

Sessió dedicada a WebQuest i caceres (3): comparativa, anàlisi, valoració.

OBJECTIUS de la sessió:

1. Analitzar les webquest/caceres elegides.
2. Posar en comú criteris d'utilització, estratègies, dubtes... de les webquests analitzades.

ACTIVITATS a realitzar:

1. **Anàlisi de la webquest/cacera elegida:** estructura; contingut; aspectes "formals" (de navegació, visuals...) que poden facilitar l'autonomia de l'alumnat.
Per fer aquesta anàlisi es pot partir de tres punts de referència:
 - a. Primera impressió (què ens ha fet decidir?)
 - b. Els 5 punts claus de Bernie Dodge (FOCUS) i la tipologia de tasca (dibuix)
 - c. La pauta de valoració de Sebastià Capella
2. **Posada en comú:** presentació de la webquest/cacera elegida

MATERIAL DE SUPORT

- a. Guió de la sessió "online": <http://www.xtec.net/~avicedo/bdn1> ¹
- b. Bloc de proves de l'assessorament: <http://blocs.xtec.cat/mercerodoredabdn>

PROPOSTA DE TREBALL per a les dues properes sessions

Escriure al bloc de proves un breu article explicant la WQ (o cacera, o miniquest...) que s'ha elegit per als alumnes de x nivell, amb una explicació (molt resumida) sobre els aspectes següents :

- ✓ Durada de l'activitat (aproximada)
- ✓ tipus de tasca que demanem a l'alumnat
- ✓ àrees i professorat que participa
- ✓ organització de l'alumnat, treball col·laboratiu/cooperatiu i atenció a la diversitat; previsió d'ajuts?
- ✓ avaluació, autoavaluació, coavaluació
- ✓ comunicació del treball fet?
- ✓ Valoració personal (prèvia) de com es fomenta l'autonomia de l'alumnat.

L'article s'etiqueta amb "webquest" i "deures 0809".

Cinco reglas para escribir un buen WebQuest"

<http://platea.pntic.mec.es/~erodri1/TALLER.htm#reglas>

Por: Bernie Dodge bdodge@mail.sdsu.edu Profesor de Tecnología Educativa - Universidad Estatal de San Diego. San Diego, California, Estados Unidos

Find great sites. (Localice sitios fabulosos)	
Orchestrate your learners and resources. (Administre alumnos y recursos)	
Challenge your learners to think. (Motive a sus alumnos a pensar)	
Use the medium. (Utilice el medio)	
Scaffold high expectations. (Edifique un andamiaje para lograr expectativas elevadas)"	

¹ recorda que aquest **signe ~** (utilitzat per a pàgines personals) es pot escriure fent una combinació de tecles: **Alt Gr + 4 + barra d'espai**; o bé **Alt +126**



1. Pàgina inicial	si/no
Hi ha el nom de la WebQuest	
Indica l' àrea o àrees	
Aconsella els nivells més adequats	
Hi consten els noms dels autors	

2. Introducció	
Hi ha una pregunta, repte o problema	
És breu i clara.	
Intenta atraure, motiva.	

2. Tasca	
És clara, marca el camí de l'aprenentatge.	
Concreta el producte final.	
Es requereix un pensament d'alt nivell per construir el nou aprenentatge.	
Els papers, rols, estan en consonància amb el tema, són creïbles.	
Proporcionen perspectives diverses des de les quals estudiar el tema.	
Especifica bé com s'han d'agrupar els alumnes i les responsabilitats de cada un al llarg del procés	

4. Procés	Els recursos són adequats (qualitat, actualitzats, nivell, idioma..)	
	Es proporcionen suports en els moments necessaris per a l'aprenentatge	

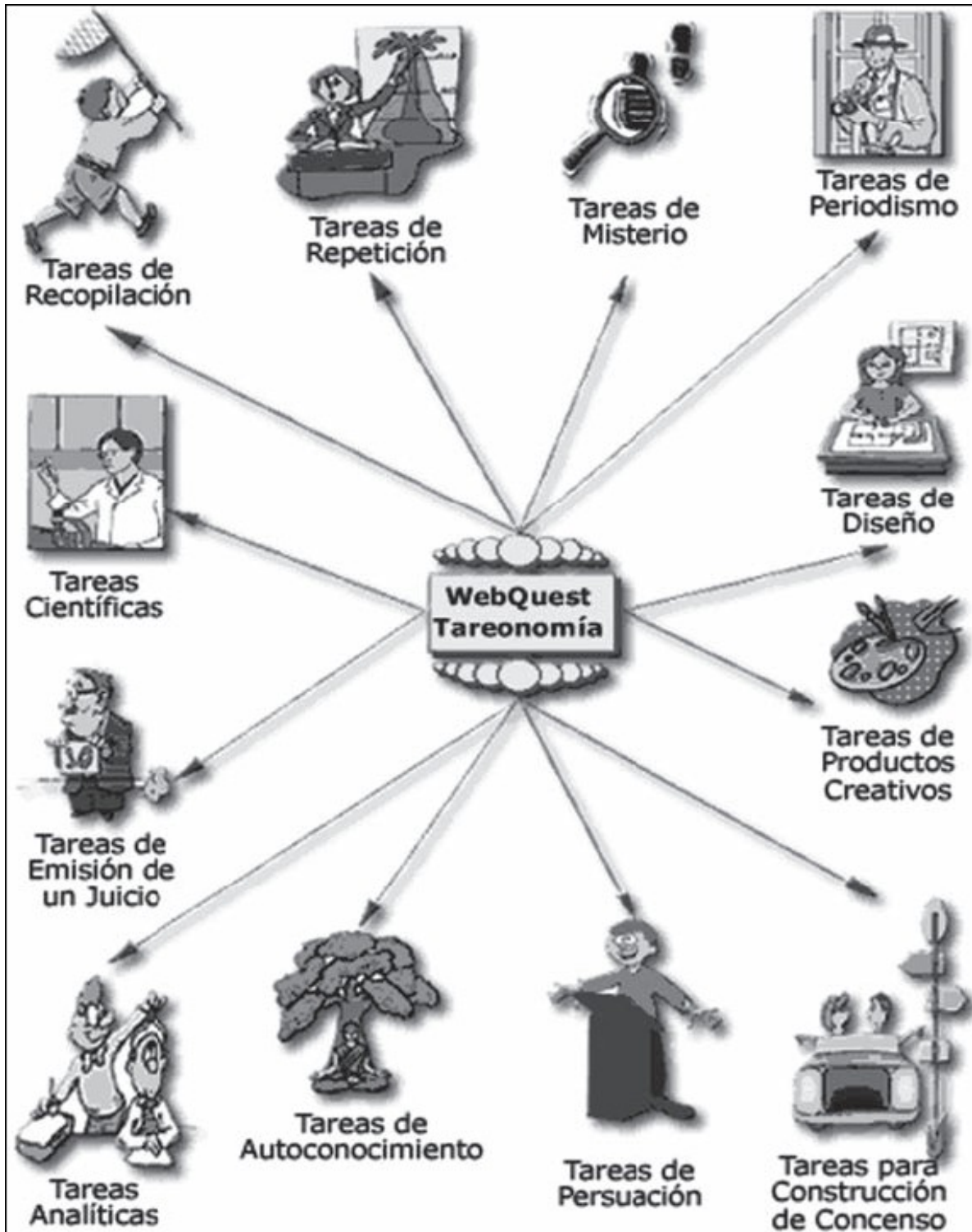
5. Avaluació	
S' inclou un model d'avaluació amb definició concreta i graduada dels criteris i dels aspectes que s'avaluaran.	
Es preveu com es donarà a conèixer als alumnes des del principi de la WQ	

6. Conclusió	
Hi ha un vincle clar amb la introducció?	
Es reflexiona sobre com s'ha realitzat tot i el que s'ha après?	
Suggereix com aquests aprenentatges es podrien aplicar a altres qüestions o àmbits?	
Es preveu donar al producte una finalitat més enllà de les aules?	

COMENTARIS DE L' AVALUADOR	

Dodge (en línia, 2002a) proposa dotze tipus de tasques que poden servir de referència en la seva creació. Quant a la concreció material de les tasques, suggerim: un text escrit, un conjunt de pàgines Web, una presentació duta a terme amb un programa de presentacions, un mural, un cartell, un dossier, una representació, un debat, un mapa conceptual, una conferència, una base de dades, un fullet, un tríptic, etc.

Figura 3: Possibles tasques d'una Webquest. Autor: B. Dodge (2002c). Font:



http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0011.

© Autores: Jordi Quintana Albalat i Elisabet Higuera Albert. © ICE Universitat de Barcelona Primera edició: desembre de 2007