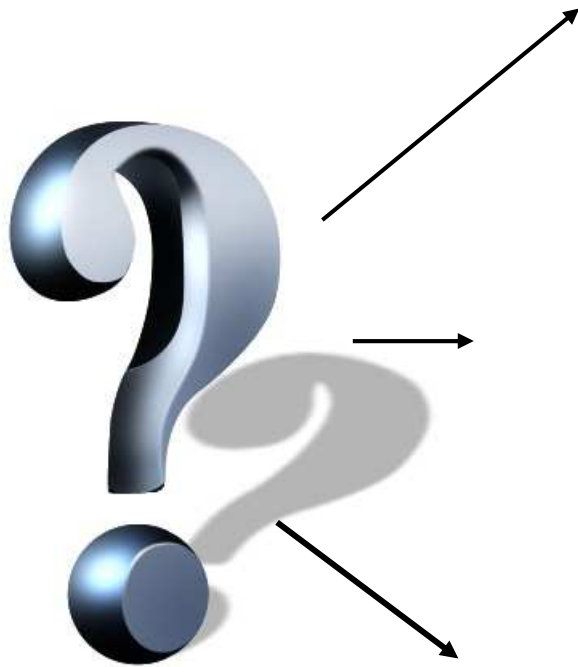
mare, mare, demà tinc un examen!



*quan arribem vés a estudiar, que després
t'ho preguntaré!*

confinament de 15, 30 o 45' :





què ha fet?

com ho sap que ja està?

i ara què farà la mare?

<http://adobeperson.com>



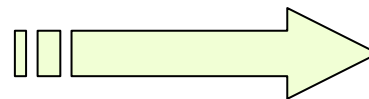
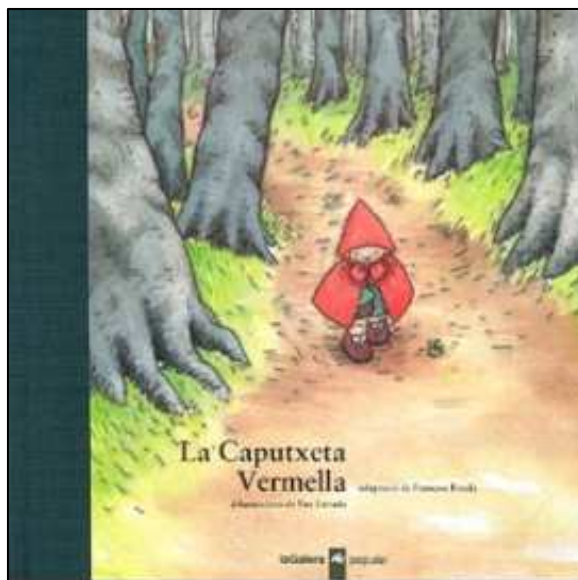
<http://adobeperson.com>

amb quina estratègia ha “estudiat”?

memorització!

ha llegit **N** vegades, de cap a peus,
narrativament, un text que no és un relat.

com llegim les novel·les?



són comportaments adequats per estudiar?

- no estem pressionats per res
- tenim el propòsit ben definit (p.ex.: passar-nos-ho bé)
- no ens capfiquem si hi ha mots o fragments que no entenem
- ens saltem fragments
- podem parlar amb algú i continuar
- incorporem dades en un “guió” cronològic
- “sortim i entrem” de la lectura, sovint
- *anem a la nevera, si tenim gana*
- “sortim del món i del temps”



tots faríeu coses diferents!!

FILOSOFÍA II. EXAMEN PAU. Septiembre 2007
DESCARTES.

No sé si debo hablaros de las primeras meditaciones que hice allí, pues son tan metafísicas y tan fuera de lo común, que quizá no gusten a todo el mundo. Sin embargo, para que se pueda apreciar si los fundamentos que he tomado son bastante firmes, me veo en cierta manera obligado a decir algo de esas reflexiones. Tiempo ha que había advertido que, en lo tocante a las costumbres, es a veces necesario seguir opiniones que sabemos muy inciertas, como si fueran indudables, y esto se ha dicho ya en la parte anterior; pero deseando yo en esta ocasión ocuparme tan sólo de indagar la verdad, pensé que debía hacer lo contrario y rechazar como absolutamente falso todo aquello en que pudiera imaginar la menor duda con el fin de ver si, después de hecho esto, no quedaría en mi creencia algo que fuera enteramente indudable. Así, puesto que los sentidos nos engañan, a las veces, quise suponer que no hay cosa alguna que sea tal y como ellos nos la presentan en la imaginación; y puesto que hay hombres que yerran al razonar, aun acerca de los más simples asuntos de geometría, y cometen paralogismos, juzgué que yo estaba tan expuesto al error como otro cualquiera, y rechacé como falsas todas las razones que anteriormente había tenido por demostrativas; y, en fin, considerando que todos los pensamientos que nos vienen estando despiertos pueden también ocurrirnos durante el sueño, sin que ninguno entonces sea verdadero, resolví fingir que todas las cosas que hasta entonces habían entrado en mi espíritu no eran más verdaderas que las ilusiones de mis sueños. Pero advertí luego que, queriendo yo pensar, de esa suerte, que todo es falso, era necesario que yo, que lo pensaba, fuese alguna cosa; y observando que esta verdad: «yo pienso, luego soy», era tan firme y segura que las más extravagantes suposiciones de los escépticos no son capaces de conmoverla, juzgué que podía recibirla, sin escrúpulo, como el primer principio de la filosofía que andaba buscando.

Examiné después atentamente lo que yo era, y viendo que podía fingir que no tenía cuerpo alguno y que no había mundo ni lugar alguno en el que yo me encontrase, pero que no podía fingir por ello que no fuese, sino al contrario, por lo mismo que pensaba en dudar de la verdad de las otras cosas, se seguía muy cierta y evidentemente que yo era, mientras que, con sólo dejar de pensar, aunque todo lo demás que había imaginado fuese verdad, no tenía ya razón alguna para creer que yo era, conoci por ello que yo era una sustancia cuya esencia y naturaleza toda es pensar, y que no necesita, para ser, de lugar alguno, ni depende de cosa alguna material; de suerte que este yo, es decir, el alma por la cual yo soy lo que soy, es enteramente distinta del cuerpo y hasta más fácil de conocer que éste, y, aunque el cuerpo no fuese, el alma no dejaría de ser cuanto es.

Después de esto, consideré, en general, lo que se requiere en una proposición para que sea verdadera y cierta, pues ya que acababa de hallar una que sabía que lo era, pensé que debía saber también en qué consiste esa certeza. Y habiendo notado que en la proposición «yo pienso, luego soy» no hay nada que me asegure que digo verdad, sino que veo muy claramente que para pensar es preciso ser, juzgué que podía admitir esta regla general: que las cosas que concebimos muy clara y distintamente son todas verdaderas, y que sólo hay alguna dificultad en notar cuáles son las que concebimos distintamente.

(R. DESCARTES, *Discurso del método*, Cuarta parte).

CUESTIONES:

1. Analiza el significado en el texto de «duda» y «sustancia».
2. Explica los argumentos o razones empleados por Descartes para llegar al primer principio: «yo pienso, luego soy» (líneas 18-19).

REDACCIÓN: Método y razón en Descartes.

- subratllaríeu
- faríeu notes al marge
- remarcaríeu mots i frases
- resoldríeu dubtes
- relacionaríeu fragments
- alfanumeraríeu
- faríeu claus i fletxes
- rellegiríeu amunt i avall
- escriuríeu petits resums

VERDAD
Y
VERDADERAMENTE

CRITERIO DE
EVIDENCIA →
↓
Frente al
Escrutinio

CONCEPTO DE
DUDA
• HECHOZA:
Dudar para
fingir lo
indudable

Razonamiento
que conduce
al OBJETO
• LOGICO
• CONCEPTUAL

EL OBJETO:
Primer principio
de la Filosofía

CONCEPTO DE
SUSTANCIA
↓
Relación
alma/cuerpo

EL OBJETO
COMO
CRITERIO
DE
VERDAD

ho faríeu, perquè quan s'estudia, de veritat, quan no se'n podria aprendre a l'escola? la lectura es instrumental i epistèmica

- ens autointerroguem, contínuament

- relacionem

- detectem

- maneres d

- recapitul

- identifiqu

- sintetitze

- identifiquem o generem idees principals



© 2008 Luis Aparicio Sanz

ensen de

dària

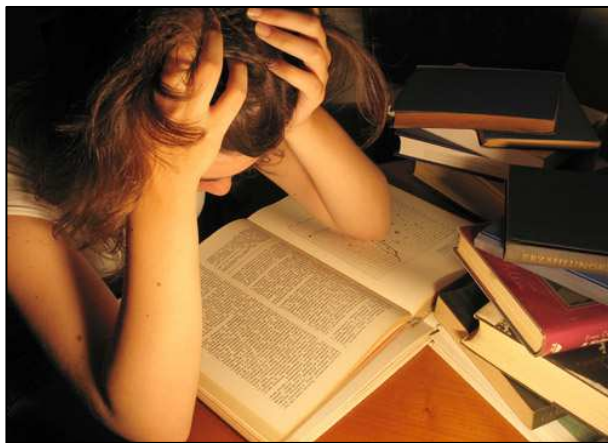
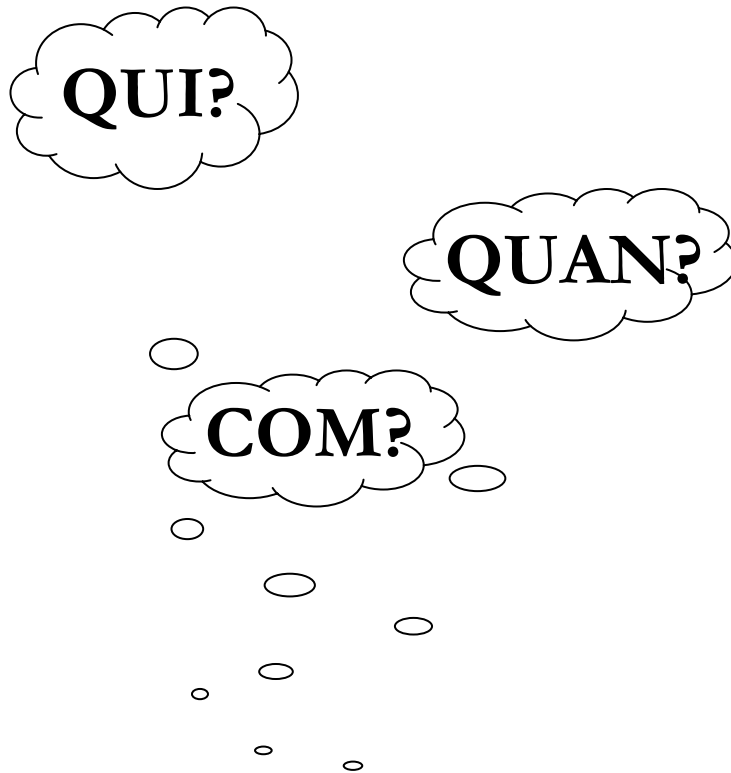
**ningú li ha explicat i exemplificat
COM es llegeix per estudiar!!**



no podem “passar” la responsabilitat de
l’estudi a les famílies!

professionalment, no és de rebut!





Tenir clar per què i què fer

Pensar què sabem del tema

Recapitular

Fer-se preguntes

Subratllar el que ens convé

Fer esquemes i mapes

Buscar les IP i les IS

Buscar l'estructura

Resumir


Revisar si anem bé, si s'assoleixen els objectius

Prendre notes

**però sobretot han de ser saber aprendre
llegint no només llibres**

perquè els vostres alumnes són...

nadius digitals!!



Digital_Native

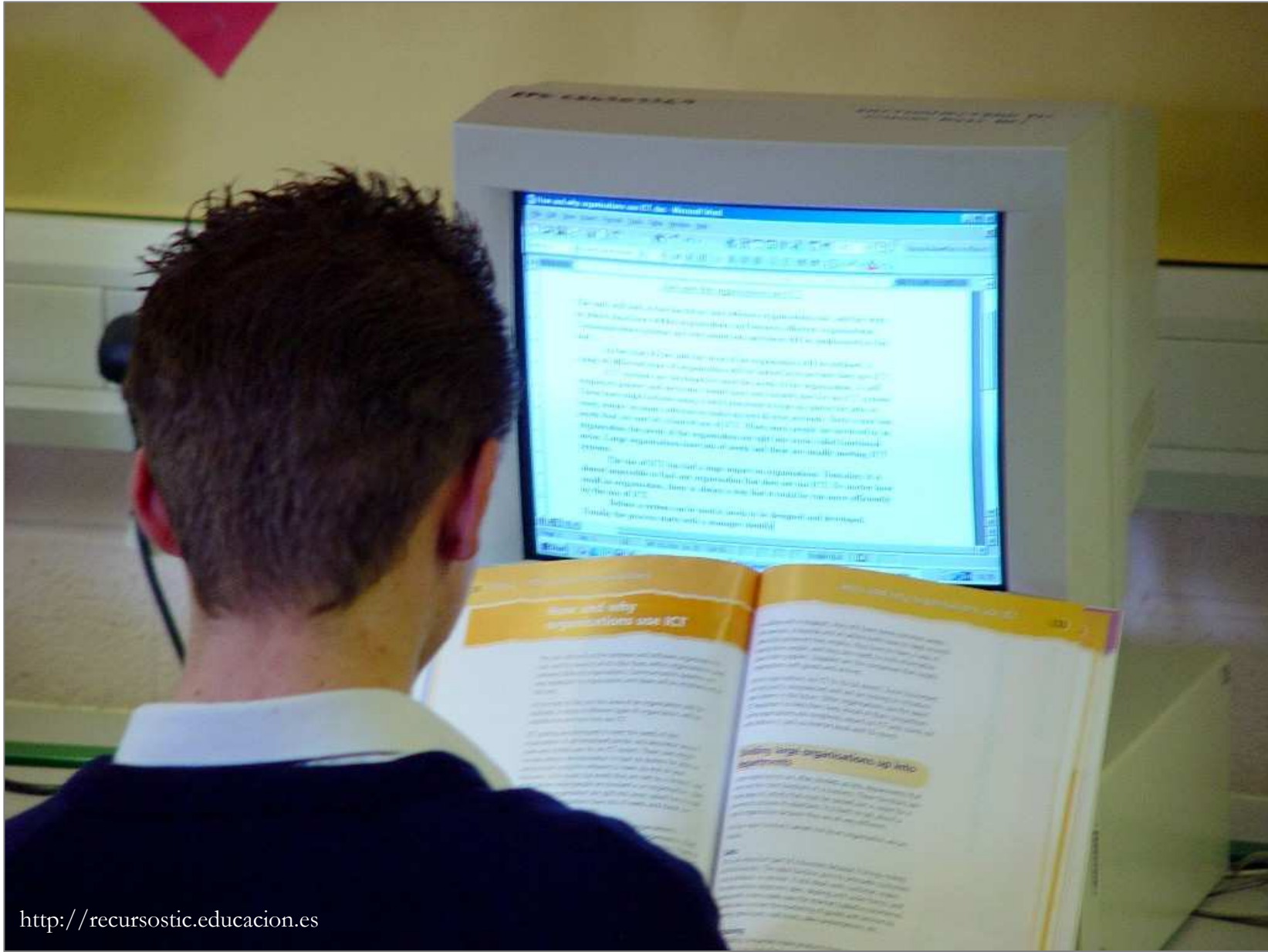
- 89 percent of 18- to 24-year-old Americans are online
- Digital Natives aged 12 to 24 spend 4.5 hours a day viewing screen media (TV, Internet, Internet video, mobile video), excluding games [PDF]
- 82 percent of seventh- to twelfth-graders "media multitask" while doing homework, e.g. IM, TV, Web surfing, etc.

<https://sites.google.com/site/juliegsite/edtech-470>

nosaltres, som *nadius* automobilístics



dymee.com



<http://recursostic.educacion.es>

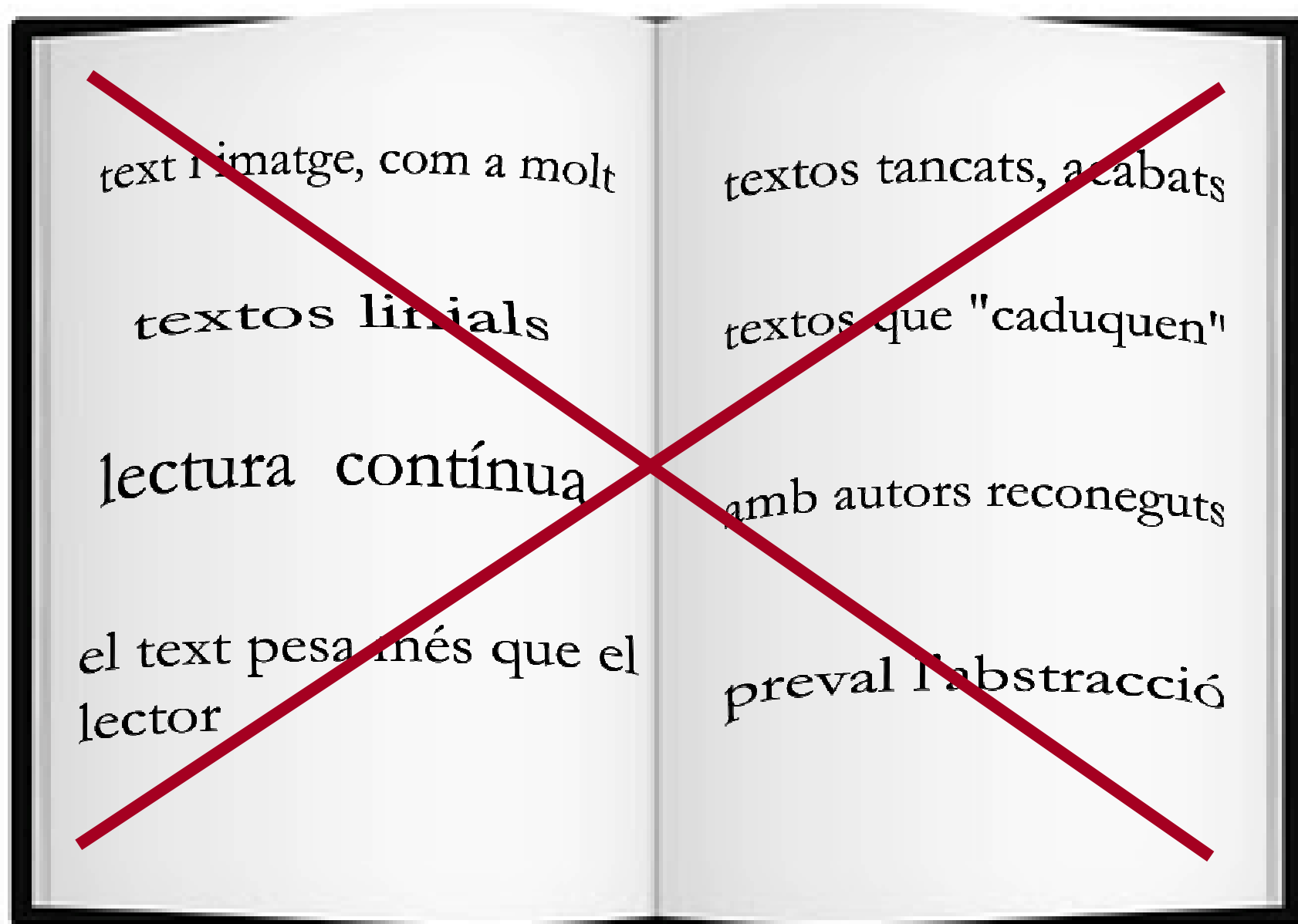
04/11/2012

- EQC -

158

és el mateix?





text i imatge, com a molt

textos lineals

lectura contínua

el text pesa més que el lector

textos tancats, acabats

textos que "caduquen"

amb autors reconeguts

preval l'abstracció

Cassany 2011



- és més fàcil accedir a la informació, però és més difícil saber-li donar significat.
- es fa més complexa la integració de la informació.
- el criteri de selecció el té l'usuari.
- la valoració final, també.



com “neden” aquests nadius?

els alumnes naufraguen en oceans d'informació

(Monereo, 1998)



competentes.wordpress.com

“l’oceà de dades que inclou la xarxa és inabastable i inútil si no podem distingir les perles de les escombraries.”

Cassany, D.(2006): *Rere les línies*. Biblioteca Universal Empúries

*què feu per buscar informació d'un
tema determinat a internet?*

TOT és vàlid, fiable i CERT!



qui s'ocupa dels dominis?

.edu
.gov
.int
.mil
.net
.org

.biz
.info
.jobs
.mobi
.name
.tel

.br (Brazil)
.ca (Canada)
.cn (mainland China)
.fr (France)
.in (India)
.jp (Japan)
.ru (Russian Federation)





El 83,2% dels alumnes de Secundària afirma haver copiat textos d'internet per elaborar els seus treballs acadèmics



Imprimiu



Envieu

COMPARTIU AQUESTA
NOTÍCIA:

El 64,3% dels estudiants creu que és més hàbil usant [internet] que els seus professors

PALMA DE MALLORCA, 11 Nov. (EUROPA PRESS) -

<http://www.europapress.es/catala/illes-balears-00231>

què fan, què fem?



Trabajos de cualquier nivel

Documentos

- Trabajos

escoge a continuación una categoría

- Aeronáutica y Aviónica (62)
- Agronomía, Recursos Forestales (10)
- Antropología (316)
- Arqueología (35)
- Arquitectura, Obras y Construcción (10)
- Arte (1183)
- Astronomía y Astrología (20)
- Automoción y Mecánica del Automóvil (10)
- Biografía (814)
- Biología, Botánica, Genética (10)**
- Contabilidad (275)
- Deporte, Educación Física, Juegos y Animación (10)
- Derecho (2018)
- Documentación (79)
- Ecología y Medio Ambiente (871)

Google traductor

De: castellà A: català Tradueix

Escriu text o una adreça d'un lloc

Copy

Paste

també ...

The image shows a Google search interface. The search bar contains the word "dofí". Below the search bar, it indicates "Aproximadament 355.000 resultats (0,18 segons)". To the right of the search bar is a "Cerca" button and a "Cerca avançada" link. On the left side, there are navigation options: "Tot", "Imatges", "Vídeos", "Debats", and "Més". Below these are sections for "Reus" (Canvia la ubicació) and "Al web". The search results are listed on the right, with the first result, "Dofí - Viquipèdia", highlighted by a red box. The second result is "Dofí mular - Viquipèdia" and the third is "Dofí comú - Viquipèdia". At the bottom of the results, there is a link to "Mostra més resultats de wikipedia.org".

Google

dofí

Aproximadament 355.000 resultats (0,18 segons)

Cerca

Cerca avançada

Tot

Imatges

Vídeos

Debats

Més

Reus

Canvia la ubicació

Al web

Dofí - Viquipèdia

Els **dofins** mengen en un dia una quantitat d'aliment equivalent a un terç del seu pes. S'alimenten bàsicament de peixos i calamars que agafen amb les seves ...

ca.wikipedia.org/wiki/Dofí - Còpia en memòria - Semblants

Dofí mular - Viquipèdia - 26 Gen.

El **dofí** mular (*Tursiops truncatus*) és, per la seua distribució costanera i ...

ca.wikipedia.org/wiki/Dofí_mular - Còpia en memòria - Semblants

Dofí comú - Viquipèdia

Els **dofins** comuns (*Delphinus*) són un gènere de cetacis que conté dues ...

ca.wikipedia.org/wiki/Dofí_comú - Còpia en memòria - Semblants

[+](#) Mostra més resultats de wikipedia.org

i també ...

VIQUIPÈDIA
L'enciclopèdia lliure

Portada
Portals temàtics
Article a l'atzar
Articles de qualitat
Actualitat

▼ comunitat
Portal viquipedista
Canvis recents
La taverna
Contacte
Canal IRC
Donatius
Ajuda

► Imprimeix/exporta

► Eines

Dofí

El dofí és un mamífer aquàtic de l'ordre dels cetacis, que també inclou les balenes i marsopcs.


Per dofins s'entén dos grups:

- *Delphinidae* També coneguts com a dofins verds.
- *Platanistoidea* de les aigües dolces.

Els dofins mengen en un diàmetre de boca de 10 cm, bàsicament de peixos i cal·lons, i també mengen gambes, crancs i mol·luscs.

Taxonomia

- Subordre *Odontoceti*, balenes i dofins
 - Família *Delphinidae*, dofins
 - Gènere *Delphinus*
 - *Delphinus capensis*
 - *Delphinus delphis*



lectura en paper / lectura en pantalla

- . copien
- . no relacionen la informació nova amb la que ja posseeixen.
- . no organitzen el material de manera lògica.

- . superficials i curiosos.
- . escanejos aproximatius.
- . observen elements textuais sense establir associacions amb la informació trobada.
- . no tenen un objectiu de cerca.

dificultats similars

els mateixos problemes

però...

augmentats!!!

conclusions: lectura crítica

(Daniel Cassany. UAB, 2012)

lector acrític:

- Busca **EL** significat (únic, estable).
- Està satisfet amb una interpretació personal.
- Està satisfet amb **UNA** font.
- Llegeix sempre de la mateixa manera.
- Emfasitza el contingut. Busca idees principals.
- Es fixa en el que és **EXPLÍCIT**.
- **Comprensió = creure-s'ho**

U4/11/2012

lector crític:

- Sap que hi ha **DIVERSOS** significats (situats, dinàmics).
- Busca com entenen el text els altres (interpretació **SOCIAL**, plural)
- Busca fonts diverses.
- Es fixa en la diversitat de gèneres textuais i pràctiques lectores.
- Emfasitza la **IDEOLOGÍA**. Busca la intenció de l'autor.
- Es fixa en el que és **IMPLÍCIT**.
- Sap deconstruir **ELEMENTS** concrets: referències, estadística...
- **Comprensió ≠ creure-s'ho**

infolit
habilitatsinformacionals
competènciainformacional
alfin alfabetitzacióinformacional
informationliteracy
culturadelainformació



urgent!

seguim...

- . llegir AVUI
- . **COM** ho tenim això del llegir (per què?)
- . **COMPETENT** llegint
- . la llei
- . **ÉS POSSIBLE** millorar ?
- . un **CAMÍ** de **MILLORA**

d'un estat de dret...



LOE: Títol 1 Capítol 1

educació infantil

5. correspon a les administracions educatives
fomentar una **primera aproximació** a la lectura i
a l'escriptura,

LOE (2006)

educació primària

article 19.3

...a fi de fomentar l'hàbit de la lectura, s'hi ha de dedicar un temps diari.

educació secundària

article 26.2

...per promoure l'hàbit de la lectura s'hi dedicarà un temps a totes les matèries.

LLEI 12/2009, del 10 de juliol, d'educació

article 88

biblioteca escolar

- 1. tots els centres educatius han de disposar d'una biblioteca escolar...**
2. el projecte educatiu de cada centre ha de tenir en compte que la biblioteca (...) l'Administració educativa ha de proveir els centres públics dels recursos adequats.
3. el Govern ha de fixar mecanismes de col·laboració de les biblioteques escolars amb el sistema de lectura pública.

decrets curriculares...

a l'**annex 1** (comú dels Decrets 142 i 143/2207)

“s’aprèn a llegir i comprendre millor els textos i a escriure i a reflexionar i revisar com s’escriu, s’apren a pensar, a partir d’unes bones interaccions orals. En això juguen un paper clau les preguntes, les que realitza el professorat i les que han d’aprendre a formular els nois i noies” (Decrets (142 i 143/2007 DOGC 4915 –pàg. 21828)

Decret 181/2008, d'ensenyaments del segon cicle d'educació infantil

ANNEX

CURRÍCULUM DEL SEGON CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

Introducció

l'ús funcional i significatiu de la lectura i de l'escriptura ha de portar, doncs, amb la intervenció educativa pertinent, a l'inici del coneixement i característiques del text escrit, **adquisició a què s'arribarà en el cicle inicial de l'educació primària.**

DECRET 181/2008, de 9 de setembre, pel qual s'estableix
l'ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil.

objectiu de cicle número 9

mostrar interès per la **descoberta progressiva** de les
relacions entre el text oral i l'escrit, **iniciar-se** en l'ús
funcional de la lectura ...

DECRET 142/2997 de 26 de juny, pel qual s'estableix
l'ordenació dels ensenyaments de l'educació primària

article 8. Competències bàsiques

8.5 la lectura és un factor fonamental per al desenvolupament de les Cb i ha d'estar **inclosa en el desenvolupament de totes les àrees**. els centres, en organitzar la seva pràctica docent, han de **garantir una mitjana mínima de 30 minuts diaris** destinats a la lectura.

DECRET 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria

article 7.5 els centres fomentaran la lectura en totes les matèries...

article 8.2 en totes les matèries es treballarà la comprensió lectora...

seguim...

- llegir AVUI
- **COM** ho tenim això del llegir (per què?)
- **COMPETENT** llegint
- la llei
- **ÉS POSSIBLE** millorar ?
- un **CAMÍ** de la **MILLORA**

és possible millorar?



la feina dels mestres pot ser **MOLT** efectiva

Proves de Cb EP i ESO (2012)



Consell Superior
d'AVALUACIÓ
del Sistema Educatiu

mateixa zona geogràfica i econòmica

diferències de prop de **30 punts** (sector econ. mitjà)

diferències de **> 16 punts** (sector econòmic baix)

PISA 2000

[OCDE], 2002

ORGANISATION
FOR ECONOMIC
CO-OPERATION
AND DEVELOPMENT



www.igcla.wordpress.com

que t'agradi llegir i llegir amb freqüència
suposa un avantatge més gran que tenir uns
pares amb un nivell educatiu superior i
millor categoria professional



<http://pioneras.wikispaces.com>



<http://www.elsingulardigital.cat>

**els alumnes procedents de famílies
desestructurades són la meitat del fracàs
escolar, l'altra meitat són els seus fills, joves de
famílies sense grans problemes**

EL PAIS. 01.10.12

i a PISA 2009

què fa l'alumnat implicat en la lectura?

- **llegeixen coses amb sentit**
- **poden decidir**
- **llegeixen junts i parlen del llegit**
- **hi ha temps i entorns de lectura**

què és un lector “implicat”, segons PISA 2009?

- té int
- té ter
- llege
- llege
- llege
- té un



ats

per tant, si tenim tot això present...

per tant...



és possible la millora?

ho és MOLT!

i arribem a la destinació final...

- llegir AVUI
- **COM** ho tenim això del llegir (per què?)
- **COMPETENT** llegint
- la llei

• **ÉS POSSIBLE** millorar ?

• un **CAMÍ** de **MILLORA**

d'escola

d'aula

el camí de millora “d’escola”





d'on partiu ?

on sou?





**on volem anar?
com aconseguir-ho?**

som aquí!

gust per llegir

ensenyar a llegir

llegir per aprendre

camí d'escola

(treballar més, diferent o de bell nou)

1. lectura en els **documents importants**
2. **equip de lectura**
3. lectura en reunions de **cicle** i de **departament**
4. lectura “**arreu**” de l'escola
5. recursos
6. **famílies**

1

lectura en els documents “importants”

lectura en el projecte de direcció objectius i compromisos concrets i mesurables



graó.com

revisió i anàlisi de resultats Cb i AD

mesures de millora previstes



<http://www.catalunyapress.cat/>

addenda de lectura al PGAC

objectius de millora de lectura, a les actuacions i a l'avaluació

INFORMACIÓ
ORGANIGRAMA
CALENDARI
SEP
SERVEIS ESCOLARS
TRANSPORT I MENJADOR
FESTES
AVALUACIÓ INTERNA
EQUIPS DE CICLE
EAP
INFORMÀTICA
LLENGUA
PCC I FORMACIÓ DEL
PROFESSORAT AL CENTRE

SORTIDES
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
REUNIONS DE PARES
REUNIONS ÒRGANS DE GOVERN
AVALUACIONS
METEREOLOGIA
LABORATORI
BIBLIOTECA
COORDINACIÓ EP-ESO
TEATRE
COL·LABORACIÓ AJUNTAMENT
PREVENCIÓ DE RISCOS LABORALS
ACTIVITATS EXTRAESCOLARS
ORGANITZADES PER L'AMPA

memòria anual

revisió i valoració de resultats / efectivitat de les mesures de millora desenvolupades



cinemaclubbdevideo.com.ar

lectura en els horaris

HORARI 5è B		CURS 2011-2012					
Hores	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres		
30'	8.30-9.25	MATEMÀTIQUES	MATEMÀTIQUES	MÚSICA	MEDI (anglès)	MEDI	
	9.25-10.20	ANGLÈS	CATALÀ	ANGLÈS	CASTELLÀ	ARTÍSTICA	MATES
	10.20-11.15	CASTELLÀ	MEDI (anglès)	CATALÀ	MATEMÀTIQUES	ARTÍSTICA	MATES
	11.15-11.45	* * * * * P A T I * * * * *					
	11.45-12.40	ESTUDI/RELIGIÓ	EDUCACIÓ FÍSICA	CASTELLÀ	ANGLÈS	CASTELLÀ	
	12.40-13.30	CATALÀ	ANGLÈS	MEDI	EDUCACIÓ FÍSICA	CATALÀ	

2

equip de lectura

entusiasta, però



per què?

per analitzar resultats i implementar estratègies
de lectura **en grups reduïts d'alumnes**, per
començar

estudiar i analitzar “professionalment” els resultats de lectura

Centre:		Curs: 5è Ed. Primària																					
COMPETÈNCIA COMUNICATIVA LINGÜÍSTICA: Resum de centre per activitat																							
Percentatge d'alumnat que supera cada activitat																							
Evaluació de l'activitat:																							
	Obtenció d'informació									Interpretació i inferència										Avaluació i reflexió			
Grups	1.1	1.2	1.3	2.2	2.3	2.4	2.6	2.7	2.13	1.4	1.5	1.6	1.8	1.9	1.10	2.1	2.5	2.9	2.11	2.12	1.7	2.8	2.10
A	81	76	67	76	57	76	95	52	62	76	57	67	90	81	71	67	38	67	67	29	10	67	76
B	84	80	56	84	60	84	84	60	84	68	68	68	92	76	88	80	68	76	76	40	16	76	80
% Total del centre (amb activitat superada)	83	78	61	80	59	80	89	57	74	72	63	67	91	78	80	74	54	72	72	35	13	72	78

**proposar estratègies per a un grup, pilot,
d'alumnes**

concretes, directes i compartides per tothom

**Pressley et al., 2006; Pressley et al.,1989; Rosenshine i
Meister, 1994; Rosenshine et al., 1996)**

**quan es donen estratègies cognitives i
metacognitives als lectors, avancen molt
més en termes de CL que no pas els
estudiants acostumats als procediments
instructius convencionals**

*després de cada paràgraf atureu-vos,
aprendrem a “supervisar” la pròpia
lectura...*

per comprovar la vostra comprensió, pregunteu-vos:

- què he entès fins aquí?*
- de quin tema ha tractat aquest paràgraf?, quines coses se n'han dit més importants?*
- aquest paràgraf es relaciona amb l'anterior?, com?*
- i amb el subtítol del paràgraf següent?*

per fer alumnes autònoms que puguin...

- assolir una comprensió general dels texts
- accedir i recuperar informació
- integrar i interpretar informació
- reflexionar i avaluar informació (contingut i forma)

CCAA/Nivells	-1	1	2	3	4	5	6
Catalunya	1	12	24	35	23	5	0
Espanya	1	19	27	33	18	3	0
OCDE	1	18	24	29	21	7	1

3

lectura en reuniones de mestres

reunions de cicle i de departament

menys “gestió escolar”

més “reflexió pedagògica”



Setmana del 15 al 19 d'octubre

NOTICIES DE LA ZER

DIJUNY 15 DIUMENYS 16 DIUMENYS 17 DIJOUS 18 DIVENDRES 19

Reunió de l'equip directiu amb el Jaume Aymí

SENDERISME ZER: Recordeu que el proper dissabte dia 20 hi haurà una sortida de senderisme de la ZER per les platges tarraconines. Animeu-vos a participar-hi mestres!!

PRESENTACIÓ SOBRE LA LECTURA: Tal i com us va explicar la Sònia en el claustre passat, us hem penjat a l'espai web (dins de recursos educatius - EP Llengua catalana) una presentació, en format pdf, de la sessió informativa sobre l'aprenentatge inicial de la lectura. Us recomanem moltíssim la seva lectura!
<https://sites.google.com/site/recursoseducatiusdelmestre/e-p-llengua-catalana>

TEATRE: La Joana ens ha fet arribar dos títols de teatre: "El copador" i "El llap al banc dels acusats". Les hem penjat a l'espai web de la ZER per si voleu utilitzar a la vostra escola (dins de recursos- teatre)
<https://sites.google.com/site/recursoseducatiusdelmestre/e-p-teatre>

CONCURS DE TRASLLATS: El dia 5 de novembre es va publicar al BOE la convocatòria dels concursos de trasllats del curs 2012-2013. Podeu veure-ho al següent enllaç: [CONVOCATORIA PDF](#)
A la pàgina web del sindicat CSI-F també podreu veure la convocatòria i totes les normes procedimentals
<http://www.csiif.cat/ensenyament>

SALUTAMENTS



Aquest cap de setmana llarg..

FIRA DEL VENT AL PLA DE SANTA MARIA

PROGRAMA D'ACTES: <http://www.elpladesantamaria.cat/index.php?id=3>

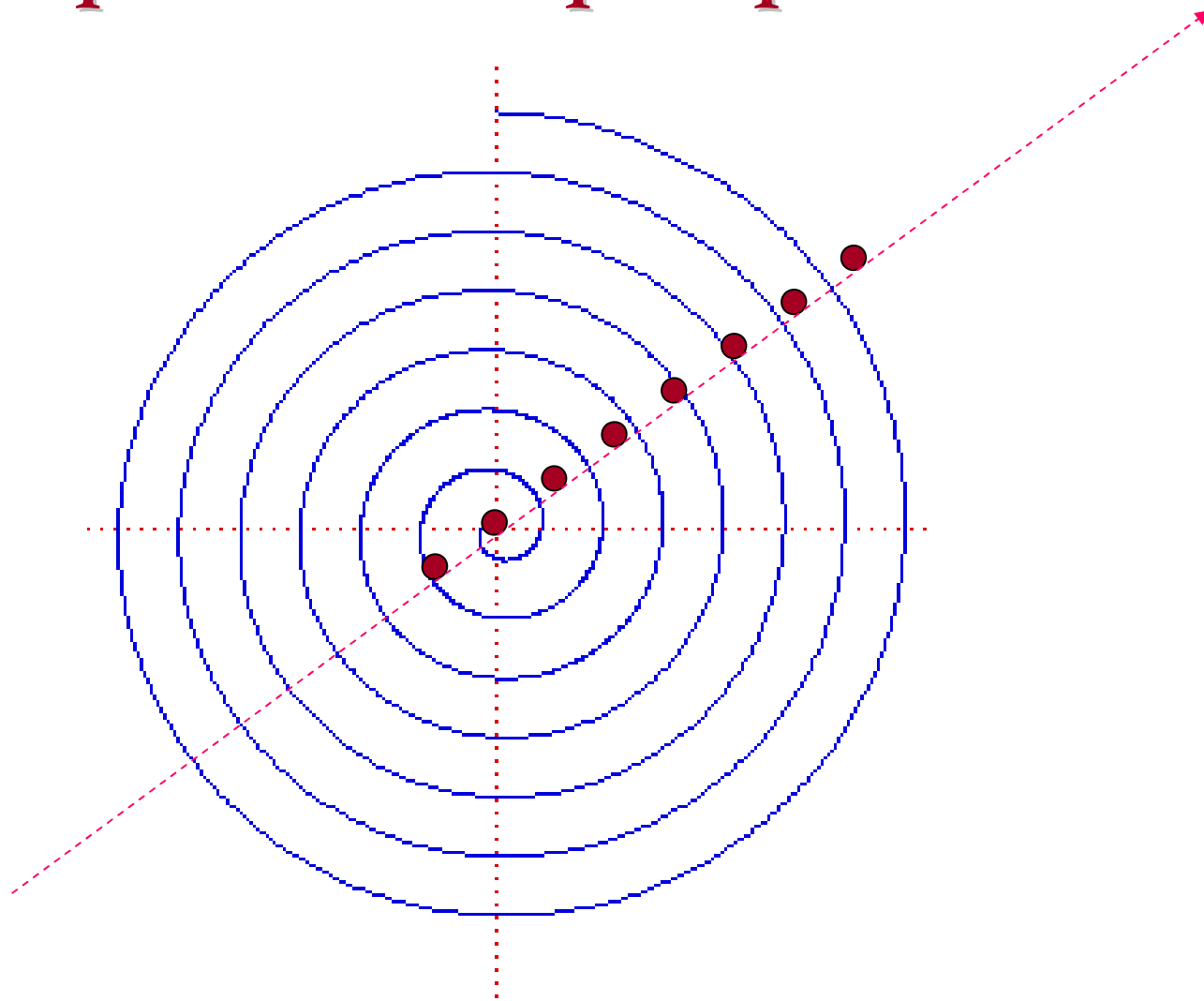
FIRA DE BANDOLERS A ALCOVER

PROGRAMA D'ACTES: <http://www.alcover.cat/index.php?id=3>



la **coherència** pedagògica és un dels factors que permeten explicar l'èxit acadèmic de les institucions educatives.

imprescindibile per apprendre



la lectura a l'ordre del dia



<http://www.dreamstime.com/9002>



<http://pecagus.blogspot.com>



de lectura diària

DECRET 14

en

quins textos es llegiran i s'ensenyarà a
llegir a cada àrea?

article 7.5 els centres **fomentaran la lectura en totes
les matèries**, com a factor bàsic per el desenvolupament
de les competències bàsiques i per l'assoliment dels
objectius educatius

què, quan i com?

article 8.2 **en totes les matèries es treballaran la
comprensió lectora**, l'expressió oral i escrita, la
comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i
la comunicació, i l'educació en valors.

*llegiu aquests textos i després parlarem de les
diferències que tenen*



una nit de lluna plena

La lluna avui és molt gran, rodona, de color blanc trencat, brilla en el cel fosc envoltada d'estrelles. És lluna plena. Invita a somiar, a pensar en altres llocs, en altres vides ...

la lluna

La lluna és el satèl·lit de la Terra. El seu relleu és molt accidentat: existeixen amples planes, anomenades mars i altes muntanyes semblants a cràters.

La lluna fa un moviment al voltant de la Terra i un altre al voltant d'ella mateixa. Els dos moviments duren 28 dies, és per aquest motiu que sempre veiem la mateixa cara de la lluna.

La lluna és visible des de la Terra de diferents maneres, que anomenen fases. Les fases de la lluna són quatre: lluna nova, quart creixent, lluna plena i quart minvant.

**cada disciplina té el “SEU”
patró temàtic i lingüístic**

per concretar i definir criteris d'avaluació

un alumne de 6è demostrarà comprendre notícies d'actualitat quan:

- sàpiga localitzar-ne el redactor
- identifiqui, què ha passat, on, quan, a qui, com i per què ha passat.
- pugui formular una opinió personal (causa –efecte) relacionada amb la seva experiència personal
- pugui fer el seguiment de la notícia en tres mitjans diferents i comparar-los críticament

a 4t d'ESO sabran comparar webs de la mateixa temàtica, a partir de criteris i...



redactar un informe coherent:

- domini i autoria (.com / .org/ .edu)
- adreça @ (i rapidesa en la resposta)
- informació justificada
- actualització
- enllaços (tipus i funcionament)
- cercador

critèris

4

“veure” lectura arreu

important en temps i en espai!



que es vegi lectura a les aules

que es “trobi” anant per l’escola









al bar de l'institut!!



04/11/2012

- EQC -

239

a l'escola, de llibres!



04/11/2012

240



04/11/2012

- EQC -

241

totes les celebracions amb lectura!!



celebreu-lo!!



<http://biblioweb.blogspot.com>



feu-ne!

feu-ne!





Escola Andorrana de Batxillerat /TV3



04/11/2012

246

afavoriu-ne la creació!!

DECRET 124/1999, *de 4 de maig, sobre els serveis i el personal del Sistema de Lectura Pública de Catalunya.*

(DOGC: 2885 de 10.05.1999)

Article 5

Comissions de lectura pública

El desplegament de l'article 38 de la Llei del sistema bibliotecari de Catalunya correspon als consells comarcals pel que fa a les comissions comarcals de lectura pública i als ajuntaments pel que fa a les comissions locals de lectura pública.

el Bruc: 1r municipi lector de Catalunya

MUNICIPI LECTOR
Programa de motivació a la lectura

MUNICIPI LECTOR
Programa de motivació a la lectura

QUÈ PRETEN ?

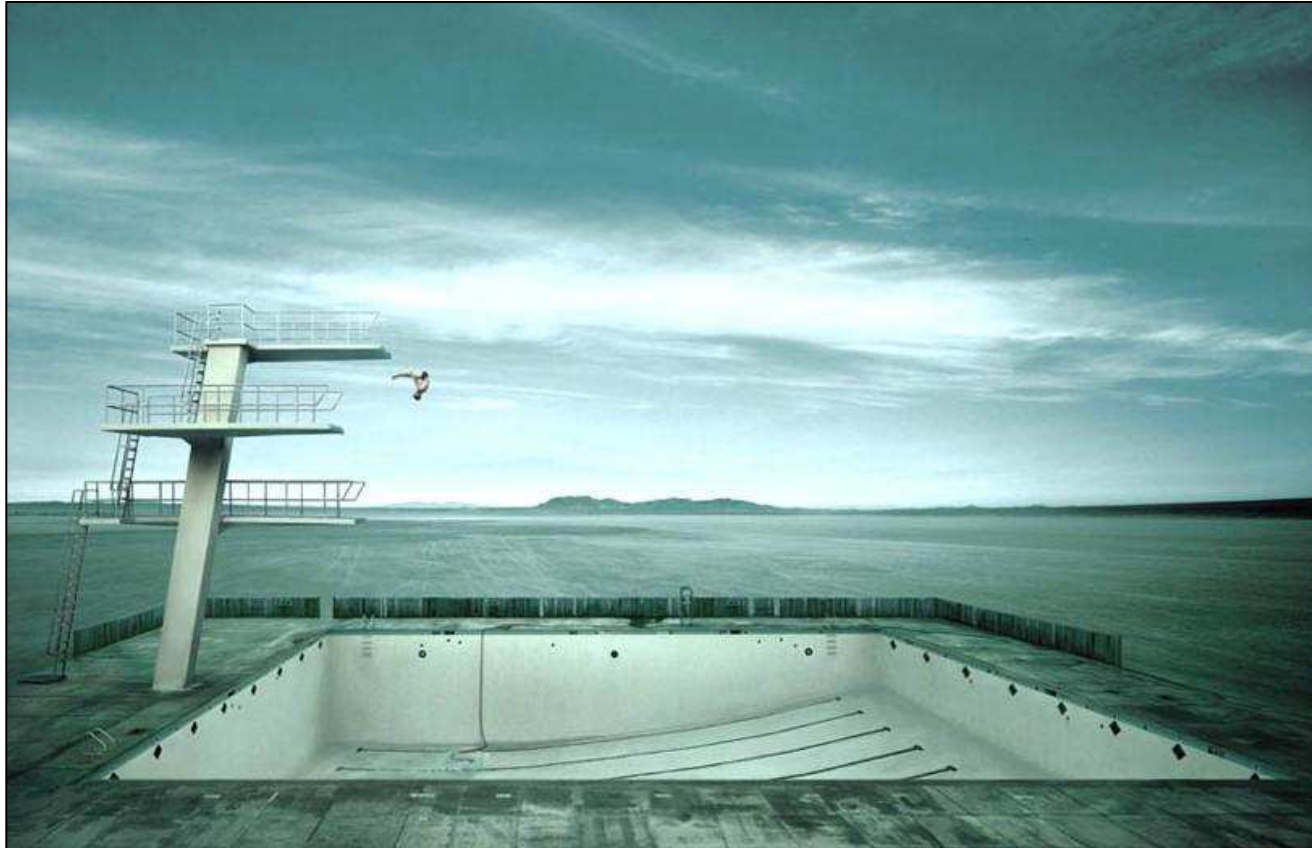
El projecte **MUNICIPI LECTOR** pretén involucrar tota la comunitat de la població en els següents objectius:

- A. Promoure el gust per la lectura entre els infants de la població des de l'escola bressol fins a 6è de primària.
- B. Aconseguir un major nivell de lectura en els infants de la vila.
- C. Implicar a totes les entitats del municipi (escola de primària, escola bressol, Biblioteca, llibreria, ajuntament...), així com a tots els ciutadans, en el projecte.
- D. Assolir un compromís ferm per part de tota la societat envers la lectura i el desenvolupament de la mateixa.
- E. Formar ciutadans compromesos i responsables per a la millora del seu interès per l'entorn i la cultura partint de l'activitat lectora com a forma d'ampliar la visió del món.

La població del BRUC és el primer MUNICIPI LECTOR DE CATALUNYA i ha iniciat l'activitat en el curs 2006-2007 impulsat per:

5

recursos



una escola sense una **bona biblioteca** és
com una piscina sense aigua

Ahir vaig tenir una experiència molt agradable a la sessió de biblioteca amb un grup de 3r

Aquest setmana he posat en una paret unes 20 imatges d'autors i il·lustradors que havíem comentat el curs passat en diferents cursos, la intenció és que hi estiguin força temps i que ens serveixi per anar comentant els autors d'alguns llibres que anirem treballant. La meva sorpresa va ser quan un nen de seguida va dir que reconeixia l'Emily Gravett i que era l'autora de "De què té por el ratolí " i "Un problema de conills", sense dubtar ni una mica, i després una nena (marroquina, que passa molt desapercebuda) va dir que la Lola Casas era l'autora del poema "El pingüí" i el va recitar de dalt a baix, feia molt de temps que havíem parlat d'aquest poema, em vaig quedar molt parada. Vaig tenir una sensació molt agradable quan vam acabar.

T. Àvila. Institut-Escola Pi del Burgar de Reus





04/11/2012

- EQC -

253

The image shows an empty room with a tiled floor and a ceiling with recessed lighting. A large window with multiple panes and a central double door is the focal point. The window looks out onto a bright, possibly snowy or sandy, outdoor area. The room is otherwise empty, with a few dark chairs visible in the bottom left corner.

no tenim biblioteca!

una oportunitat pel compromís
educatiu d'una comunitat



<http://www.ifla.org/press-and-promotion/membership/window-sticker>

directrius bàsiques

- EQC -

orientacions bàsiques

supòsit: centre de 500 alumnes

fons

- 12 llibres per alumne.....6.000 volums
- 75% de fons de coneixements..... 9.000 €
- 25% de fons narratiu..... 1.500 €
- 10% anual de renovació..... 900 €

“fem números” TOTAL: 11.400 €

ens calen 20.400€

amb un conveni a 5 anys, no tants



Institut Pla i Ferreres

- Centre
- Ajuntament
- Departament
- AMPA
- Famílies
- Empresa I
- Empresa II

representen 4.080 / any

amb nivells d'aportació diversos



Institut Pla i Ferreres

- Centre **300 €**
- Ajuntament **650 €**
- Departament **650 €**
- AMPA **400 €**
- Famílies **750 €**
- Empresa I **800 €**
- Empresa II **800 €**

“Niños cantores de Córdoba”



**a l'escola, perquè volem que ho facin, també,
a casa**



04/11/2012

260

signeu-hi convenis!!



us deixaran MOLTS llibres

“préstecs interbibliotecaris”

LLEI 4/1993, de 18 de març, del sistema bibliotecari de Catalunya. (DOGC: 1727 de 29.03.1993)

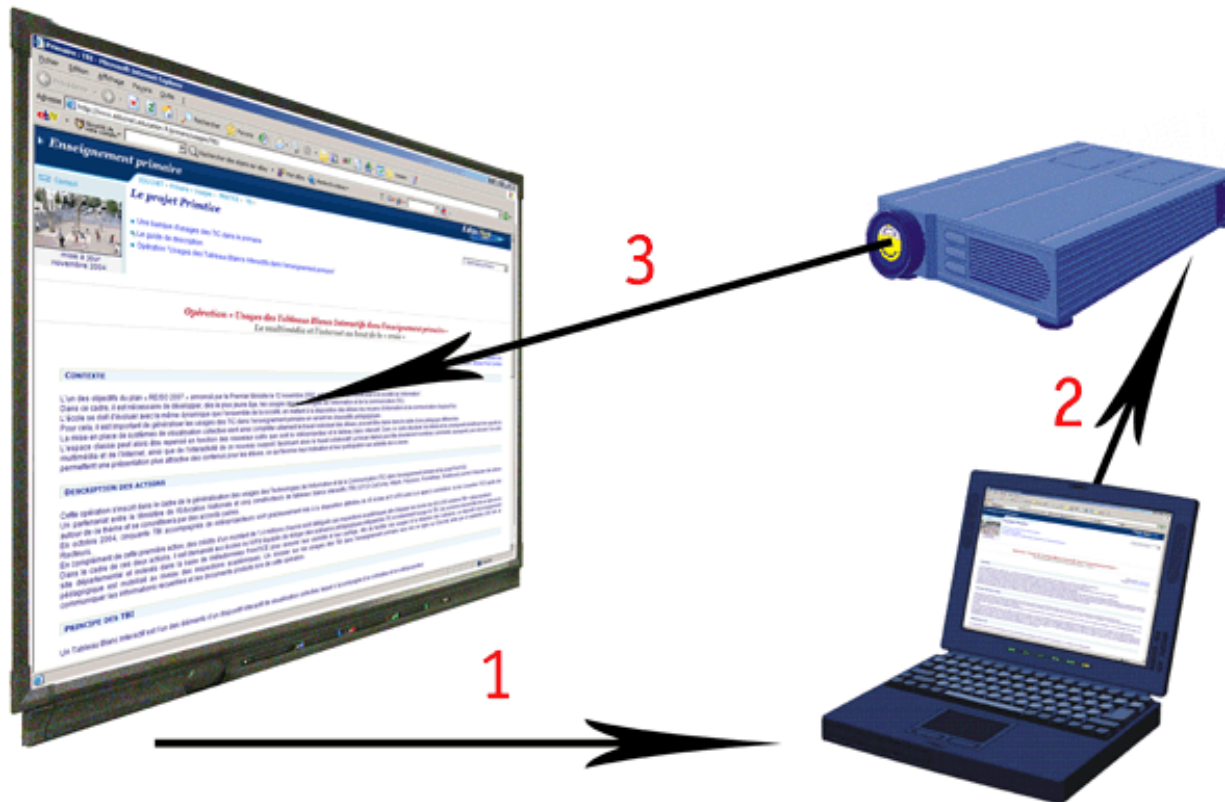
Article 5: Integren el Sistema Bibliotecari de Catalunya:

- a) La biblioteca nacional de Catalunya.
- b) El Sistema de Lectura Pública de Catalunya.
- c) Les biblioteques universitàries, les biblioteques de centres d'ensenyament no universitari i les biblioteques especialitzades.

moltes escoles ja ho fan!



possibilitats infinites per ensenyar i aprendre a llegir



Qui vol llegir amb mi?

Seguiu-me!!

Va, doncs, segueix!

El Nicolau era un noi que vivia en un poblet de pescadors a la vora del mar. Des de ben petit, li agradava anar a la platja i jugar amb les onades, fer castells de sorra, collir petxines i pedres petites de tots colors.

Les pedres que més li agradaven eren les de cristall verd, perquè deia que eren trossos d'un palau submergit a les profunditats marines.

Un dia, mentre passejava per la vora del mar, de sobte,...

ONDIÀ!

**SE M'HA ACABAT EL
SAFRÀ.**

MARE!

**JO VULL ANAR A
COMPRAR SAFRÀ.**

**QUI EL DEMANA?
ÉS BEN ESTRANY.
SI NO HI HA NINGÚ!.**

EN PATUFET



I ARA!

**QUE NO VEUS QUE
ETS MASSA PETIT**

**BON DIA!
UNA PAPERINA DE
SAFRÀ.**

**PATIM-PATAM-
PATUM! HOMES I
DONES DEL CAP
DRET**

**JO HI VULL ANAR!
JO HI VULL ANAR!
JO HI VULL ANAR!**

QUI? QUÈ? QUAN? ON? COM? PER QUÈ?

*Una acció vandàlica ha estat a punt de provocar una tragèdia **aquesta matinada a la ronda del Mig de Barcelona**. Encara que sembli impensable, **uns individus** han arrencat dues grans boles de ciment de les que impedeixen aparcar sobre les voreres i les han llençades des d'un pont. La caiguda d'una d'aquestes boles de més de 80 quilos **ha provocat ferides a alguns automobilistes** que han hagut de fer maniobres brusques per evitar que els caiguessin a sobre. Ningú s'explicava aquesta matinada a la Ronda del Mig de Barcelona, com algú pot no valorar les conseqüències d'una gamberrada així. **Dos motoristes per terra i un taxista amb dues rodes punxades**. Aquest és el balanç de l'acció vandàlica del **llançament d'una bola de formigó de les que es col·loquen per evitar que els cotxes pugin a la vorera**. L'escenari, aquest **pont de la ronda entre la travessera de Dalt i la plaça Santlleí**.*

6

ajudeu les famílies...

que els vegin llegir!



04/11/2012

- EQC -

270

que els vegin “fer servir” la lectura

Farmacias barcelona

Empresas destacadas

 <p>▶Video</p>	A. Torres Abierto 24 horas. Atención farmacéutica personalizada. Información y consultas sobre temas de salud a través del correo electrónico. Atiende en toda la provincia de Barcelona	 C/ Aribau, 62 08011 Barcelona Mapa ver más datos 
	Farmacia Delia Pinín Atención farmacéutica. Ortopedia. Dietética. Dermofarmacia. Nutrición infantil. Parafarmacia. Cosmética. Homeopatía. Servicio de entrega a domicilio.	 C/ Amílcar, 151 08032 Barcelona Mapa ver más datos 
	Farmàcia Morales Dermofarmacia - Homeopatía Fórmulas magistrales - Dietética Ortopedia - Plantas medicinales Diagnóstico dermatológico. Indicadores riesgo	 Rambla Sabadell, 165 08202 Sabadell (B... Mapa ver más datos 
	Farmàcia F. Llabí Mateos Fórmulas magistrales (farmacia especializada) Atención farmacéutica especializada Abierto de 9 a 21 h	 C/ Provença, 71 08029 Barcelona Mapa ver más datos 

que els llegeixin, molt!!



només llegir de gust, amb ganes



que llegeixin junts



que estiguin a prop quan llegeixen

<http://reina-isabel-panti-argaez.qapacity.com>





<http://www.123rf.com>



<http://footage.shutterstock.com>

que hi vagin



http://2.bp.blogspot.com/_GJkSmplX1k/S86rQHw9rpl/AAAAAAAAAI4/x36Z-eCP



que els hi portin sovint

que se'n facin socis



el camí de millora “d’aula”



gust per llegir

ensenyar a llegir

llegir per aprendre

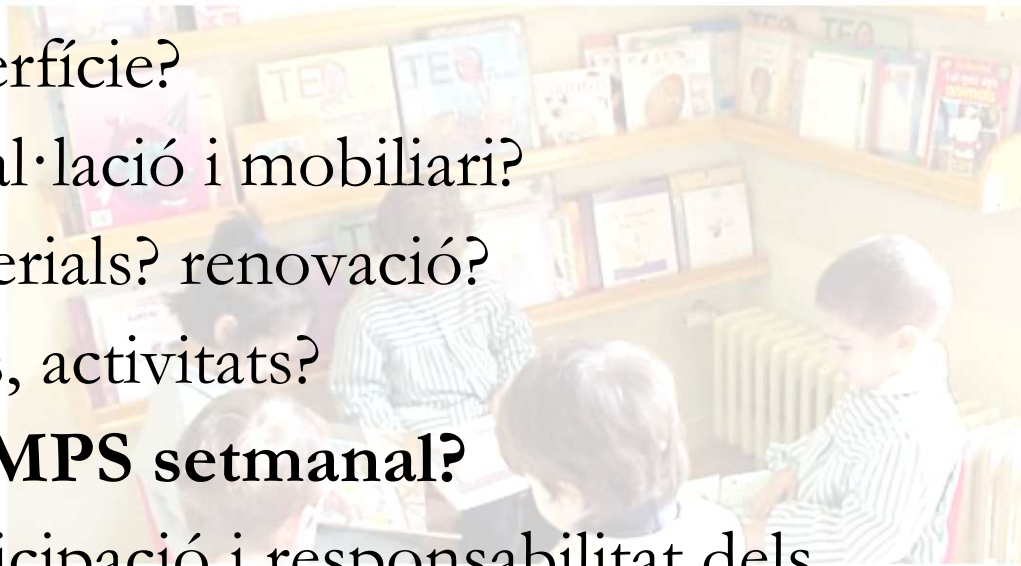
camí d'aula

(treballar més, diferent o de bell nou)

- 1. biblioteques d'aula**
- 2. millorar les preguntes**
- 3. activitats amb lectures**
- 4. sortides**

milloreu les biblioteques d'aula!

- lloc i situació?
- superfície?
- instal·lació i mobiliari?
- materials? renovació?
- usos, activitats?
- **TEMPS setmanal?**
- participació i responsabilitat dels alumnes?



molt presents a les aules de parvulari i cicle inicial d'educació primària



a les aules dels grans, també caldria!



<http://cpmaxcruzrebosa.juntaextremadura.net>



1 h setmanal de biblioteca?

els miracles NO existeixen!!



2

millorar les preguntes

si no les canviem, no milloraran

ho recordeu, no?

només recuperen informació explícita!

5. ● Quin nom rep la biocenosi de l'ecosfera?

6. ● Quins són els dos components que podem reconèixer en qualsevol ecosistema? Explica en què consisteix cadascun.

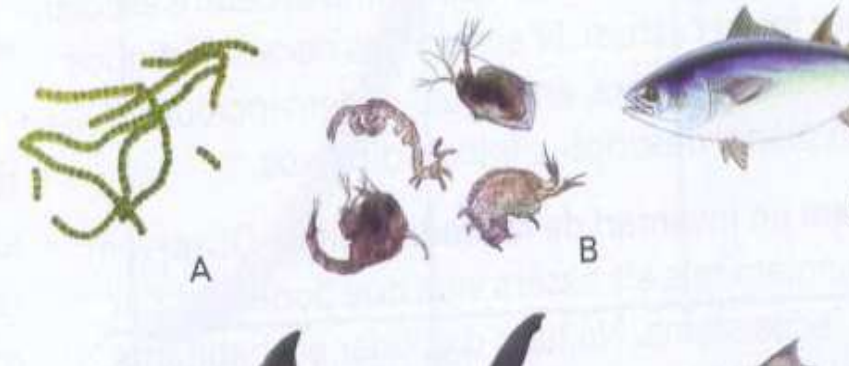
7. ●● Per identificar el biòtop d'un ecosistema no n'hi ha prou de dir de quin tipus és. Quina informació hi hauries d'afegir per diferenciar el biòtop de dos rius molt diferents, com l'Ebre al seu pas per Tortosa i el Fluvià al seu pas per Olot?

28. ●● La humitat és un factor biòtic o abiòtic? Com influeix sobre les plantes i els animals de la selva amazònica?

35. ● Explica quines diferències hi ha entre els consumidors primaris, els secundaris i els terciaris.

36. ● Què és una cadena tròfica? Elabora'n una que correspongui a un ecosistema marí.

37. ●● Ordena els éssers vius següents formant una cadena tròfica.





1. **comprensió global** : considerar el text com un tot, identificar idea principal o general del text
2. **obtenció d'informació literal**: localitzar i extreure informació concreta (atenció de parts o fragments del text)

“aquí punxen”

3. **interpretació del significat** : capacitat de realitzar inferències i extreure informació no explícita
4. **reflexió i valoració**: reflexió crítica sobre les qualitats del text quan a la utilitat i rellevància de la informació

**cal triar les bones preguntes, o fer-ne de noves
que suposin:**

- . inferir**
- . relacionar**
- . interpretar**
- . resumir**
- . treure conclusions**
- . emetre judicis**

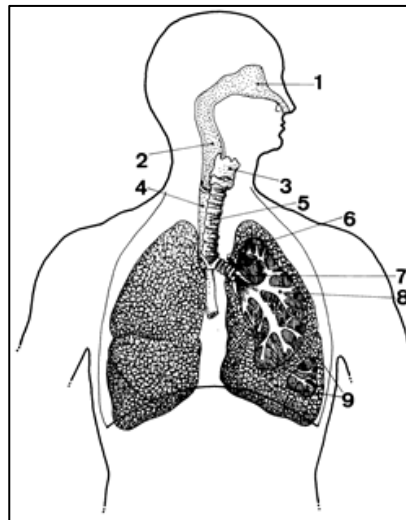
inferir i relacionar informació!!

de què li serveixen els pulmons a les mans?

neus santmartí

per què respirem més vegades per minut quan correm que quan estem asseguts?

http://www.uib.cat/ca/infobre/serveis/generals/slg/gt/term_imatges/cos_huma/imatges/f05.gif



si després de llegir un text sobre mamífers
els preguntéssim...

no seria el mateix!!

- *per què la cura dels fills pot afectar el desenvolupament del cervell?*
- *a què es degut l'èxit dels mamífers? quines són les causes d'aquest èxit?*

Sánchez Miguel (2000)

lectura crítica cooperativa

test amb percentatge d'eficàcia,
valors (bon humor, vida "bella",
imatge de la dona ideal...).

Es cierto.
Con Clarins, la vida
es más bella.

Presentamos una proeza de 3 cm. Hasta tres centímetros menos del contorno de los muslos, para ser precisos. Este es el resultado del Total Lift-Minceur Clarins después de haberlo utilizado dos veces al día durante un mes*. Y como un bonito resultado nunca viene solo, Total Lift-Minceur reduce visiblemente la celulitis rebelde, alisa la piel, la hidrata y la embellece al momento. Las caderas se afinan, las piernas se aligeran y el buen humor se queda por mucho tiempo.

Total Lift-Minceur "Celulitis Rebelde".
*Test clínico realizado a 26 mujeres.
Test consumidoras realizado a 136 mujeres durante 4 semanas de utilización del producto dos veces al día:
90% de eficacia alisante, 76% de eficacia reafirmante.

CLARINS PARIS

CLARINS
Total Lift-Minceur
"Celulitis Rebelde"
Total Body Lift
"Alisadora Celulitis Control"
90% Alisante, 76% Reafirmante

Probado dermatológicamente.

Questionari CRITIC (Neus Santmartí)

C	
R	
I	
T	
I	
C	

3

millorar les activitats de lectura

quin sentit té?

té uns efectes “demolidors”

45%↓



25%↓

els textos s'han de preparar!!

lent i amb **despreci!!!**

fort / mà i dit índex alçats

L'any que acabem d'estrenar, el 2009, no hauria de ser un any més. Hi escau una commemoració **MOLT important** els cinquanta anys de la redacció de la Carta dels Drets dels Infants. Fins l'any 1959, els infants eren poca cosa més que persones incompletes, ciutadans sense cap dret o bé éssers invisibles. Si tenim en compte la història de la humanitat, d'això en fa "quatre dies", tinguem-ho present. Tant els principis, com el preàmbul, com l'articulat del text aprovat per la Resolució núm. 1386 de l'Assemblea General de les Nacions Unides a Ginebra, **com sabeu**, són molt "densos". Serà bo que, enguany, mirem particularment que **tots els alumnes del nostre centre els tinguin garantits**.

obrir
els ulls
i mirar

lent i oscil·lar el cap

lent + solemne

millor, en modalitats “autèntiques”



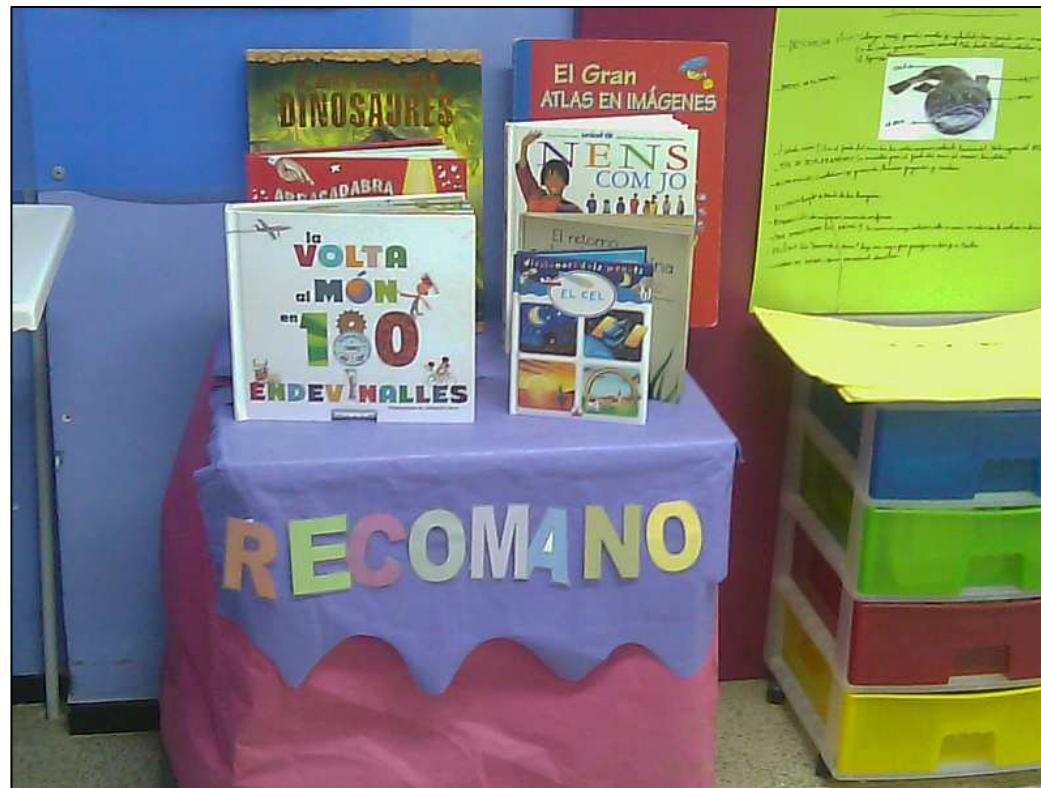
<http://travesia.mcu.es/receta.asp>

millor, en modalitats “autèntiques”



<http://library.escondido.org>

un espai de recomanacions a totes les aules



recordeu PISA?

parleu del llegit!!



Sergio Galarza

“Què llegeixes?”

QUÈ LLEGEIXES?
QL?

T'agrada llegir?
T'agrada escriure sobre el que llegeixes?
Has arribat al bon lloc!

11.415 usuaris
7.801 llibres
5.243 temes
QL, la teva comunitat de llibres en xarxa

[Registra't ▶](#)

Entreu-hi, sovint!

Fins a 11 anys

Petits
[Entrar >>](#)

Al fòrum llapis parlem de...

- Poemem entre tots? Instruccions ...
- Barrabum! Qui s'apunta?
- aniversari

De 12 a 16 anys

Joves
[Entrar >>](#)

Al fòrum boli parlem de...

- Un escriptor a l'escola?
- Xander o Ky (Junts)?
- Em presento

De 17 a 100 anys o més!

Adults
[Entrar >>](#)

Al fòrum ploma parlem de...

- La solitud dels nombres primers ...
- IN & OUT (on la fortuna lite...
- Sopa de miso i Jo confesso

portal Gènius (DIBA)

The screenshot shows the 'Llibres - Gènius' page on the website genius.diba.cat/llibres. The page features a dark blue header with the 'BibliotecaVirtual' logo and language options (català, español, English, Ajuda). A navigation bar includes links for 'Biblioteques', 'Catàleg', 'Tràmits', 'Agenda', 'Fes-te el carnet', 'Mares i Pares', and 'Escoles'. Below this is a row of colorful buttons for 'SET-CIÈNCIES', 'EN ACIÓ', 'Llibres', 'CÒMICS', 'MÚSICA I CINEMA', and 'CLUB BIB'. A search bar with the placeholder 'Qualsevol paraula' is located to the right of the 'Llibres' button. The main content area has a breadcrumb trail 'Esteu a: Inici > Llibres' and a search section with a text input, a dropdown for 'Qualsevol paraula', a dropdown for 'Tot el catàleg', and a 'Cercar' button. The 'Els bibliotecaris recomanen' section displays four book covers: 'Polar: un osset al Titànic', 'Manual de supervivència a...', 'Kafka i la nina que se'n va anar de viatge', and 'Cuentos'. To the right, there are sections for 'Novetats' (featuring 'Cançons d'estiu') and 'Destaquem' (featuring 'Especial dels llibres...'). The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 11:18 on 27/07/2012.

padrins i fillols de lectura EP/ESO



http://3.bp.blogspot.com/_1o6AuwBqky4/TAd1crGjfbI/AAAAAAAAAao/2sKez4TPsMA/s1600/pareles+ling%C3%BC%C3%ADstiques+1r+ESO+001.jpg

“mentors de lectura”

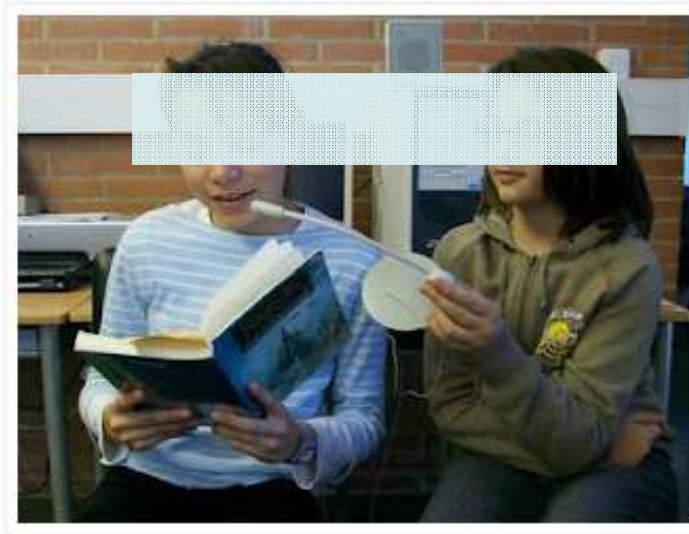


- EQC -

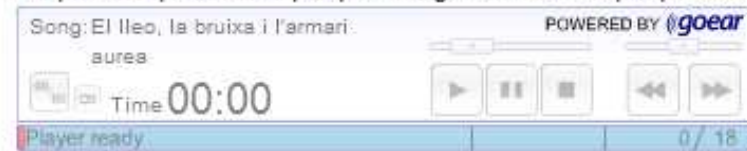
sentir llegir els iguals

DIVENDRES 13 DE FEBRER DE 2009

L'Àurea i el Lleó, la bruixa i l'armari



He portat aquest llibre perquè m'agrada molt i la pel·lícula també.



<http://biblioteca-santjordi.blogspot.com>



PIRLS 2006

- paper excessivament passiu a l'alumnat
- es practica molt poc la lectura per parelles o en petits grups...



Coneixements

Biblioteques

Recomanacions

El meu espai

Esteu a : Biblioteca Virtual > Coneixements > Audiollibres

Audiollibres

La Xarxa de Biblioteques ofereix el servei gratuït de descàrrega d'audiollibres en mp3, en català i castellà. Els audiollibres són llibres parlats, en la seva versió íntegra de l'obra original llegits en veu alta per locutors/res i narradors/res professionals en gravacions a una sola veu, sense música de fons.

El catàleg està format per obres clàssiques i actuals, en català i castellà, que es troben agrupades en sis categories: autoajuda, novel·la per adults, novel·la juvenil, assaig, relats i obres clàssiques.

Per accedir al sistema és necessari disposar del carnet de biblioteca de la Xarxa de Biblioteques Municipals.

Accés al recurs

Les biblioteques també ofereixen en préstec una selecció d' audiollibres en format CD.



oferiu-los *les condicions* que asseguruen la implicació en la lectura (PISA 2009):

- **rellevància** (proposeu-los de llegir *coses* amb sentit)
- **suport a l'autonomia** (que puguin *decidir què llegir i com*)
- **interacció social** (que puguin llegir junts i parlar del llegit)
- **oportunitat per llegir** (oferiu-los temps i entorns de lectura)

PISA 2009

hi ha alumnat implicat en la lectura:

- . llegeixen coses amb sentit
- . poden decidir
- . llegeixen junts i parlen del llegit
- . hi ha temps i entorns de lectura

06/10/2012

-EQC-

199

PISA a les aules



4

sortides

porteu-los-hi, sovint!



ajudeu a que se'n facin socis



Escola Orlandai



04/11/2012

- EQC -



http://2.bp.blogspot.com/_GjkSmlpIX1k/S86rQHw9rpI/AAAAAAAAA14/s36Z-cCPkU8/s1600/abacus.bmp

també a les llibreries

SOVINT!



04/11/2012

- EQC -

313

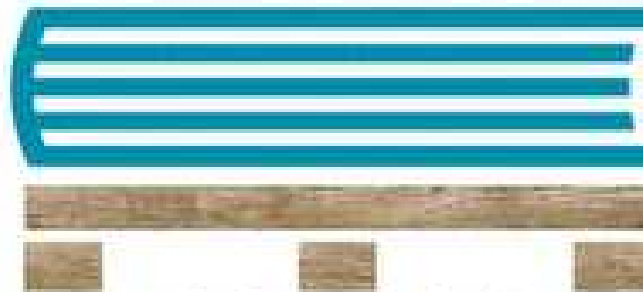
30^a edició

la Setmana del Llibre en Català

Fes-te
Amic de La
Setmana!

30 anys amb el català!

Barcelona,
av. de la Catedral.
Del 7 al 16 de setembre
de 2012



vine, passeja, mira, remana, llegeix, escolta,
tasta, compra, subscriu-te, relaxa't... i juga
a les campanyes de La Setmana!

Més informació a
www.lasetmana.cat



quan aneu a BCN aneu-hi, també!



04/11/2012

Biblioteca Nacional de Catalunya

315

i si aneu a París...



<http://www.photosparis.fr/>

- EQC -

04/11/2012

316

poseu les biblioteques a la llista de visites



http://www.nikon.es/microsites/d800/es_ES/architecture

o a Pristina (Kosovo)

<http://archimostri.wordpress.com>



04/11/2012

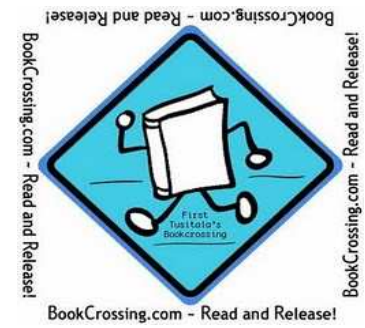
- EQC -

318

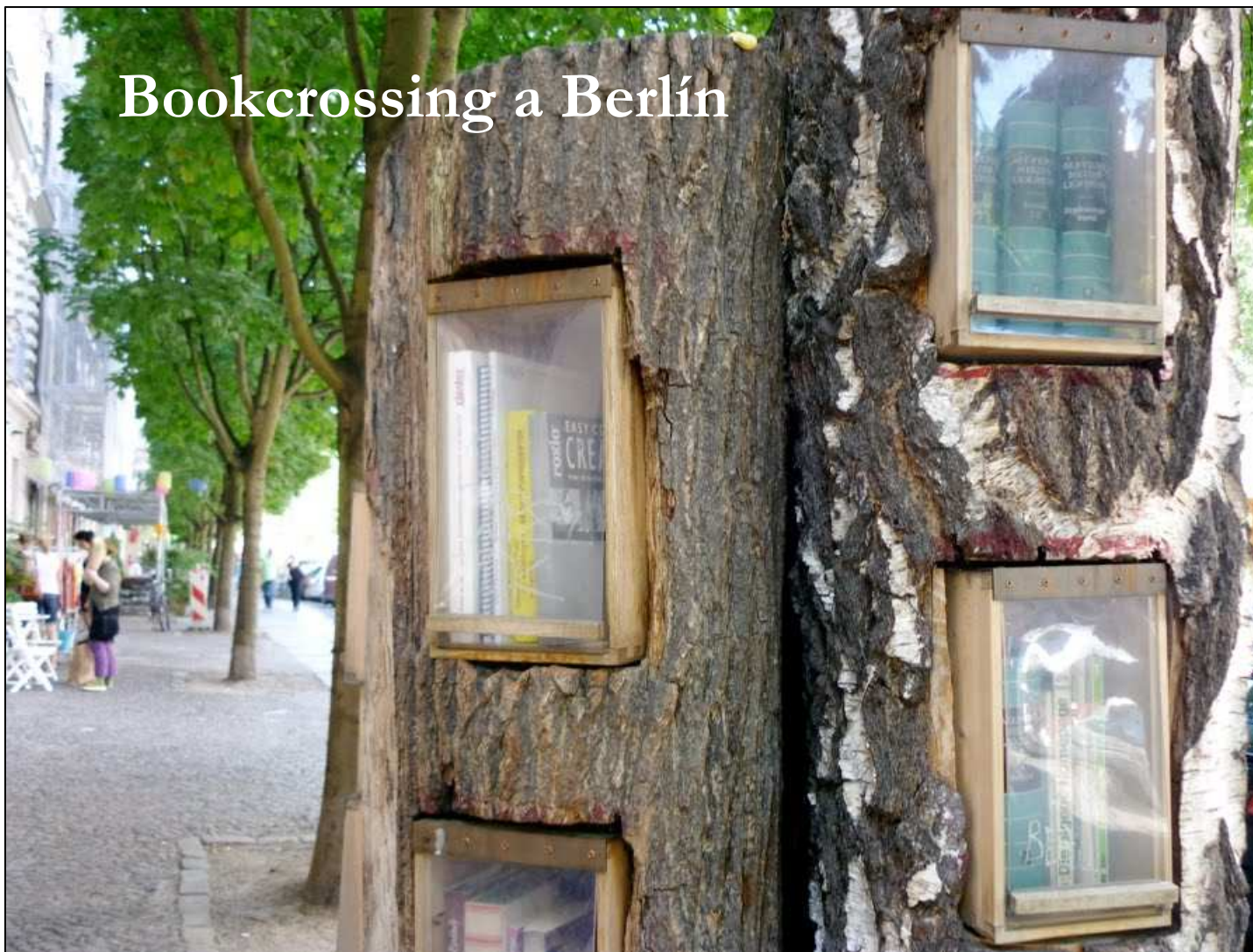
o a Berlín



<http://www.facebook.com/pages/Bookcrossing-en-català-els-llibres-Lliures>



Bookcrossing a Berlín



<http://catberlin.blog.cat>

04/11/2012

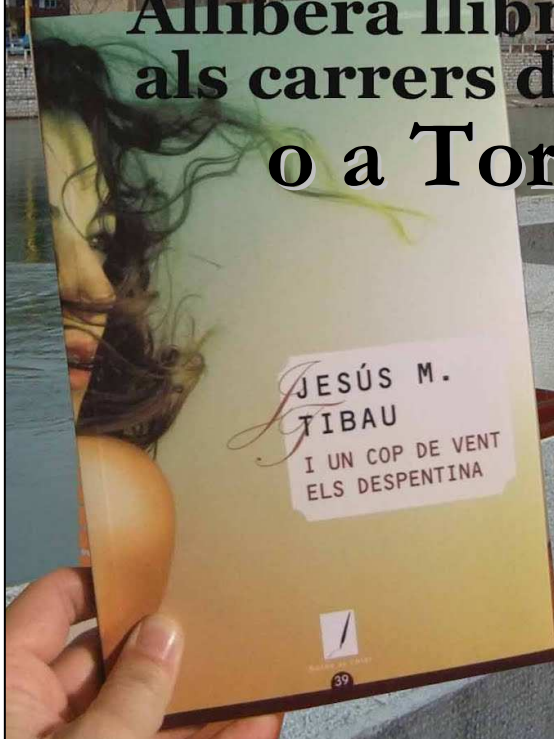
- EQC -

320

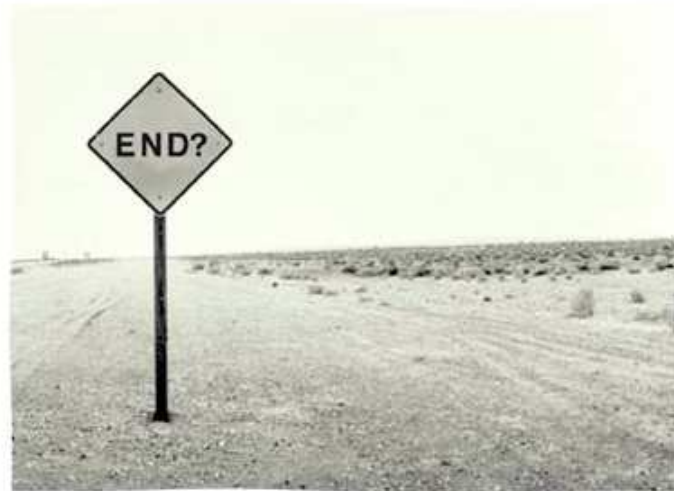
3a Jornada de bookcrossing massiu a Tortosa

31 de març de 2012

**Allibera llibres
als carrers de la ciutat!
o a Tortosa!!**



<http://jmtibau.blogspot.com>



un desig i una pregunta

una conclusió

un agraïment

un epíleg

**aprendre a llegir s'ha de recordar com un regal,
com una abraçada!**



el desig...



la pregunta:

a 1r d'ESO poden “saber llegir”?



la conclusió

l'alumnat espera el **NOSTRE** èxit

S'HO MEREIX!!

04.11.12

l'agraïment

Escola Baloo de Barcelona
Escola Casas de Barcelona
Escola de Collsupina
Escola Dr. Ferran i Clua de Barcelona
Escola La Barquera d'Alió
Escola M. de Déu del Remei d'Alcover
Escola Martí Poch de l'Espluga de Francolí
Escola Olga Xirinacs de Tarragona
Escola Orlandai de Barcelona
Escola Riera de Ribes de Sant Pere de Ribes
Escola Salvador Espriu de Sant Feliu de Llobregat
Institut Antoni Ballester de Mont-roig del Camp
Institut Antoni Torroja de Cervera
Institut Castelló d'Empúries d'Empúries
Institut Escola Pi del Brugar de Reus
Institut Eugeni d'Ors de Vilafranca del Penedès
Institut Joan Amigó de l'Espluga de Francolí
Institut La Roca de La Roca del Vallès
Institut Miquel Martí i Pol de Cornellà de Llobregat
Institut Pablo Ruiz Picasso de Barcelona
Institut Puig Cargol de Calonge-Sant Antoni
Institut Santiago Apostol d'Almendralejo
Institut Sól-de-riu d'Alcanar
Institut Terra Roja de Santa Coloma de Gramenet

l'epíleg:

tenim 165 dies
cada any
per ajudar-los



**“hem d’aconseguir que les persones siguin
responsables de les seves eleccions,
no de les seves circumstàncies”**

John Rawls

(filòsof nordamericà 1921-2002)

ara, us toca a vosaltres...

- **fixar objectius**
- **seleccionar i engrescar equips** per aconseguir-los
- **superar els obstacles** que, segur, us trobareu

s'ho valdrà!



Gràcies!!

equeral2@xtec.cat

<http://blocs.xtec.cat/ambelspeusaterra/>

<http://blocs.xtec.cat/llegintambelspeusaterra>

