


## Indicadors i preguntes

**DIMENSIÓ B Generar POLÍTIQUES Inclusives****B.2 Organitzar el suport d'atenció a la diversitat****B.2.9 Es redueix la intimidació**

- 
- 1) Els membres del Consell Escolar tenen una opinió compartida sobre els factors que configuren la intimidació o l'abús de poder entre iguals?
  - 2) Es considera la intimidació com un acompanyament potencial de totes les relacions de poder?
  - 3) Es considera que la intimidació té a veure tant amb l'ofensa verbal i emocional com amb la violència física?
  - 4) L'amenaça de la retirada de l'amistat s'entén com una font d'intimidació?
  - 5) Es considera la intimidació com un fenomen que es pot donar potencialment al centre, entre el professorat, entre el professorat i l'alumnat, entre el professorat i les famílies, i també entre els alumnes?
  - 6) Les conductes i els comentaris racistes, sexistes, homofòbics o contra les persones amb discapacitat es consideren formes d'intimidació?
  - 7) Hi ha algun document del centre sobre la intimidació que estableixi detalladament quines són les conductes acceptables i quines no a l'escola?
  - 8) Hi ha a disposició de l'alumnat una sèrie de persones (homes i dones) amb les quals puguin parlar sobre els problemes de la intimidació i, d'aquesta manera, sentir-se acompanyats?
  - 9) Els alumnes saben a qui dirigir-se quan se senten intimidats?
  - 10) Hi ha persones a dins i a fora de l'escola a qui el professorat pugui dirigir-se si és intimidat?
  - 11) A l'hora de crear estratègies per prevenir i minimitzar la intimidació, s'implica l'alumnat?
  - 12) Es porten a terme registres clars dels incidents d'intimidació?
  - 13) Està disminuint la intimidació?

---

**Altres qüestions**