



PROGRAMA AMETISTA

IES Baix Montseny
(Sant Celoni)

Per què el nom d'AMETISTA...?



- 1. Signe d'identificació geogràfica
 - MONTSENY = “Muntanya d'ametistes” (Guerao de Liost)



- 2. Identificació ideològica del Programa
 - “... els cristalls d'ametista es troben a l'interior de còdols que un cop oberts són molt apreciats en joieria...” G.E.C.

ELS ORÍGENS:

- Curs 96-97:
 - Aplicació de la LOGSE
 - S'evidencia unes necessitats específiques per a uns alumnes que no responen amb els tractaments tradicionals d'atenció a la diversitat.
 - L'Ajuntament de Sant Celoni posa a disposició de l'IES un grup de petites empreses i tallers familiars que han col·laborat en programes municipals d'inserció social de joves d'aquesta edat.
- Curs 97-98: l'IES idea i endega el PROGRAMA AMETISTA per al tractament de la Diversitat.
- Curs 98-99: Conveni Ajuntament de Sant Celoni – Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa

A quins alumnes s'adreça...?

- Grup reduït (12-13 alumnes) del 2n. Cicle d'ESO i caracteritzats per:
 - Rebutgen el marc teòric de les classes
 - Cerquen resultats immediats, tangibles i aplicables
 - Tenen prou capacitats per assolir els objectius generals d'etapa i obtenir l'acreditació de l'ESO
 - Presenten deficiències d'autoestima i motivació
 - Valoren positivament l'aprenentatge d'un ofici
 - Tenen tendència a l'absentisme escolar
 - No responen amb altres estratègies d'atenció a la diversitat
 - Ambient social o familiar poc favorable per a redreçar la situació
 - Bona actitud i sovint bona aptituds manual o mecànica

OBJECTIU DEL PROGRAMA:

- Assoliment de les competències bàsiques establertes per la LOGSE (Acreditar l'ESO)
- Capacitar-los per:
 - Poder seguir ensenyaments reglats, cicles formatius de grau mitjà...
 - Incorporar-se al món laboral , cursos de Formació Ocupacional, P.T.T..., amb unes condicions mínimes d'èxit

Com s'organitza...?

- Currículum i horari distribuïts en 3 blocs:
 - a) Assignatures instrumentals + Coneixement de l'entorn social, natural i cultural
 - b) Assignatures comuns
 - c) Experiències o “tastets” prelaborals

a) Assignatures instrumentals + Coneixement de l'entorn natural, social i cultural

- Matemàtiques, llengües, ciències socials, ciències experimentals i tutoria individualitzada
- Un terç del seu horari
- ACI partint de la situació inicial de cada alumne
- Un únic professor per a tot el bloc (El “professor Ametista”)
- Aula pròpia, personalitzada i ben dotada

b) Blocs d'assignatures comuns

- Ed. Física, Ed. Artística: visual, plàstica i musical, tecnologia i tutoria d'aula
- Un altre terç del seu horari
- No hi tenen ACI
- Control, seguiment i avaluació a càrrec del professor de cada matèria

c) Bloc d'experiències o "tastets" prelaborals

- Ocupen la resta del seu horari setmanal
- Estan considerats com a C.V. (duració trimestral)
- Es regeixen per un conveni entre la DGOIE i l'Ajuntament de Sant Celoni
- Contingut bàsicament procedimental i actitudinal
- Es realitzen en diversos centres col.laboradors, (petits tallers i empreses familiars) de Sant Celoni
- Ampli ventall d'oferta: mecànica, automoció, forn, serralleria, perruqueria, floristeria, cuina, fusteria...

Objectius d'aquestes experiències

- Tenir coneixement directe i real del funcionament del món laboral.
- Assumir responsabilitats i hàbits de puntualitat, educació i correcció de tracte, ordre, higiene... en un àmbit no acadèmic.
- Habituar-se a seguir les indicacions del responsable laboral.
- Conviure amb companyerisme i responsabilitat amb les altres persones del centre col.laborador.
- Adquirir els coneixements bàsics i comuns a diferents oficis: Tipus d'eines i màquines, utilització i manteniment d'eines i locals, diferents materials i el seu tractament, maneres de fer i estar en el lloc de treball.
- Adquirir consciència de la importància de vetllar per la seguretat i la higiene.
- Despertar interessos professionals.
- Revalorar la pròpia autoestima.
- Abordar amb renovada motivació el treball acadèmic al fer-se paleses unes necessitats escolars imminents i reals de llengua, matemàtiques, entorn social, cultural i natural... etc.

Control, seguiment i avaluació:

- Diferents fulls de seguiment acadèmic, control d'assistència, incidències, progressos,... a “l'aula Ametista”
- Agenda personalitzada per al seguiment:
 - De cada classe al bloc de “comuns”
 - De cada dia al bloc d'experiències prelaborals
- Visites freqüents i sistemàtiques als centres col·laboradors
- Informes orals i escrits dels professors de “comuns”
- Avaluació contínua trimestral reflectida en “butlletí–informe LITERAL” (Sense anotacions quantitatives).
- Avaluació final per la mateixa Junta d'avaluació de curs.

Com s'hi accedeix a l'AMETISTA...?

- Proposta de les Juntes d'avaluació
 - Expedient informatiu de cada proposta fet pel tutor del Programa (historial, actes, entrevistes amb alumne i pares...)
- Decisió de la Comissió per al Tractament i Atenció de la Diversitat del Centre

Quins recursos hi dediquem...?

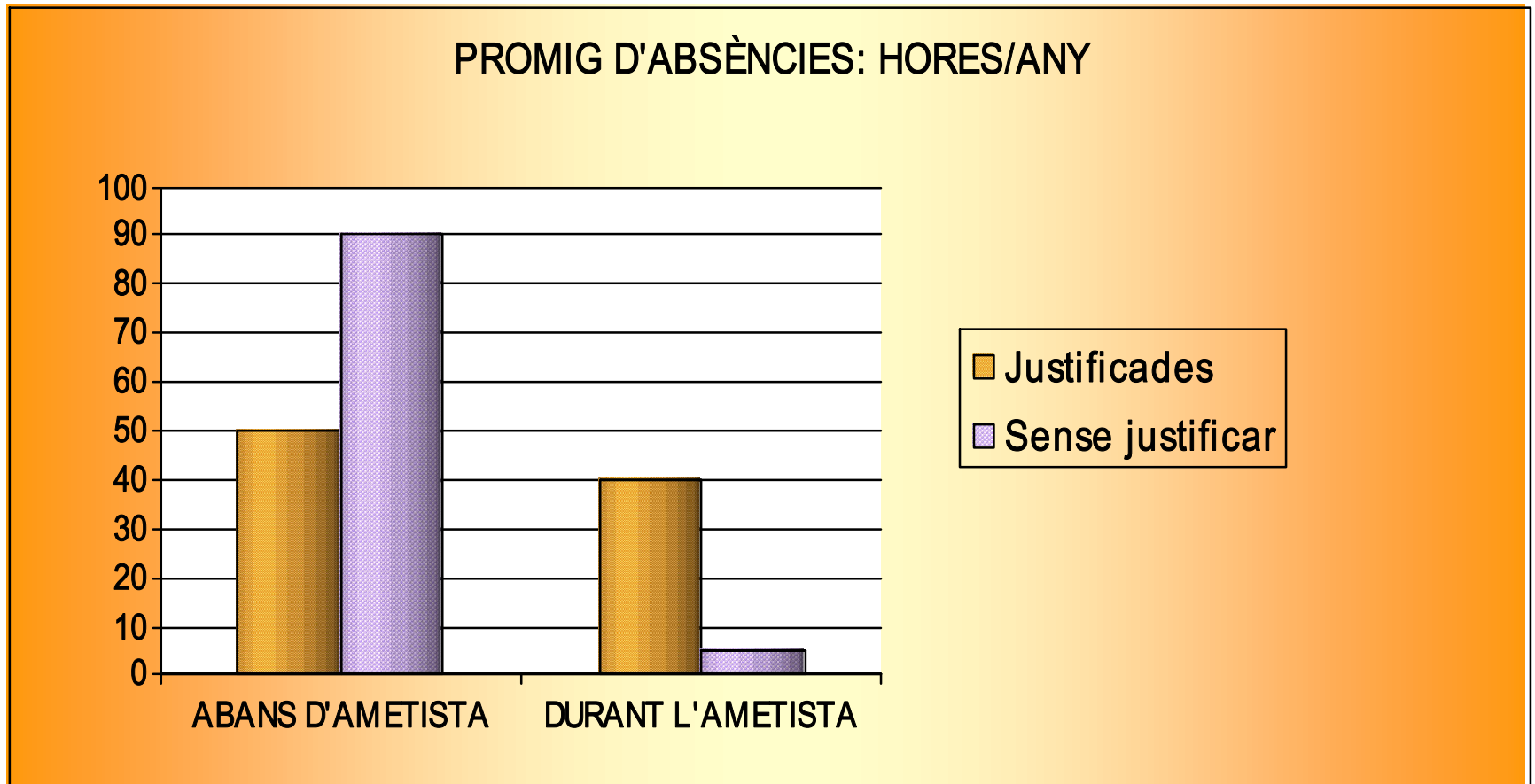
■ ** Recursos personals:*

- 1 Professor amb dedicació exclusiva.
- Equips Docents de 3r. i/o 4t. d'ESO. (Imparteixen el “bloc de comuns”).
- Professionals, encarregats i propietaris dels diferents centres col.laboradors on van a fer el “bloc globalitzador” d'experiències prelaborals. (Actualment són unes 30 empreses i entitats)
- Equip Directiu, Coordinadora Pedagògica, Psicopedagoga, EAP...

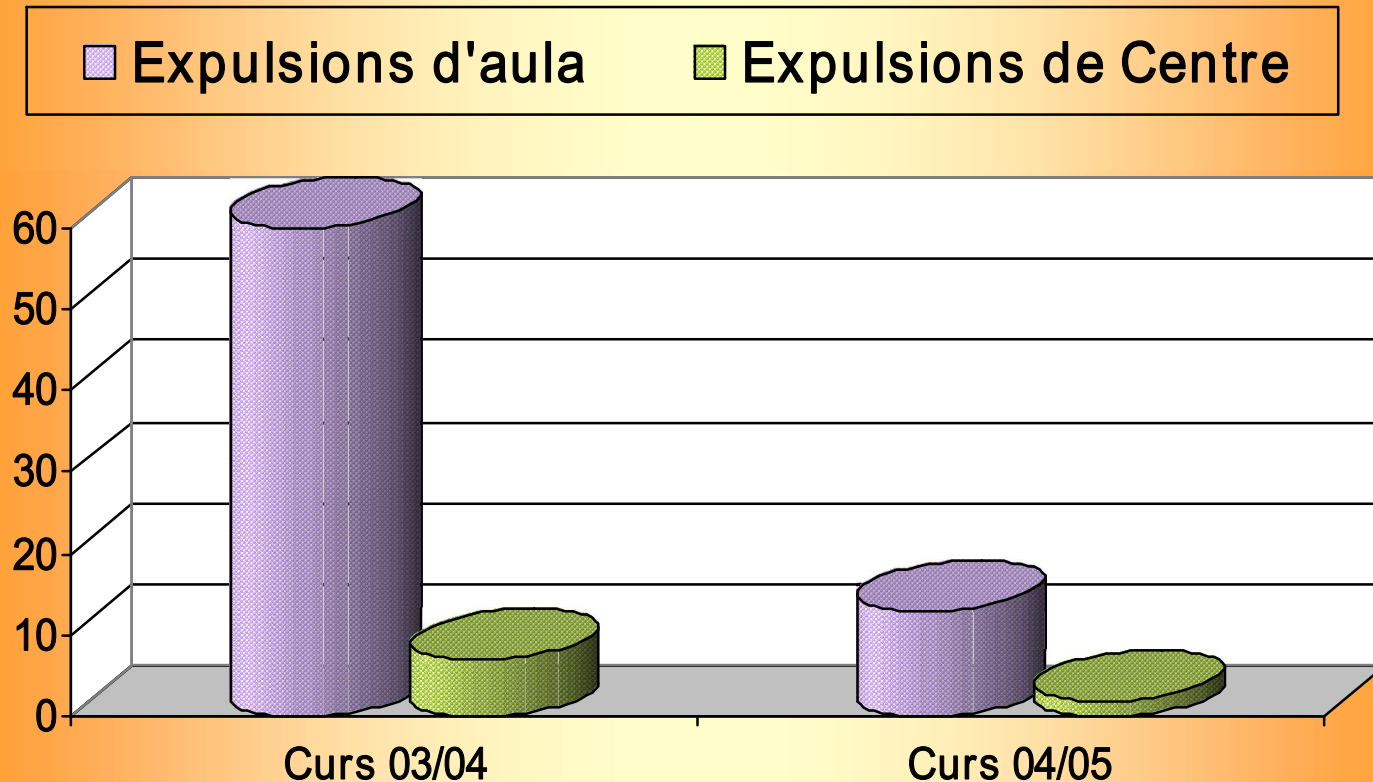
■ ** R. Materials:*

- Aula pròpia, personalitzada i dotada.
- Accés a tots els recursos del Centre: Biblioteca, Informàtica, Audiovisuals...
- Cap restricció un l'ús de material de reprografia, impressió, enquadernació...
- Petita biblioteca d'aula amb llibres de lectura i amb material de consulta: diccionaris, atles, llibres de text...
- Tot el material i instal·lacions pròpies de cada centre col.laborador.

RESULTATS: Absentisme



RESULTATS: Actituds, Valors, Normes...



RESULTATS: Acadèmics

CURS	Alumnes		Acaben 4t. d'ESO i ACREDITEN			Abandon en sense acabar curs	Acaben 4t. SENSE ACREDITAR			
	3r. ESO	4t. ESO	Nombre	%	Inicien estudis P.O.		Nombre	%	Continuen estudis	
97 - 98	4	8	4	50%	1	0	4	50%	4	100%
98 - 99	2	10	5	50%	3	0	5	50%	3	60%
99 - 00	8	5	4	80%	2	2	1	20%	0	0%
00 - 01	5	12	5	42%	2	3	4	33%	0	0%
01 - 02	0	13	10	77%	8	1	2	15%	2	100%
02 - 03	0	12	12	100%	9	0	0	0%	0	0%
03 - 04	0	12	6	50%	5	3	3	25%	1	33%
04 - 05	0	12	10	83%	10	1	1	8%	0	0%
05 - 06	6	6	5	83%	4	1	0	0%	0	0%
TOTALS	25	90	61	68%	44/61 = 72%	11/115 = 9,5%	20	22%	10	50%

Valoració dels resultats

- Encara que no quantificable, és evident el benefici per a:
 - La resta d'alumnes del curs al permetre una millor atenció a la diversitat de l'aula.
 - La convivència general a l'IES on tothom s'hi pot sentir volgut i atès segons les seves necessitats.
 - El benefici social per al municipi i les seves polítiques integradores i preventives ...
- Redueixen considerablement el seu absentisme escolar. En alguns casos, és espectacular.
- Canvia el seu comportament a les classes: "Ametista" i comuns.
- Canvia la percepció dels professors, de l'Institut, el món acadèmic, els estudis, ...
 - Els professors deixen de ser vistos com uns estranys o com uns enemics i l'Institut com una gàbia...
 - En general es senten atesos en la seva individualitat i al millorar la seva autopercepció i l'autoestima, també milloren la de l'entorn que ho ha fet possible.



ENQUESTES D'OPINIÓ

- Del PROFESSORAT
- DELS CENTRES COL.LABORADORS
- DELS PARES D'ALUMNES

Conclusions i perspectives de futur

- Des del primer moment va ser considerat per la DGOIE un programa pioner i innovador i no ha parat de rebre lloances i felicitacions.
- Els resultats de 9 anys d'experiència, avalen la seva bondat per a donar resposta a un sector de la diversitat de l'IES
- Ens satisfà constatar que ha servit d'inspiració, de model, de referent, d'estímul... a altres idees que actualment s'apliquen o estan en procés de fer-ho a molts IES de Catalunya i és amb aquest propòsit que contribuïm en la seva difusió.
- En 9 anys de funcionament gairebé NO hem hagut de fer canvis. Això ens proporciona confiança i ens fa pensar que podem continuar en la mateixa línia

PUBLICACIONS I REFERÈNCIES

- . Publicacions del Programa AMETISTA, editades a l'IES Baix Montseny; Sant Celoni:
 - *“AMETISTA. Projecte de Tractament de la Diversitat”*, 1997
 - *“Agenda trimestral”*, 1997 i cada 3 mesos successivament.
 - *“Memòria Anual des del curs 1997-1998 fins l'actual”*.
- . Vídeo: *“Projecte AMETISTA”*; fet pel PMAV del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya; sèrie L'escola a casa; Col. : Mira què fem !; any 2000
- . J.P. i S.R. *“Una alternativa para alumnos con dificultades”*; Revista del Vallès; (28/3/2002); pàg. 10-11
- . A. Figueras i J. Aparicio: *“ESO i món laboral”*; Rev. Docència; USTEC-STE; maig 2002; pàg. 18-22
- Varis: *“Projectes singulars a l'educació secundària obligatòria”*; Col.: Un2tres; nº 4; Consell Comarcal Vallès Oriental; 2005
- LLUCH, Agustí: *“Ametista. Programa de tractament de la diversitat a l'IES Baix Montseny”*; Ed. Graó; Rev. AULA de Innovación Educativa nº 142, juny 2005; pàg. 44 - 50

“Potser si alguna cosa ha de tenir present l’escola és la d’evitar que una part de l’alumnat visqui i acabi la seva escolarització amb un sentiment arrelat de negativisme i inutilitat personal i social. És responsabilitat de l’escola no contribuir a crear i a reforçar aquestes vivències i percepcions”

J.M. Puig, “Educar a la Secundària. 30 punts per treballar als centres”. Vic, Eumo Editorial

“Un adolescent, és un explorador reprimat ”

Sr. Jaume Funes (Psicopedagog)

LA TEVA FEINA NO ÉS INÚTIL

(No es nota gaire...

... de moment.)