

Indicadors i preguntes

DIMENSIÓ C Desenvolupar PRÀCTIQUES Inclusives**C.1 Orquestrar l'aprenentatge****C.1.1 Es programa pensant que tot l'alumnat aprengui**

- 1) La programació es fa pensant en l'aprenentatge de l'alumnat, més que no pas en la impartició de coneixements?
- 2) Els materials curriculars són un reflex dels antecedents culturals, les experiències i els interessos de l'alumnat?
- 3) S'entén l'aprenentatge com un procés continu, més que no pas com un producte final?
- 4) Les classes amplien l'aprenentatge de tot l'alumnat?
- 5) S'adapten els continguts i les activitats als coneixements previs de l'alumnat?
- 6) Les classes reflecteixen els ritmes diferents amb què l'alumnat completa les tasques?
- 7) Els objectius d'aprenentatge de les activitats són clars?
- 8) Es demana que l'alumnat, abans de començar un tema, trobi sentit a allò que se li proposa i se li dóna temps per assimilar-ho?
- 9) S'eviten les activitats de còpia mecànica?
- 10) A vegades les unitats comencen a partir d'una experiència compartida que es pot desenvolupar de diverses maneres?
- 11) Les unitats exigeixen que el treball es faci individualment, en parelles, en grups o amb tota la classe?
- 12) Hi ha una varietat d'activitats que inclouen la discussió, la presentació oral, l'escriptura, el dibuix, la resolució de problemes, l'ús de la biblioteca, materials audiovisuals, tasques pràctiques i tecnologia de la informació?
- 13) Algunes matèries es poden aprendre de maneres diferents (amb noves metodologies, agrupacions o recursos didàctics)?
- 14) L'alumnat pot presentar el seu treball de diverses maneres, per exemple utilitzant dibuixos, fotografies i cassets?
- 15) Les classes s'adapten, si cal, perquè l'alumnat amb discapacitats físiques o sensorials pugui desenvolupar les seves capacitats i coneixements a través de l'educació física o de les pràctiques de laboratori?

Altres qüestions