

Conferència a formadors/es de la 43a Escola d'Estiu de l'Associació de Mestres Rosa Sensat

***Imaginar l'educació del  
segle XXI: fer bé les coses  
o fer coses millors?***

Ferran Ruiz Tarragó

Barcelona, 26 de juny de 2008

# El discurs de “més del mateix” /1

- Augmentar les plantilles de professorat i disminuir les ràtios alumnes/professors
- Ampliar l'oferta de formació del professorat
- Ampliar el nombre d'hores de classe de les assignatures
- Reformar/reorientar el currículum i crear noves assignatures
- Perfeccionar les didàctiques

# El discurs de "més del mateix" /2

- Cobrar més pel mateix treball i/o disminuir les hores lectives
- Aprofundir les avaluacions internes i externes
- Augmentar el grau de control extern sobre els alumnes i el sistema
- Disposar de més recursos econòmics i materials
- Promoure noves lleis i disposicions administratives

La finalitat de “més del mateix”  
és fer millor les coses (obtenint  
millors resultats amb els  
paràmetres de sempre), però ...

*n'hi ha prou amb “fer millor  
les coses” per afrontar els  
reptes educatius de  
l'alumnat i de la societat?*

Si el context social canvia de manera significativa ...

*no seria lògic esperar que els centres educatius s'estiguessin reorganitzant de manera substancial?*

El canvi de les institucions educatives hauria d'estar guiat per l'anàlisi conjunta dels àmbits següents (disfuncions, reptes, oportunitats):

**Alumnat**

**Infraestructura**

**Currículum**

**Professorat**

**Estructura**

**Societat**

Punt de partida:

*“La primera tarea del pensamiento es tratar de ir más allá de los velos ideológicos, de los prejuicios, de los estereotipos, de las verdades heredadas o de los clisés”*

Emilio Lamo de Espinosa

# Alumnat

L'alumnat ha canviat molt perquè absorbeix i reflecteix els extraordinaris canvis del seu entorn

(veure, per exemple <http://confrontarlarealitat.notlong.com> )

En conjunt el jovent ha canviat molt més que les institucions que fa molt de temps la societat va dissenyar per formar-lo



La passivitat forçosa a que la pràctica educativa sotmet l'alumnat té un efecte pervers

*“Com volem que els alumnes aprenguin, que s’interessin per les coses si cada moment, minut a minut, els hi diem què han de fer?”*

El director d'un centre educatiu holandès

El factor decisivo del abandono escolar es el desfase cultural y tecnológico entre los jóvenes de hoy y un sistema que no ha evolucionado

La idea de que una joven de hoy se cargue una mochila de libros de texto aburridos definidos por burócratas ministeriales y se encierre en un aula a soportar un discurso irrelevante en su perspectiva y que todo esto lo aguante en nombre del futuro es simplemente absurda.

Y eso que los datos

Estudiar, ¿para qué?

Manuel Castells - La Vanguardia 24/11/2007

## CAPÍTULO III

### Currículo

#### Artículo 6. *Currículo.*

1. A los efectos de lo dispuesto en esta Ley, se entiende por currículo el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

2. Con el fin de asegurar una formación común y garantizar la validez de los títulos correspondientes, el Gobierno fijará, en relación con los objetivos, competencias básicas, contenidos y criterios de evaluación, los aspectos básicos del currículo que constituyen las ense-

**El currículum és llei: pretén  
reglamentar-ho tot**

# El currículum ...

- Està dominat per objectius institucionals (expedició de títols, control social, tradició cultural, ideologies, ...)
- És academicista i orientat al passat
- És despersonalitzat
- Es basa en una avaluació tradicional (que no permet valorar nous objectius)
- Contempla les TIC com a afegitons

# Estructura organitzativa

El quadre horari (professor-hora-grup-materia-aula) que governa la vida escolar reflecteix:

- la concepció gestionària de la pedagogia
- que compta més el procés (fer classe i examinar) que el resultat (aprendre i guanyar autonomia)
- que ningú no es fa responsable dels aprenentatges i del benestar dels alumnes

**Organitzat per impartir classe**  
**Activitat solitària del docent**  
**Compartimentat en matèries**  
**Ensenyar → retenir → examinar**  
**Mínima informació de l'alumne**  
**Disciplina extrínseca**  
**Estructura rígida**  
**Burocràtic - nacional - tancat**

Arquetipus educatiu de l'era industrial

# Infraestructura

L'aula de classe acostuma a ser una aula de mínims (en molts casos seria impossible reduir-ne el cost)

La impersonalitat, la nuesa, el mobiliari rudimentari i els acabats de moltes aules no ajuden a suscitar cap vincle emocional amb l'aprenentatge

*(Por una transformación del diseño escolar*

<http://www.xtec.cat/~fruibz/present/d1204.pdf>)

La actual arquitectura escolar corresponde a un sistema educativo que fue diseñado para la transmisión y el control. El aula es el espacio para dar lecciones con un horario escolar pautado a timbrazos que satisface el ideal administrativo-burocrático de hora-profesor-grupo-materia. No es un espacio concebido para investigar, ni para trabajar en equipo, ni siquiera para que lo hagan los profesores reforzándose mutuamente.

Por una transformación del diseño escolar  
Escuela, núm. 3777 - 21/02/2008



*La infoestructura* (conjunt d'aplicacions i serveis de TIC, dades, continguts digitals, entorns de treball i repositoris personals) a disposició del professorat i de l'alumnat per a l'ensenyament i l'aprenentatge és en general molt limitada

Foto: El Periódico de Catalunya



**Professorat**

# El binomi professorat-aula

- Aprendre a l'aula encara es concep (especialment a secundària) com un procés linealment determinat per l'activitat transmissiva del professor/a
- L'aula tradicional imposa la premissa que un cert nombre d'estudiants de la mateixa edat aprendran la mateixa cosa en el mateix lloc, de la mateixa persona i de la mateixa manera, igual per a tots

*(Por una transformación del diseño escolar*

<http://www.xtec.cat/~fruiz/present/d1204.pdf>)

# Formadores mal formados

*Los expertos en educación urgen a mejorar la preparación de los profesores*

32 LA VANGUARDIA

SOCIEDAD

SÁBADO, 24 FEBRERO 2007

## La receta de la buena enseñanza

*Sindicatos y Educació comparten la necesidad de reformar la formación de los profesores*

MERCÈ BELTRAN  
Barcelona

**E**l debate sobre la necesaria reforma de la forma-



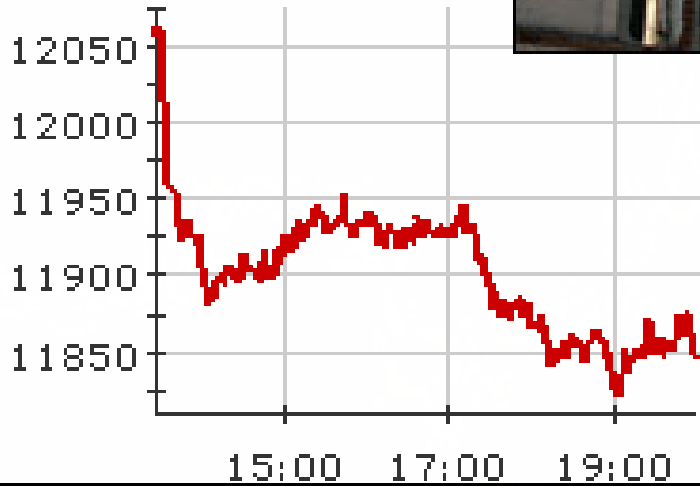
LA VANGUARDIA.es

“Se nos ha ido la mano en lo de la permisividad”

**T**os lectores de

Sospitosos habituals: els professors/es

Diagnòstic "mediàtic" i de l'*establishment* educatiu: s'ha de millorar la formació (la formació com a panacea)



# Societat: canvis i demandes



# De la societat industrial a la societat del coneixement

- La competitivitat es basa en el coneixement, la creativitat i la innovació
- Canvien els productes/serveis, els processos i les estratègies
- Projectes i xarxes són les noves formes d'organització

# Implicacions laborals-personals

- Els empleadors són més exigents i tenen més on escollir
- Les feines són inestables i el mercat laboral s'ha globalizat
- Les trajectories d'aprenentatge esdevenent complexes, permanents i personals

**Cal saber "gestionar-se un mateix"**

# La societat del coneixement requereix que el sistema educatiu prepari per a:

- Saber treballar amb informació, conceptes i relacions
- Operar en un entorn canviant, complex, impredecible i global
- Formes d'organització basades en projectes, xarxes i partenariats
- Ser competent, emprenedor, creatiu, responsable, predisposat a canviar, a aprendre i a treballar en equip



<b>Sist. educ. industrial</b>	<b>Sist. ed. "model XXI"</b>
centrat en el professor que imparteix	centrat en l'alumne que aprén
basat en àrees/matèries	basat en projectes
estandarditzat - horari rígid	personalitzat - horari flexible
professor sol → molts alumnes	diversos profs. → un alumne
predomina la recepció passiva	interacció i creativitat
ensenyar-retenir-examinar	aprendre-criticar-produir
motivac. ext.: exclusió, càstig	motiv. int.: compromís, satisf.
sense inform. ni tutoria "real"	amb dades i tutoria personalit.
professor i alumnes aïllats	professors i alumnes en xarxa
pseudo-control extern de quali.	qualitat intrínseca
burocràtic-nacional-tancat	àgil-global-obert a l'exterior

# Transformacions

Personalització de l'aprenentatge

Rols de professors i alumnes

Organització

Espais i equipaments

# Personalitzar l'aprenentatge

- El currículum escolar és “només” la base de l'educació al llarg de la vida
- Les competències bàsiques són absolutament fonamentals
- Cada alumne redefineix de manera contínua la seva trajectòria d'aprenentatge

# Cal superar aquest model de l'educació:

misa de que un cierto número de estudiantes de la misma edad -de los cuales se hipotetiza un similar desarrollo cognitivo y un bagaje semejante de experiencias- aprenderán la misma cosa en el mismo sitio, de la misma persona y de la misma manera, igual para todos. Aprender en el aula se concibe primordialmente como un proceso lineal asociado a la actividad transmisiva del profesor. Además, aunque la

**Por una transformación del diseño escolar**

Escuela, núm. 3777 - 21/02/2008

*L'obligació de l'escola  
"ha de ser" personalitzar  
l'aprenentatge de cada  
alumne d'una manera  
ordenada, assistida i  
eficaç*

# Rols del professorat

- Conèixer l'alumne, orientar-lo i donar-li suport en base als seus coneixements, destreses i aficions
- Planificar i gestionar l'aprenentatge personalitzat en base a:
  - competències, producció i aplicació
  - inserir l'alumne en diversos grups/xarxes
- Emprar al màxim la infoestructura

# Rols de l'alumnat

- Treballar individualment i en grup en projectes, investigacions i activitats
- Explicar el que investiga i descobreix, fer productiu l'aprenentatge i ajudar els altres
- Ser avaluat per les seves competències personals, la iniciativa i la capacitat d'aplicar el coneixement
- Emprar les TIC com a eines de producció i de treball intel·lectual
- Participar en la gestió del seu aprenentatge

# Estructura organitzativa

- Organitzar en funció de l'aprenentatge i dels resultats dels alumnes
- Basada en el treball en xarxa
- Gestionar la informació necessària per personalitzar l'aprenentatge
- Integrar les TIC al màxim nivell
- Estructura "empresarial" i oberta a la cooperació externa



# Espais i equipaments

- Fan falta mobiliaris i espais flexibles, còmodes i inclusivus
- Aptes per al treball en equip i la col·laboració
- Aptes per al treball personal i l'ús integrat i ubic de les tecnologies

# Prioritats

- Promoure **noves visions** de l'educació
- Construir un nou **sistema de lideratge escolar**
- Crear, aplicar i difondre **nou coneixement**

# Conceptualitzar les TIC

- Alumnat: eines d'exploració, d'expressió i d'intercanvi
- Professorat: substracte de la personalització de l'aprenentatge
- Centre: eines de gestió integral de l'organització

# Nova organització → nou lideratge

- Liderar és tenir i exercir la capacitat de gestionar persones i diners
- Liderar és ser capaç de garantir que s'assoleixen els objectius
- Liderar és gestionar el canvi per aconseguir una organització que aprèn i que evoluciona

Moltes gràcies

Ferran Ruiz Tarragó

[frrtarrago@gmail.com](mailto:frrtarrago@gmail.com)

<http://www.xtec.cat/~fruiz/>