



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

Projecte Curricular d'ESO i Batxillerat

Comissió Pedagògica d'ESO i Batxillerat



ÍNDEX:

ÍNDEX:	2
1. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE	5
1.1. <u>Finalitat i Objectius Generals de l'ESO.</u>	5
1.2. <u>Finalitat i Objectius generals del Batxillerat.</u>	6
2. PROJECTE CURRICULAR DE L'ESO, EL BATXILLERAT I ELS GRUPS PPAS.	7
<u>2.1. Criteris generals d'organització curricular: Matèries comunes i optatives a l'ESO, al Batxillerat i els grups PPAS.</u>	7
<u>2.2. Criteris de distribució de l'alumnat</u>	11
2.2.1. Globalització a 1r i 2n d'ESO:	12
2.2.2. Metodologia de treball en grups cooperatius:	13
<u>2.3. Marc Horari</u>	23
<u>2.4. Criteris per elaborar la programació de les matèries.</u>	25
2.4.1. Criteris per elaborar les unitats didàctiques.	25
<u>2.5. El Pla d'Acció Tutorial (PAT).</u>	26
2.5.1. Objectius generals del Pla d'Acció Tutorial.	27
2.5.2. Objectius concrets d'acció tutorial a desenvolupar pel tutor.	28
2.5.3. Objectius d'acció tutorial que desenvoluparan els Equips Docents.	29
2.5.4. Planificació d'activitats i aspectes organitzatius per aconseguir els objectius del Pla d'Acció Tutorial.	30
2.5.5. Avaluació del Pla d'acció tutorial	30
<u>2.6 El tractament a la diversitat.</u>	33
2.6.1 Perfil de l'alumne/a de diversitat.	34
2.6.2 Programacions de diversitat.	34



2.6.3 Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE).	35
2.6.4 Estructura organitzativa	35
2.6.5 Professorat: Equip docent de diversitat i Comissió de diversitat.	36
2.6.6 Avaluació	36
2.6.7. L'atenció a la diversitat en la modalitat d'aula oberta (Projecte de Diversificació Curricular: PDC)	38
2.6.8. Perfil i adscripció de l'alumne/a de la modalitat d'aula oberta	39
2.6.9. Programacions: Objectius i metodologies	39
2.6.10. Estructura organitzativa	40
2.6.11. Professorat i Tutoria.	40
2.6.12. Avaluació	41
2.6.13. L'aula d'acollida	41
2.6.14. La diversitat a la matèria de ciències socials	44
2.7. <u>Criteris metodològics didàctics generals.</u>	45
2.8. <u>Els Departaments Didàctics.</u>	47
2.9. <u>Els Equips Docents.</u>	47
2.10. <u>Foment de la lectura</u>	47
2.11. <u>Criteris generals sobre l'avaluació.</u>	47
2.11.1. <u>La junta d'avaluació.</u>	48
2.11.2. <u>Les sessions d'avaluació.</u>	49
2.11.3. <u>Criteris d'avaluació i superació de matèria a l'ESO.</u>	49
2.11.4. <u>Recuperacions ESO i Batxillerat.</u>	52
2.11.4.1. <u>Durant el curs: ESO</u>	52
2.11.4.2. <u>D'un any per a l'altre: ESO.</u>	56
MATÈRIES ANUALS	56
2.11.4.3. <u>Recuperacions Batxillerat durant el curs.</u>	58
2.11.5. <u>Criteris de promoció a l'ESO.</u>	59
2.11.6. <u>Criteris de superació de matèria i promoció al Batxillerat.</u>	59
2.11.7. <u>Objectius comuns avaluables.</u>	60



2.11.8. Les qualificacions.	60
2.12. <u>Els Treballs de Síntesi a l'ESO(1r, 2n i 3r d'ESO).</u>	61
2.13. <u>El projecte de recerca a 4t d'ESO.</u>	63
2.14. <u>El treball de recerca al Batxillerat.</u>	64
2.15. <u>El control d'assistència.</u>	67
2.16. <u>Temes transversals.</u>	67
2.17. <u>Prevenició de riscos.</u>	68
2.18. <u>Criteris d'utilització dels espais i recursos.</u>	68
2.19. <u>Avaluació i revisió del procés d'ensenyament-aprenentatge.</u>	69
ANNEX 1: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 1R ESO	72
ANNEX 2: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2N ESO	73
ANNEX 3: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3R ESO	74
ANNEX 4: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 4RT ESO	75
ANNEX 5: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL BATXILLERAT	76
ANNEX 6: MATÈRIES OPTATIVES 2r i 3r d'ESO	77
ANNEX 7: MATÈRIES OPTATIVES ESPECÍFIQUES 4t d'ESO	78
ANNEX 8: LLISTAT LLIBRES CURS 2010-2011	79
ANNEX 9: MODEL D'INFORME D'AVALUACIÓ DE SEGUIMENT	80
ANNEX 10: MODEL D'ACTA D'AVALUACIÓ	81
ANNEX 11: TREBALL DE SÍNTESI: 1r d'ESO	82
ANNEX 12: TREBALL DE SÍNTESI: 2n d'ESO	83
ANNEX 13: TREBALL DE SÍNTESI: 3r d'ESO	84
ANNEX 14: PROJECTE DE RECERCA 4rt d'ESO	85
ANNEX 15: MODEL DE PROGRAMACIÓ D'UNA MATÈRIA D'ESO I BATXILLERAT	86
ANNEX 16: EL TREBALL DE RECERCA AL BATXILLERAT	87
ANNEX 17: ENQUESTES ALUMNES	88
ANNEX 18: ORGANITZACIÓ DE L'AULA OBERTA	89
ANNEX 19: ORGANITZACIÓ DE LA USEE	90



1. PROJECTE CURRICULAR DE CENTRE

1.1. Finalitat i Objectius Generals de l'ESO.

L'Ensenyament Secundària Obligatoria té la finalitat de proporcionar a l'alumne la formació necessària per tal de:

- Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat en català, en castellà i almenys en una llengua estrangera. Utilitzar aquestes llengües per comunicar-se, per organitzar els propis pensaments, i reflexionar sobre els processos implicats en l'ús del llenguatge.
- Interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzin codis artístics, científics i tècnics amb la finalitat d'enriquir les possibilitats de comunicació i reflexionar sobre els processos implicats en el seu ús.
- Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts en les quals habitualment es troba disponible, tractar-la de forma autònoma i crítica, amb una finalitat prèviament establerta i trametre-la als altres de manera organitzada i intel·ligible.
- Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes en els diferents camps del coneixement i de l'experiència, mitjançant procediments intuïtius i de raonament lògic i contrastar i reflexionar al voltant del procés que s'ha seguit.
- Fomentar en l'alumne l'hàbit de treball, elaborant pautes d'organització de feines que vagin encaminades al seu assoliment per part de l'alumne.
- Que l'alumne/a es formi una imatge ajustada de si mateix/a, de les seves característiques i possibilitats.
- Que l'alumne/a desenvolupi activitats de forma autònoma i equilibrada, valorant l'esforç i la superació de les dificultats.
- Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i contribuir activament a la seva conservació i millora, entendre i acceptar la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- Relacionar-se de forma correcta amb altres persones i participar en les activitats de grup amb actituds solidàries i tolerants.
- Reconèixer, acceptar i valorar críticament les diferències de raça, sexe, classe social, creences i altres característiques individuals i socials.
- Analitzar els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, rebutjant qualsevol tipus de discriminació en especial els relatius als drets i deures dels ciutadans i adoptar respecte a això judicis i actituds personals.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 5 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- Prendre consciència del funcionament del medi natural, valorar les repercussions que sobre ell tenen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.
- Conèixer i valorar el desenvolupament científic i tecnològic, les seves aplicacions i la seva incidència en el seu medi físic i social.
- Comprendre l'aplicació en l'àmbit professional dels coneixements adquirits com a preparació i orientació de la futura integració al món laboral.
- Conèixer i apreciar el patrimoni cultural i contribuir activament a la seva conservació i millora, entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus i desenvolupar una actitud d'interès i respecte cap a l'exercici d'aquest dret.
- Conèixer i comprendre els aspectes bàsics del funcionament del propi cos i de les conseqüències per a la salut individual i col·lectiva en els actes i decisions personals.
- Valorar els beneficis que suposen els hàbits de l'exercici físic, de la higiene i de l'alimentació equilibrada, així com de portar una vida sana.

1.2. Finalitat i Objectius generals del Batxillerat.

El Batxillerat té la finalitat de proporcionar a l'alumne la formació necessària per tal de:

2. Dominar les llengües catalana i castellana i produir missatges orals i escrits amb propietat, autonomia i creativitat, en els diferents registres.
3. Expressar-se i comprendre amb correcció i fluïdesa una llengua estrangera.
4. Dominar l'ús de les TIC com a eina de treball i recerca.
5. Saber utilitzar referències bibliogràfiques.
6. Analitzar i valorar críticament les realitats del món contemporani i els antecedents i factors que influeixen en ell.
7. Consolidar una maduresa personal, social i moral que els permeti actuar de forma responsable i autònoma.
8. Dominar els coneixements fonamentals i les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat escollida.
9. Desenvolupar la sensibilitat artística i literària com a font d'informació i enriquiment cultural.
10. Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal.
11. Prendre consciència del funcionament del medi natural, valorar les repercussions que sobre ell tenen les activitats humanes i contribuir activament a la seva defensa, conservació i millora com a element determinant de la qualitat de vida.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 6 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



12. Participar de forma solidària en el desenvolupament i millora del propi entorn social.
13. Reflexionar i aprendre a pensar a partir de les idees dels pensadors clàssics, moderns i contemporanis.

2. PROJECTE CURRICULAR DE L'ESO, EL BATXILLERAT I ELS GRUPS PPAS.

2.1. Criteris generals d'organització curricular: Matèries comunes i optatives a l'ESO, al Batxillerat i els grups PPAS.

DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE L'ESO

CURS 2010-2011				
MATÈRIES	1r ESO	2on ESO	3r ESO	4rt ESO
LLENGUA CATALANA I LITERATURA	3	4	3	4
LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA	3	4	3	3
LLENGUA ESTRANGERA (Els tres trimestres dobla 1 hora)	3	3	3	3
MATEMÀTIQUES	4	3	3	3
CIÈNCIES DE LA NATURALES (Els tres trimestres dobla 1 hora)	3	3	4	---
CIÈNCIES SOCIALS, GEOGRAFIA I HISTÒRIA	3	3	3	3
EDUCACIÓ FÍSICA	2	2	2	2
TECNOLOGIA (Els tres trimestres dobla 1 hora)	2	2	2	--
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	2	---	2	--
MÚSICA	2	---	2	--
EDUCACIÓ PER LA CIUTADANIA	-----	1	-----	--
REL./ H ^a DE LES	2	2		1



RELIGIONS ATENCIÓ EDUCATIVA			---	
MATÈRIES OPTATIVES	---	2	2	--
EDUCACIÓ ÈTICOCÍVICA	---	---	---	1
MATÈRIES ESPECÍFIQUES	---	---	---	3+3+3***
PROJECTE DE RECERCA (Treball en grup)	---	---	---	Es concentra en 6 dies al mes de juny
TREBALL DE SÍNTESE (Treball en grup)	Intensiu al mes de juny	Intensiu al mes de juny	Intensiu al mes de juny	
TUTORIA	1	1	1	1

TOTAL : HORES / SETMANA	30	30	30	30
------------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

MATÈRIES OPTATIVES		-Francès 2na Ll. Estr.	-Francès 2na Ll. Estr.	
		-Informàtica	-Informàtica	
		-Música	-Cult. Clàssica	-----
		-Imatge Digital	-Oral English 3ESO	
		-Hª de l'Art	-Coeducació	
		-Making History		
		-Oral English 2ESO		



DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DE BATXILLERAT Curs 2010-2011

MODALITAT HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

MATÈRIES COMUNES		
ASSIGNATURES	Primer (Hores)	Segon (Hores)
Llengua Catalana i literatura	2	2
Llengua Castellana i literatura	2	2
Llengua Estrangera	3	3
Educació Física	2	-
Filosofia i ciutadania	2	-
Ciències per el món contemporani	2	-
Història de la filosofia	-	3
Història d'Espanya	-	3
Tutoria	1	1
Total hores	14	14

MATÈRIES DE MODALITAT

Primer curs		Hores	Segon curs		Hores
Mates CCSS I	Llatí I	4	Mates CCSS II	Llatí II	4
Lit. Universal	Economia	4	H ^a de l'Art	Lit. Castellana	4
Història del món contemporani		4	Geografia	Lit. Catalana	4

Les matèries escollides en aquest quadre han de sumar 12 hores a 1r i 12 hores a 2n

MATÈRIES OPTATIVES

Primer curs		Hores	Segon curs		Hores
Economia d'empresa I		4	Economia d'empresa II		4
Psicologia i Sociologia	2n Idioma i Religió	2 + 2	Psicologia i Sociologia	2n Idioma i H ^a Catalunya	2 + 2
Estada a l'empresa		2	Estada a l'empresa		2

Les matèries escollides en aquest quadre han de sumar 4 hores a 1r i 4 hores a 2n

Total hores de modalitat	16	Total hores de modalitat	16
---------------------------------	-----------	---------------------------------	-----------



MODALITAT CIÈNCIES I TECNOLOGIA

MATÈRIES COMUNES		
ASSIGNATURES	Primer (Hores)	Segon (Hores)
Llengua Catalana i literatura	2	2
Llengua Castellana i literatura	2	2
Llengua Estrangera	3	3
Educació Física	2	-
Filosofia i ciutadania	2	-
Ciències per el món contemporani	2	-
Història de la filosofia	-	3
Història d'Espanya	-	3
Tutoria	1	1
Total hores	14	14

MATÈRIES DE MODALITAT

Primer curs		Hores	Segon curs		Hores
Biologia I	Física I	4	Biologia II	Física II	4
Química I	Tecnologia I	4	Química II	Tecnologia II	4
Matemàtiques I		4	Matemàtiques II		4

Les matèries escollides en aquest quadre han de sumar 12 hores a 1r i 12 hores a 2n

MATÈRIES OPTATIVES

Primer curs		Hores	Segon curs		Hores
Dibuix I		4	Dibuix II		4
Ciències de la terra i del medi ambient I		4	Ciències de la terra i del medi ambient II		4
Psicologia i Sociologia	2n Idioma i Religió	2 + 2	Psicologia i Sociologia	2n Idioma i H ^a Catalunya	2 + 2
Estada a l'empresa		2	Estada a l'empresa		2

Les matèries escollides en aquest quadre han de sumar 4 hores a 1r i 4 hores a 2n

Total hores de modalitat	16	Total hores de modalitat	16
---------------------------------	-----------	---------------------------------	-----------





DISTRIBUCIÓ CURRICULAR DELS GRUPS PPAS

ASSIGNATURES	HORES / SETMANA
LLENGUA CATALANA	4
LLENGUA CASTELLANA	4
LLENGUA ESTRANGERA	5
MATEMÀTIQUES	4
TUTORIA	1
TOTAL HORES / SETMANA	18

2.2. Criteris de distribució de l'alumnat

1r ESO: Tindrem 5 grups, del quals 2 estaran formats, respectivament, per l'alumnat que repeteix per greu retard en lectoescriptura i matemàtiques i que treballarà amb metodologia de treball cooperatiu, i l'altre per alumnat que no necessita recursos addicionals d'atenció a la diversitat. Els tres altres grups estaran formats d'acord amb als criteris generals que hem fet servir fins ara:

- La distribució serà equilibrada en els diferents grups en quan al sexe de l'alumnat.
- Si el grup provinent d'un CEIP és nombrós (dotze alumnes o més), es distribuïran entre els diferents grups-classe de manera equitativa seguint les indicacions dels seus nivells formatius de la fitxa de traspàs de primària a secundària.
- Es tindran present les recomanacions dels centres de primària sobre l'alumnat que s'ha d'ajuntar o separar per beneficiar la dinàmica del grup.



- Es distribuïran de manera equitativa els alumnes amb dictamen, tot tenint en compte els dos primers apartats.
- Els alumnes que s'incorporin a 1r ESO de manera tardana seran acollits d'acord amb el procediment d'acollida de nous alumnes (PR-Q-750-D-12-ET).

A més, amb l'objectiu d'optimitzar els recursos d'atenció a la diversitat, aquests altres tres grups comptaran amb agrupaments flexibles de ritme o nivell en les 3 hores de cada matèria instrumental (Matemàtiques, Català i Castellà) i sortiran dos grups de 10 persones per a rebre atenció a la diversitat més personalitzada en petit grup.

2n ESO: La distribució d'alumnes a 2n d'ESO es manté, en principi, com a 1r ESO, però la distribució es farà seguint el criteri de l'equip docent que ha tingut l'alumnat a 1r d'ESO. Hi haurà quatre grups i amb l'objectiu d'optimitzar els recursos d'atenció a la diversitat, els grups A, B i C comptaran amb agrupaments flexibles de ritme o nivell en les 3 hores de cada matèria instrumental (Matemàtiques, Català i Castellà) i sortirà un grup de 10 persones per a rebre atenció a la diversitat més personalitzada en petit grup. El grup de 1r ESO D està format per alumnat que no necessita recursos addicionals d'atenció a la diversitat.

3r ESO i 4t d'ESO: A 3r ESO i 4rt ESO els alumnes són agrupats per nivells de la següent manera:

- A: Grup de nivell més avançat, integrat per alumnes que tinguin intenció de cursar un Batxillerat.
- B: Grup també de nivell avançat, i també destinat a alumnes que vulguin fer Batxillerat.
- C: Grup de consolidació. Per alumnes que no tenen massa clar si volen fer Batxillerat o Cicles Formatius i/o alumnes repetidors.

2.2.1. Globalització a 1r i 2n d'ESO:

L'ESO a l'IES-SEP Esteve Terradas està organitzada amb equips de professorat fixos per 1r i 2n curs, amb plantejaments més amplis i globals del desenvolupament dels alumnes. Alhora, i amb l'objectiu que la relació professor-alumnes sigui més propera, un mateix professor pot, de manera voluntària, impartir dues matèries que li

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 12 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



siguin afins. Aquestes matèries poden ser, per exemple, socials i català o castellà, matemàtiques i ciències experimentals.

2.2.2. Metodologia de treball en grups cooperatius:

L'Institut Esteve Terradas, amb l'ànim de complir amb la funció social de la educació, té com a objectiu la formació integral dels seus alumnes, centrada tant en les capacitats cognitives com en les capacitats d'equilibri personal, de relació interpersonal i d'inserció social. Per tant, creiem que és el nostre deure promoure la solidaritat, el respecte i el compromís en tot el nostre alumnat.

Per afavorir aquests objectius el grup classe de 1r d'ESO E, format per alumnat repetidor, treballarà sempre que sigui possible amb la metodologia d'aprenentatge cooperatiu, que és una estratègia de gestió d'aula que prima la organització dels alumnes en grups de treball heterogenis per la realització de les tasques i activitats d'aprenentatge a l'aula. Donat que no és possible realitzar totes les activitats en grup, parlem de classes multiestructurades, és a dir, classes en les que de vegades es treballa individualment, però la majoria de les tasques es realitzen en grup.

Partint de la base de que tots els alumnes són diferents perquè tots tenen necessitats educatives diferents, atenent-los en la diversitat aconseguirem que tots aprenguin més i millor. Així, el motiu primordial que justifica la organització en grups fixos és el fet d'oferir als nois i noies un grup de companys estable, afavoridor de les relacions interpersonals i la seguretat afectiva, millorar l'atenció a la diversitat, millorar la gestió de l'aula i la resolució de conflictes. El treball en grups cooperatius enfatitza l'ensenyament de les estratègies d'aprenentatge que han de dominar els alumnes per ser cada vegada més autònoms, i en els processos motivacionals i socioafectius que contribueixen a generar en ells una autoestima positiva, imprescindible per l'aprenentatge. A més a més, es facilita que el professor pugui intervenir d'una manera més ajustada a les necessitats de cada alumne i que els alumnes puguin interactuar entre ells, de manera que es faciliten els processos cognitius també imprescindibles per l'aprenentatge.

Com diuen D. W. Johnson i R. Johnson en el seu llibre *Learning together and alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning*:

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 13 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



“Treballs en equip, de cooperació, coordinació i divisió de les tasques són característiques de la majoria de situacions reals a la vida. Ja és hora que l'escola reflecteixi la realitat del què és la vida adulta”¹.

Finalitats del treball en grups cooperatius.

El treball en grups cooperatius te dues finalitats bàsiques:

1. L'aprenentatge de continguts.
2. L'aprenentatge d'estratègies socials.

L'aprenentatge cooperatiu proposa que:

- Es favoreixin situacions en les que l'alumnat aprengui a discutir, compartir tasques i contrastar punts de vista.
- Es faciliti el treball autònom de tots els alumnes des del punt de la cooperació grupal i entre iguals. Els alumnes aprenen a través de la cooperació i aprenen a cooperar.
- Es passi la responsabilitat de l'aprenentatge als propis alumnes.
- Els alumnes aprenguin que els seus èxits individuals es basen en l'èxit de l'equip. I l'èxit individual contribueix a l'èxit de l'equip.
- Els grups han de progressar com equip.

Característiques del treball cooperatiu.

- Ajuda a elevar el nivell de tots els alumnes. L'objectiu és maximitzar l'aprenentatge de tots els membres del grup.
- Es desenvolupen les habilitats de comunicació.
- S'aconsegueix un nivell superior de raonament i pensament crític.
- Es desenvolupen les competències intel·lectuals i professionals.
- Cada membre assumeix la seva responsabilitat i fa responsables als altres de realitzar un bon treball per assolir els objectius comuns.
- Ajuda a establir relacions positives més solidaries entre els alumnes: Els membres treballen junts amb la finalitat de produir resultats conjunts. Això implica ajudar, compartir, explicar, animar-se els uns als altres perquè tenen

¹ *Learning together and alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning*¹. Englewood Cliffs. Prentice Hall, 1987, p. 15.



un compromís i un interès comú. Existeix una interdependència positiva entre els alumnes.

- Als membres dels grups se'ls ensenyen habilitats de relació interpersonal: flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància. S'espera que les utilitzin per a coordinar el treball i assolir els objectius.
- S'ajuda als alumnes a superar prejudicis i a rebutjar les discriminacions derivades de les diferències físiques, psíquiques i socials.
- Es valora la diversitat.
- Els alumnes tenen la oportunitat de conèixer-se millor, acceptar-se i respectar-se mútuament.
- Els alumnes desenvolupen una autoestima positiva.
- Es promou la cohesió i l'esperit d'equip. Els alumnes han de tenir molt clar que els esforços de cada un no només el beneficien a ell sinó a tots.
- Cada membre del grup és responsable de la part del treball que li correspon. Ningú pot aprofitar-se del treball dels altres. La potenciació de la responsabilitat individual tracta d'evitar que hi hagi algun membre del grup que no treballi i que no tot el treball del grup recaigui en una sola persona
- Els grups analitzen amb quina eficàcia han assolit els objectius i en quina mesura han treballat junts.
- Proporciona als alumnes experiències per a un sa desenvolupament social, psicològic i cognitiu.
- L'alumnat creix i madura en l'àmbit personal.

Avantatges de l'aprenentatge cooperatiu.

- Major motivació dels alumnes per realitzar les tasques encomanades.
- Igualtat d'oportunitats: Cada alumne contribueix a l'èxit de l'equip si millora en el seu aprenentatge.
- Cada alumne és protagonista del seu propi aprenentatge.
- Actituds d'implicació i iniciativa.
- Més alt grau de comprensió del què es fa i del perquè es fa.
- Augment del rendiment en el procés d'aprenentatge: els objectius de treball autoimposats pel propi alumnat potencien més l'esforç per aconseguir bons resultats que els objectius imposats des de l'exterior.
- Volum de treball realitzat.
- Qualitat del treball realitzat.
- Grau de domini de procediments i conceptes.
- Millors relacions socials en l'aprenentatge.
- Millors habilitats comunicatives.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 15 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- Interdependència positiva (els resultats del grup depenen de l'aprenentatge individual de tots els membres del grup).

criteris per formar els grups.

- Grups fixos per totes les matèries. El primer dia de curs es formaran els grups, que seran provisionals durant un mes. Passat el primer mes, en que el tutor tindrà un major coneixement dels alumnes, es faran els grups definitius.
- Grups heterogenis. La heterogeneïtat és molt important per tal que els alumnes coneguin diferents maneres de pensar i actuar, l'aprenentatge entre iguals, la possibilitat de rebre ajut de companys que en saben més, etc. Aquesta heterogeneïtat facilita:
 - L'atenció a la diversitat de sexe, d'ètnies, de cultures, de llengües, de capacitats, d'interessos, motivacions, rendiment ...
 - La compensació i l'equilibri de desigualtats.
 - L'aprenentatge entre iguals.
 - La millora de l'autoestima i del nivell d'aprenentatge.
 - La cooperació en front de l'individualisme competitiu.
- Grups de 4 o màxim 5 alumnes. En cada grup hauria d'haver-hi algun alumne amb bons resultats acadèmics, un líder, un alumne amb problemes d'integració i un alumne amb problemes de motivació o conflictiu. Cadascun d'aquests alumnes ha de participar activament en tot el treball de petit grup: reflexionant, aportant idees, intentant resoldre els problemes que es plantegin, etc. tenint sempre una actitud tolerant, de respecte, d'ajut i de col.laboració envers altres membres del grup.
- Establiment de normes de conducta dels membres del grup. El mestre ha d'establir unes normes mínimes de conducta, que són essencials perquè el grup cooperatiu funcioni.
- Funcions del grup. Tots els membres de cada grup tindran uns càrrecs. Aquests càrrecs seran rotatoris i poden tenir una durada aproximada d'un mes. Dins del grup, cada alumne adoptarà un dels següents papers:
 - Dinamitzador, organitzador i sintetitzador de la tasca del grup.
 - Secretari (el que pren notes i organitza el treball escrit).
 - Grafista (el que genera la part gràfica de retolacions, dibuixos, gràfics, ...)

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 16 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- Portaveu (el que exposa oralment les conclusions de treball del seu grup al gran grup i també fa la recopilació de materials necessaris per al tema del treball).
 - Coordinador/gestor de matèries (l'interlocutor davant dels diferents professors de matèria específica).
 - Encarregat de revisió de deures.
 - Responsable de material.
 - Corrector d'exercicis.
- Durada dels grups. Els grups fixos ho seran com a mínim durant un trimestre. L'important és que els grups siguin estables.

NOTA: Aquesta organització no impedeix mantenir espais de treball del professor amb tot el grup-classe o espais de treball individual dels alumnes. Si les necessitats educatives d'algun alumne o alumnes ho requereixen, aquest/s pot ser atès ocasionalment de manera més individualitzada, inclús fora de l'aula ordinària. Tampoc es descarta la possibilitat de treballar, dins de l'aula ordinària, amb grups d'alumnes més homogenis, però sempre de forma ocasional i amb una finalitat concreta.

Rol del professorat.

El mestre ha de:

- Prendre un paper de “mediador”, de dinamitzador del grup i de facilitador de recursos. Passa de ser qui transmet a ser qui organitza i facilita. Mentre fa una observació directa grup per grup, pot atendre millor a cada un dels alumnes del grup/classe.
- Explicitar clarament quins són els objectius de cada tasca i quina funció ha de complir cada un dels membres del grup: S'ha d'acordar amb els alumnes què volem saber, què necessitem buscar i com organitzem el treball. El professor s'ha d'assegurar que hi ha objectius adequats per tota la diversitat d'alumnes.
- Preparar i adequar els materials de consulta o fonts d'informació per a l'elaboració de les activitats.
- Potenciar al màxim l'organització social de les activitats d'aprenentatge.
- Treballar la discussió, la negociació i, en general, els valors de respecte, solidaritat i democràcia.
- Fer preguntes o enunciar problemes.
- Intervenir per recolzar.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 17 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- Fugir de la competitivitat a l'hora d'aprendre, descartant les recompenses individuals en favor de les grupals. El professor no ha de perdre de vista que els èxits individuals es basen en l'èxit de l'equip.
- Insistir en que els alumnes tinguin responsabilitats individuals.
- Estimular al grup a reflexionar i a mostrar-se auto-crític.
- Concretar les actituds, valors i normes (a elaborar i negociar entre tot el grup/classe i el mestre).
- Seguir d'aprop el procés d'aprenentatge de cada alumne i veure on s'equivoca, quines estratègies es posen en funcionament per a resoldre els problemes, quines actituds es desenvolupen en relació als altres i al treball.
- Valorar que no cal que tots els grups aconseguixin els mateixos objectius i analitzar conjuntament que sovint hi ha diferents solucions a un mateix problema, i diferents formes i camins d'abordar-lo.
- Presentar dubtes/incògnites que facin "treballar més" a aquells que més hagin avançat.
- Afavorir la presa de decisions del grup sobre les prioritats de discussió.
- Resumir.
- Avaluar l'aprenentatge.

Avaluació.

Hi haurà tres avaluacions:

1. Avaluació inicial individual: Per saber en quin punt es troba cada alumne en relació amb el tema a treballar, i determinar els objectius que és capaç d'aconseguir.
2. Avaluació de grup: A cada equip se li pot haver proposat algun objectiu específic, que pot o no coincidir amb els objectius específics dels altres grups. Per exemple, ser capaços de demanar i oferir ajut dins de l'equip, superar-se col·lectivament en la presentació dels treballs, tenir una cura especial amb les faltes d'ortografia, etc. El grup ha de determinar quines accions dels seus membres són positives i negatives i prendre decisions de quines cal conservar i potenciar i quines modificar. Al final de cada sessió el grup s'autoavalua a través d'un petit qüestionari que els facilitarà el professor. Ha de quedar reflectit:
 - El grau d'adequació de cadascú a la tasca.
 - Les actituds envers els altres.
3. Avaluació final individual: L'aprenentatge no és el mateix per a tots, sino que cadascú haurà d'aconseguir allò que s'ha fixat ell mateix en relació al seu nivell inicial, capacitat i pacte amb el docent. Segurament no tots els

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 18 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



alumnes podran aconseguir tots els objectius. El professor ha d'ajudar als alumnes amb més dificultats a prioritzar uns determinats objectius, els més fonamentals o aquells als que es podrà arribar amb facilitat. Aquesta priorització és oberta: si l'alumne va aconseguint els objectius inicialment previstos, pot proposar-se'n d'altres més ambiciosos. Cada alumne concreta els objectius que pretén assolir en un pla de treball personalitzat, en la que es reflecteix l'avaluació inicial i final del propi alumne, i l'avaluació final del professor en relació als objectius prioritzats per l'alumne. Cada membre del grup ha de millorar el seu nivell inicial sense necessitat de competir amb els altres.

4. Pla de recuperació individual: Si algun alumne no ha assolit del tot els objectius previstos, el professor l'ajudarà a determinar què és allò que encara no ha après, com podrà aprendre-ho a partir d'aquell moment, i qui el podrà ajudar a aprendre-ho (tutoria entre iguals). Es tracta d'ajudar-los a organitzar el seu treball fora de classe o de l'horari escolar.

Observacions.

- Els alumnes no sempre treballen en equip, sino que s'alternen durant la seqüència d'aprenentatge en treball en gran grup (per exemple, per la presentació de nous continguts, l'exemplificació o la correcció d'exercis, etc.), en petit grup (treball cooperatiu per aprendre o resoldre alguna cosa) i individual (avaluació inicial i final, per exemple). Per altra banda, més que substituir el treball individual pel treball en grup, ha de substituir-se el treball individual en solitari pel treball individual dins de l'equip. Dit d'una altra manera, el treball en grups petits no anula el treball individual.
- Cal que cada alumne passi per tots els càrrecs que s'hagin definit, tenint els mateixos companys.
- És important que cada alumne tingui clar que s'ha de respectar el principi del treball cooperatiu entre iguals: ha de buscar i acceptar l'ajut dels companys abans que el del mestre. Les demandes d'ajut al mestre es faran de forma col·lectiva, quan entre els components del grup no hagin pogut generar solucions de progrés.
- Les activitats i els continguts a desenvolupar són els mateixos per a cada un dels grups en la majoria de sessions. També es poden organitzar sessions on cada grup treballa un aspecte diferent del contingut d'aprenentatge.
- Els alumnes poden escollir un nom o un símbol per cadascun dels seus equips, amb la idea que busquin la seva identitat com a grup sense sentir la necessitat de competir amb els altres.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 19 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- S'han de preparar i fer activitats perquè els alumnes aprenguin a compartir informació, controlin el temps, comparteixin el lideratge, facin resums, i d'altres habilitats.
- S'ha d'evitar la excessiva llibertat des alumnes. El professor no hauria de caure en el "laissez faire", sino que ha d'actuar com a supervisor del treball en grup a fi d'assegurar-se de la participació real de tots els membres del grup, de que cap d'ells imposa el seu criteri sobre el dels altres, de que el grup es responsabilitza dels seus problemes i tracta de resoldre'ls, de que no s'adopten posicions excessivament conformistes, etc.

NOTA: Cal pensar i adaptar cada càrrec en funció de la matèria curricular i de les activitats que es pensen desenvolupar. Per tant, els càrrecs a repartir es decidiran amb l'equip docent implicat.

Gestió d'aula.

A més a més de tot el què s'ha comentat, el treball en equips cooperatius facilita al professor la gestió de l'aula. Així, a més a més dels rols dins dels petits grups, es repartiran uns càrrecs de gestió general d'aula, que seran rotatoris i poden tenir una durada d'un mes o un trimestre. Els càrrecs a repartir es decidiran amb l'equip docent implicat, però a continuació se'n relacionen uns quants, així com les seves funcions:

CÀRREC	FUNCIONS
Delegat/ada	Assistir a les reunions de delegats en representació del grup-classe.
Sots-delegat/ada	Substituir al delegat/ada en cas d'absència d'aquest/a.
Encarregat de llista	Agafar la llista de consergeria a primera hora, passar-la a totes les hores de classe i baixar-la a consergeria al final de la jornada.
Jutges (tants com grups fixos hi hagi)	-Recollir totes les normes per àmbits. -Relacionar normes i conseqüències. -Prendre decisions d'actuació en cas de conflictes.
Paper reciclat (2 persones)	-Vetllar perquè tot el paper es dipositi a la paperera de paper per reciclar. -Baixar la paperera a la planta baixa quan estigui plena, buidar-la al contenidor blau i tornar a pujar-la a l'aula.
Decoració d'aula (2 persones)	-Decoració del suro de la classe: Decidir què s'hi pot penjar i què no. Conseqüències de no complir. -Tenir cura de l'ordre i la neteja de la classe.



	-Detectar problemes quant a la neteja i l'ordre i fer complir les conseqüències.
Material (taules, cadires, penja-robes, guix, esborrador, ...)	-Tenir cura del material de les aules que s'ocupin. -Recollir els problemes que sorgeixen en la utilització del material. -Recollir en un quadern de classe si hi ha algun problema. -Dirigir-se al responsable de cada grup en cas d'algun incident amb el material.
Comunicació	-Recollir i donar informacions que afectin al funcionament del grup/classe. -Distribuir circulars als pares i fer el seguiment del seu lliurament.
Relacions	-Detectar i corregir en casos senzills els conflictes que sorgeixen en els equips fixos. -Comunicar al tutor els problemes que es plantegin. -Definir normes i conseqüències pels següents punts: Falta de respecte entre ells, burles, etc. Falta de respecte professor-alumne, alumne-professor. Baralles entre ells. Alumnes no integrats o discriminats. Alumnes que no responen en el treball en grup.

Al final de cada trimestre, i dins de la tutoria, es farà una valoració del funcionament de cada àmbit. Els responsables de cada àmbit explicaran a la resta de companys què els hi ha agradat més del seu càrrec, i quines dificultats han trobat per la seva realització.

Els càrrecs de gestió general d'aula seran rotatoris i els responsables es canviaran cada mes o cada trimestre.

Proposta d'organització d'una sessió de treball/ Disseny d'una classe cooperativa.

- El mestre i els alumnes aborden el tema del treball, les activitats a desenvolupar i els objectius a aconseguir en relació als continguts que es prioritzin (objectius didàctics). El professor, a més a més, ha de valorar quins dels objectius són els més bàsics o fonamentals, i que per tan haurien de ser assolits per tots els alumnes, a ser possible.
- Es realitza una avaluació inicial individual.
- Es distribueixen responsabilitats.



- S'expliquen detalladament els continguts i els criteris d'avaluació.
- Es prioritzen els objectius de cada alumne.
- Es recorda la normativa de funcionament dels grups cooperatius, tant pel que fa al paper de cada alumne com al del mestre.
- S'especifica el temps del que es disposa per treballar en petit grup.
- Es coordina el treball.
- S'inicia el treball en grups.
- El mestre ha de preveure mecanismes d'ajuda (socials i instrumentals) que oferirà als alumnes, en general, i als alumnes amb més dificultats, en particular, per tal que, progressivament, adquireixin un major grau d'autonomia en l'aprenentatge dels continguts, tant conceptuals com procedimentals, en la realització de les tasques proposades i en la transferència d'aquest aprenentatge a situacions i contextos diferents dels que s'han utilitzat inicialment.
- Se solucionen conjuntament els problemes que es puguin plantejar.
- S'ajunta tot el grup/classe i es fa la posada en comú.
- Cada grup exposa a la resta de la classe els seus resultats, avantatges i inconvenients, tant en relació als continguts conceptuals i procedimentals com a les actituds de cada un dels seus membres. Es poden ajudar d'algun poster, presentació en power point, etc.
- Els alumnes realitzen una autoavaluació de grup.
- El mestre fa una síntesi de l'exposició de tots els grups.
- El mestre realitza una avaluació individual.
- Mestre i alumnes decideixen a on i com cal reemprendre el treball a la següent sessió.

Exemples de treball en grups cooperatius.

Per treballar la comprensió lectora:

Cada membre del grup té una funció concreta:

1. Llegir el text.
2. Buscar les paraules que no entenen.
3. Llegir les preguntes.
4. Esbrinar la solució.
5. Escriure la resposta correctament.

Webquest (per treballar amb ordinadors connectats a Internet):

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 22 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



El mestre proporciona un tema a cada grup amb una sèrie de preguntes que ha de resoldre o informacions que ha de buscar a través de Internet. El professor facilita als alumnes una sèrie d'enllaços on buscar la informació.

Per veure'n alguna, hi ha molts exemples a la pàgina web de l'escola, dins d'ESO/Batxillerat, Departaments, Llengües Estrangeres, Isabel Perez site, Webquests. També podeu entrar a la pàgina web de la Comunitat Catalana de Webquest (<http://www.webquestcat.org>).

2.3. Marc Horari

1r i 2n ESO: 30 HORES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00/9.00					
9.00/10.00					
10.00/11.00					
11.00/11.30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11.30/12.30					
12.30/13.30					
13.30/14.30					
15.00/16.00					
16.00/17.00					

3r i 4t ESO: 30 HORES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00/9.00					
9.00/10.00					
10.00/10.30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
10.30/11.30					
11.30/12.30					
12.30/13.30					
13.30/14.30					



15.00/16.00					
16.00/17.00					

BATXILLERAT : 30 HORES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8.00/9.00					
9.00/10.00					
10.00/11.00					
11.00/11.30	PATI	PATI	PATI	PATI	PATI
11.30/12.30					
12.30/13.30					
13.30/14.30					

PPAS 1 MATÍ : 18 HORES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
08.00 /09.00					
09.00/ 10.00					
10.00 /11.00					
11.00/ 11.30	PATI	PATI		PATI	PAT1
11.30 /12.30					
12.30 /13.30					

PPAS 2 TARDA : 18 HORES

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
15.00 /16.00					
16.00/ 17.00					
17.00 /18.00					
18.00/ 18.30	PATI	PATI		PATI	PAT1
18.30 /19.30					
19.30 /20.30					



2.4. Criteris per elaborar la programació de les matèries.

Els Departaments didàctics d'ESO/Batxillerat realitzaran la programació de cadascuna de les matèries en el format aprovat per la Comissió Pedagògica d'ESO/Batxillerat (Annex 1) i inclouran la següent informació:

- 2 Nom del departament, Curs i nom de la matèria.
- 3 Professor/a que l'impartirà.
- 4 Llibre i/o material utilitzat.
- 5 Objectius de la matèria.
- 6 Criteris d'avaluació i recuperació de la matèria:

Hem de plasmar a les programacions didàctiques, de manera clara, la diferència entre els criteris d'avaluació (enunciats que trobem en el currículum normatiu de les diverses matèries, i que hem de seleccionar i adaptar) i el criteris de qualificació (percentatges, fórmules i maneres d'obtenir la nota de la matèria: què valorem més i què valorem menys)

2.4.1. Criteris per elaborar les unitats didàctiques.

Els Departaments encarreguen al seu professorat la realització de la programació de les unitats didàctiques de les matèries incloent la següent informació:

- 7 Nom i número de la unitat didàctica.
- 8 Durada
- 9 Objectius didàctics de la unitat didàctica.
- 10 Competències bàsiques treballades a la unitat didàctica
- 11 Continguts d'aprenentatge (conceptuals, procedimentals i actitudinals) de la unitat didàctica.
- 12 Connexions amb d'altres matèries
- 13 Metodologia i seqüència didàctica.
- 14 Criteris i instruments d'avaluació de la unitat didàctica.
- 15 Atenció a la diversitat.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 25 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- 16 Recursos i materials
- 17 observacions i propostes de millora.

2.5. El Pla d'Acció Tutorial (PAT).

Educar no només és instruir, sinó que implica també guiar, assistir i orientar els alumnes. Implica formar-los com a persones que es puguin desenvolupar en la societat actual i puguin triar el seu propi projecte de vida.

La tutoria forma part indissoluble de la funció docent i del currículum. Qualsevol professor del centre s'ha d'implicar en l'acció tutorial. Si volem una acció educativa de qualitat cal establir-la com una tasca col·lectiva i de responsabilitat compartida per tot l'equip docent. La coordinació i el treball d'equip del professorat és fonamental per al bon funcionament del grup-classe i de l'alumnat individualment.

La funció tutorial pretén aconseguir la personalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge, l'atenció individualitzada a les necessitats educatives especials, la preocupació per les circumstàncies personals, el suport a la presa de decisions sobre el futur, la connexió amb la família i l'entorn i les relacions personals professorat-alumnat.

L'acció tutorial ha d'ésser un procés continu al llarg de tota l'etapa obligatòria i no obligatòria.

Per portar a terme el Pla d'Acció Tutorial és necessària la participació activa dels tutors, dels professors dels equips docents i del Departament d'Orientació.

El Pla d'Acció Tutorial engloba diferents camps d'actuació: alumnes, pares i mares i professors i professores.

La programació anual de les tutories, l'organització i els objectius de les reunions dels equips docents, el Pla del Departament d'Orientació i, fins i tot, les programacions didàctiques de les diferents matèries han d'incorporar els objectius previstos dins el Pla d'Acció Tutorial.

Donada la importància del Pla d'Acció Tutorial i la necessitat que tenen els tutors i els professors de suport humà i tècnic per a portar a terme la seva tasca, el Departament d'Orientació ho tindrà com a àmbit d'actuació prioritari. S'ha de

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 26 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



facilitar l'actuació dels tutors amb suggeriments, propostes d'actuació i materials que facilitin la seva tasca.

2.5.1. Objectius generals del Pla d'Acció Tutorial.

En relació al centre:

- 18 Elaborar el Pla d'Acció Tutorial i fer-ne un seguiment sistemàtic al llarg de cada curs acadèmic.
- 19 Avaluar anualment la idoneïtat del Pla i proposar a la Comissió Pedagògica i al Claustre les possibles modificacions.

En relació als tutors:

- 20 Coordinar-los, assessorar-los i donar-los suport en la seva tasca d'acció tutorial.
- 21 Aportar-los i dissenyar materials que els siguin útils per a portar a terme l'acció tutorial.
- 22 Assessorar-los en la identificació de les dificultats d'aprenentatge dels alumnes i en l'establiment de mesures específiques d'atenció i actuació.
- 23 Coordinar les reunions mensuals de tutoria.

En relació als Equips Docents:

- 24 Participar en la detecció de problemes d'aprenentatge dels alumnes, elaborar un diagnòstic i preparar les possibles mesures a adoptar.
- 25 Assessorar els professors en l'elaboració d'adaptacions curriculars, la seva execució i el seu seguiment.
- 26 Participar en les avaluacions de seguiment (pre-avaluació al primer trimestre) i d'avaluació afavorint que tinguin un caràcter formatiu i orientador a partir de l'avaluació contínua i integradora dels aprenentatges dels alumnes.
- 27 Assessorar i donar suport al professorat en matèria d'organització, metodologia, agrupaments i dinàmica de grups que els permetin atendre millor la diversitat d'interessos, motivacions i actituds dins de l'aula.

En relació als alumnes:

- 28 Ajudar-los a aconseguir una bona integració al centre educatiu i al grup-classe, tot intentant detectar i tractar les diferents problemàtiques que presenten.
- 29 Ajudar-los en l'autoconeixement de les característiques pròpies de la seva personalitat adolescent i oferir-los pautes d'actuació en cas de conflicte.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 27 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- 30 Informar, assessorar i orientar de forma personalitzada als alumnes davant qualsevol opció educativa, professional o laboral que hagin de prendre.
- 31 Mantenir entrevistes periòdiques amb els alumnes que presentin algun tipus de problema, tot proposant-los tasques i orientacions que l'ajudin a superar-se.

En relació a les famílies:

- 32 Assessorar-les, orientar-les i, si és possible, formar-les en tots els aspectes que afecten l'educació dels seus fills.
- 33 Ajudar-les en el coneixement de les característiques pròpies de la personalitat adolescent i donar-les pautes d'actuació en cas de conflicte.
- 34 Informar-les i assessorar-les de les diferents opcions educatives i professionals que tenen els seus fills en acabar una etapa educativa.
- 35 Contribuir al manteniment de relacions fluïdes entre el centre educatiu i la família.

2.5.2. Objectius concrets d'acció tutorial a desenvolupar pel tutor.

Amb els alumnes:

- 36 Potenciar una sèrie d'actituds i valors que permetin a l'alumne comportar-se socialment amb maduresa i autonomia personal.
- 37 Conèixer les aptituds, motivacions i interessos dels alumnes a fi d'informar-los i orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge i en els moments de decisions davant les diferents opcions educatives o professionals.
- 38 Afavorir un clima de respecte mutu, comunicació i cooperació que possibiliti l'adquisició d'actituds de respecte i tolerància.
- 39 Afavorir l'adquisició i el domini de les tècniques de treball intel·lectual i hàbits d'estudi que afavoreixin el seu procés d'aprenentatge.
- 40 Participar en la detecció de problemes dels alumnes, el seu diagnòstic i les possibles mesures a adoptar.

Amb les famílies:

- 41 Informar els pares de les línies bàsiques de funcionament del grup (pedagògiques, metodològiques, organitzatives, etc.).
- 42 Contribuir al manteniment de relacions fluïdes entre el centre educatiu i la família.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 28 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- 43 Informar, assessorar i orientar la família en tots els aspectes que afecten l'educació dels seus fills.
- 44 Informar els pares i mares de l'evolució del procés d'aprenentatge i d'integració al centre del seu fill/a, a partir de la informació que li transmetin la resta de professors/es de l'equip educatiu.

Amb l'Equip Docent:

- 45 Analitzar les dificultats que puguin presentar alguns alumnes, analitzar les causes, proposar mesures concretes d'actuació i dur un seguiment constant de les mateixes, conjuntament amb el Departament de Psicopedagogia.
- 46 Presidir i coordinar les sessions d'avaluació del seu grup-classe, que s'hauran d'ajustar als principis d'avaluació contínua i formativa i recollir la informació significativa que tinguin els altres professors de cada alumne/a.
- 47 Transmetre a la resta de professors/es del seu grup-classe qualsevol informació sobre característiques personals, motivacions, relacions familiars dels seus alumnes que consideri s'han de tenir en compte quan es valori el progrés de l'alumne/a, mantenint una total confidencialitat sobre aquestes informacions. El Departament d'Orientació col·laborarà en aquesta tasca.

Atenció del tutor a les famílies.

- 48 Cada tutor disposa en el seu horari d'un temps específic d'atenció a les famílies.
- 49 Es realitza una reunió general del tutor amb totes les famílies del seu grup-classe a principi de curs per informar sobre els aspectes més destacats del curs, les funcions que ha de desenvolupar el tutor i on es recolliran les expectatives i problemàtiques concretes que exposin les famílies.

2.5.3. Objectius d'acció tutorial que desenvoluparan els Equips Docents.

- 50 Fer un seguiment de la dinàmica del grup-classe per valorar la necessitat de modificar i/o accentuar els aspectes organitzatius o metodològics que beneficiïn el funcionament del grup.
- 51 Fer un seguiment continuat del progrés individual de cada alumne, tant pel que fa referència al rendiment acadèmic com a relacions personals i d'integració al centre.
- 52 Adequar el currículum escolar a les necessitats i expectatives del grup-classe: actuacions interdisciplinars, prioritzacions de certs continguts, etc.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 29 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- 53 Elaborar conjuntament criteris comuns d'actuació respecte a hàbits de treball, convivència, metodologies més adients, etc.
- 54 Establir marcs de reflexió i formació sobre problemàtiques educatives d'especial rellevància. Aquesta tasca la coordinarà l'orientador.

2.5.4. Planificació d'activitats i aspectes organitzatius per aconseguir els objectius del Pla d'Acció Tutorial.

La coordinació entre el Departament d'Orientació, la Coordinació Pedagògica i els tutors queda garantida amb l'existència d'una reunió mensual entre les tres parts implicades, on:

- 55 Es planifiquen les tutories amb alumnes (temes a tractar, elaboració dels materials més adients, etc.).
- 56 S'intenta partir de les necessitats, interessos i motivacions dels alumnes de cada curs.
- 57 Es fa el seguiment i la valoració de la dinàmica de les tutories i dels problemes sorgits amb un grup-classe determinat o amb alumnes en particular.
- 58 S'analitzen materials útils per l'acció tutorial.
- 59 Es reflexiona sobre les funcions del tutor i la seva incidència en el grup-classe i amb la relació amb la família.
- 60 S'intenta aconseguir una mínima formació en tècniques i estratègies d'acció tutorial.

2.5.5. Avaluació del Pla d'acció tutorial

El pla d'acció tutorial tindrà un seguiment trimestral. Hi ha dos qüestionaris: Un l'ha de contestar el/la tutor/a i l'altre els alumnes:

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 30 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



ENQUESTA SOBRE LA TUTORIA (A CONTESTAR PEL PROFESSORAT)

Curs: **Nombre d'alumnes:** **Data:**

	Adequat Inadequat				
	++	+	0	-	--
Com valoreu el tema escollit per a cada nivell?					
Com valoreu les activitats que s'ofereixen?					
Com valoreu els materials annexos?					
Com valoreu el suport rebut en l'aplicació?					
Quin ha estat el grau d'implicació de l'alumnat?					

Si's plau, ajuda'ns a fer el buidat de l'enquesta:

TOTAL ++ i +	TOTAL RESPOSTES	% + i ++
	5	

OBSERVACIONS:

.....



ENQUESTA SOBRE EL PLA D'ACCIO TUTORIAL (A CONTESTAR PER L'ALUMNAT)

Curs: **Data:**

	Adequat Inadequat				
	++	+	0	-	--
T'interessen els temes escollits per al teu curs?					
El contingut de les activitats ha estat nou per tu?					
Les activitats proposades han estat interessants?					
Les activitats proposades han estat complicades?					
Quin ha estat el teu grau d'implicació en les activitats de tutoria?					

Si's plau, ajuda'ns a fer el buidat de l'enquesta:

TOTAL ++ i +	TOTAL RESPOSTES	% + i ++
	5	

OBSERVACIONS:

.....



2.6 El tractament a la diversitat.

En la mesura de les disponibilitats materials i personals, el nostre Institut oferirà recursos específics per atendre els/les alumnes amb mancances psicopedagògiques: alumnes amb necessitats educatives especials, alumnes que per distintes problemàtiques escolars són derivats pels mateixos equips docents del nostre Institut o pels equips docents de primària i, en general, alumnes amb dictamen de l'E.A.P. o del propi Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica del nostre centre. Aquest recurs d'atenció a la diversitat s'estructura bàsicament en grups específics de reforç per a la impartició tant de matèries comuns com d'optatives.

A fi que la seva atenció sigui el més adient possible, aquests grups de diversitat tindran com a trets destacats: una ràtio alumnes/grup molt reduïda, impartició de, com a mínim, les matèries considerades instrumentals (matemàtiques i llengües catalana i castellana); equip docent reduït i estable al llarg de tot el curs i adaptació d'aules o espais a les seves necessitats.

El funcionament bàsic dels grups de diversitat en les matèries comunes instrumentals serà el següent: els alumnes aniran des del seu grup natural de classe al grup de diversitat per fer les matèries citades. També, aquests alumnes tindran prioritat al llarg de tot l'any per integrar-se en les matèries optatives de reforç que s'ofereixin anyalment com a matèries optatives del Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica.

Aquests grups i els recursos necessaris per a l'atenció a la diversitat estaran gestionats pel Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica i coordinats pel seu Cap de Departament. Els pares i mares dels alumnes hauran de ser degudament informats al principi de curs.

Amb l'objectiu d'optimitzar els recursos d'atenció a la diversitat, els grups de 1r ESO A, B i C comptaran amb agrupaments flexibles de ritme o nivell en les 3 hores de cada matèria instrumental (Matemàtiques, Català i Castellà) i sortiran dos grups de 10 persones per a rebre atenció a la diversitat més personalitzada en petit grup. El grup de 1r d'ESO D estarà format per alumnat que no necessita recursos addicionals d'atenció a la diversitat i el grup 1r ESO E, per alumnat que repeteix

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 33 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



amb greu retard en lectoescriptura i càlcul i que treballarà amb el mètode cooperatiu.

L'agrupament flexible per ritmes en les matèries instrumentals es portarà a terme també en 3 dels quatre grups de 2n d'ESO 2010-2011 (2ESO A, B i C).

El perfil dels alumnes de diversitat, del seu equip docent i, en general, l'estructura docent de l'atenció a la diversitat al nostre Institut és detalla a continuació.

2.6.1 Perfil de l'alumne/a de diversitat.

Alumne/a amb un retard estimat com a mínim de 2 anys escolars, que afecti a més d'una de les matèries considerades instrumentals i sense que presenti problemàtica conductual.

Mitjançant les reunions dels equips docents, de les reunions d'avaluació i dels dictàmens del Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica es revisarà les adscripcions i la continuïtat dels alumnes als grups de diversitat.

2.6.2 Programacions de diversitat.

Com a criteri general, els professors i professores que imparteixin les matèries comunes instrumentals de diversitat procuraran fer servir les programacions i materials que els departaments corresponents fan servir per als grups reglats, però adaptant els seus continguts en simplicitat, prioritzant els continguts més bàsics i retardant o adaptant el seu ritme al ritme de l'alumnat de diversitat. L'adquisició d'hàbits de treball escolar serà també objectiu prioritari.

Les matèries optatives de reforç que pugui oferir el Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica estaran dirigits a treballar els hàbits de treball escolar i el desenvolupament personal, a estimular les habilitats necessàries per a l'aprenentatge (memòria, atenció,...), a aprofitar educativament l'oci, a formar en la recerca d'informació i a millorar l'orientació educativa i professional.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 34 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



2.6.3 Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE).

El nostre centre compta amb una unitat de suport a l'educació especial (USEE), una unitat de recursos per afavorir, sempre que per les seves característiques sigui possible, la participació de l'alumnat amb necessitats educatives especials en un entorn escolar ordinari.

Els/les professionals assignats/ades a aquestes unitats prioritzaran, coordinadament amb el professorat del grup ordinari, la participació d'aquest alumnat en les activitats generals del grup i l'acompanyament quan calgui d'aquests alumnes en les activitats a l'aula ordinària, col.laborant en el procés educatiu de l'alumnat. Així mateix, desenvoluparan activitats específiques, individuals o en grup reduït, quan els alumnes ho requereixin.

Cadascun dels alumnes amb necessitats educatives especials estarà assignat a un grup ordinari. Amb la coresponsabilitat de tots els agents que intervenen en el seu procés d'aprenentatge, es realitzaran adaptacions o modificacions curriculars individualitzades que tinguin en compte les possibilitats dels alumnes amb necessitats educatives especials. El tutor/a del grup classe, conjuntament amb els professionals de la USEE i amb la col.laboració de l'EAP, concretarà l'atenció que es donarà a aquest alumnat.

El professorat de la USEE col.laborarà amb el tutor/a del grup ordinari en la tutoria individual dels alumnes que atén i el seguiment del seu procés d'aprenentatge. Els professionals de la USEE aportarà a la junta d'avaluació tota la informació sobre l'evolució de l'alumne/a en aquelles matèries en què tingui una intervenció directa, aportant elements per a la valoració dels aprenentatges i el seu procés de maduresa. Així mateix, tot el professorat que imparteix docència a l'alumne/a ha d'aportar les valoracions corresponents. La junta d'avaluació pot preveure la possibilitat de fer una sessió d'avaluació complementària per avaluar l'alumnat atès amb professionals de l'USEE.

2.6.4 Estructura organitzativa

Característiques generals:

1. S'oferiran grups petits de diversitat a tots els nivells (de 1er fins a 4rt de l'ESO) durant els tres trimestres de l'any escolar.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 35 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



L'estructura bàsica de referència serà la següent:

1er ESO	2on ESO	3er ESO	4rt ESO
GD1: 9h+9h (mates+cata+cast)	GD2:9h (mates+cata+cast)	GD3: 9h (mates+cata+cas)	GD4:9h (mates+cata+cast)
(Classes individualitzades)			

2.6.5 Professorat: Equip docent de diversitat i Comissió de diversitat.

Encara que l'atenció a la diversitat és una feina de tot el professorat del nostre Institut, es procurarà cobrir les necessitats prioritàriament amb el professorat adscrit al Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica.

El professorat que dóna classes a aquests grups de diversitat es constituirà com a grup docent de diversitat.

La Comissió d'atenció a la diversitat la conformaran el Coordinador pedagògic, els/les coordinadors/ores de nivell, la Coordinadora CLIC, el Cap del departament d'Orientació, la Coordinadora d'aula d'acollida, la tutora d'aula oberta i el professorat d'USEE.

2.6.6 Avaluació

Els alumnes seran avaluats mitjançant informes específics. El model de referència es mostra a la pàgina següent.



<i>Cognoms i Nom:</i>		<i>Data:</i>
Nivell ESO 1er. <input type="checkbox"/> 2on. <input type="checkbox"/> 3er. <input type="checkbox"/> 4rt. <input type="checkbox"/>		Avaluació Trimestre 1er <input type="checkbox"/> 2on <input type="checkbox"/> 3er <input type="checkbox"/>

	CATALÀ	CASTELLÀ	MATEMÀTIQUES
FETS I CONCEPTES: Coneixements específics de cada matèria			
PROCEDIMENTS: Mètode de treball, correcció lingüística, lògica matemàtica, capacitat de càlcul, etc.			
ACTITUDS: Participació, interès, cooperació, respecte als companys, al professorat i al material, etc.			
NOTA GLOBAL			
Assistència:			
Observacions i Recomanacions:			
Signatura professor/a			



NIVELLS DE VALORACIÓ				
Fets i Conceptes	Procediments	Actituds	Global	Assistència
Assolits molt bé Assolits bé Assolits suficientment Parcialment assolits No assolits	Molt bons Bons Adequats Poc definits No adequats	Molt positiva Positiva Acceptable Passiva Negativa	Superat amb molt bon nivell Superat amb bon nivell Superat adequadament Superat just No superat	Constant Algunes absències Intermitent Absència

2.6.7. L'atenció a la diversitat en la modalitat d'aula oberta (Projecte de Diversificació Curricular: PDC)

En la mesura de les disponibilitats materials i personals, el nostre Institut oferirà recursos més específics de diversitat en la modalitat d'aula oberta per atendre els/les alumnes amb marcada inadaptació que pot manifestar-se com desmotivació per l'activitat escolar, baix nivell d'autoestima, problemàtiques conductuals dins el nostre Institut i mancances significatives en el seus aprenentatges i, per tant, requereixen estratègies metodològiques i organitzatives prou diferenciades de les de l'aula ordinària i en què prevalguin plantejaments més globals i activitats més funcionals que mantinguin la motivació de l'alumnat per a l'assoliment de les competències bàsiques. També pot estructurar-se com un recurs molt més especialitzat per als que a causa d'una disminució psíquica requereixen una metodologia essencialment manipulativa.

Aquest recurs de modalitat d'aula oberta s'oferirà prioritàriament al segon cicle de l'ESO i compartirà trets propis dels ja referenciats al apartat 2.5 d'aquest P.C. (*El tractament a la diversitat*): una ratio alumnes/grup molt reduïda, equip docent reduït i estable al llarg de tot el curs, adaptació d'aules o espais a les seves necessitats i prioritat dels alumnes al llarg de tot l'any per integrar-se en les matèries optatives de reforç que s'ofereixin anyalment com a matèries optatives del Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica.

El perfil dels alumnes d'aula oberta, del seu equip docent i, en general, la seva estructura docent al nostre Institut és detalla en l'annex nº 17.



2.6.8. Perfil i adscripció de l'alumne/a de la modalitat d'aula oberta

Perfil:

A) Aquells alumnes que amb o sense retard escolar mostrin de forma accentuada conflictes conductuals.

B) Aquells alumnes que sense presentar retard escolar, la seva situació de desadaptació o desmotivació així ho determinen.

Adscripció:

La/el coordinador/a de nivell recollirà la demanda dels professors a la reunió de l'equip docent. El Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica fa el recull d'informació de l'alumne/a (aprenentatges, adaptació escolar,...) i decideix juntament amb la/el coordinador de nivell la conveniència de l'adscripció de l'alumne. L'alumne i els seus pares o tutors han de ser degudament informats i si cal l'alumne ha de signar un contracte pedagògic de comportament i hàbits amb el coneixement dels pares o tutors. Pel seu caràcter obert els alumnes han de poder-s'hi incorporar en qualsevol moment del curs i, també, en qualsevol moment del curs s'ha de poder decidir la reincorporació completa a l'aula ordinària. Mitjançant les reunions dels equips docents, de les reunions d'avaluació i dels peritatges del Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica es revisaran les adscripcions i la continuïtat dels alumnes.

2.6.9. Programacions: Objectius i metodologies

Objectius:

- Desenvolupar les competències bàsiques: comprensió i expressió oral i escrita, agilitat en el càlcul i la resolució de problemes, coneixements essencials dels àmbits social i científic i autonomia en el treball escolar.
- Establir relacions personals positives, reforçar l'atenció personalitzada per potenciar l'autoestima, la motivació pels aprenentatges i sentir el centre com un espai propi.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 39 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- Desenvolupar habilitats per a la inserció escolar, social i laboral. Proporcionar orientació escolar i laboral.

Metodologies:

- Utilitzar les TIC com a eina d'aprenentatge. Diversificació de materials i suports: documents escrits, audiovisuals, informàtics...
- Treball global de continguts i combinació del treball individual i treball en equip,...
- Diversificació d'estratègies d'aprenentatge: explicacions, treballs pràctics, recerca d'informació, projectes individuals i de grup,...

2.6.10. Estructura organitzativa

- Bloc 1. Formació bàsica: Treball de continguts de les matèries de llengües, matemàtiques, ciències de la naturalesa i ciències socials.
- Bloc 2. Formació pràctica: realització d'activitats manipuladores relacionades amb la tecnologia, activitats de tipus taller...
- Bloc 3. Tutoria d'aula oberta i desenvolupament personal i orientació : treball de valors, competències i habilitats socials, resolució de conflictes, orientació laboral,....
- Bloc 4. Activitats a l'aula ordinària: tal com la participació en les sessions ordinàries del grup classe a educació física, tutoria, matèries optatives, treballs de síntesi, projecte de recerca, educació artística,...

Pel seu caràcter obert els alumnes han de poder participar, segons les seves necessitats, en un, dos o els tres blocs de l'aula oberta.

2.6.11. Professorat i Tutoria.

Encara que l'atenció a la diversitat en la modalitat d'aula oberta (PDC) és una feina de tot el professorat del nostre Institut, aquesta modalitat estarà gestionada pel Departament de Psicologia i Pedagogia Terapèutica i coordinada pel seu Cap de Departament. D'entre aquest professorat es nomenarà el/s tutor/s o

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 40 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



la/les tutora/es responsable/s. Es procurarà fer setmanalment una tutoria d'aula oberta amb aquests alumnes.

2.6.12. Avaluació

Els alumnes seran avaluats mitjançant informes específics. Els professors de l'aula oberta compartiran la responsabilitat d'avaluar aquests alumnes de les matèries que estan adaptades.

2.6.13. L'aula d'acollida

En els últims anys s'ha produït un augment gradual de l'arribada d'alumnes estrangers. Com a resposta als reptes que, per al sistema educatiu català, es deriven de la creixent complexitat i pluralitat que ha anat adquirint la nostra societat, al començament d'estiu de 2004 el Departament d'Educació va presentar el Pla per a la llengua i la cohesió social.

L'objectiu general del Pla és potenciar i consolidar la cohesió social, l'educació intercultural i la llengua catalana en un marc plurilingüe. Una de les eines que el Pla preveu per assolir els seus objectius són les aules d'acollida, creades expressament per donar una atenció més immediata i més adequada a l'alumnat nouvingut.

Al nostre centre disposem d'una aula d'acollida. Es tracta d'una estructura organitzativa que permet tenir previstes una sèrie de mesures (metodològiques i de materials d'aprenentatge, per exemple) que garanteixin l'aprenentatge intensiu de la llengua i la progressiva incorporació de l'alumnat a l'aula ordinària. Al capdavant d'aquesta aula d'acollida hi ha un/a tutor/a d'acollida, que ha de ser, per a l'alumne o alumna, el seu punt de referència en tot aquest procés. Això no obstant, tot el centre és responsable de la resposta educativa que s'ofereix a l'alumnat i que la seva incorporació al centre no és únicament responsabilitat del tutor o tutora d'acollida, sinó de tota la comunitat educativa. L'alumnat nouvingut s'incorpora gradualment a l'aula d'acollida: comença per 2 hores diàries i va augmentant fins a assistir a l'escola la totalitat de l'horari. Cada alumne/a té un horari individualitzat d'assistència a l'aula d'acollida, i la resta d'hores s'incorpora a l'aula ordinària. El professorat d'aula ordinària té disponible material didàctic i propostes

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 41 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	

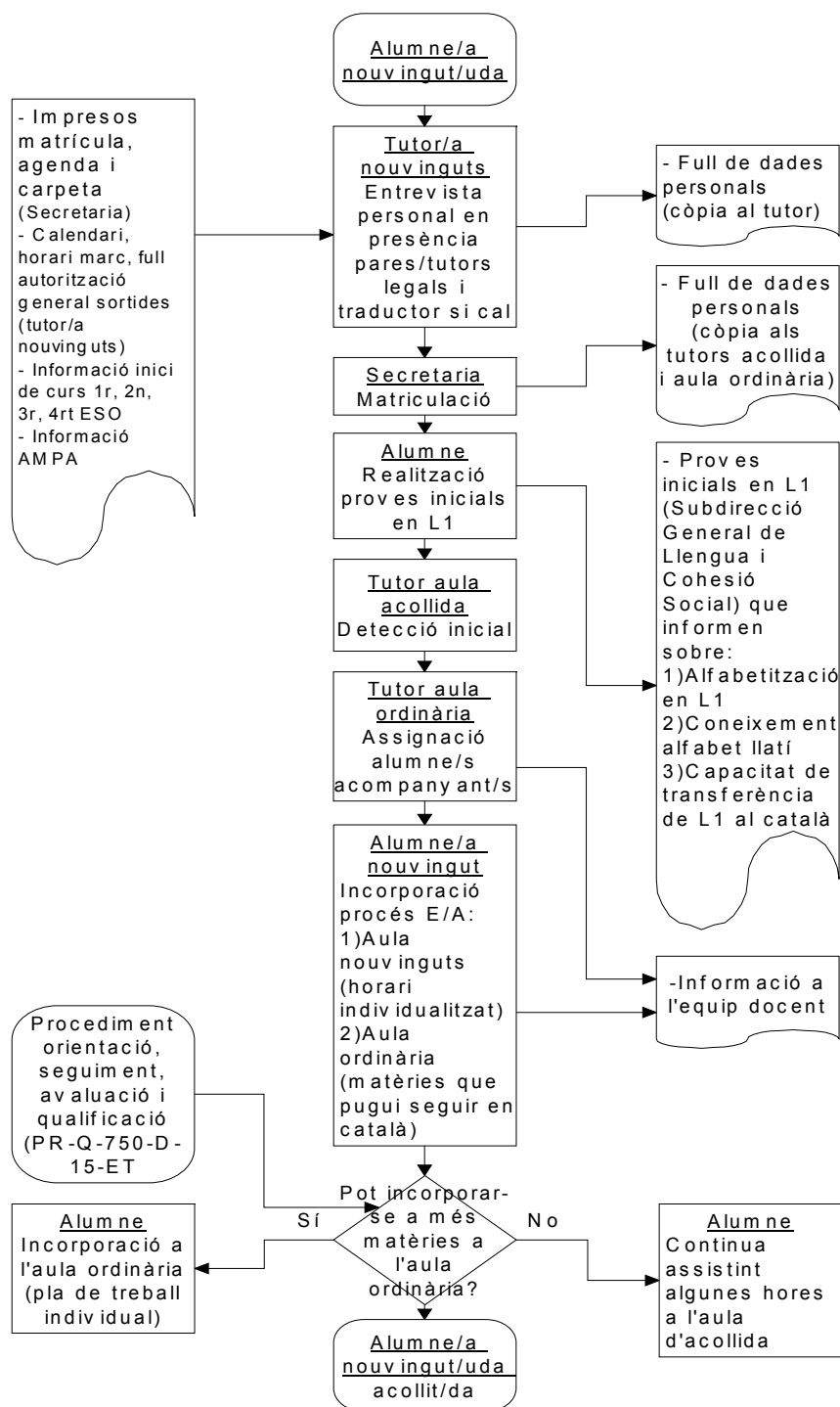


Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

metodològiques per tal que els professors de les matèries comunes puguin optimitzar-ne l'ús.

A continuació es troba el procediment d'acollida de nous (PR-Q-750-D-12-ET):

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 42 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	





2.6.14. La diversitat a la matèria de ciències socials

A l'Institut entenem les Ciències Socials, Geografia i Història bàsicament, com una matèria que ha de contribuir d'una manera molt especial a assolir les competències de viure i habitar el món. Per això, entenem que la matèria de ciències socials ha de plantejar els problemes del món d'avui i de les seva evolució en el passat, així com formar la visió crítica de l'alumnat envers aquests problemes, és a dir, no quedar-se en una visió superficial sinó anar a fons i veure tota la complexitat de les temàtiques que es plantegen. Això significa que hem de poder dialogar molt a classe i deixar expressar l'alumnat: les seves opinions, els seus punts de vista, ... , també suposa treballar a fons l'obtenció de la informació, la seva anàlisi, l'elaboració i la comunicació de la informació. Treballar tots aquests elements és imprescindible per tal que l'alumnat pugui formar-se un criteri propi.

Per altra banda, hi ha una sèrie de procediments que són específics de la matèria de Ciències Socials, és a dir, que si l'alumnat no els treballa en aquesta matèria no ho fa en cap altra. Ens referim a aspectes com anàlisi, interpretació i representació del temps (elaboració de frisos cronològic, identificació de relacions causa-efecte, ús de fonts documentals, etc.), la interpretació i representació de l'espai geogràfic (confecció i elaboració de mapes i plànols, aplicació de tècniques d'orientació espacial, etc.)

Pel tipus de continguts, procediments i valors de la matèria i per la concepció que tenim a l'Institut d'aquesta matèria creiem que cal treballar amb metodologies que suposin dialogar molt a classe i deixar expressar l'alumnat: les seves opinions, els seus punts de vista, ... serà l'única manera de poder-se formar un criteri propi. Per poder fer això, cal poder atendre l'alumnat individualment, de forma molt personalitzada, ajudant-lo a tenir confiança i expressar-se.

És per totes aquestes raons, especialment el caire procedimental de la matèria i per la metodologia dialògica i centrada en l'activitat de l'alumne que l'atenció a la diversitat es realitzarà a les classes de Ciències Socials partint els grups de 1r, 2n i 3r d'ESO en una de les tres hores a la setmana. Això suposarà que en la sessió en què el grup estigui partit i hi hagi la meitat d'alumnes es podrà fer un seguiment individualitzat més acurat per a poder adequar les activitats d'ensenyament aprenentatge a les necessitats de tots i cadascun dels nois i noies.

Així a l'hora en què el grup estigui partit es tindrà cura especialment de:

- 2 Treballar els aspectes més procedimentals en els quals cal una atenció més personalitzada del treball desenvolupat per cadascun dels alumnes.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 44 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- 3 Fer un seguiment individualitzat per poder detectar les mancances i dificultats a fi i efecte de poder adequar les activitats i els materials.
- 4 Proporcionar activitats i materials diferenciats per tal que el noi o la noia que presenta més dificultats o el noi i la noia que ja hagi assolit els objectius puguin seguir avançant.
- 5 Posar en pràctica metodologies i activitats d'aula que precisen d'un grup més reduït d'alumnes per a realitzar-les i que resulten molt difícils d'aplicar en el grup classe sencer, com per exemple, jocs de rol, dramatitzacions, debats, etc. Atesos els aspectes anteriors és important que el mateix professorat que imparteix les hores del grup classe sencer imparteixi les hores del grup partit a fi i efecte de conèixer i tractar els alumnes el màxim d'hores.

2.7. Criteris metodològics didàctics generals.

3. La nostra planificació metodològica ha d'incloure el concepte d'AVALUACIÓ INICIAL, la qual té com a propòsit detectar la diversitat de grup.
4. Qualsevol mètode utilitzat ha de tenir sempre present aquesta diversitat per atendre-la i millorar-la.
5. Constatem la diversitat de metodologies, resultat d'una pluralitat de professionals sense renunciar a harmonitzar una línia pedagògica coherent.
6. Qualsevol estratègia adoptada implantarà en tot moment la participació activa, motivada i productiva de l'alumnat, del professorat i de les famílies.
7. Aquesta metodologia mirarà de potenciar l'autonomia de treball de l'alumne (sense perjudici d'un treball en equip) i llur responsabilitat en el procés d'aprenentatge.
8. Els nostres mètodes didàctics induiran, sempre que sigui necessari, a canvis de conceptes, procediments i actituds mal adquirits, qüestionant, raonant i aclarint possibles estereotips erronis.
9. Es fomentaran aquelles activitats de caràcter interdisciplinari, les quals sempre afavoriran una visió realista, global i enriquidora del món i de la cultura.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 45 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



10. Es procurarà que la major part dels continguts impartits vagin dirigits a la resolució de situacions amb què es pot trabar quotidianament l'alumne/a.
11. La informació que aporten les sessions d'avaluació ha de servir com a punt de referència per a l'actuació pedagògica durant el procés d'ensenyament.
12. La Comissió Pedagògica i l'Equip Docent, amb les seves aportacions seran la clau del disseny continuat de les actuacions educatives del Centre.
13. Potenciar el treball cooperatiu.



2.8. Els Departaments Didàctics.

Les competències dels Departaments Didàctics són les que venen determinades a l'article 49 de R.D. 83/96 de 26/1/96 (B.O.E. 21/2/96) pel que s'aprova el Reglament Orgànic dels IES, i que consten al nostre Reglament de Règim Intern.

2.9. Els Equips Docents.

Una acció educativa de qualitat s'aconsegueix a partir d'una tasca col·lectiva i de responsabilització compartida per tot el claustre de professors. Per aconseguir aquest objectiu el centre proporciona una reunió periòdica d'equips docents (una per cada nivell de l'ESO), presidida pel/la Coordinador/a de nivell, que ha de complir tres funcions bàsiques:

- 1) El seguiment individual i grupal dels diferents grups-classe.
- 2) El tractament de temes de caire general (metodologies, hàbits, normes, actuacions conjuntes sobre determinats problemes, etc.).
- 3) La organització de sortides extraescolars.

2.10. Foment de la lectura

Des de cadascun dels departaments hi ha el compromís de plasmar en un document les activitats que fan per a treballar la lectura, la comprensió lectora i l'àmbit lingüístic.

2.11. Criteris generals sobre l'avaluació.

L'objectiu fonamental de l'avaluació a l'ESO és saber si l'alumnat ha arribat a assolir els objectius que ens havíem proposat o fins a quin grau els ha assolit. La funció de l'avaluació educativa ha d'anar encaminada a millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge i, per tant, la recollida d'informació, i la seva anàlisi, ha d'orientar-se a la presa de decisions per a aquesta millora. La recollida d'informació

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ET	1-set-07	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 47 de 57
	Aprovat	Revisió 05	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



ha de fer referència al domini conceptual, procedimental i d'actituds. És a dir, als tres tipus de continguts que s'han de treballar en cadascuna de les matèries.

Aquesta informació obtinguda a partir de la situació inicial de l'alumnat -- avaluació inicial-- ens ha de permetre adaptar el procés d'aprenentatge als coneixements i capacitats de l'alumnat. Per tal que aquesta informació sigui objectiva i ajustada hem de procurar diversificar els instruments de recollida (observació continuada i pautaada, entrevistes personals, qüestionaris, etc.).

En qualsevol cas, es tracta de mesurar tant l'assoliment d'un determinat nivell com del procés d'aprenentatge. Tot això ens ha de permetre disposar d'una informació que ens facilitarà una valoració qualitativa de l'alumnat.

D'altra banda és molt important que l'alumnat tingui consciència del que ha après. Això l'ajudarà i el motivarà a continuar treballant. L'autoavaluació i coavaluació poden ser instruments molt adients per aconseguir aquest objectiu.

En definitiva, hem d'avaluar el conjunt de les activitats realitzades de manera continuada tenint en compte la realitat individual de l'alumnat. També cal tenir present els aspectes de comunicació i participació a l'aula, és a dir, valorar els components actitudinals de la nostra avaluació.

Tot el que hem dit fins aquí fa referència al sentit pedagògic de l'avaluació, sens dubte el més important i que no s'ha de confondre mai només en l'estricta sentit classificatori i selectiu. Tanmateix, però arriba el final del cicle o de l'etapa i hem d'avaluar la trajectòria de cada noi i noia i hem d'orientar-los en les diverses opcions: estudis postobligatoris o món laboral.

Efectivament, tot aquest procés acaba concretant-se en unes NOTES. Aquestes qualificacions són la concreció final de tot l'ensenyament-aprenentatge de tot un cicle. I, especialment, en el segon cicle de l'etapa tenen una importància cabdal perquè determinen, en molta mesura, les possibilitats futures de l'alumnat. És per aquesta raó que és molt important establir criteris d'avaluació consensuats per tot el professorat i que formin part del projecte curricular de l'Institut.

2.11.1. La junta d'avaluació.

- La junta d'avaluació la componen tots els professors amb atribució docent en el nivell corresponent (ESO/Batxillerat). Donat que l'avaluació ha de ser integradora, és a dir, que la observació i diagnòstic del progrés de l'alumne/a en els aprenentatge necessita de la integració de les aportacions de tot el professorat d'un mateix alumne/a, el nombre de professors/es d'un mateix grup ha de ser limitat.
- La coordinació de la junta correspon al coordinador de nivell.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 48 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



- El tutor/a del grup avaluat presidirà la sessió d'avaluació del seu grup, i serà l'encarregat d'aixecar acta de la reunió.

2.11.2. Les sessions d'avaluació.

- **Avaluació inicial:** Abans de la 1^a Avaluació ordinària (mitjans octubre). L'objectiu és avaluar globalment la incorporació de l'alumnat al seu curs i l'ajustament de la programació en cas necessari.
- **Avaluacions ordinàries:** És realitzaran 3 avaluacions ordinàries al llarg del curs. Tenen com a objectiu estudiar i valorar conjuntament el rendiment de l'alumnat, com a grup i individualment, a més de prendre les decisions pertinents que es faran constar en l'acta de l'avaluació.
- **Avaluació final de curs:** L'avaluació final de curs tindrà lloc un cop realitzada la *tercera avaluació* i la *reunió de matèries* (es reuneixen els professors de cada matèria i revisen alumne per alumne si aquest aconsegueix els criteris de superació de matèria del seu Departament). En *4rt d'ESO* es fa la reunió de *final d'Etapa*.
- **Avaluació de la convocatòria extraordinària:** Un cop realitzada la convocatòria extraordinària de recuperació de les matèries pendents (juny) per cada curs de la etapa, la junta d'avaluació analitzarà, per cada alumne, la possibilitat de promocionar o la necessitat de romandre un any més en el mateix curs.

2.11.3. Criteris d'avaluació i superació de matèria a l'ESO.

Si com ja s'ha dit, l'avaluació ha de servir l'alumnat per prendre consciència dels factors que afavoreixen la seva formació i per aprendre a analitzar i reflexionar sobre el seu procés d'aprenentatge, cal donar-li una informació correcta sobre els criteris i procediments d'avaluació, la qual cosa ha de ser assumida per tots els equips docents.

Diferents nivells a avaluar i com fer-ho.

És important distingir: **l'avaluació d'una matèria concreta:** (que correspon al Departament i al propi professor fixar-ne els criteris), **l'avaluació de la matèria al llarg de l'etapa** (correspon a cada Departament fixar-ne els criteris) i els **criteris per a la superació i/o promoció de curs o etapa** (que els marca la LOE).

L'avaluació d'una matèria concreta en un curs.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 49 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Pel que fa a l'**avaluació d'una matèria concreta**: es tindrà sempre en compte que al començament de qualsevol matèria, sigui comuna o optativa, l'alumnat tingui coneixement dels objectius de la matèria i dels criteris d'avaluació. Per tant, s'ha de lliurar a l'alumnat un full amb els objectius i els continguts de la matèria i els criteris d'avaluació. En aquest full s'han d'indicar els continguts mínims que cal assolir amb la matèria. A aquest mínim l'anomenarem nivell de suficiència.

Per a facilitar l'assoliment d'aquest procediment per part de l'alumnat fóra bo encapçalar les proves i controls escrits amb una explicitació concreta dels aspectes que s'avaluaran en l'esmentada prova.

D'altra banda, l'alumnat tindrà una informació plena de la nota final de la matèria a partir dels seus rendiments en tots els aspectes avaluats. Els criteris de qualificació podrien ser els següents com a norma general, però sempre es poden modificar en funció de les característiques de la matèria:

Continguts conceptuals:	40%
Continguts procedimentals:	40%
Continguts actitudinals:	20%

S'ha de tenir en compte que a l'ESO l'avaluació ha de ser **contínua, individualitzada, global i integradora**.

Tota avaluació està integrada per una avaluació inicial, una avaluació formativa i una avaluació sumativa. En l'avaluació s'ha de considerar l'anàlisi del procés d'aprenentatge de l'alumnat, com també el seu procés maduratiu ha de partir del profund coneixement de l'alumnat per tal d'avaluar-ne les capacitats, valors i interessos i l'adequació als objectius generals.

Els criteris d'avaluació d'una matèria seran establerts pel Departament i compartits i aplicats pel professorat de tot el Departament.

L'avaluació de les matèries.

Pel que fa a l'**avaluació d'una matèria** al llarg de l'etapa, els criteris són diferents en funció de les característiques i especificitats de cada matèria. En qualsevol cas totes les matèries comparteixen els següents criteris generals:

- Es considera òptim que es tinguin aprovats totes les matèries comunes de cada curs. Tot i això, a cadascuna de les matèries es tenen previstos elements compensadors quan aquest supòsit no es dona.
- Es tindrà en compte la progressió en les matèries de l'etapa. Poden haver-hi excepcions quan les matèries ho justifiquen.
- Dins de l'etapa, per fixar la nota, es tindran sempre en compte les matèries optatives complementàries.



Tenint en compte tot l'anterior, cada Departament ha considerat que els **mínims per a superar les seves matèries** són els següents:

MATÈRIA	MÍNIMS PER SUPERAR LA MATÈRIA
CIÈNCIES EXPERIMENTALS	La nota que doni l'ordinador al fer les mitjanes de curs, matisada, si s'escau, per les notes de les matèries optatives que hagi cursat l'alumne. L'examen de recuperació a final de curs serà un examen de mínims.
TECNOLOGIA	Criteris de recuperació: després de les vacances de Nadal i Setmana Santa es faran proves de recuperació de les unitats didàctiques suspeses. Al final del curs es farà una prova de suficiència per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques. L'alumnat que hagi superat el curs amb la matèria de Tecnologia suspesa haurà de fer un dossier d'exercicis per assegurar l'assoliment de les competències bàsiques.
MATEMÀTIQUES	S'han d'aprovar com a mínim tres quartes parts dels trimestres de l'etapa per aprovar.
LLENGUA CATALANA	La nota de final de curs es calcularà segons la fórmula: $\frac{1a \text{ av.} \times 1 + 2a \text{ av.} \times 2 + 3a \text{ av.} \times 3}{6} \text{ a}$ La nota resultant sempre haurà de ser superior 5. Si la nota mitjana és inferior a 5, s'haurà de fer una prova final de mínims de les competències bàsiques de cada nivell (mínim determinat per l'administració).
LLENGUA CASTELLANA	Si els queda un trimestre, han de recuperar el trimestre suspès. Si els queda més d'un trimestre, han de fer un examen global de curs.
LLENGÜES ESTRANGERES	Aprovar 2 dels 3 trimestres o 1 dels 2 quadrimestres, però mai no es pot suspendre l'últim trimestre o quadrimestre.
CIÈNCIES SOCIALS	- Si l'alumnat aprova tots els trimestres, la nota final serà la resultant de la mitjana obtinguda. - Si se suspèn el primer trimestre amb una nota no inferior a 3, serà possible aprovar per curs si la mitjana dels tres trimestres dóna una resultant de 5 o més. - Si se suspenen el segon i/o tercer trimestre, l'alumnat haurà de presentar-se a les recuperacions de final de curs. - Els exàmens de recuperació de final de curs es plantejaran com a exàmens de mínims o de suficiència, és a dir, s'haurà fet una tria d'allò que és fonamental a la matèria.





	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumnat serà informat a principi de curs i per escrit dels criteris d'avaluació. - L'alumnat serà informat per escrit dels mínims exigibles en la prova de suficiència de final de curs.
EDUCACIÓ FÍSICA	<p>Mitjana ponderada entre els trimestres/quadrimestres. Els alumnes que tinguin la matèria suspesa hauran de fer un examen que consistirà en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un examen teòric dels temes més importants tractats durant el curs
EDUCACIÓ VISUAL I PLÀSTICA	<p>Aprovar 1 o els 2 quadrimestres / aprovar dos o els 3 trimestres de la matèria, però no es pot suspendre l'últim quadrimestre/trimestre.</p> <p>Es farà la nota mitjana dels trimestres /quadrimestres.</p>
MÚSICA	<p>Aprovar 1 o els 2 quadrimestres / 2 o els 3 trimestres de la matèria, però no es pot suspendre l'últim quadrimestre/trimestre.</p> <p>Es farà la nota mitjana dels quadrimestres/trimestres.</p>

2.11.4. Recuperacions ESO i Batxillerat.

2.11.4.1. Durant el curs: ESO

MATÈRIES ANUALS

DEPARTAMENT	<u>Primera o segona setmana després de les vacances de Nadal.</u>	<u>Primera o segona setmana després de les vacances de Setmana Santa.</u>	<u>Final 3r trimestre</u>
CATALÀ	<p>Es recupera a final de curs.</p> <p><u>NOTA:</u> -Quan s'ha suspès per no haver llegit la novel.la obligatòria, caldrà que l'alumne la llegeixi a fi de recuperar l'avaluació. -En algun cas especial, i sempre</p>	<p>Es recupera a final de curs.</p> <p><u>NOTA:</u> -Quan s'ha suspès per no haver llegit la novel.la obligatòria, caldrà que l'alumne la llegeixi a fi de recuperar l'avaluació. -En algun cas especial, i sempre</p>	<p>Recuperacions final de curs: 1r, 2n i 3r trimestre.</p> <p><u>NOTA:</u> -Quan s'ha suspès el 3r trimestre per no haver llegit la novel.la obligatòria, caldrà que l'alumne la llegeixi a fi de recuperar l'avaluació.</p>





	que el/la professor/a ho decideixi, s'encarregarà algun tipus de treball per aprovar l'avaluació suspesa.	que el/la professor/a ho decideixi, s'encarregarà algun tipus de treball per aprovar l'avaluació suspesa.	-En algun cas especial, i sempre que el/la professor/a ho decideixi, s'encarregarà algun tipus de treball per aprovar l'avaluació suspesa.
CASTELLÀ	<p>Es recupera a final de curs.</p> <p>"Ofertar unas actividades por trimestre de los temas no superados (hojas de evaluación de cada tema del libro de texto Barcanova más la lectura de un cuento que explicarán oralmente) que deberán realizar en casa y presentar, aproximadamente, pasado un mes a su profesor/a. Éste/a se los devolverá. revisados y comentará sus errores (hora de complemento) en un plazo máximo de quince días. De manera, que se llevará un registro de cómo progresa el alumno/a en la materia. Por último, si aún así no la supera, se realizará el exámen de mínimos de final de curso."</p>	<p>Es recupera a final de curs.</p> <p>"Ofertar unas actividades por trimestre de los temas no superados (hojas de evaluación de cada tema del libro de texto Barcanova más la lectura de un cuento que explicarán oralmente) que deberán realizar en casa y presentar, aproximadamente, pasado un mes a su profesor/a. Éste/a se los devolverá revisados y comentará sus errores (hora de complemento) en un plazo máximo de quince días. De manera, que se llevará un registro de cómo progresa el alumno/a en la materia. Por último, si aún así no la supera, se realizará el exámen de mínimos de final de curso."</p>	<p>Recuperacions final de curs: 1r, 2n i 3r trimestre.</p> <p>"Exámen de mínimos de final de curso".</p>



LLENGÜES ESTRANGERES	Anglès: Realitzar un treball i/o una prova de recuperació, i si aprova el 2n trimestre recupera automàticament el 1r. Francès: Qui aprovi el 2n trimestre recupera automàticament el 1r, amb la possibilitat de realitzar abans un treball de recuperació.	Anglès: Realitzar un treball i/o una prova de recuperació, i si aprova el 3r trimestre recupera automàticament el 1r i/o el 2n. Francès: Qui aprovi el 3r trimestre recupera automàticament el 1r i/o el 2n, amb la possibilitat de realitzar abans un treball de recuperació.	Anglès: Examen final global i únic de recuperació. Francès: Examen final global i únic de recuperació.
MATEMÀTIQUES	Realitzar un treball i un examen recuperació 1r trimestre.	Realitzar un treball i un examen recuperació 2n trimestre, que per ser acumulatiu també inclourà matèria del 1r trimestre.	Examen final de recuperació, que per ser acumulatiu també inclourà matèria del 1r i 2n trimestre.
CIÈNCIES NATURALS	Treball de vacances amb orientacions de repàs, confecció d'un resum, qüestions i problemes que representarà un 20% de la nota d'avaluació. El 80% restant serà un examen de recuperació 1r trimestre.	Treball de vacances amb orientacions de repàs, confecció d'un resum, qüestions i problemes que representarà un 20% de la nota d'avaluació. El 80% restant serà un examen de recuperació 2n trimestre.	Recuperacions final de curs: 1r, 2n i 3r trimestre.
CIÈNCIES SOCIALS	Realització d'una prova o treball de	Realització d'una prova o treball de	Realització d'una prova o treball de





	recuperació	recuperació	recuperació
TECNOLOGIA	Exàmen recuperació 1r trimestre i lliurament de dossier o treball.	Exàmen recuperació 2n trimestre i lliurament de dossier o treball.	Exàmen recuperació 1r, 2n i 3r trimestre i prova de suficiència.
VISUAL PLÀSTICA	Realitzar un treball i/o una prova de recuperació, i si aprova el 2n trimestre recupera automàticament el 1r	Realitzar un treball i/o una prova de recuperació, i si aprova el 2n trimestre recupera automàticament el 1r	Recuperacions final de curs.
PSICOPEDAGOGIA	Realització de proves específiques al llarg del trimestre, amb observació acurada de la evolució del procés d'aprenentatge de l'alumne.	Realització de proves específiques al llarg del trimestre, amb observació acurada de la evolució del procés d'aprenentatge de l'alumne.	Realització de proves específiques al llarg del trimestre, amb observació acurada de la evolució del procés d'aprenentatge de l'alumne.
MÚSICA	Qui aprovi el 2n trimestre recupera automàticament el 1r amb la possibilitat de realitzar abans un treball de recuperació.	Qui aprovi el 2n trimestre recupera automàticament el 1r amb la possibilitat de realitzar abans un treball de recuperació.	Qui aprovi el 2n trimestre recupera automàticament el 1r amb la possibilitat de realitzar abans un treball de recuperació.
EDUCACIÓ FÍSICA	Criteris recuperació curs: la nota final serà la mitjana ponderada entre les notes de les tres avaluacions. Si un alumne té pendent una avaluació, aquesta es recupera si el promig del curs li surt aprovat.	Criteris recuperació curs: la nota final serà la mitjana ponderada entre les notes de les tres avaluacions. Si un alumne té pendent una avaluació, aquesta es recupera si el promig del curs li surt aprovat.	Criteris recuperació curs: la nota final serà la mitjana ponderada entre les notes de les tres avaluacions. Si un alumne té pendent una avaluació, aquesta es recupera si el promig del curs li surt aprovat. Durant l'avaluació extraordinària de juny, els alumnes hauran de fer un examen teòric basat en conceptes



			desenvolupats durant tot el curs.
--	--	--	--------------------------------------

MATÈRIES QUADRIMESTRALS

DEPARTAMENT	<u>Final 1r quadrimestre.</u>	<u>Final 2n quadrimestre</u>
MÚSICA	Realització d'una prova o treball de recuperació	Realització d'una prova o treball de recuperació
VISUAL I PLÀSTICA	Realització d'una prova o treball de recuperació	Realització d'una prova o treball de recuperació
LLENGÜES ESTRANGERES	Realització d'una prova o treball de recuperació	Realització d'una prova o treball de recuperació
TECNOLOGIA	Exàmen de recuperació de final de primer quadrimestre i lliurament d'un dossier o treball	Exàmen de recuperació de final de segon quadrimestre i lliurament d'un dossier o treball
CIÈNCIES SOCIALS	Realització d'una prova o treball de recuperació	Realització d'una prova o treball de recuperació
CASTELLÀ	Realització d'una prova o treball de recuperació	Realització d'una prova o treball de recuperació

2.11.4.2. D'un any per a l'altre: ESO.

MATÈRIES ANUALS

DEPARTAMENT	<u>Durant el primer trimestre del curs.</u>
CATALÀ	Lliurar dossier d'estiu corresponent al curs no superat (es valorarà en un 60%). A més hauran de superar amb un cinc , com a mínim,el primer trimestre del curs següent (es valorarà en un 40% de la nota global).
CASTELLÀ	Lliurar dossier d'estiu corresponent al curs no superat (es valorarà en un 60%). A més hauran de superar amb un cinc , com a mínim,el primer trimestre del curs següent (es valorarà en un 40% de la nota global).
LLENGÜES ESTRANGERES	Anglès: Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat i aprovar els dos primers trimestres del curs següent.





	Francès: Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat i aprovar el primer trimestre del curs següent.
MATEMÀTIQUES	Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat i aprovar un examen i/o un dels dos trimestres del curs següent.
CIÈNCIES NATURALS	<p>Els alumnes de 1r d'ESO que no aprovin les Ciències Naturals (Biologia i Geologia) podran superar aquesta matèria si:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenten un dossier d'activitats proposades pel departament de Ciències Naturals després de vacances d'estiu del curs que han fet i posteriorment aproven la matèria de Biologia i Geologia de 3r d'ESO.- Al mes de setembre hauran de lliurar el dossier d'activitats al cap de departament de Ciències Experimentals. La nota del dossier, es comunicarà a l'alumne/a i figurarà en un acta de reunió de departament. <p>Els alumnes de 2n d'ESO que no aprovin les Ciències Naturals (Física i Química) podran superar aquesta matèria si:</p> <ul style="list-style-type: none">- Superen la matèria de Física i Química de 3r d'ESO. <p>Els alumnes de 3r d'ESO que no aprovin les Ciències Naturals (que inclouen les matèries de Biologia i Geologia i de Física i Química) podran superar aquesta matèria si:</p> <ul style="list-style-type: none">- Presenten un dossier d'activitats (d'una o de totes dues de les matèries incloses) proposades pel departament de Ciències Naturals, d'una o de totes dues de les matèries. <p>Superen una prova escrita extraordinària de recuperació de les matèries pendents (Biologia-Geologia, Física-Química o totes dues), en la data determinada per Prefectura d'Estudis.</p>
CIÈNCIES SOCIALS	Realització d'un treball proposat pel departament
TECNOLOGIA	Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat i aprovar un examen i/o un o els dos primers trimestres del curs següent, aquest dossier es retornarà al setembre següent i en cas extraordinaris es podrà entregar passat el Nadal
VISUAL PLÀSTICA	Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat
PSICOPEDAGOGIA	Lliurar un dossier d'estiu que li haurà encomanat el professorat i aprovar un examen i/o els dos primers trimestres del curs següent.
MÚSICA	Realització d'un treball i proves pràctiques
EDUCACIÓ FÍSICA	Els alumnes suspesos d'anys anteriors hauran de fer un treball d'algun tema proposat pel departament on posin de relleu conceptes i habilitats apresos durant el curs actual i anterior.



2.11.4.3. Recuperacions Batxillerat durant el curs.

	<u>Primera setmana després de les vacances de Nadal.</u>	<u>Primera setmana després de les vacances de de Setmana Santa.</u>	<u>Final de curs</u>
LLENGUA CATALANA	Recuperació trimestral que tindrà el valor d'una prova de suficiència, de manera que la nota no pot ser superior a 5.	Recuperació trimestral que tindrà el valor d'una prova de suficiència, de manera que la nota no pot ser superior a 5.	Prova final de suficiència.
LLENGUA CASTELLANA	Llengua i literatura castellana: Es recupera al 3r trimestre. Llatí: Es recupera al 3r trimestre.	Llengua i literatura castellana: Es recupera al 3r trimestre. Llatí: Es recupera al 3r trimestre.	Llengua i literatura castellana: Examen per trimestres. Llatí: Examen global.
LLENGÜES ESTRANGERES	Qui aprovi el 2n trimestre recupera automàticament el 1r.	Qui aprovi el 3r trimestre recupera automàticament el 1r i/o 2n.	Examen final.
MATEMÀTIQUES	Examen recuperació 1r trimestre.	Examen recuperació 2n trimestre, que per ser acumulatiu també inclourà matèria del 1r trimestre.	Examen final.
CIÈNCIES NATURALS	Examen recuperació 1r trimestre.	Examen recuperació 2n trimestre.	Examen final.
CIÈNCIES SOCIALS	Es recupera a final de curs.	Es recupera a final de curs.	Examen final.
TECNOLOGIA	Examen recuperació 1r trimestre.	Examen recuperació 2n trimestre.	Examen final.
VISUAL PLÀSTICA	Lliurar un treball de recuperació i/o examen.	Lliurar un treball de recuperació i/o examen.	Examen final.



2.11.5. Criteris de promoció a l'ESO.

Podrà un alumne promocionar al següent curs quan:

- a) Un cop realitzada la convocatòria extraordinària, el nombre de matèries no superades sigui no més gran de dos.
- b) No hagi repetit amb anterioritat el curs en qüestió. Cada curs podrà repetir-se només una vegada. Els alumnes que promocionin amb matèries pendents hauran de rebre un reforç que els ajudi a la recuperació de les matèries no superades.

Podrà un alumne obtenir el Graduat en Educació Secundària quan:

- a) Hagi superat totes les matèries cursades en els 4 anys de l'Etapa.
- b) Al finalitzar el 4rt curs d'ESO tingui una o dues matèries no aprovades però, excepcionalment, la junta d'avaluació, tenint en compte la maduresa acadèmica de l'alumne en relació als objectius de l'etapa i les seves possibilitats de progrés, el proposi per la obtenció del títol. En cap cas les matèries no aprovades podran ser simultàniament les instrumentals bàsiques de Llengua Castellana, Llengua Catalana i Matemàtiques.

2.11.6. Criteris de superació de matèria i promoció al Batxillerat.

Promoció de 1r a 2n de Batxillerat:

3. L'alumne/a ha d'aprovar totes les matèries de 1r curs per promocionar a 2n. En cas de suspendre una o dues assignatures, l'alumne/a pot promocionar a 2n, però han de ser recuperades durant el curs acadèmic de 2n, a partir d'un plan dissenyat pes Departaments. Es realitzarà una convocatòria de recuperació d'assignatures pendents durant el mes d'octubre.
4. L'alumne/a que suspengui més de dues assignatures no promociona i ha de repetir 1r de Batxillerat en la seva totalitat.

Pla d'actuació per a la recuperació d'alumnes de 2n de Batxillerat amb matèries pendents:

Juntament amb les seves programacions de principi de curs, els Departaments inclouran un pla d'actuació per a la recuperació d'alumnes amb matèries pendents. Aquest pla ha d'incloure:

5. Els requisits que ha de complir l'alumne/a per aprovar la matèria.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 59 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



6. Mesures per facilitar als alumnes la recuperació de la matèria: material de suport, hores d'atenció per resoldre dubtes, etc.

Obtenció del títol de Batxillerat:

7. L'alumne/a ha d'aprovar totes les matèries per obtenir el títol de Batxillerat.
8. L'alumne/a que suspengui d'una a tres assignatures repetirà el curs només cursant aquestes matèries.
9. L'alumne/a que suspengui més de tres matèries haurà de repetir curs.

2.11.7. Objectius comuns avaluables.

Es considera que els objectius comuns avaluables, és a dir, els que tots els Departaments han de tenir en compte, són els següents:

- 1) HÀBITS DE FEINA:
 - Portar el material necessari.
 - Ésser ordenat/ada i net/a.
 - Participar en les activitats.
 - Ésser puntual en la entrega.
- 2) EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA:
 - Expressió oral adequada.
 - Expressió escrita adequada.
- 3) MOTRICITAT:
 - Adoptar una posició i fer els moviments correctes quan executa un treball o fa un exercisi.
- 4) RAONAMENT LÒGIC I RESOLUCIÓ DE PROBLEMES:
 - Resoldre els problemes i arribar a conclusions seguint un plantejament correcte.
 - Ordenar lògicament les idees.
- 5) HÀBITS SOCIALS:
 - Ésser respectuós amb els companys.
 - Ésser respectuós amb els professors.
 - Ésser respectuós amb els materials.

2.11.8. Les qualificacions.



Matèries comunes i optatives i Treball de Síntesi i Projecte de Recerca l'ESO:
Excel.lent (9-10), Notable (7-8), Bé (6), Suficient (5), Insuficient (4-3-2-1).

Matèries comunes, de modalitat i optatives al Batxillerat, i Treball de recerca: Nota numèrica, en una escala de l'1 al 10.

2.12. Els Treballs de Síntesi a l'ESO (1r, 2n i 3r d'ESO).

Segons la Resolució de 15 de juny de 2010 relativa a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2010-2011 en el punt 12.7.

Treballs de síntesi (1r, 2n i 3r d'ESO) diu:

"El treball de síntesi és format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i aprenentatge que impliquen una feina interdisciplinària afavoridora de la integració de coneixements i del treball en equip, tant per part de l'alumnat com del professorat. Aquestes activitats estan concebudes per avaluar si s'han assolit, i fins a quin punt, els objectius establerts pel centre en la seva programació i, en particular, els objectius establerts en les diverses matèries curriculars. Durant el treball de síntesi l'alumnat haurà de demostrar prou capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip.

L'equip de professors programarà un seguit d'activitats interdisciplinàries relacionades amb diferents matèries del currículum comú de l'alumnat. No és necessari que en cada treball de síntesi hi hagi activitats associades a cadascuna de les matèries. En canvi, és essencial que les diferents activitats siguin significatives per al tema que es treballa i que no constitueixin un seguit de propostes deslligades, sinó un tot coherent. Amb aquestes activitats es pretén ordenar un seguit de situacions en què l'alumnat aplicarà, de manera pràctica, coneixements i habilitats adquirits durant un llarg període d'aprenentatge, a fi de trobar solucions als problemes plantejats.

En l'organització d'aquest treball s'ha de tenir en compte l'assignació d'un professor o professora de l'equip docent que tutoritzi cada dos o tres equips de quatre o cinc alumnes. El tutor o tutora del treball de síntesi s'encarregarà de fer-ne el seguiment i l'orientació.

L'alumne/a ha de fer un treball de síntesi en cadascun dels tres primers cursos de l'etapa.

Es farà una avaluació integrada de l'assoliment dels objectius de les diferents activitats desenvolupades en el treball de síntesi, tant les de treball individual com les de treball en equip. La qualificació del treball de síntesi es computa dins de la qualificació del bloc de matèries optatives en els termes que s'indiquen a l'apartat "12.6.1. Currículum optatiu (1r, 2n i 3r d'ESO)" de les instruccions d'organització de centres educatius públics d'educació secundària o bé a l'apartat "10.6.1. Currículum optatiu (1r, 2n i 3r d'ESO)" de les instruccions d'organització de centres educatius privats d'educació secundària."

Tots els/les alumnes de 1r, 2n i 3r d'ESO han de fer un treball de síntesi que consta de dues parts: una en equip que es desenvoluparà o bé a l'aula o als llocs on

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 61 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



calgui anar a la recerca d'informació (als matins), i una altra d'individual que cada alumne realitzarà particularment a casa seva (a les tardes).

El Treball de Síntesi es realitzarà durant el mes de juny del curs escolar. Uns quinze dies abans de la realització del treball de síntesi, els tutors explicaran globalment el conjunt de les activitats –en equip i individuals- que caldrà desenvolupar durant els dies que es treballarà a l'aula i, així mateix, els informaran sobre les diferents peculiaritats del treball a realitzar. El tutor en cada cas resoldrà els inconvenients organitzatius que puguin sorgir. Igualment i per tal que l'organització de tot el procés en surti beneficiada els recordarà els següents punts:

1. Que l'assistència és obligatòria.
2. Que el treball en grup implica una bona planificació de la feina entre els components, així com un pacte implícit de compromisos.
3. Que, abans de començar la sessió matinal de cada dia, facin de comú acord i segons les habilitats de cadascú la distribució de les tasques.
4. Que, malgrat aquesta distribució, cal posar en comú tots els resultats, que caldrà escriure de forma polida i clara en els fulls corresponents.
5. Que, per identificar-se, posin a la portada de les diferents activitats que presentin en grup els noms de tot l'equip i que recullin en una carpeta tots els treballs.
6. Que de cada activitat valorin recíprocament la feina de cadascun dels components. Així mateix, els professors d'aula, que hauran estat previament assessorats per Coordinació d'Estudis, valoraran cada dia l'actitud i la forma de treballar de tots els membres de l'equip, anotant tots els detalls en la graella de seguiment diari del treball de síntesi.
7. Que, si han de fer alguna consulta a un professor, enciclopèdia, Internet, etc., ho hauran de canalitzar a través del portaveu i dels professors d'aula.

Els **temes** que s'abordaran en els **treballs de síntesi** seran els següents:

1r ESO: Descobrint Can Mercader.

2n ESO: L'aigua del pantà de Sau (3 dies de colònies a la casa "Les Tallades" de Vilanova de Sau).

3r ESO: El medi ambient.

A l'annex 9 es troben els treballs de síntesi per als tres primers cursos de l'ESO detallats.

Al final del treball de síntesi es farà una avaluació integrada de l'assoliment dels objectius de les diferents activitats previstes, tant les relatives al treball en equip com al treball individual. L'últim dia de la setmana els diferents grups exposen davant d'un tribunal de professors/es els resultats de la seva investigació. Els professors/es avaluadors/es avaluen conjuntament i de manera proporcional l'assoliment dels objectius relatius tant al treball en equip com al treball individual.



2.13. El projecte de recerca a 4t d'ESO.

Segons la normativa del Departament d'Educació, "en el quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca en equip. Aquest projecte ha d'estar constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades per l'alumnat entorn d'un tema escollit i acotat, en part, per l'alumnat mateix i sota el guiatge del professorat. Al llarg del projecte, l'alumne o alumna ha de mostrar capacitat d'autonomia i iniciativa en l'organització del seu treball individual, i també de responsabilitat, cooperació i col·laboració en el desenvolupament de projectes en comú".

A diferència del treball de síntesi dels cursos de primer a tercer, que és comú per a tot alumnat, no es tracta de comprovar fins a quin punt l'alumnat ha assolit les capacitats formulades en els objectius generals establerts en les diferents matèries curriculars, sinó que el projecte de recerca es focalitzarà en un àmbit concret del currículum. També tindrà tenir un caràcter obert que permeti comprovar el grau d'autonomia de l'alumnat en la planificació de les accions a emprendre per assolir els objectius previstos i donar resposta als problemes plantejats, per mitjà del treball en equip.

L'objectiu del projecte de recerca és contribuir al desenvolupament de les competències bàsiques de l'ESO i, especialment, de la competència d'aprendre a aprendre, i la competència d'autonomia i iniciativa personal. Pel que fa a la primera competència esmentada, el projecte de recerca suposa la posada en acció de les pròpies capacitats i potencialitats orientades a satisfer uns objectius, tot manejant de manera eficient recursos i tècniques del treball intel·lectual i demostrant capacitat per cooperar. Pel que fa a la segona competència, implica diverses actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, la creativitat, la capacitat de prendre decisions i de transformar les idees en accions per tal de tirar endavant projectes individuals i col·lectius.

També es posen en acció les competències comunicativa lingüística i audiovisual (amb la presentació escrita del treball i l'exposició oral); la competència en el tractament de la informació i la competència digital (amb la cerca i gestió d'informacions en diversos formats); i la competència social i ciutadana (participació, responsabilitat, presa de decisions i capacitat dialògica en el treball en equip).

Organització del projecte de recerca

La realització del projecte de recerca té una durada aproximada de 35 hores lectives i es distribuirà concentrada en 6 dies coincidint amb la setmana del treball de síntesi de 1r a 3r d'ESO.

Com el projecte de recerca es concentra en un període de 6 dies, el centre ha decidit, a través de la seva Comissió Pedagògica, assignar l'hora setmanal que queda lliure a la matèria de català per completar les 30 hores setmanals d'horari lectiu de l'alumnat.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 63 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Avaluació del projecte de recerca

La qualificació final, que és individual, contemplarà la capacitat d'autonomia per gestionar la pròpia feina, així com l'actitud de cooperació i responsabilitat en el treball en grup. La matèria projecte de recerca tindrà una qualificació específica.

2.14. El treball de recerca al Batxillerat.

Segons la normativa actual (LOE), “els alumnes han de desenvolupar la capacitat de recerca adient al nivell d'estudis que estan cursant, exercint-la en les diverses assignatures. Per la importància que té aquesta capacitat, tots els alumnes han de realitzar un treball de recerca”.

El treball de recerca pertany a la part diversificada del currículum de Batxillerat. Està constituït per un conjunt d'activitats realitzades per l'alumnat, estructurades i orientades a la investigació sobre un àmbit escollit i acotat, en part, per l'alumnat. El treball de recerca pot estar enmarcat dins d'una matèria o pot ser interdisciplinari.

El nostre centre organitza la realització del treball de recerca de la següent manera:

Durant l'últim trimestre de 1r de Batxillerat, els alumnes han de triar el títol del treball de recerca, així com tenir designat un **tutor de treball**. D'aquesta manera, durant les vacances d'estiu entre 1r i 2n de Batxillerat, els/les estudiants poden comensar a treballar el tema que hagin escollit.

A cada estudiant se li lliura a 1r de Batxillerat un **llibre de seguiment de treball de recerca**, on el tutor de treball anirà anotant les entrevistes individuals, així com la evolució del treball.

El treball escrit es lliura a l'escola la primera setmana després de les vacances de Nadal, de manera que hi hagi temps perquè els membres del **tribunal avaluador** el puguin llegir. El tribunal avaluador està constituït pel tutor/a del treball de recerca, el tutor/a de l'alumne/a a 2n de Batxillerat, així com per un altre membre del Departament al qual pertany el treball de recerca.

Els alumnes han de fer una breu exposició oral (15 minuts aproximadament) del seu treball davant del tribunal. A aquesta exposició es permet l'entrada dels alumnes de 1r de Batxillerat, per tal que puguin veure com exposen els seus companys de 2n.

La **nota del treball de recerca** té una equivalència horària de 70 hores i representa un **10%** de la **nota global del Batxillerat**.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 64 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Per avaluar el treball de recerca es tindrà en compte el següent:

- A. L'informe del seguiment del treball (30% de la nota).
- B. El treball escrit (50% de la nota).
- C. L'exposició oral (20% de la nota).

A. **L'informe de seguiment (20%)** del treball de recerca per part del professor/a tutor/a (avaluació formativa) haurà de basar-se fonamentalment en els següents aspectes:

	. Pel que fa a les fonts d'informació i els recursos emprats: (5 punts)	PUNTUACIÓ
5/4	Els procediments de recerca de la informació són els idonis en relació al que es pretén. Les fonts d'informació són adequades, suficients i diverses. Ha fet un bon tractament de la informació.	
3/2	Els procediments de recerca de la informació són els idonis en relació al que es pretén. Les fonts d'informació no són del tot adequades o suficients o prou diverses. Ha fet un tractament correcte o mitjanament correcte de la informació.	
1/0	Ni els procediments de recerca ni les fonts d'informació són els adequats. No s'ha fet un tractament correcte de la informació.	
	. Pel que fa a la iniciativa en la realització del treball: (5 punts)	
5/4	Ha demostrat creativitat i capacitat de variar, canviar i aplicar recursos alternatius. Sap analitzar les dificultats que poden aparèixer en el desenvolupament del treball. Té iniciativa.	
3/2	Sap analitzar les dificultats, però té poca iniciativa a l'hora de variar, canviar i aplicar recursos alternatius.	
1/0	No sap analitzar les dificultats, no té iniciativa i li costa canviar i aplicar recursos alternatius.	
	. Pel que fa a la autonomia i organització del treball: (5 punts)	
5/4	Ha demostrat molta autonomia en la realització del treball i molta regularitat per fer les tasques proposades. Ha complert sempre els terminis fixats.	
3/2	És regular a l'hora de treballar, però li ha faltat una mica d'autonomia per fer el treball.	
1/0	No ha estat regular a l'hora de treballar i li ha faltat autonomia per a realitzar les tasques.	
	. Pel que fa a l'esforç i la responsabilitat de l'alumne: (5 punts)	
5/4	S'ha esforçat en l'elaboració del treball i ha tingut cura en la presentació.	
3/2	S'ha esforçat però no suficientment en l'elaboració i en la presentació del treball.	
1/0	No s'ha esforçat gaire en l'elaboració del treball ni en la presentació.	

B. En relació amb **el treball escrit (60%)** es valoraran els següents ítems:

	. Desenvolupament dels continguts (capacitat d'extreure dades significatives i tractament adequat de la informació): (20 punts)	PUNTUACIÓ
20	Ha realitzat una selecció acurada de les dades fonamentals pel	





	desenvolupament del treball. Elabora la informació i fa servir algun tipus de registre gràfic i/o expressiu: dibuixos, gràfics, fotografies si s'escau.	
10	Ha utilitzat les dades fonamentals i algunes que no ho són tant. Elabora la informació i fa servir algun tipus de registre gràfic i/o expressiu.	
5/0	Ha utilitzat totes les dades de forma arbitrària i sense fer cap selecció. No utilitza cap tipus de registre gràfic i/o expressiu.	
	. Introducció (presentació clara dels objectius del Treball de Recerca i conclusions, capacitat de síntesi i crítica): (10 punts)	
10	Fa una presentació clara dels objectius del Treball de Recerca i demostra que sap discernir, relacionar, comparar en la presentació de les conclusions.	
5	Fa una presentació mitjanament clara dels objectius del Treball de Recerca i presenta unes conclusions una mica pobres.	
3/0	Fa una presentació poc clara dels objectius del Treball de Recerca i presenta unes conclusions escasses i poc elaborades.	
	. Fonts d'informació (bibliografia, entrevistes, CD, internet ...): (10 punts).	
10	Ha consultat diferent bibliografia i altres fonts d'informació.	
5	Ha consultat diferent bibliografia, però alguna és poc significativa. Ha consultat alguna altra font d'informació.	
3/0	Ha consultat poca bibliografia o poc significativa per al tema. No ha consultat cap altra informació.	
	. Presentació del treball de manera correcta pel que fa als aspectes formals: (10 punts). Valorar si es presenten altres materials (maquetes, videos, etc.).	
10	Ha respectat i marcat clarament els diferents apartats del treball (índex, introducció, capítols, conclusions, etc.). Ha utilitzat les convencions i senyals tipogràfiques adients en citacions, bibliografia, etc. Ha disposat el text d'una manera pulcra des del punt de vista visual (marges, separació en paràgrafs, interliniat, etc.) i no hi ha gairebé errors de picatge.	
5	Ha respectat i marcat clarament els diferents apartats del treball (índex, introducció, capítols, conclusions, etc.). Ha utilitzat les convencions i senyals tipogràfics adients en citacions, bibliografia, etc.	
0	No ha sabut estructurar el treball, ni ha respectat la utilització de les convencions i senyals tipogràfiques. No ha disposat el text d'una manera pulcra i hi ha molts errors de picatge.	
	. Expressió escrita (I): (5 punts)	
5	Fa una exposició on les seves idees sobre el tema estan expressades amb coherència i amb un llenguatge adient.	
3	Fa una exposició on les seves idees sobre el tema estan expressades amb coherència però amb un llenguatge pobre.	
0	Fa una exposició on les seves idees sobre el tema estan mal expressades i/o ha copiat la informació i amb un llenguatge pobre.	
	. Expressió escrita (II). Correcció ortogràfica, sintàctica i lèxica: (5 punts)	
5	Usa l'estàndard i el registre formal adequats, el text està ben cohesionat (puntuació)	
3	L'escrit té algunes deficiències que afecten a la seva comprensió. Té poques faltes d'ortografia.	
0	L'escrit té deficiències importants que afecten a la seva comprensió. Hi ha nombroses faltes d'ortografia.	

C. En relació a l'exposició oral (20%):



	. Capacitat de síntesi (ordre, coherència): (8 punts)	PUNTUACIÓ
8	Ha desenvolupat el tema amb l'ordre i l'estructura correctes (presentació o introducció: quin és el treball i què es pretèn aconseguir, desenvolupament de les idees fonamentals, conclusió).	
4	Ha desenvolupat el tema amb un ordre i l'estructura mitjanament correctes (presentació o introducció: quin és el treball i què es pretèn aconseguir, desenvolupament de les idees fonamentals, conclusió).	
0	Ha desenvolupat el tema sense ordre i estructura.	
	. Correcció lingüística (claredat, registre): (8 punts)	
8	S'ha expressat correctament, utilitzant connectors, registre estàndard, amb veu clara, amb la velocitat i el volum força adequats, sense gairebé barbarismes i mantenint una actitud comunicativa prou correcta.	
4	S'ha expressat amb alguna incorrecció en l'ús dels connectors o del registre estàndards, una veu poc clara, amb la velocitat i el volum força adequats, sense gairebé barbarismes i mantenint una actitud comunicativa prou correcta.	
0	S'ha expressat amb un registre no estàndard, sense connectors, amb una veu poc clara, amb la velocitat i el volum inadequats, fent servir molts barbarismes i mantenint una actitud comunicativa incorrecta.	
	. Expressió escrita (II). Correcció ortogràfica, sintàctica i lèxica: (5 punts)	
4	Ha fet una exposició correcta i rigorosa (sense errors) des del punt de vista del treball elaborat. Ha sabut donar respostes adequades a les preguntes que se li han plantejat.	
2	Ha fet una exposició correcta, però ha donat respostes poc adequades a les preguntes que se li han plantejat.	
0	Ha fet una exposició poc rigorosa. No ha donat respostes a les preguntes que se li han plantejat.	

2.15. El control d'assistència.

Tant a l'ESO com al Batxillerat l'assistència a classe és obligatòria. Tant aviat com un tutor/a detecti que un/a alumne/a falta a classe, es posarà en contacte amb la família per verificar si es tracta d'una falta justificada. En cas de no ser una falta justificada, el Cap d'Estudis d'ESO inicia el protocol d'absentisme.

Quant al Batxillerat, el criteri de l'escola és el següent: Si un/a alumne/a de Batxillerat falta a un 10% trimestral de les classes no justificat mèdicament o per causa de força major, aquest/a perdrà el dret a avaluació continua. Per tant, només tindrà dret a realitzar l'examen final. En cas de faltes justificades, l'alumne/a haurà de presentar el justificant mèdic o de força major a cadascun dels professors als quals hagi faltat.

2.16. Temes transversals.



Els temes transversals són un conjunt d'ensenyaments que, sense ajustar-se a l'estructura de cap àrea de coneixement tradicional, constitueixen continguts de gran importància educativa i donen resposta a gran part dels fins dels objectes educatius de tots els cicles de l'ESO.

El que pretenem com a centre educatiu amb la inclusió dels temes transversals al nostre currículum és proporcionar als joves una formació integral que afavoreixi tots els aspectes del seu desenvolupament personal. I això no pot aconseguir-se sense tenir en compte una sèrie de valors universals com la igualtat, la justícia, la solidaritat, la tolerància, la cura de la salut o el respecte pel medi ambient.

Des del Departament d'Activitats Extraescolars es programen una sèrie d'activitats puntuals, vehiculadores dels temes transversals: medi ambient, educació viària, educació per al consumidor, educació per la pau i no violència, solidaritat amb els menys afavorits, etc.

2.17. Prevenció de riscos.

El Procés-Q-410-T-38-ET, gestió de la prevenció de riscos, estableix com s'han de prevenir i controlar els riscos laborals de les activitats que es desenvolupen a l'Institut. La finalitat d'aquestes activitats és desenvolupar en els nois i noies la cultura preventiva, inculcant-los hàbits i mètodes de treball segurs. Es tracta, doncs, de fomentar l'adquisició d'hàbits i d'actituds que permetin a l'alumnat, en qualsevol moment, identificar situacions de perill i posar en joc els recursos necessaris per tal d'evitar-ne les conseqüències. Perquè això sigui possible, cal assolir els objectius següents:

- Concienciar l'alumnat que els accidents, malalties i altres problemes de salut no són casuals, que es poden evitar amb l'esforç de tothom.
- Desenvolupar la capacitat d'observació i d'identificació dels perills, fent possible que, davant d'un perill, s'actui de manera intuïtiva i automàtica.
- Identificar els perills que poden trobar en el seu entorn (al carrer, a casa, a l'escola), ja sigui per les característiques del medi o bé per les derivades de les pròpies accions i/o omissions, i saber com evitar-los.

2.18. Criteris d'utilització dels espais i recursos.

L'escola disposa d'una pista poliesportiva i un gimnàs per Educació Física, una aula d'idiomes per llengües Estrangeres, dues aules d'informàtica, una aula-matèria per Ciències Socials, un laboratori per Ciències Experimentals, un laboratori de Química i dues aules de Tecnologia.

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 68 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Els criteris d'utilització d'aquests espais i recursos està determinat pels criteris generals del Projecte Curricular d'ESO/Batxillerat, les necessitats de recursos definides en les programacions de les matèries i els criteris de realització d'horaris.

2.19. Avaluació i revisió del procés d'ensenyament-aprenentatge.

El/la Coordinador/a Pedagògic/a mesura el procés d'ensenyament-aprenentatge a final de curs. Per què el procés sigui de qualitat s'han de complir els següents paràmetres:

- Els alumnes avaluats en l'últim curs de l'ESO (4rt) superaran l'etapa en un 80% o més respecte dels alumnes que acaben l'etapa.
- Els alumnes matriculats en l'últim curs de Batxillerat (2n) superaran l'etapa en un 76% o més respecte dels alumnes que acaben l'etapa.
- Els percentatge d'alumnes de l'ESO i Batxillerat que falten a més d'un 10% de les hores de classe no ha de superar el 7%.
- Els alumnes presentats a les proves de Selectivitat aprovaran en un 90% com a mínim.
- Que els resultats qualitius observats per l'Equip Docent a les avaluacions sigui majoritàriament bé i/o molt bé (les variables possibles són: malament, regular, bé, molt bé) 75%.
- El % d'alumnes que tinguin 0, 1 o 2 matèries suspeses serà com a mínim el 65% del grup.
- Que a les enquestes de satisfacció dels alumnes de 4rt ESO el % de Bé i Molt Bé sigui superior al 80%.
- Que a les enquestes de satisfacció dels alumnes de 2ón de Batxillerat el % de Bé i Molt Bé sigui superior al 75%.
- Que a les enquestes de satisfacció sobre el Pla d'Acció Tutorial la mitjana de Bé i Molt Bé sigui com a mínim un 3 tant a les enquestes dels professors com a les dels alumnes.

NOTA: Quan es mesuri el percentatge d'alumnes que han superat o no una etapa no es tindrà en compte els alumnes nouvinguts ni els absentistes.



Els principals indicadors són els següents:

Núm	Com mesurar	Quan mesurar	Dades	Representació	Observacions
1	Nombre d'alumnat que supera l'últim curs d'ESO.	Final Curs	Acta d'avaluació	% d'alumnes que superen l'ESO sobre el total d'alumnes matriculats a 4rt d'ESO.	Nombre d'alumnes de l'últim curs = Total - baixes oficials. Calcular % que superen l'ESO respecte del total d'alumnes d'últim curs d'ESO.
2	Nombre d'alumnat que supera l'últim curs de Batxillerat.	Final Curs	Acta d'avaluació	% d'alumnes que superen l'etapa de Batxillerat sobre el total d'alumnes matriculats a 2n curs.	Nombre d'alumnes de l'últim curs = Total - baixes oficials. Calcular % que superen el Batxillerat respecte del total d'alumnes d'últim curs de Batxillerat.
3	Nombre d'alumnat de l'ESO i Batxillerat que falta a més d'un 10% de les classes.	Trimestral	Acta d'avaluació	% d'alumnes que falten més del 10% sobre el total d'alumnes	Nombre d'alumnes = nombre d'alumnes matriculats. Percentatge d'alumnes que assisteixen a més del 90% de les classes respecte del total
4	Nombre d'alumnat presentat a Selectivitat que superen la prova.	Juny	Les que proporciona la universitat	% d'alumnes sobre el total dels presentats a selectivitat que supera la prova.	Nombre d'alumnes = total alumnes presentats a Selectivitat - alumnes que no superen la prova.
5	Resultats qualitius observats a l'Equip Docent.	Final de Trimestre	Acta d'avaluació	% alumnes amb molt bon o bon resultat.	Calcular % de molt bé i bé sobre el total. Calcular % regular i mal sobre el total.
6	Nombre d'alumnat amb 0, 1 o 2 suspensos com a màxim.	Trimestral	Acta d'avaluació	% alumnes amb 0, 1 o 2 suspensos.	Calcular % amb 0, 1 o 2 matèries suspeses sobre el total d'alumnat d'ESO/Batxillerat.



7	Mitjana enquestes satisfacció alumnat 4rt ESO BÉ I MOLT BÉ.	Final de Curs	Enquesta alumnes 4rt ESO	Buidat enquestes % Satisfacció alumnat 4rt ESO	Tot l'alumnat de 4rt ESO que assisteix al lliurament de notes.
8	Mitjana enquestes satisfacció alumnat 2n Batxillerat BÉ I MOLT BÉ.	Final de Curs	Enquesta alumnes 2n Batxillerat	Buidat enquestes % Satisfacció alumnat 2n Batxillerat	Tot l'alumnat de 2n Batxillerat que assisteix al lliurament de notes.
9	Resultats qualitius sobre el PAT observats per l'alumnat i el professorat d'ESO/Batxillerat.	Final de Curs	Enquesta alumnes/professors	Buidat enquestes % Satisfacció alumnat i professorat	Calcular % de molt bé i bé sobre el total. Calcular % regular i mal sobre el total.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 1: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

1R ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 72 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 2: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 2N ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 73 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 3: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 3R ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 74 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 4: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL 4RT ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 75 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



ANNEX 5: PLA D'ACCIÓ TUTORIAL BATXILLERAT

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 76 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 6: MATÈRIES OPTATIVES 2r i 3r d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 77 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 7: MATÈRIES OPTATIVES ESPECÍFIQUES 4t d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 78 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 8: LLISTAT LLIBRES CURS 2010-2011

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 79 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 9: MODEL D'INFORME D'AVALUACIÓ DE SEGUIMENT

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 80 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 10: MODEL D'ACTA D'AVALUACIÓ

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 81 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 11: TREBALL DE SÍNTESI: 1r d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 82 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	




ANNEX 12: TREBALL DE SÍNTESI: 2n d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 83 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



ANNEX 13: TREBALL DE SÍNTESI: 3r d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 84 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 14: PROJECTE DE RECERCA


4rt d'ESO

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 85 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat


ANNEX 15: MODEL DE PROGRAMACIÓ D'UNA MATÈRIA D'ESO I BATXILLERAT

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 86 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat


ANNEX 16: EL TREBALL DE RECERCA AL BATXILLERAT

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 87 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat


ANNEX 17: ENQUESTES ALUMNES

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 88 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat


ANNEX 18: ORGANITZACIÓ DE L'AULA OBERTA

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 89 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	



Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació
Institut d'Educació Secundària i Superior
d'Ensenyaments Professionals
Esteve Terradas i Illa
Coordinació d'ESO i Batxillerat

ANNEX 19: ORGANITZACIÓ DE LA USEE

	DOCUMENT-Q-721-T-00-ESO	1-set-10	PCC D'ESO I BATXILLERAT	Pàgina 90 de 91
	Aprovat	Revisió 08	7.2.1 Determinació Requisits Relacionats amb el Servei	