

DOCUMENT MARC D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

ELABORAT PEL GRUP DE TREBALL D'ESPECIALISTES D'EDUCACIÓ ESPECIAL DE MATARÓ

1. AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Qui avalua:

Generalment la demanda partirà dels tutors-es i es prioritzarà en la Junta o Comissió d'Avaluació amb l'acord dels especialistes d'educació especial i suport. Més endavant, si s'escau, es demanarà la col·laboració de l'EAP i altres serveis.

Quan s'avalua:

En primer lloc caldrà considerar i actualitzar les demandes pendents del curs anterior, tenint en compte les previsions fetes en la reunió de final de curs.

S'inclouran les noves incorporacions d'alumnes amb necessitats educatives en el moment que es produeixin.

Trimestralment a la Junta o Comissió d'Avaluació es prioritzaran les demandes.

Durant el segon trimestre s'elaboraran els dictàmens de pas a la secundària, actuació que implica l'avaluació d'aquests alumnes.

La Junta o Comissió d'Avaluació inclourà les demandes que consideri adients fetes directament per les famílies dins les prioritzacions.

Com s'avalua:

Observació directa i avaluació inicial del nivell de competències per part del tutor-a.

A demanda del tutor-a, col·laboració específica de l'especialista d'educació especial per aprofundir en l'avaluació d'aspectes concrets de caire general o curricular (nivell de competències).

Intervenció de l'EAP i altres serveis per aprofundir en aspectes concrets de les n.e.e.

2. SUPORTS A OFERIR

2.A. PRESA DE DECISIONS

Qui decideix:

La Comissió d'Atenció a la Diversitat: constarà com mínim del-la Cap d'Estudis, Especialistes d'educació especial, Coordinadors-es de cicles i EAP.

La decisió també es podrà prendre en els cicles.

Quan es decideix:

La Comissió d'Atenció a la Diversitat es reunirà trimestralment per a la presa de decisions respecte als suports a oferir.

Els cicles tractaran sempre que calgui les decisions que afectin als suports.

Com es decideix:

Les decisions es prendran en funció de les valoracions fetes prèviament i de l'assoliment dels objectius proposats en iniciar el suport.

Pel que fa a la tipologia de l'alumnat les decisions que tinguin a veure amb necessitats educatives especials greus i permanents (n.e.e.g.p.), amb necessitats educatives especials (n.e.e.) i nous nadius es prendran dins la Comissió d'Atenció a la Diversitat.

Les decisions respecte a l'alumnat amb retard d'aprenentatge es prendran en els cicles.

2.B. QUI FA ELS SUPORTS

L'alumnat amb n.e.e.g.p. (dictàmens), serà atès pel tutor-a, especialista d'educació especial, mestres de reforç i altres especialistes del centre.

L'alumnat amb n.e.e. (retards d'aprenentatge de més d'un cicle, de mes de dos cursos) serà atès pel tutor-a, especialistes d'educació especial i altres especialistes.

L'alumnat amb retard d'aprenentatge no superior a un cicle serà atès pels tutors-es i els mestres de reforç del centre.

2.C. COM ES FA EL SUPORT

L'alumnat amb n.e.e.g.p. s'atendrà a partir de la seva ACI.

L'alumnat amb n.e.e. s'atendrà a partir de l'adequació d'alguns aspectes curriculars (metodologia, materials, activitats...), per assolir o consolidar els mínims del cicle anterior.

L'alumnat de reforç s'atendrà per tal d'assolir els mínims del cicle on està ubicat.

3. CRITERIS PER DIFERENCIAR EDUCACIÓ ESPECIAL I REFORÇ

3.A. ALUMNAT SUSCEPTIBLE D'ATENCIÓ PER L'ESPECIALISTA D'EDUCACIÓ ESPECIAL.

L'alumnat d'obligada atenció per part d'especialistes d'educació especial serà tot el que tingui dictamen i els que estigui seguint una ACI.

L'horari d'atenció serà de tres a cinc hores, tres, com a mínim, per l'alumnat que tingui atenció d'altres especialistes al centre, i cinc per la resta. Segons les necessitats d'aquest alumnat part d'aquest horari serà d'atenció individualitzada.

En les escoles que es prioritzen els desdoblaments o grups flexibles com a mesures d'atenció a la diversitat, s'haurà de propiciar que l'especialista d'educació especial atengui el grup on hi ha alumnat amb n.e.e.g.p. i aquesta atenció no ha d'excloure les hores d'atenció específica que ha de rebre aquest alumnat.

L'alumnat que té més de dos cursos de retard, havent estat escolaritzat de forma continuada també serà atès pels especialistes d'educació especial.

Per tal de definir clarament el nivell de competències i les necessitats d'aquest alumnat , cada centre haurà d'elaborar unes proves de mínims que ajudaran al tutor-a a formular la demanda d'atenció.

3.B. ALUMNAT SUSCEPTIBLE DE REFORÇ.

Dins de l'organització general, la Comissió d'Atenció a la Diversitat prioritzarà els recursos humans i organitzatius del centre per atendre l'alumnat amb retards d'aprenentatge inferiors als anteriorment esmentats i d'altres necessitats educatives que puguin sorgir de situacions específiques.

En aquest aspecte és necessari que el Pla d'Accollida per alumnat nouvingut contempli les mesures que es poden preveure per l'atenció d'aquest alumnat incorporat a partir de cicle mitjà.

3.C. ALUMNAT NOUINGUT.

Pel que fa a l'alumnat nouvingut els especialistes d'educació especial podran atendre a qui arribi sense haver estat escolaritzat anteriorment i que desconegui les dues llengües del nostre sistema educatiu, sense que això afecti l'horari d'atenció prevista a l'alumnat de dictamen, ACI i retard de més de dos cursos i sempre que el centre no disposi d'altre professorat específic per la seva atenció.

Aquests alumnat en totes les circumstàncies possibles ha de ser atès dins del Pla d'Atenció a la Diversitat del centre amb mesures que han d'estar contemplades al Pla d'Accollida.

4. ADEQUACIONS CURRICULARS

La decisió d'elaboració de les ACI es pren un cop avaluades les competències de l'alumnat i quan el resultat d'aquestes ens situa dos cursos per sota del nivell escolar que li correspondria.

Aquesta decisió es pren:

- sempre que l'alumnat s'escolaritza amb dictamen.
- després d'haver esgotat diferents mesures d'atenció a la diversitat (allargar cicle, haver estat atès a reforç i haver seguit una adequació)

La decisió es farà conjuntament per tots els professionals implicats a partir de la valoració feta:

- per l'EAP
- pel tutor-a
- per l'especialista d'educació especial
- per la Junta d'Avaluació

La responsabilitat de l'elaboració de l'ACI és dels tutors-es i de tots els especialistes que intervenen en la seva aplicació.

La coordinació de tots aquests professionals requereix que el centre contempli una franja horària dedicada a l'elaboració, seguiment i avaluació de les ACI.

S'establirà, també, un calendari de seguiment conjunt amb l'EAP, el tutor-a i l'especialista d'educació especial.

L'Equip Directiu és qui vetllarà per la realització i l'actualització de les ACI de la mateixa manera que ho fa de la resta de programacions del centre.

Les activitats que es proposin per a dur a terme l'avaluació estaran en funció dels objectius i continguts de les ACI.

L'avaluació de l'alumnat que segueix una ACI ha de ser sempre en relació a la seva programació i s'ha de fer constar en els informes i en el llibre d'escolaritat de l'alumne-a.

5. ADEQUACIONS CURRICULARS TRANSITÒRIES.

L'alumnat nouvingut a partir de cicle mitjà no escolaritzat prèviament i/o amb desconeixement de les dues llengües oficials necessitarà treballar amb una adequació curricular transitòria. Donades les circumstàncies que sovint acompanyen la seva escolarització en qualsevol moment del curs, el nostre equip de treball de mestres d'educació especial proposa que cada centre tingui contemplades dins el Pla d'acollida uns models d'Adequacions Curriculars Transitòries que permetin assolir uns mínims de les competències en els diferents nivells.

Mataró 26 d'abril de 2004

