

Tercera part

Indicadors i preguntes

Llista d'indicadors

Dimensió A. Secció A.1 Construir comunitat

Secció A.2 Establir valors inclusius

Dimensió B. Secció B.1 Promoure una escola per a tothom

Secció B.2 Organitzar el suport d'atenció a la diversitat

Dimensió C. Secció C.1 Orquestrar l'aprenentatge

Secció C.2 Mobilitzar els recursos

Indicadors

Dimensió A. **Crear CULTURES Inclusives**

A.1 Construir comunitat

Indicadors

A.1.1 Tothom se sent acollit.

A.1.2 Els alumnes s'ajuden els uns als altres.

A.1.3 Els professors col·laboren entre ells.

A.1.4 El professorat i els alumnes es tracten mútuament amb respecte.

A.1.5 Hi ha col·laboració entre el professorat i les famílies.

A.1.6 El professorat i els membres del Consell Escolar treballen conjuntament.

A.1.7 Totes les institucions de la comunitat local estan implicades en el centre.

A.2 Establir valors inclusius

Indicadors

A.2.1 Les expectatives són altes per a tots els alumnes.

A.2.2 La comunitat educativa comparteix els valors de l'educació inclusiva.

A.2.3 Tots els alumnes són igualment valorats.

A.2.4 El professorat i l'alumnat són tractats com a persones, independentment del seu rol.

A.2.5 El professorat intenta eliminar totes les barreres a l'aprenentatge i a la participació en el centre.

A.2.6 El centre s'esforça per reduir qualsevol forma de discriminació.

Indicadors

Dimensió B. **Generar POLÍTIQUES Inclusives**

B.1 Promoure una escola per a tothom

- Indicadors
- B.1.1 Els nomenaments i les promocions del professorat són justos.
 - B.1.2 S'ajuda el professorat nou a integrar-se al centre.
 - B.1.3 El centre intenta admetre tot l'alumnat de la localitat.
 - B.1.4 Les instal·lacions del centre són accessibles a tothom.
 - B.1.5 S'ajuda l'alumnat nou a integrar-se al centre.
 - B.1.6 El centre fa els agrupaments de l'alumnat de manera que tothom se senti valorat.

B.2 Organitzar el suport d'atenció a la diversitat

- Indicadors
- B.2.1 Es coordinen totes les formes de suport.
 - B.2.2 Les activitats de formació ajuden el professorat a atendre la diversitat de l'alumnat.
 - B.2.3 Les polítiques sobre les necessitats educatives especials afavoreixen la inclusió.
 - B.2.4 El suport psicopedagògic s'utilitza per reduir les barreres a l'aprenentatge i a la participació de tot l'alumnat.
 - B.2.5 El suport que es dóna a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català, es coordina amb altres suports pedagògics.
 - B.2.6 Els programes d'orientació educativa i de suport a problemes de conducta es vinculen al currículum i a les mesures de suport a l'aprenentatge.
 - B.2.7 Es redueixen les expulsions per indisciplina.
 - B.2.8 Es redueix l'absentisme escolar.
 - B.2.9 Es redueix la intimidació.

Indicadors

Dimensió C. **Desenvolupar PRÀCTIQUES Inclusives**

C.1 Orquestrar l'aprenentatge

Indicadors

- C.1.1 Es programa pensant que tot l'alumnat aprengui.
- C.1.2 Les classes promouen la participació de tot l'alumnat.
- C.1.3 El treball a classe promou una comprensió més gran de la diferència.
- C.1.4 L'alumnat s'implica activament en el seu propi aprenentatge.
- C.1.5 Els alumnes aprenen col·laborativament.
- C.1.6 L'avaluació fomenta el progrés i l'èxit de tot l'alumnat.
- C.1.7 La disciplina de l'aula es basa en el respecte mutu.
- C.1.8 El professorat utilitza la docència compartida.
- C.1.9 El professorat de suport es preocupa de facilitar l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- C.1.10 Els deures contribueixen a l'aprenentatge de tot l'alumnat.
- C.1.11 L'alumnat pot participar en activitats extraescolars.

C.2 Mobilitzar els recursos

Indicadors

- C.2.1 Les diferències entre els alumnes es fan servir com un recurs per a l'ensenyament i l'aprenentatge.
- C.2.2 L'experiència del professorat s'aprofita plenament.
- C.2.3 El professorat desenvolupa recursos per donar suport a l'aprenentatge i a la participació.
- C.2.4 Es coneixen i s'aprofiten els recursos de la comunitat.
- C.2.5 Els recursos del centre es distribueixen equitativament per donar suport a la inclusió.