

Bloc 1 (Material per al professorat)

Activitat 4. Els objectius del Mil·lenni. Cacera del tresor.

Objectius/Competències	Temporalització i Materials
<p>Objectius:</p> <ul style="list-style-type: none">• Conèixer els Objectius del Mil·lenni (ODM).• Aprendre a treballar amb les tecnologies de la comunicació i informació (cacera del tresor).• Elaborar cartells amb informació dels ODM i propostes per a la seva millora. <p>Competència comunicativa lingüística i audiovisual.</p> <ul style="list-style-type: none">* Capacitació per comunicar, oralment i per escrit, el pensament i el coneixement.* Coneixement i ús adequat del vocabulari propi de cada ciència. <p>Tractament de la informació i competència digital.</p> <ul style="list-style-type: none">* Recerca, selecció, organització i interpretació de la informació a partir de fonts digitals.* Capacitació per distingir entre informacions rellevants i anecdòtiques i entre informacions objectives i subjectives i, per tant, la intencionalitat dels missatges.* Contrastació de la informació a partir de fonts diverses i de la seva comparació per al desenvolupament del pensament crític. <p>Aprendre a aprendre</p> <ul style="list-style-type: none">* Plantejament de preguntes per a la resolució de problemes: què?, quan?, on?, com? per què?* Desenvolupament d'estratègies per buscar, organitzar, recuperar, comprendre i interpretar la informació (resums, esquemes, taules de dades estadístiques...)* Desenvolupament d'estratègies de regulació i autoregulació, per aprendre a millorar i per saber comunicar el que s'ha après. <p>Desenvolupament i afirmació de la identitat personal, actitud oberta, flexible, autònoma i de compromís vers els altres</p> <ul style="list-style-type: none">* Capacitació d'estratègies de planificació i execució en les tasques quotidianes.* Capacitació per a la presa de decisions a partir de la reflexió.* Desenvolupament de la iniciativa personal i voluntat d'actuar.	<p>Temporalització: 3 a 5 hores.</p> <p>Materials.</p> <ul style="list-style-type: none">* Estris adients per escriure i dibuixar.* Ordinadors amb accés a Internet.* Arxius digitals propis per emmagatzemar i treballar informació

Activitats.

1. La professora explica que treballarem amb materials de diverses pàgines web (dades, imatges, preguntes i respostes) i que ho farem amb una activitat col·laborativa anomenada 'cacera del tresor'.
2. La professora mostra a l'alumnat la primera plana de la "cacera del tresor" i explica en què consisteix l'activitat i com fer-la.

3. La professora recorda que tots els grups han d'anar guardant els materials en els seus arxius digitals i que al final de cada sessió s'han de guardar els canvis i fer-ne una còpia de seguretat com a mínim (guardar-les en l'aplicació de memòria, etc).
4. La professora dirigeix l'alumnat en la elaboració dels cartells que exposaran els objectius del Mil·leni, que hauran treballat i les propostes de millora que hauran elaborat, seguint les instruccions que tindran (vegeu més avall).

Orientacions didàctiques

1. La professora explica què és una *cacera del tresor* i en què consisteix, adequant el missatge a l'edat i els coneixements previs que té l'alumnat sobre aquesta activitat d'aprenentatge. (vegeu definició de *cacera* més avall).
2. La professora mostra a l'alumnat (amb el projector) l'organització de la cacera i explica les tasques a realitzar (llegir les preguntes, buscar la informació, contestar les preguntes, contestar la pregunta final, etc) per a poder fer-les. És molt important que l'alumnat sàpiga quins passos ha de fer i entengui les instruccions donades, sobretot si aquesta eina d'aprenentatge els és nova.
3. La professora s'ha de preocupar que l'alumnat pugui realitzar la cacera amb èxit. Hi ha dues dificultats: la primera és la mecànica de la cacera que, probablement, sigui una eina nova per l'alumnat en molts casos i la segona la dificultat a cercar la informació a les pàgines web, saber relacionar-la amb les preguntes i guardar aquesta informació per a no perdre-la.
4. La professora ha d'anar seguint la realització de la feina de cada grup, anotar les dificultats que tenen i anar resolent-les durant les sessions. La rapidesa de l'alumnat fent les activitats no és important, ja que depèn molt de factors com el coneixement previ que tenen de l'instrument i de l'edat i coneixement del món i les llengües utilitzades en la cacera. Aquesta activitat és central en el desenvolupament de la Unitat didàctica i hem de tenir en compte que, més tard, ells i elles n'elaboraran una de pròpia. D'aquí que el temps sigui menys important que l'assimilació de les pautes per fer el procés en condicions que assegurin l'èxit en la compleció de l'activitat.
5. Cal vigilar que els grups de treball escullin diferents ODM. Per facilitar això es pot deixar escollir a cada grup un ODM. La professora s'encarregarà de repartir els que sobrin entre els diferents grups, assegurant-se així que es treballen tots els ODM.

Què és una cacera del tresor?

Una Cacera del tresor és un tipus d'activitat didàctica molt senzilla que utilitzen els docents que integren Internet en el currículum. Consisteix en un seguit de preguntes i una llista de direccions de pàgines web, de les quals es pot extreure o inferir les respostes. Algunes caceres inclouen una "Gran pregunta" al final, que requereix que els alumnes integrin els coneixements adquirits durant el procés.

*Tret d'un article d'en [Jordi Adell](#)
Centre d'Educació i Noves Tecnologies
Universitat Jaume I*

Avaluació. L'alumnat ha d'escriure en la seva llibreta de notes, en suport paper o digital

Com ja és habitual, és molt important que l'alumnat anoti en el seu diari, els 5 últims minuts de cada sessió, les seves impressions, dificultats, satisfaccions, neguits i encerts. L'ús del diari és una eina més de l'aprenentatge que els serveix i que serveix al professorat per veure el que està passant.

El Meu diari

Data:

Avui hem fet:

Ho hem fet de la manera següent:

He après.....

@ Alex Font i Bonastre i Enrique Castro Ferro.